

**СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПАСПОРТА ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ПДД**  
*ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

## Оглавление

Сценарий занятия о ПДД «Знакомимся с дорожными знаками» для детей среднего дошкольного возраста .....	3
Сценарий развлечения по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» в средней группе .....	8
Сценарий развлечения по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» в средней группе .....	11
Сценарий музыкального досуга по ПДД «Путешествие в подводное царство» для детей среднего и старшего дошкольного возраста .....	19
Сценарий КВН «Профессор Светофориус и злая колдунья Авария» для детей старшего дошкольного возраста .....	24
Сценарий занятия «Как себя вести у светофора» для детей старшего возраста. ....	32
Сценарий досуга «Безопасность в наших руках» для детей старшей группы .....	40
Сценарий сказки о ПДД «Заколдованные знаки» для детей старшей группы» .....	45
Сценарий развлечения о ПДД «Путешествие с дядей Степой» для детей старшего дошкольного возраста .....	51
Сценарий развлечения «Уроки безопасности на дороге для Незнайки» для детей старшего дошкольного возраста и родителей .....	54
Сценарий мастер-класса «Как использовать кейс-метод при обучении старших дошкольников правилам дорожного движения» .....	57
Сценарий семинара-практикума для педагогов «Как обеспечить безопасность детей летом» .....	63
Сценарий семинара-практикума «Обучающие игровые ситуации с детьми по ОБЖ с учетом современных требований» для педагогов .....	66
Сценарий групповой консультации для родителей по ПДД .....	70
Методический паспорт проекта по ПДД «Осторожно, дорога!» для детей группы раннего возраста .....	73
Приложения: .....	79
Методический паспорт проектной деятельности на тему ПДД .....	91
Методический паспорт проекта по ПДД «Правила дорожные соблюдать положено!» для детей средней группы .....	96

## Сценарий занятия о ПДД «Знакомимся с дорожными знаками» для детей среднего дошкольного возраста

**Участники:** дети среднего дошкольного возраста. Музыкальный руководитель и воспитатель могут распределить сюжеты сценария и сменять или помогать друг другу в течение занятия.

**Цель:** повторить и закрепить с детьми правила дорожного движения.

**Задачи:** познакомиться или повторить значение дорожных знаков, правила дорожного движения. Воспитывать в детях внимание, развивать речь.

**Оборудование:** игрушки (мишка, зайка, лисенок); столик для «медицинского пункта» с детским медицинским чемоданчиком (бинт, салфетка, пластырь); столик для «пункта питания» с тарелочкой и морковкой; детский велосипед; кружки красного, желтого и зеленого цветов; музыкальные инструменты (бубны, маракасы, ложки); большие карточки-знаки (медпункт, пункт питания, место отдыха, пешеходный переход); набор маленьких карточек со знаками дорожного движения.

**Примерное время:** 30 минут.

### Ход занятия

#### Педагог:

Ребята, я приглашаю вас в небольшое путешествие. На улице прекрасная погода, и мы можем здорово провести время, погулять, отдохнуть, полюбоваться природой.

*(Дети вместе с педагогом идут «гулять», подходят к тротуару в черте детского сада.)*

#### Педагог:

Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет?

*(Около кустика сидит медвежонок.)*

#### Педагог:

Да это маленький медвежонок! Что же случилось, мишка? *(Наклоняется к игрушке.)* Он мне сказал, что переходил здесь дорогу, а мимо мчался грузовик. Мишка отпрыгнул в сторону и поранил себе лапку. Ребята, как вы думаете, почему это случилось? Какую ошибку совершил медвежонок?

Правильно ли он переходил дорогу? Где надо переходить дорогу?

*(Дети отвечают.)*

#### Педагог:

Запомни, медвежонок, переходить дорогу надо у светофора. А если нет рядом светофора, нужно переходить дорогу там, где есть знак перехода, зебра. И спешить, бежать, даже на зебре, нельзя.

Сойдя с тротуара, внимательным будь:  
Налево, направо взглянуть не забудь.  
Спокойно иди, не беги по дороге,  
И будут здоровыми руки и ноги.

*(Т. Прописнова)*

**Педагог:**

Ребята, а что нужно сделать, когда мы подходим к знаку перехода и хотим перейти дорогу?

*(Дети отвечают.)*

**Педагог:**

Правильно! Надо посмотреть налево, затем направо, и только убедившись, что машины затормозили с обеих сторон дороги, переходить на другую сторону, но не бежать. *(Обращается к медвежонку.)* Ты понял, медвежонок? Он все понял. Но мишке нужно обработать ранку. Его надо отправить к врачу. А где мы можем здесь найти больницу? Посмотрите вокруг, как вы думаете? Какой знак указывает нам, что рядом есть медицинский пункт и можно обратиться за помощью?

*(Дети отвечают. На другой стороне от дорожки висит красный крест, там будет «медицинский пункт».)*

**Педагог:**

Правильно, это знак, на котором изображен красный крест. А где еще мы можем увидеть этот знак? *(На машине скорой помощи, на лекарствах и т. д.)*

**Педагог:**

Давайте мы по переходу, по нашей зебре, перейдем дорогу, подойдем к этому знаку, чтобы оказать медвежонку первую помощь.

Не торопись, погляди на дорогу,  
Путь продолжай только по переходу.  
Если подземный здесь есть переход,  
Воспользуйся им, дорогой пешеход.

