

**СОГЛАСОВАНА:**

Начальником Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Е.А. Сибирцева

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ - детский сад № 395  
Л.А. Меленникова  
Приказ № 29  
от «28» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 395  
на 2018 -2021 гг.**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
МАДОУ - детского сада № 395  
Протокол № 6  
от «28» мая 2018 г.

Паспорт программы	3
Введение	5
1. Информационная справка	6
2. Анализ потенциала развития МАДОУ	7
2.1. Анализ кадрового обеспечения	7
2.2. Анализ материально-технического обеспечения	8
2.3. Анализ финансового обеспечения	8
3. Проблемный анализ условий реализации Программы развития МАДОУ	8
4. Перспективы развития МАДОУ	9
4.1. Цели и задачи развития	9
4.2. Основные направления развития МАДОУ и характеристика (описание) инновационных проектов образовательной организации	10
4.2.1. Направления развития	10
4.2.2. Проект «Инженерная школа»	11
4.2.3. Проект «Тропинки»	13
4.2.4. Проект «Мозаика»	14
4.2.5. Проект «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад №395»	14
4.3. Концепция Программы развития	15
4.4. Сроки и этапы реализации Программы развития	16
4.5. Планируемые (ожидаемые) результаты реализации Программы развития	16
4.6. Целевые показатели реализации Программы развития	17
4.7. План реализации Программы развития	18
4.8. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАДОУ (на 2018-2021 гг.)	19
4.9. Механизмы управления рисками	19
Заключение	21

## Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития МАДОУ - детский сад № 395
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МАДОУ - детский сад № 395
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2021 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2021 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> <p>- Комплексная программа "Уральская инженерная школа" (Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ).</p>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательной среды, формирования новой кадровой политики образовательной организации и реализации инновационных образовательных проектов.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план мероприятий для внедрения программно-методических комплексов дошкольного образования "Мозаичный парк" и "Тропинки".</li> <li>2. Создать условия для формирования инженерного мышления у воспитанников МАДОУ с целью воспитания инженерных кадров (в рамках Программы «Уральская инженерная школа»).</li> <li>3. Совершенствовать профессионализм педагогического коллектива посредством реализации проекта «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад № 395».</li> <li>4. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация инновационных проектов МАДОУ, их достаточность для удовлетворения потребностей в развитии личности воспитанников;</li> <li>- развитие социального партнерства (совместной деятельности) с образовательными организациями, социокультурными и образовательными центрами города;</li> <li>- повышение интереса к образовательным программам инженерной направленности;</li> <li>- развитие навыков моделирования, конструирования, проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- увеличение направлений реализации платных образовательных услуг в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> <li>- повышение уровня профессионализма педагогического коллектива</li> </ul>

	<p>МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня инновационного потенциала педагогов;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами МАДОУ родителей и воспитанников детского сада;</li> <li>- достижение стабильного (стабильно высокого) качества образования;</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2018-2021 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2017 год — подготовительный. Анализ результатов и условий образовательной деятельности МАДОУ. Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей и проектов Программы.</li> <li>- 2018 - 2019 гг. - основной. Реализация ведущих направлений и проектов Программы развития.</li> <li>- 2021 – обобщающий этап. Анализ достигнутых результатов, представление опыта, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Средства от предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>Участие в конкурсах и грантах.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение целей инновационных проектов, образовательных программ МАДОУ. У детей развиты важнейшие созидательные способности продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность. Дети достигли высоких творческих достижений в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности, конструировании, полноценно готовы к школьному обучению. Увеличено количество социальных партнеров МАДОУ – детский сад № 395.</li> <li>2. Проект «Инженерная школа» внедрен в практику работы. У воспитанников сформирован интерес к техническому творчеству, сформирована мотивация к моделированию и конструированию. Корректировка проекта «Инженерная школа» (внесены изменения, внесение новых мероприятий).</li> <li>3. Повышение уровня компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий.</li> <li>4. Участие родителей в образовательном процессе (не менее 50%).</li> </ol>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>Осуществляет: заведующий, заместитель заведующего по ВМР.</p> <p>Результаты контроля представляются и обсуждаются на Педагогическом совете педагогов МАДОУ.</p>

## Введение

Разработка и утверждение Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 395 на 2018 - 2021 в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития МАДОУ носит проектно-целевой характер. Ключевыми проектами являются: «Инженерная школа» (и ее подпроекты) в рамках реализации комплексной губернаторской программы «Уральская инженерная школа»; «Тропинки» в рамках реализации моделей вариативно-развивающего образования как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника; «Мозаика», призванный средствами игры и современных игровых (образовательных) технологий обеспечить развитие личности каждого воспитанника МАДОУ с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей; «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад № 395» в рамках внедрения Профессионального стандарта педагога.

Проекты, представленные в планах Программы развития, рассчитаны на весь период ее реализации.

