

## **Проект «Мы помним, мы гордимся»**

**(патриотическое направление для детей 5–6 лет)**

**Тип проекта:** долгосрочный, интегрированный, нравственно-патриотический (март — май, 10–12 недель).

**Возрастная группа:** старшая группа (5–6 лет).

**Участники:** воспитанники группы, музыкальный руководитель, воспитатели, родители (включая бабушек и дедушек), сотрудники детского сада.

**Конечный продукт:** праздник, посвящённый Дню Победы (9 мая), включающий три блока: праздничный концерт в музыкальном зале, уличный флешмоб «Мы помним, мы гордимся» и акцию «Бессмертный полк» на территории детского сада.

### **Педагогическая цель и обоснование**

Цель проекта — создание педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о Великой Отечественной войне, Дне Победы и памяти о героях-защитниках, а также для развития нравственно-патриотических чувств через совместную деятельность с семьёй.

Возраст 5–6 лет — период активного формирования социальных представлений и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Дети этого возраста способны понимать простые исторические факты, сопереживать, чувствовать гордость за близких людей. Однако материал о войне должен подаваться в дозированной, эмоционально безопасной форме: акцент — на подвиге, мужестве, взаимопомощи и радости Победы, а не на жестокости и разрушении. Проект выстроен так, чтобы ребёнок прошёл путь от первого знакомства с темой к эмоциональному проживанию и самостоятельному выражению своего отношения.

### Педагогические задачи:

- **Социально-коммуникативное развитие:** формирование представлений о Великой Отечественной войне и Дне Победы; воспитание уважения к ветеранам, памяти павших, чувства гордости за родных-участников войны; развитие эмпатии, способности сопереживать и выражать благодарность.
- **Познавательное развитие:** формирование первичных представлений о событиях ВОВ (в доступной форме), о памятных местах родного города, о праздновании Дня Победы; знакомство с понятиями «ветеран», «герой», «памятник», «Вечный огонь», «Бессмертный полк», «салют Победы».
- **Речевое развитие:** обогащение словаря по теме; развитие умения составлять рассказы по картинкам, заучивать стихи о войне и Победе; формирование навыка интервьюирования (беседа с родными о членах семьи — участниках войны).
- **Художественно-эстетическое и музыкальное развитие:** восприятие музыки военных лет, разучивание песен о войне и Победе; изобразительная деятельность — рисование, аппликация, изготовление праздничных открыток, плакатов, элементов оформления; развитие танцевально-ритмических движений для флешмоба.
- **Физическое развитие:** coordination движений в коллективном действии (флешмоб), строевые упражнения, маршировка, ориентировка в пространстве на улице.

### Принципы организации деятельности

- **Принцип эмоциональной безопасности:** информация о войне подаётся в доступной форме, без пугающих подробностей; акцент — на подвиге, мужестве, радости Победы и памяти.
- **Принцип взаимодействия с семьёй:** родители и бабушки/дедушки — активные участники проекта: рассказывают детям о членах семьи, помогают готовить портреты для «Бессмертного полка», присутствуют на празднике.

- **Принцип интеграции:** проект объединяет все образовательные области через общую тему, а три итоговых события (концерт, флешмоб, акция «Бессмертный полк») органично связаны друг с другом.
- **Принцип наглядности и доступности:** использование фотографий, иллюстраций, музыкальных фрагментов, видеоматериалов, экскурсий к памятным местам города.
- **Принцип постепенности:** от знакомства с понятием «война» и «Победа» — к личному отношению через историю своей семьи — к коллективному действию (флешмоб, акция).
- **Принцип опоры на региональный материал:** знакомство с памятными местами Екатеринбурга и Свердловской области, связанными с темой ВОВ.

### **Этапы реализации**

#### **Этап 1. Подготовительный: «Что такое День Победы?»**

**(3–4 недели, март — начало апреля)**

**Цель:** сформировать у детей первичные представления о Великой Отечественной войне и Дне Победы, вызвать эмоциональный отклик.

#### **Формы работы:**

##### **Беседы о Дне Победы:**

«Что такое война?», «Почему мы празднуем День Победы?», «Кто такие ветераны?», «Что такое Вечный огонь?». Беседы проводятся в доступной форме, с опорой на иллюстрации и фотографии.

- **Знакомство с памятными местами Екатеринбурга и области:** рассматривание фотографий памятников ВОВ в городе, беседа о том, зачем люди ставят памятники. Если есть возможность — виртуальная экскурсия или посещение памятника (Шарташский мемориал, памятник на площади Коммунаров и т. д.).

- **Чтение художественной литературы:** стихи о войне и Победе (С. Михалков, Т. Белозёров, Е. Благинина), рассказы о детях войны, о подвигах солдат — в адаптированном для 5–6 лет варианте.

