

Сценарий дидактической игры «Экспедиция в уголок ПДД»

Целевая аудитория: дети подготовительной группы (6–7 лет).

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения через самостоятельную деятельность и решение проблемных ситуаций.

1. Мотивационный этап (проблемная ситуация)

Действия педагога:

Педагог собирает детей в круг и демонстрирует им «Срочную телеграмму» (запечатанный конверт с символикой ГИБДД).

«Ребята, в наш детский сад пришло важное сообщение. В городе случилась беда: на дорогах начался настоящий хаос! Машины не могут разъехаться, пешеходы не знают, где переходить дорогу, а светофоры перестали понимать друг друга. Город просит помощи у самых умных и внимательных детей — у нас с вами. Нам предлагают отправиться в "Экспедицию в уголок ПДД", чтобы навести порядок и составить новые, понятные правила для всех».

Роль педагога: организатор, мотиватор, «почтальон», создающий интригу и значимость предстоящей деятельности.

2. Алгоритм работы детей с материалами

Дети делятся на небольшие группы («экспедиции») и получают маршрутные листы.

****Этап 1: «Станция "Опасные ловушки"»**

- * Материалы: набор карточек с изображениями опасных дорожных ситуаций (ребёнок выбегает из-за стоящего автобуса, перебегает дорогу на красный свет, играет у проезжей части).
- * Задание: дети должны рассмотреть карточки и объяснить, какая опасность на них изображена и почему так поступать нельзя.
- * Самопроверка: на обороте каждой карточки есть простой символ (✓или ✗) или QR-код с коротким аудиокomментарием правильного ответа.

**Этап 2: «Станция "Городок безопасности"»

- * Материалы: макет микрорайона (дороги, дома, пешеходные переходы), фигурки пешеходов и машин, набор дорожных знаков.
- * Задание: каждой группе выдаётся карточка-задание с описанием ситуации (например: «Маша идёт в магазин. Нарисуй её безопасный путь от дома до магазина через перекрёсток»).
- * Действие: дети самостоятельно моделируют ситуацию на макете, расставляя фигурки и знаки.

Роль педагога: наблюдатель, консультант. Педагог не даёт прямых ответов, а задаёт наводящие вопросы: *«А как ты думаешь, почему здесь нельзя переходить?», «Какой знак нам поможет?», «Что говорит твой маршрутный лист?»*.

3. Способ фиксации результатов

После прохождения всех станций каждая группа получает лист ватмана и цветные карандаши.

Задание: «Нарисуй безопасный путь».

Дети должны зарисовать (схематично) один из маршрутов, который они построили на макете. Рисунок должен включать:

- * Дом и цель маршрута (школа/магазин).
- * Путь движения пешехода.
- * Место перехода дороги (зебра).
- * Светофор или знак «Пешеходный переход».

Это позволяет перевести практическое действие (игру с макетом) в плоскость знаково-символического мышления (схема/рисунок), что важно для подготовки к школе.

4. Итоговое обсуждение (Рефлексия)

Дети вывешивают свои рисунки на доску.

Вопросы педагога для обсуждения:

1. *«С какой самой сложной ловушкой вы столкнулись на первой станции?»*
2. *«Было ли трудно договориться в команде, как расставить знаки на макете? Почему?»*
3. *«Посмотрите на рисунки друг друга. Чем похожи ваши безопасные пути? Все ли переходят дорогу по зебре?»*
4. *«Как вы думаете, мы помогли городу? Отправим наши рисунки в ГИБДД?»*

Роль педагога: фасилитатор. Он обобщает ответы детей, подчёркивает важность взаимопомощи и правильности принятых решений, хвалит за проявленную самостоятельность.

Итог

В ходе «экспедиции» дети не просто повторяют правила, а учатся применять их на практике, аргументировать свою точку зрения и работать в команде. Педагог выступает в роли мудрого наставника, который направляет, но не диктует.