Настоящая Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МАДОУ – детский сад №395 (далее МАДОУ, ДОУ), направленной на обеспечение формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития воспитанников образовательной организации, их социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа включает в себя интересы и возможности всех участников образовательных отношений и направлена на воспитанников ДОУ, их родителей (законных представителей), педагогов и других работников ДОУ, социальных партнеров и широкую общественность. Поэтому так необходимо дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления МАДОУ; развитие его социокультурного пространства, внешних связей, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Настоящая программа представлена в структуре из четырех основных разделов.

В первом разделе Программы представлена «Информационная справка» о МАДОУ – детский сад №395, в которой представлена характеристика образовательной организации, условия обеспечения образовательной деятельности, отражены особенности управления ДОУ.

Раздел «Анализ потенциала развития МАДОУ» содержит анализ актуального уровня развития образовательной организации, содержит анализ условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, анализ контингента и состояния здоровья воспитанников). В третьем разделе представлен проблемный анализ условий реализации Программы развития. Аналитическая часть Программы развития позволяет оценить результаты проделанной работы, имеющиеся ресурсы, выявить проблемы, с которыми сталкивается МАДОУ и помогает определить необходимые изменения в ресурсной базе ДОУ, перспективы развития и наметить пути их достижения.

В четвертом разделе Программы развития «Перспективы развития МАДОУ» описаны цели, задачи развития ДОУ на период до 2021 года, дана характеристика инновационных проектов, реализуемых и намеченных к реализации в ДОУ, описаны возможные риски и пути

их преодоления, планируемые результаты и механизмы их достижения, представлены качественные показатели реализации Программы развития.

В том же разделе определена концепция развития МАДОУ – детский сад №395: описаны основные положения концепции и предоставлены механизмы и план реализации Программы развития ДОУ. Концепция развития – ценностно-смысловое ядро системы развития МАДОУ – включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды ДОУ, единства целей воспитания и образования.

Анализ ресурсного обеспечения Программы представлен в последних двух пунктах четвертого раздела Программы развития «План развития материально-технического обеспечения МАДОУ на 2018-2021 гг.» и «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАДОУ (2018-2021 гг.)». Они определяют необходимые изменения в материально-технических условиях организации образовательной и инновационной деятельности и необходимые затраты на преобразования ресурсной базы ДОУ.

Программа развития до 2021 года включает в себя новый спектр задач, которые направлены на совершенствование образовательного пространства МАДОУ, развитие инновационного потенциала ДОУ и получение высоких образовательных результатов воспитанников образовательной организации.

### **1. Информационная справка**

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 395

**Юридический адрес:** 620088, г. Екатеринбург, Банникова, 9.

**Фактический адрес:** 620088, г. Екатеринбург, Банникова, 9.  
620088, г. Екатеринбург, Социалистическая, 5.

**Режим работы:** ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье.

**Телефон/факс:** (343) 338-23-33.

**E-mail:** mbdou395@yandex.ru

**Сайт:** www.мбдоу395.рф

**Учредитель:** Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

**Лицензия:** № 19005 от 12.09.2016 г., серии 66 Л 01 № 0005709.

**Количество групп:** 12

**Количество воспитанников:** 290 человек

**Функционирует:** с 1964 года, в 2011 году была произведена реконструкция здания.

2016 году изменилось наименование образовательной организации с «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - детский сад № 395» на «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 395».

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с «Положением о порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном образовании «город Екатеринбург».

**Условия осуществления образовательной деятельности**

**Кадровое обеспечение**

Численность кадрового педагогического состава - 16 человек:

- Учитель-логопед - 1 человек;
- Музыкальный руководитель - 2 человека;
- Инструктор по ФИЗО - 1 человек;
- Воспитатель - 12 человек.

**Материально-техническое обеспечение**

В МАДОУ функционирует музыкально-физкультурный зал, кабинет для логопедической работы, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Для проведения учебно-развивающих занятий и функционирования студий моделирования, конструирования, театральной и др. используются наборы игрушек, развивающих дидактических игр, наборы для проведения экспериментов, конструкторы (в том числе Лего и Тико), двухэкранные панельные устройства PocketeDGe, комплекты для реализации проектов «Тропинки», «Мозаичный парк», наборы "Роботология", наборы объемных геометрических фигур и тел, театральные костюмы, декорации и ширмы и др.

**Нормативно-правовым обеспечением** реализации Программы являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, Устав МАДОУ - детского сада № 395, другие нормативные локальные акты организации.

**Внешние связи и социальное партнерство**

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167;
- МАДОУ детский сад №125;
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга;
- Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Пансионат «Семь ключей»;
- Информационный центр по атомной энергии в городе Екатеринбурге.

**2. Анализ потенциала развития МАДОУ**

**2.1. Анализ кадрового обеспечения**

Количественный состав персонала, включая административный и обслуживающий, - 56 человек.