- **Музыкальное восприятие:** прослушивание фрагментов песен военных лет («Священная война» — вступление, «Катюша», «День Победы»), беседа о характере музыки: «Какая эта музыка — грустная или торжественная?», «Что чувствует композитор?»
- **Дидактические игры:** «Собери картину» (пазлы с изображением салюта, памятников, праздничного парада), «Что сначала, что потом» (последовательность: война — бой — Победа — салют — памятник), «Найди одинаковые» (военная техника: танк, самолёт, корабль — в игрушечном и настоящем виде).
- **Продуктивная деятельность:** рисование на тему «Салют Победы», лепка «Вечный огонь», аппликация «Георгиевская ленточка».

**Результат этапа:** дети имеют первичные представления о ВОВ и Дне Победы, знают слова «ветеран», «памятник», «салют», проявляют эмоциональный интерес к теме.

## **Этап 2. Основной: «Моя семья помнит» (4–5 недель, апрель)**

**Цель:** связать исторический материал с историей семьи, развить личностное отношение к теме, подготовиться к акции «Бессмертный полк».

### **Формы работы:**

- **Семейный проект «Мои родные — герои»:**
  - о Педагог предлагает родителям вместе с ребёнком узнать, кто из членов семьи (прабабушек, прадедушек) участвовал в ВОВ, работал в тылу, был ребёнком войны.
  - о Родители помогают ребёнку составить короткий рассказ: «Мой прадедушка воевал. Он был... (танкист/пехотинец/связист). Он защищал нашу Родину».
  - о Если в семье нет известных участников войны, ребёнок может рассказать о том, что он узнал о войне из книг и бесед.
  - о Вместе с родителями ребёнок готовит портрет (фотографию или рисунок) своего родственника для акции «Бессмертный полк».

**Беседы и рассказы детей:** в группе каждый ребёнок (по желанию) рассказывает о своём родственнике, показывает портрет. Педагог помогает сформулировать рассказ, поддерживает, создаёт атмосферу уважения и внимания.

- **Изготовление «Стены памяти» в группе:** стенд с портретами родственников-участников войны, рисунками детей, короткими рассказами. Если у ребёнка нет фотографии — он может нарисовать портрет.

- **Продуктивная деятельность:**

- о Изготовление праздничных открыток для ветеранов (детям объясняется, что ветеранов осталось мало и каждый открытка — знак уважения).
  - о Рисование на тему «Мирное небо», «Цветы для ветерана».
  - о Изготовление бумажных гвоздик — символа Дня Победы.

- **Музыкальная работа:**

- о Разучивание песен: «День Победы» (фрагмент, припев), «Катюша», «Светит солнце для всех» (или другая подходящая по содержанию).
- о Разучивание танцевальных движений для флешмоба: простой хоровод, марш, движения с флажками и ленточками.
- о Слушание «Салют Победы» (музыкальная зарисовка) — обсуждение: «Как музыка изображает салют?»

- **Разучивание стихов:** каждый ребёнок по желанию учит короткое стихотворение о войне/Победе для выступления на празднике.

- **Экскурсия к памятнику ВОВ в Екатеринбурге** (если возможно организовать с родителями): возложение бумажных гвоздик, минута молчания, беседа о том, почему памятники важны.

**Результат этапа:** дети знают о членах семьи — участниках войны, готовы показать портреты и рассказать о них, выучили песни и стихи, начато изготовление атрибутов для праздника.

### **Этап 3. Практический: «Готовимся к празднику»**

**(2–3 недели, конец апреля — начало мая)**

**Цель:** подготовить три итоговых события: праздничный концерт, уличный флешмоб и акцию «Бессмертный полк».

#### **Формы работы:**

##### **• Репетиции праздничного концерта:**

- о Структура концерта: торжественное открытие → стихи о войне → песни → танец «Мир» → чтение детьми рассказов о своих родных-героях → минута молчания → финальная песня «День Победы».
- о Репетиции проходят в музыкальном зале, с привлечением родителей на 1–2 репетициях (если возможно).
- о Разучивание правил поведения на празднике: стоять ровно, слушать внимательно, хлопать выступающим.

##### **• Репетиции уличного флешмоба «Мы помним, мы гордимся»:**

- о Флешмоб проводится на улице, на территории детского сада (или на прилегающей площадке).
- о Структура флешмоба: дети выстраиваются в форме слова «МАЙ» (или цифры «9», или звезды — в зависимости от количества детей) → исполняют песню «День Победы» (припев) → выполняют скоординированные движения с георгиевскими ленточками/флажками → образуют «коридор памяти» (две шеренги, между которыми проходят зрители).
- о Репетиции на улице: отработка построения, движений, согласованности.
- о Авторские атрибуты (ленточки, султанчики, флажки) используются как элементы флешмоба.

##### **• Подготовка акции «Бессмертный полк»:**

- о Дети вместе с родителями готовят портреты родственников (фотография, закреплённая на палочке/плакатике).

