**Проект 2019 год.**

**«Куркыль» северные жители нашей страны.**

Тип **проекта**: информационно- творческий, познавательный, исследовательский.

Вид **проекта**: фронтальный, информационный, долгосрочный.

Срок реализации: 1 месяц.

Участники **проекта**: дети **старшей группы***«Пчелки»* и их родители.

Цель **проекта**: расширить и систематизировать представления детей о диких животных и птицах, обитающих на **Севере**, а так же людях, живущих на Чукотке, через организацию познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить и систематизировать знания детей жителях **Севера**;

- учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно –следственные связи: делать выводы и обобщения;

- расширить словарный запас.

- вызвать интерес к исследовательской и познавательной деятельности;

Развивающие:

- развивать представления о взаимосвязи природных условий с образом жизни животных и людей;

- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и людей **Севера**; познакомить детей с **народами Севера** и уточнить знания об их жизни и труде;

- развивать мышление, воображение, слуховое и зрительное внимание;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, животным Крайнего **Севера**.

- воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к представителям **народов Севера**.

Актуальность **проекта**:

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы слова *«Я люблю свою Родину»* не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Чтобы любить Родину, писал академик Д. С. Лихачев, надо знать, за что е любить, надо знать е историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребнке патриота, гражданина. **Север** – удивительный край с удивительными **народами**. **Северный** человек по сути своей духовен. **Народы Севера** имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру.

К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становиться далеко не важным. Многие из них были изъяты, утеряны и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей. Мы не должны быть людьми, не знающими истории своего **народа**, а так же традиций и обычаев своего **народа**. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой **народ**, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других **народов**, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле **народностей**. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего **народа**, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

Я выдвинула гипотезу: приобщение детей к национальной культуре **народов Севера** содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой уважающего **народ**, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как наследника богатой истории и культуры **Севера**.

ПРОБЛЕМА:

У детей недостаточно знаний о жителях Крайнего **Севера**;

Нахождение ответов на поставленные вопросы детей, возникшие в процессе **проекта**: почему медведь не мёрзнет в воде?

Как приспособились люди к суровым условиям жизни?

Понять, чем уникальна культура, обычаи и традиции **народов Севера**?

Предполагаемый результат:

1 Обогащение знаний детей о культуре, традициях и обычаях, укладе жизни **народов**, населяющих территорию Крайнего **Севера**.

2. Раскрытие творческих способностей через разнообразные виды детской деятельности.

3. Развитие сотрудничества с родителями и воспитанниками.

4. Желание изучать быт, культуру, традиции коренных **народов Севера**.

Ожидаемые результаты:

1. Проявился ярко выраженный интерес к познавательно – исследовательской деятельности.

2. Познакомились с жителями Крайнего **Севера** и природными условиями.

3. Научились анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.

4. Научились лепить медведей, делать оленей, рисовать животных и жителей тундры.

5. Участие родителей дало большой плюс в расширении кругозора детей.

Интеграция образовательных областей:

"Познавательная», "Речевое», *«Чтение художественной литературы", "Социально- коммуникативная»*, "Художественно- эстетическая», "Физическая».

Этапы реализации **проекта**:

1 этап- Подготовительный

Составление плана работы.

Подбор и изучение методической литературы.

Подбор наглядного и дидактического материала, художественной литературы.

Подготовить консультацию для родителей родителей.

2 этап - Основной

*«Познавательное развитие»*

1. *«Знакомство с жизнью****народов Севера****»*.

Цель: Познакомить со своеобразием жизни **народов Севера***(природа, жилища, одежда, труд)*.

Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других **народов**.

2. *«Животный мир Крайнего****Севера Земли****»*.

Цель: расширять представления детей об образе жизни животных в условиях **севера зимой**, познакомить детей с особенностями природы Крайнего **Севера Земли**.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Беседы на темы *«О****Севере****»*, «Знакомство с жизнью и бытом **народа Крайнего Севера- Саами**».

Дидактические игры *«Назови семью»* *(медведь –медведица-медвежонок и т. п.)*

"Чей хвост?»

*«Один- много»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Кто, где»* (места обитания, *«Назови правильно»(чум, нарты, малица, унты, парка)*

Сюжетные игры: *«Едем в путешествие на****Север****»*, *«Зоопарк»*, *«Ветлечебница»*

"Речевое развитие»

1. Чтение сказки П. Бажова *«Серебряное копытце»*

Цель: познакомить детей со сказкой.

2. Заучивание стихотворения С. Маршака *«Тает месяц молодой»*

Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение *«Тает месяц молодой»*

Рассматривание картины *«Животные****Севера****»* и составление описательных рассказов.

*«Чтение художественной литературы»*

Чтение книги рассказов Н. Сладкова *«В тундре»*, *«Про пингвинов»* Г. Снегирёв, *«Айога»*, Шестопалова *«****Северное сияние****»*, просмотр мультфильма *«Умка»*.

"Познавательно – исследовательская деятельность»

Исследовательский эксперимент.

"Художественно – эстетическое развитие»

1. Рисование *«Зима»*

Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать,сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила *(гуашь)*. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

2. "Животные Дальнего **Севера - Белый медведь**»

Цель: учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя; развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем; закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.

Конструирование *«Чум»* и *«Изба»* *(конструктор, счетные палочки)*.

Аппликация с элементами рисования

*«Белый медведь и****Северное сияние****»*

Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения льдин и айсбергов, опираясь на иллюстрацию. Формировать уменияизорбражать животное в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

*«Физическое развитие»*

Подвижные игры: *«Охотник и звери»*, *«Медведь и тюлени»*, *«Оленьи бега»*, *«Кто больше наловит рыбы»*, "Ловля оленей».

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей *«Что можно рассказать ребенку о****Севере****»*, *«Знакомим ребенка с животными****Севера****»*.

2. Предложить дома, с детьми посмотреть документальные фильмы о животном мире Арктики.

3. Провести опыт с детским кремом, направленный на решение проблемы *«Почему белый медведь не мёрзнет в воде?»*

Опыт: набрать таз с водой и предложить детям опустить в него руки. Затем стряхнуть воду. Обратить внимание на то, какие стали руки (мокрые, холодные, вытереть насухо. Предложить намазать руки детским кремом и опять погрузить в холодную воду. Стряхнуть и обратить внимание, что капельки воды сразу стекли. а руки остались сухие, жирные. Провести аналогию с шерстью медведя. Можно провести опыт, вместо рук, смазав обильно вазелином кусочек меха, а другой кусочек меха оставить чистым. Подвести детей к самостоятельному выводу.

4. Помощь в изготовлении макета *«На****Севере****»*.

3 этап – Итоговый.

Выставка детских работ.

Изготовление макета *«На****Севере****»*.

Участие в конкурсе «*Россия многонациональное государство»*