Заведующий - Меденникова Лариса Анатольевна. Образование – высшее педагогическое. Общий трудовой стаж – 29 лет, из них педагогический – 23 года.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Соколова Юлия Валерьевна. Образование – Высшее педагогическое. Общий трудовой стаж – 10 лет.

В 2016-2017 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Таким образом, на конец, 2016-2017 учебного года все педагоги ДОУ аттестованы – 100 %.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	4

	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	14
	соответствие занимаемой должности	0

## 2.2. Анализ материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение МАДОУ – детский сад №395 в целом соответствует требованиям ФГОС ДО.

## 2.3. Анализ финансового обеспечения

Финансовая деятельность организации осуществляется за счет бюджетных средств, средств от предоставления платных образовательных услуг, участия в конкурсах и грантах.

МАДОУ – детский сад № 395 оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- театральная студия «Сказочная страна»;
- танцевальная студия «Задоринки».
- творческая студия «Мозаика».

## 3. Проблемный анализ условий реализации Программы развития МАДОУ

Выявленные в ходе анализа деятельности МАДОУ - детский сад №395 проблемы позволили определить сильные и слабые стороны деятельности ДОУ, возможности развития и угрозы осуществления образовательной и инновационной деятельности образовательной организации.

### SWOT-анализ МАДОУ – детский сад № 395

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий профессиональный уровень квалификации управленческих кадров, творческий потенциал административной команды ДОУ.</li> <li>– Соответствие предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательной деятельности.</li> <li>– Укомплектованность кадрами. В коллективе 50% молодых педагогов.</li> <li>– Высокий уровень квалификации педагогических кадров, готовность к профессиональному развитию и саморазвитию. Все педагоги имеют педагогическое образование.</li> <li>– Функционирует система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МАДОУ, опирающаяся на использование современных подходов к организации методической работы в ДОУ.</li> <li>– Активное участие коллектива в городских, районных, областных и региональных конкурсах.</li> <li>– Высокий инновационный потенциал организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабая маркетинговая политика организации, недостаточное использование инфраструктуры, микрорайона, района, города, социокультурного окружения МАДОУ, слабо развитая сеть социального партнерства.</li> <li>– Отсутствие единого ценностного поля в образовательной организации, обозначенного и принятого (разделяемого) всеми работниками МАДОУ.</li> <li>– Низкая активность педагогов ДОУ в обобщении и трансляции своего профессионального (в том числе, инновационного) опыта в соцсетях, на НПК, в профессиональных периодических изданиях и СМИ.</li> <li>– Неготовность части коллектива к активной инновационной деятельности.</li> <li>– Отсутствие единого инновационного образовательного пространства МАДОУ как образовательной среды, обеспечивающей равный доступ каждого воспитанника ДОУ к качественному дошкольному образованию.</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитая инфраструктура района, насыщенная социокультурная среда в непосредственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена разногласиями между</li> </ul>



<p>близости от МАДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность получения квалифицированной научно-методической помощи, благодаря территориальной близости к вузам (УРГПУ, РГППУ, РГСУ), психолого-медико-педагогической помощи благодаря сотрудничеству с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга и Государственным автономным стационарным учреждением социального обслуживания населения Свердловской области «Пансионат «Семь ключей».</li> <li>- Сотрудничество с МБОУ СОШ №107, МАОУ СОШ №22, МАОУ СОШ №1 67.</li> <li>- Желание и готовность администрации МАДОУ и части педагогического коллектива вносить в образовательную деятельность инновационные технологии.</li> <li>- Возможность развития внебюджетной деятельности МАДОУ.</li> <li>- Поддержка инновационной деятельности МАДОУ большинством родителей (законных представителей) воспитанников ОО.</li> <li>- Возможность расширения сети социального партнерства с организациями и предприятиями района и города.</li> </ul>	<p>педагогами, педагогами и родителями, заниженной самооценкой части педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несоответствие оплаты и условий труда (низкий социальный статус воспитателя детского сада) и объема работы, «ложась на плечи» педагога-новатора может привести к оттоку части квалифицированных педагогических кадров в другие образовательные организации.</li> <li>- Профессиональная и моральная неготовность части педагогических работников к инновационной деятельности.</li> <li>- Несоответствие материальной базы МАДОУ желаемым нововведениям.</li> <li>- Несоответствие реальных результатов инновационной и образовательной деятельности планируемым.</li> <li>- Неэффективное использование кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов МАДОУ.</li> </ul>
---	--

#### 4. Перспективы развития МАДОУ

##### 4.1. Цели и задачи развития

Проведенный анализ позволил выделить две **основные проблемы**:

1. Для развития и реализации инновационного и кадрового потенциала МАДОУ – детский сад №395 необходимо построение новой образовательной среды, позволяющую обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого воспитанника и его подготовку к полноценной эффективной образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

2. Для реализации образовательной политики государства и региона, обеспечения доступного качественного дошкольного образования, выполнения социального заказа МАДОУ – детский сад № 395 необходима новая кадровая политика организации.