- о Беседа с детьми: «Бессмертный полк — это когда мы несём портреты наших родных, которые воевали, и говорим: "Мы помним вас, мы гордимся вами"».
- о Отработка порядка шествия: дети выстраиваются парами, несут портреты, педагог и воспитатели сопровождают.
- о Маршрут: по территории детского сада (или вдоль ограды, если есть безопасная площадка). Если территория не позволяет — можно провести шествие по коридору/холлу детского сада.
- **Оформление группы и участка:** стенды с рисунками детей, «Стена памяти», праздничное оформление окон, георгиевские ленточки на дверях группы.

**Результат этапа:** три итоговых события подготовлены, дети знают свои роли и действия, атрибуты и оформление готовы.

#### **Этап 4. Итоговый:**

##### **«Праздник Победы» (1 неделя, 7–9 мая)**

**Цель:** проведение итоговых мероприятий, фиксация опыта, рефлексия.

**Форма проведения — единый праздник, состоящий из трёх блоков:**

##### **Блок 1. Праздничный концерт (в музыкальном зале, 20–25 минут)**

##### **Программа:**

1. Торжественное открытие — ведущий (педагог) поздравляет всех с Днём Победы.
2. Чтение стихов о войне и Победе (3–5 детей).
3. Песня «Катюша» (или другая военная песня) — поют все.
4. Танец «Мир» (с ленточками, платочками, авторскими атрибутами).
5. Рассказы детей о своих родных-героях (каждый выходит с портретом и говорит 1–2 предложения).
6. Минута молчания (под звук метронома).
7. Песня «День Победы» — финальная, поют все, с флажками.

8. Педагог приглашает всех на улицу — на флешмоб и акцию «Бессмертный полк».

**Блок 2. Уличный флешмоб «Мы помним, мы гордимся» (10–15 минут, на улице)**

**Структура:**

1. Дети выходят на площадку, выстраиваются в форме цифры «9» (или звезды).
2. Исполняют припев песни «День Победы» с скоординированными движениями (флажки, ленточки, георгиевские ленточки).
3. Образуют «коридор памяти» — две шеренги лицом друг к другу.
4. Педагог объявляет: «Сейчас через коридор памяти пройдёт наш Бессмертный полк!»
5. Переход к блоку 3.

**Блок 3. Акция «Бессмертный полк» (10 минут, на улице)**

**Структура:**

1. Дети берут портреты своих родственников-участников войны.
2. Выстраиваются парами (с воспитателями и родителями).
3. Педагог объявляет: «Бессмертный полк — это наша память. Мы несём портреты тех, кто защищал нашу Родину. Мы помним, мы гордимся!»
4. Шествие проходит по территории детского сада (или по коридору/холлу — при плохой погоде).
5. В конце шествия — возложение бумажных гвоздик к символическому памятнику (можно использовать стенд «Вечный огонь», изготовленный детьми, или живой памятник — берёзку/ель на территории).
6. Общая фотография.
7. Педагог благодарит всех: «Мы помним, мы гордимся. С Днём Победы!»

## **Рефлексия (после праздника, на следующей неделе)**

### **С детьми:**

- Беседа: «Что вам запомнилось больше всего?», «Что вы чувствовали, когда несли портрет своего прадедушки?», «Зачем мы празднуем День Победы?»
  - Рисование «Наш праздник 9 Мая» — каждый ребёнок рисует то, что запомнилось.
- Изготовление «Книги памяти» группы — сборник рисунков, рассказов детей о родных, фотографий с праздника.

### **С родителями:**

- Короткая обратная связь: «Что ребёнок рассказал дома о празднике?», «Какие вопросы задавал?», «Что было особенно трогательно?»
- Фотографии с праздника выкладываются на сайт/в сообщество учреждения (с согласия родителей).

### **Работа с родителями**

- **Анкетирование/опрос:** «Есть ли в семье участники/дети войны?», «Что вы можете рассказать ребёнку?»
  - **Совместное творчество:** помощь в подготовке портретов для «Бессмертного полка», изготовление атрибутов.
- **Присутствие на празднике:** родители приглашаются на все три блока — концерт, флешмоб, шествие.
  - **Семейный рассказ:** родитель помогает ребёнку составить короткий рассказ о родственнике для выступления.
  - **Обратная связь:** после праздника — беседа о впечатлениях ребёнка, фотографии, «Книга памяти».

### **Меры безопасности и эмоциональной защиты**

- Материал о войне подаётся без жестоких подробностей, в доступной форме.
- Акцент — на подвиге, мужестве, взаимопомощи и радости Победы.
- Если ребёнок эмоционально возбужден или тревожен — педагог даёт материал в щадящем режиме, не настаивает на выступлении.
- «Бессмертный полк» проводится в тёплой, поддерживающей атмосфере; педагог следит за эмоциональным состоянием детей во время шествия.
- Если у ребёнка нет родственника-участника войны — он несёт портрет «Неизвестного солдата» (рисунок) или портрет героя-свердловчанина; педагог объясняет: «Мы помним не только своих родных, но и всех, кто защитил Родину».