Исходя из обозначенных проблем сформулирована основная **цель** Программы развития МАДОУ до 2021 года: *Совершенствование образовательной среды, формирования новой кадровой политики образовательной организации и реализации инновационных образовательных проектов.*

Для решения данных проблем и достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Разработать план мероприятий для внедрения программно-методических комплексов дошкольного образования "Мозаичный парк" и "Тропинки".

2. Создать условия для формирования инженерного мышления у воспитанников МАДОУ с целью воспитания инженерных кадров (в рамках Программы «Уральская инженерная школа»).

3. Совершенствовать профессионализм педагогического коллектива посредством реализации проекта «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад №395».

4. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Для определения достижения цели обозначены целевые ориентиры:

- реализация инновационных проектов МАДОУ, их достаточность для удовлетворения потребностей в развитии личности воспитанников;

- развитие социального партнерства (совместной деятельности) с образовательными организациями, социокультурными и образовательными центрами города;

- повышение уровня профессионализма и инновационного потенциала педагогического коллектива;

- повышение уровня удовлетворенности родителей и воспитанников образовательными услугами.

- достижение стабильного (стабильно высокого) качества образования.

#### **4.2. Основные направления развития МАДОУ и характеристика (описание) инновационных проектов образовательной организации**

##### **4.2.1. Направления развития**

###### **1) Создание условий для развития и реализации проекта «Инженерная школа»**

–Обучение дошкольников основам технического творчества: конструирования, лего-конструирования, техно-моделирования, робототехники, используя элементы современных проектно-преобразующих технологий.

–Развитие высших психических функций: мышление, речь, внимание, воображение, память, логика, аналитико-синтетические умения, познавательная активность.

–Развитие умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных и ситуационных задач с разными вариантами ответов, установления причинно-следственных связей между объектами и предметами.

–Развитие личностных качеств дошкольников: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.

###### **2) Создание условий для внедрения программно-методического комплекса и реализации одноименного проекта «Тропинки»**

–Организация образовательной деятельности, направленной на творческое развитие личности воспитанников.

–Освоение общечеловеческой культуры через творческий процесс в рамках реализации проекта программно-методического комплекса «ТРОПИНКИ».

–Развитие творческого воображения ребенка (ключевого психического образования дошкольного детства, как универсальной способности, формирование которой обеспечивает становление психики ребенка в целом) как ключевая «сквозная» линия образовательной деятельности.

–Достижение высоких творческих результатов в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности, конструировании, моделировании и др., полноценная готовность к обучению в школе.

### **3) Создание условий для внедрения программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк» и реализации проекта «Мозаика»**

–Разработка проекта по внедрению программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк», заключение договоров, получение статуса федеральной экспериментальной или пилотной площадки.

–Организация образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное и творческое развитие личности воспитанников через игру.

–Создание условий для сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение разностороннего развития детей, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

–Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации образования посредством организации образовательной деятельности по значимым событиям социальной жизни и в соответствии с комплексно-тематическим планированием реализации проекта.

–Обеспечение развития личности каждого воспитанника МАДОУ, мотивации детей к различным видам деятельности путем вовлечения воспитанников в образовательную игру.

–Достижение высоких образовательных результатов.

### **4) Разработка и внедрение в образовательную практику мониторинга проектов**

–Отслеживание динамики развития воспитанников в процессе освоения образовательной Программы (педагогический мониторинг образовательных достижений).

–Отслеживание динамики активности родителей в образовании детей (анализ количественного и качественного участия родителей в жизни ДОУ).

–Обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ (анализ и самоанализ профессиональных достижений педагогов).

### **5) Обеспечение сетевого взаимодействия для успешной реализации проектов**

–Организация сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №107 и другими образовательными организациями района и города.

–Сотрудничество с ООО «Роботология» - технопарк высоких технологий «Университетский».

–Получение статусов инновационных и экспериментальных площадок федерального, регионального, муниципального уровней.

### **6) Формирование новой кадровой политики организации**

–Модернизация системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников МАДОУ.

–Формирование единого ценностного поля, разделяемого и принимаемого всеми работниками МАДОУ – детский сад №395.

–Развитие профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в соответствии с Профессиональными стандартами педагогических работников посредством реализации новой модели внутрикорпоративного повышения квалификации, обеспечение готовности к введению Профстандартов.

–Введение Профессиональных стандартов работников образования в МАДОУ – детский сад № 395.

–Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива МАДОУ посредством реализации новой модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

### **4.2.2. Проект «Инженерная школа»**

По мнению Правительства РФ, наблюдается острая нехватка инженерных кадров и квалифицированных рабочих для высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности. Свердловская область – это огромный промышленный регион, в котором сосредоточены предприятия горнодобывающей и перерабатывающей промышленности, черной и цветной металлургии, тяжелого машиностроения и оборонной отрасли. Поэтому уделяется особое внимание инженерным кадрам и их подготовке.

Система образования Орджоникидзевского района обладает высоким потенциалом для реализации Комплексной программы Губернатора Свердловской области *«Уральская инженерная школа»* на территории района, организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство образовательных организаций разного уровня между собой и с промышленными предприятиями района и города. В связи с этим важным направлением развития образования в городе Екатеринбурге, на территории Свердловской области и в стране в целом становится *формирование инженерного мышления, начиная с уровня дошкольного и начального общего образования*. В настоящее время в образовательном пространстве Орджоникидзевского района образовательными организациями реализуются программы и проекты, направленные на формирование и развитие инженерного мышления обучающихся и воспитанников, накоплен и обобщается интересный педагогический опыт.

*Цель проекта:* создание условий для формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

*Задачи:* формирование у воспитанников МАДОУ интереса к инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля; создание условий для пропаганды у воспитанников стремления к получению качественного образования по дисциплинам технической направленности (математика, информатики и ИКТ, предметы естественно-научного цикла, черчение и т.п.) на уровнях общего и профессионального образования; разработка, апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения по актуальным направлениям науки, техники.

*Подпроект «В инженеры б я пошел, пусть меня научат»* в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства с МБОУ СОШ №107 направлен на создание условий для формирования преемственности между уровнями дошкольного общего образования и начального общего образования по формированию инженерного мышления у обучающихся (воспитанников).

*Направления реализации подпроекта:* формирование инженерного мышления в рамках урочной и внеурочной деятельности (МБОУ СОШ №107); формирование инженерного мышления у воспитанников в рамках Познавательной и исследовательской деятельности (МАДОУ - детский сад № 395); формирование мотивации к техническому творчеству на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования в процессе использования технологий Лего-конструирования и ТИКО-конструирования (МБОУ СОШ №107, МАДОУ-детский сад №395); формирование инженерного мышления, мотивации к моделированию и конструированию у обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №107 в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир деятельности» и «Математика и конструирование» и воспитанников МАДОУ - детский сад № 395 в рамках занятий «Студии моделирования» (в том числе в рамках совместных занятий); формирование инженерного мышления у обучающихся и воспитанников в рамках совместной экспериментально-исследовательской деятельности (совместные эксперименты, исследовательские проекты в рамках изучения учебного курса «Окружающий мир» на базе МБОУ СОШ №107 или на территории МАДОУ - детский сад № 395); формирование инженерного мышления у воспитанников и обучающихся средствами

взаимодействия с другими образовательными организациями района и города, учреждениями культуры.

#### **4.2.3. Проект «Тропинки»**

Проект по внедрению и применению в образовательной практике программно-методического комплекса «Тропинки» получил статус Федеральной сетевой экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО. Тема экспериментальной работы: *Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО*. Направление деятельности экспериментальных площадок: *обобщение передовых практик реализации ООП ОО, создание информационно-образовательного ресурса вариативных моделей достижения требований ФГОС ДО*. Направление деятельности сетевой экспериментальной площадки – МАДОУ – детский сад №395: *разработка вариативной модели Основной образовательной программы образовательной организации, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования, реализующих культурно-историческую концепцию систем и обеспечивающих развивающий характер образования.*

**Цель проекта:** изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

**Основные задачи:** 1) теоретическое обоснование разработки моделей развивающего дошкольного образования. Разработка теоретических и методических основ реализации проекта; 2) апробация новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях разных видов образовательных организаций, содействующих гармоничному развитию личности ребенка. Корректировка образовательных маршрутов образовательных программ в соответствии с особенностями, традициями образовательной организации, спецификой запроса потребителей образовательных услуг, региональными приоритетами в образовании; 3) систематизация и обобщение полученных результатов, проектирование ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования. Распространение перспективных технологий развития и поддержки человеческих способностей.

**Объект исследования:** образовательная деятельность образовательной организации дошкольного уровня образования, направленная на творческое развитие детской личности.

**Предмет исследования:** развитие творческого воображения ребенка (ключевого психического образования дошкольного детства, как универсальной способности, формирование которой обеспечивает становление психики ребенка в целом) как ключевая «сквозная» линия образовательного процесса.

**Концепция исследования:** научно-психологическую базу развивающего образования составляют идеи выдающихся отечественных ученых - Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их учеников и последователей. Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Как показывают исследования разработчиков программы (В.Т. Кудрявцев и др.), следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности или конструировании, но и полноценная готовность к обучению в школе и даже высокие эффекты психолого-коррекционной и оздоровительной работы с детьми, а также многое другое.

Проект "Тропинки" предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка использованием всей многообразной

«палитры» детских деятельностей, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками - от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

#### **4.2.4. Проект «Мозаика»**

Внедрение ПМК «Мозаичный ПАРК» и реализация проекта «Мозаика» призваны средствами игры и современных игровых (образовательных) технологий обеспечить развитие личности каждого воспитанника МАДОУ с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях, представляющих собой направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Цель проекта:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка МАДОУ.

Реализация проекта осуществляется с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на: специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся в ДОУ традиции.

Основные принципы проекта соответствуют принципам ФГОС ДО: смещение акцента с подготовки к школе на социализацию ребёнка; решение образовательных задач во время игр, познавательно-исследовательской и продуктивно-творческой деятельности детей; гибкое проектирование предметно-развивающей среды, создание ситуации выбора; формирование личностных качеств, необходимых для жизни в быстро меняющихся условиях; новые механизмы взаимодействия с родителями.

Проект нацелен на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Проект и ПМК «Мозанка» в том числе содержат модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

#### **4.2.5. Проект «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад № 395»**

Разработка и реализация проекта обусловлена рядом объективно сложившихся условий и противоречий: 1) введением профессиональных стандартов работников образования; 2) сформировавшейся и функционирующей в МАДОУ внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, с одной стороны, и отсутствием единого ценностного поля в

образовательной организации, обозначенного и принятого (разделяемого) всеми работниками МАДОУ, с другой стороны; 3) желанием и готовностью администрации МАДОУ и части педагогического коллектива вносить в образовательную деятельность инновационные технологии, с одной стороны, и слабой активностью педагогов ДОУ в обобщении и трансляции своего профессионального (в том числе, инновационного) опыта в соцсетях, в профессиональных периодических изданиях и СМИ, неготовностью другой части коллектива к активной инновационной деятельности, с другой стороны; 4) высоким уровнем квалификации педагогических кадров, готовностью к профессиональному развитию и саморазвитию, с одной стороны, и низкой самооценкой ряда педагогов с другой стороны; 5) большим объемом работы, «лежащим на плечи» педагога-новатора, с одной стороны, и ограниченностью возможностей ДОУ в материальном поощрении работников, с другой стороны, в необходимости повышения мотивации педагогических работников, и разработке нематериального стимулирования педагогов.

**Цель проекта:** развитие профессиональных компетенций и мотивации к инновационной деятельности педагогических и руководящих работников ДОУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и тенденций развития современного образования.

**Задачи:** 1) усовершенствовать модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников МАДОУ; 2) провести анализ актуального уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ, их соответствия требованиям профессиональных стандартов работников образования; 3) разработать и реализовать новые Программы внутрикорпоративного профессионального развития педагогов, в том числе с применением дистанционного образования в ДОУ; 4) овладеть и активно применять современные образовательные и информационные технологии, используемыми при реализации ФГОС ДО; 5) расширить возможности получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; 6) организовать образовательную деятельность для части воспитанников МАДОУ с использованием индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их личностными образовательными потребностями и способностями; 7) обеспечить получение дошкольниками качественного образования в ДОУ.

**Направления деятельности** по реализации проекта: мониторинг профессиональных дефицитов педагогов ДОУ и их ликвидации посредством системы внутрикорпоративного повышения квалификации; развитие мотивации и профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МАДОУ; формирование единого ценностного поля образовательной организации; создание условий для повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников ДОУ.

**Планируемые результаты** реализации проекта: 1) новая модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МАДОУ; 2) повышение мотивации педагогических работников к инновационной деятельности, активное включение в реализацию инновационных проектов ОО, обобщение и предъявление своего опыта педагогическому сообществу района, города, региона; 3) единый набор ценностей, разделяемых всеми членами коллектива, принимаемый всеми участниками образовательных отношений; 4) высокие образовательные результаты воспитанников МАДОУ – детский сад №395.

#### **4.3. Концепция Программы развития**

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОО, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации;
- физическая, психологическая безопасность ребенка в детском саду;
- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация ДОО Образовательной программы и ее методическое обеспечение;
- сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры и производства.

Программа развития предполагает построение новой инновационной модели развития образовательной организации, направленной на совершенствование дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МАДОУ. Проектирование образовательной среды предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательной организации в оптимальном направлении.

**Основными целевыми установками ДОО являются:**

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными институтами, реализация сетевой экспериментальной деятельности на базе ДОО с применением инновационных образовательных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования.

**Механизмы развития МАДОУ:**

- совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной деятельности;
- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДОО, повышение результативности образовательной деятельности.

#### **4.4. Сроки и этапы реализации Программы**

Планируемые сроки реализации Программы с 2018 по 2021 годы. Весь период реализации разбит на следующие этапы:

–2017 год — подготовительный. Анализ результатов и условий образовательной деятельности МАДОУ. Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей и проектов Программы.

–2018 - 2019 гг. - основной. Реализация ведущих направлений и проектов Программы развития.

–2021 – обобщающий этап. Анализ достигнутых результатов, представление опыта, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.

#### **4.5. Планируемые (ожидаемые) результаты реализации Программы**

1. Достижение целей инновационных проектов, образовательных программ МАДОУ. У детей развиты важнейшие созидательные способности продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность. Дети достигли высоких творческих достижений в изобразительной, музыкально-исполнительской



деятельности, конструировании, полноценно готовы к школьному обучению. Увеличено количество социальных партнеров МАДОУ – детский сад № 395.

2. Проект «Инженерная школа» внедрен в практику работы. У воспитанников сформирован интерес к техническому творчеству, сформирована мотивация к моделированию и конструированию. Корректировка проекта «Инженерная школа» (внесены изменения, внесение новых мероприятий).

3. Повышение уровня компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий.

4. Участие родителей в образовательном процессе (не менее 50%).

#### 4.6. Целевые показатели реализации Программы развития

№ п/п	Задача Программы развития	Качественная характеристика	Механизмы достижения, измерители	Количественный показатель
1	Создать условия для внедрения инновационных проектов ДОО, программно-методических комплексов дошкольного образования "Мозаичный парк" и "Тропинки".	- реализация инновационных проектов МАДОУ, образовательных программ, их достаточность для удовлетворения потребностей в развитии личности воспитанников; - развитие социального партнерства (совместной деятельности) с образовательными организациями, социокультурными и образовательными центрами города.	- реализация инновационных проектов МАДОУ в соответствии с планами, обозначенными в проектах; - поиск новых партнеров, заключение договоров сотрудничества, разработка и реализация программ взаимодействия	Положительная динамика развития каждого ребенка по результатам мониторинговых исследований – 100%.  В соответствии с инновационными образовательными и управленческими проектами, подпроектами, программами (увеличение количества социальных партнеров, необходимых для эффективной реализации инновационных образовательных и управленческих проектов МАДОУ)
2	Формировать инженерное мышление у воспитанников МАДОУ с целью воспитания инженерных кадров (в рамках Программы «Уральская инженерная школа»).	- повышение интереса к инженерным специальностям и образовательным программам инженерной направленности; - развитие навыков моделирования, конструирования, проектно-исследовательской деятельности	- наблюдение, анкетирование воспитанников; - увеличение количества воспитанников, посещающих студии моделирования, конструирования, робототехники и т.п.; - мониторинг развития навыков моделирования, конструирования, проектно-исследовательской деятельности	Увеличение количества воспитанников, осваивающих образовательные (учебные) программы технической направленности с 50 до 100. Соответствие образовательных результатов воспитанников, осваивающих образовательные (учебные) программы технической направленности, требованиям к результатам освоения программ – 100%.
3	Совершенствовать профессионализм педагогического коллектива посредством	- повышение уровня профессионализма; - повышение инновационного потенциала	- аттестация педагогов на ВКК, профессиональные публикации педагогических	Прирост доли педагогов с ВКК – не менее 50%.  Охват участия педагогов в методических

	реализации проекта «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад № 395».	педагогического коллектива;	работников МАДОУ, участие и победы в профессиональных конкурсах, выступления на НПК и других методических мероприятиях; - увеличение количества работников, вовлеченных в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов МАДОУ	мероприятиях – 100%  Охват участия педагогов в инновационной деятельности МАДОУ – 100%
4	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	- повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами МАДОУ родителей и воспитанников детского сада;  - достижение стабильного (стабильно высокого) качества образования. - вовлеченность в образовательную деятельность	- ежегодное внутреннее входное (сентябрь) и выходное (май) анкетирование детей и взрослых; опрос родителей в системе НОКО;	Уровень удовлетворенности контингента не менее 80%. - степень участия родителей в образовательной деятельности; - доля инновационных форм участия родителей; - доля образовательных инициатив родителей

#### 4.7. План реализации Программы развития

Организационно-педагогические условия	Планируемый результат	Мероприятия	Ответственные
Разработка модели, анализ имеющихся условий, разработка плана коррекции условий, организация информирования участников образовательных отношений	Модель образовательной среды ДОУ – единого инновационного образовательного пространства; План развития образовательной среды ДОУ; Представление информации о Программе развития участникам образовательных отношений; Представление информации о ведущих инновационных проектах МАДОУ	Заседание рабочей группы; Размещение информации на сайте; Проведение педагогических советов и родительских собраний; Размещение информации о проектах на сайте ДОУ;	Администрация ДОУ; Педагоги
Организация методического сопровождения Программы	Создание творческих лабораторий по проблематике Программы развития;	Проведение заседаний рабочей группы, ряда встреч, круглого стола с партнерами МАДОУ	Администрация ДОУ; Педагоги; Социальные партнеры
Разработка, отбор и апробация эффективных методик и диагностического инструментария (педагогического сопровождения)	Создание единого банка эффективных методик	Систематизация и анализ результатов педагогической диагностики воспитанников	Администрация ДОУ; Педагоги

Поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации, развитие кадрового потенциала ДОУ	Повышение уровня инновационной активности и инновационной культуры педагогов МАДОУ; Разработка системы стимулов и поощрений для педагогов-новаторов, имеющих высокие достижения в области творчества, инновационной и образовательной деятельности	Разработка основного содержания Программы развития, Проекта «Развитие кадрового потенциала МАДОУ – детский сад №395», Новой модели внутрикorporативного повышения квалификации педагогов	Администрация ДОУ, инициативная рабочая группа
Развитие материальной базы образовательной организации	План развития материальной базы ДОО; Расширение материальной базы; Оборудование спортивных объектов, объектов поддержания и укрепления здоровья воспитанников	Разработка критериев и показателей для оценки материальной базы образовательной организации и ее партнеров на основе разработанных критериев	Администрация ДОУ; Социальные партнеры
Система социальной и психологической поддержки одаренных детей	Разработка системы стимулов и поощрений для воспитанников, имеющих высокие достижения образовательные достижения (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Организация и проведение конкурсов, семинаров по всем направлениям образовательной деятельности	Администрация ДОУ; Педагоги; Родители; Социальные партнеры
Информационная поддержка Программы развития	Освещение реализации проектов и Программы развития в целом на сайте МАДОУ	Представление информации о ходе и результатах реализации проектов и Программы развития на сайте ДОУ	Администрация ДОУ; Педагоги

#### 4.8. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАДОУ (на 2018-2021 гг.) (при наличии финансирования)

Направление расходов	Источники финансирования	2018	2019	2021
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	бюджет	15 тыс. руб.	10 тыс. руб.	15 тыс. руб.
Игровое оборудование "Контроллер в комплекте с Шасси, набор датчиков и диск с программным обеспечением Роботология"	внебюджет	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.
Игровое оборудование "Набор механических элементов Роботология"	внебюджет	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.
Учебно-методический комплект "Тропинки"	бюджет	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.
Учебно-методический комплект "Мозайка"	бюджет	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.
Оснащение кабинетов специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя	бюджет	5 тыс. руб.	5 тыс. руб.	5 тыс. руб.

#### 4.9. Механизмы управления рисками

Угрозы	Механизмы управления
Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена разногласиями между педагогами, педагогами и родителями, заниженной самооценкой части педагогов	Разработка единой системы ценностей МАДОУ, разделяемых всеми участниками образовательных отношений
Несоответствие оплаты и условий труда	Разработка системы нематериального поощрения

<p>(низкий социальный статус воспитателя детского сада) и объема работы, «лежащей на плечи» педагога-новатора может привести к оттоку части квалифицированных педагогических кадров в другие образовательные организации</p>	<p>наиболее активных и педагогов-новаторов</p>
<p>Профессиональная и моральная неготовность части педагогических работников к инновационной деятельности</p>	<p>Включение каждого педагога в рабочие группы по разработке и реализации инновационных проектов, ликвидация профессиональных затруднений средствами повышения квалификации педагогов в том числе, внутрикорпоративного. Разработка и реализация внутреннего методического семинара по современным образовательным технологиям, инновациям в образовании, мировым тенденциям развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
<p>Несоответствие материальной базы МАДОУ желаемым нововведениям</p>	<p>Развитие материально-технической базы в соответствии с реализуемыми и планируемыми инновационными проектами, в рамках финансирования, развитие внебюджетной деятельности организации, участие в конкурсах и грантах</p>
<p>Несоответствие реальных результатов инновационной и образовательной деятельности планируемыми</p>	<p>Своевременный мониторинг промежуточных результатов реализации проектов, сравнение с эталоном, корректировка планов реализации проектов и Программы развития</p>
<p>Неэффективное использование кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов МАДОУ</p>	<p>Своевременный мониторинг и коррекция планов использования ресурсов ДОУ</p>

## Заключение

Мы предполагаем, что системная работа по реализации Программы развития позволит достичь поставленных целей:

- повысить качество дошкольного образования МАДОУ посредством преобразования образовательной среды, формирования новой кадровой политики образовательной организации и реализации инновационных образовательных проектов;

- расширить спектр предоставляемых образовательных услуг (спектр образовательных проектов и программ с целью удовлетворения индивидуальных потребностей разных категорий воспитанников);

- обеспечить условия для развития образовательной организации, характеризующегося наиболее благоприятными, психологически комфортными, педагогически оправданными условиями организации доступного качественного образования;

- повысить привлекательность образовательной организации для социальных партнеров и потребителей образовательных услуг;

- совершенствовать компетентность педагогических работников МАДОУ, развивать их профессиональную мотивацию и инновационный потенциал;

- развивать инфраструктуру МАДОУ.