*(Т. Прописнова)*

*(Дети подходят к знаку с красным крестом, рядом с ним – столик с медицинским чемандиком. Педагог сажает мишку за столик, протирает «ранку» салфеткой и накладывает бинт или пластырь.)*

**Педагог:**

Вот теперь ты, медвежонок, здоров. *(Наклоняется к мишке или обнимает его.)* Ребята, он просит остаться здесь. Он будет оказывать первую медицинскую помощь всем нуждающимся. А мы пойдем гулять дальше! Чтобы нам было веселее, давайте гулять и петь!

*(Дети вместе с педагогом поют песню «Веселые путешественники» (музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова). «Гуляя» и напевая песню, группа оказывается в другой части территории сада, где «встречает» зайчика.)*

**Педагог:**

Смотрите, ребята, зайчишка! Куда ты спешишь, зайка? *(Наклоняется к зайке.)* Он говорит, что очень хотел бы пообедать, да не знает, где найти столовую или кафе. Давайте мы ему поможем. Посмотрите, какой знак указывает, что рядом есть место, где можно пообедать?

*(Дети предлагают варианты. Неподалеку от зайки на противоположной стороне дороги висит знак пункта питания.)*

**Педагог:**

Правильно, это знак, на котором нарисованы вилка и нож. Ребята, поможем зайке, проведем его в столовую?

*(Дети отвечают.)*

**Педагог:**

Только вот светофор не работает. Как же нам перейти на ту сторону? Давайте создадим музыкальный светофор! Тем более что первый светофор в мире тоже был звуковым. Но сначала повторим правила.

Загорится красный свет –

Стоп, машины! Хода нет!

Все машины встали в ряд,

И колеса не шуршат.

Пешеход, можешь идти,

Только быстро не беги.

Если желтый свет зажжется,

Транспорт сразу встрепенется,

Зарычат моторы в раз.

А зеленый даст приказ:

Машинам браться всем за дело –

Продолжать движенье смело.

Пешеходы не спешат,

На обочине стоят.

Терпеливо очень ждут,

Когда красный свет зажгут.

Ведь все глазки у светофора

Мелькают только для шофера.

*(Т. Прописнова)*

**Игра «Музыкальный светофор»** *(автор М. Овсянникова)*

*(Музыкальный руководитель раздает детям музыкальные инструменты: бубны, маракасы и ложки. Дети делятся на три команды. Участники договариваются, что на красный сигнал играют только бубны, на желтый – маракасы, на зеленый – ложки. Педагог показывает разные цвета, дети играют соответствующими инструментами.)*

**Педагог:**

Молодцы, ребята! Вы помните, что светофор, у которого три цвета, работает для транспорта? А для пешеходов светофор показывает только два цвета: красный и зеленый. Когда загорится зеленый свет, мы перейдем дорогу.

*(В продолжение игры педагог показывает красную карточку – дети играют на бубнах, и зеленую – дети играют на ложках, а потом переходят дорогу.*

*Все идут к столу под знаком «Пункт питания», на столе уже стоит морковочка для зайчика. Дети сажают зайчика за стол и идут дальше. «Встречают» лисенка, который сидит на детском велосипеде.)*

**Педагог:**

Здравствуй, лисенок! Куда это ты так мчишься с горки? Разве можно кататься у проезжей части, у дороги?

С горки на санках и самокатах

Вы у дорог не катайтесь, ребята.

Можете вы под колеса попасть,

Выехав вдруг на проезжую часть.

*(Т. Прописнова)*

**Педагог:**

Понимаешь, лисенок, шофер может не успеть затормозить, и тогда случится большая беда. Пойдем лучше с нами, я вижу интересный дорожный знак.

*(Впереди знак «Место отдыха», рядом – лавочки, если занятие на улице, или ковер – если занятие в зале.)*

**Педагог:**

Как вы думаете, что он означает?

*(Дети предлагают варианты ответов.)*

**Педагог:**

Правильно, это знак места, где можно отдохнуть.

*(Все расслаживаются.)*

**Педагог:**

Я взяла на прогулку говорящие картинки. Давайте посмотрим, что на них изображено! *(Достаёт нарисованные дорожные знаки.)* Как вы думаете, что это за картинки и почему мы их совсем не слышим, но называем говорящими?

*(Дети рассуждают.)*

**Педагог:**

Правильно, это дорожные знаки. С некоторыми из них мы уже познакомились, когда шли сюда. Помните, какие знаки мы встречали?  
*(Дети вспоминают: знаки медицинского пункта, пункта питания, пешеходного перехода.)*

**Педагог:**

Посмотрите, на некоторых знаках рисунки одинаковые, но разных цветов: одни красные, а другие – синие. Как вы думаете, почему?  
*(Дети отвечают.)*

**Педагог:**

Красный цвет – это цвет опасности, он предостерегает или запрещает. А синий цвет – разрешающий. Например, вот на этих двух карточках нарисованы велосипеды. Но один знак красного цвета, а другой – синего. О чем они будут говорить, как вы думаете?  
*(Дети отвечают.)*

**Педагог:**

Верно, там, где висит красный знак – кататься на велосипеде нельзя. А там, где синий – можно. Видишь, лисенок, ты не посмотрел на знаки и чуть не наделал беды. Надо быть очень внимательными и всегда смотреть на знаки.  
*(Смотрят и обсуждают аналогичные знаки для пешеходного перехода.)*

**Педагог:**

Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем!

**Игра «Пешеходы и автомобилисты»**

*(Дети делятся на две команды. Одна группа – пешеходы (встают вдоль очерченной педагогом дороги), вторая – машины (встают перпендикулярно пешеходам). Участники договариваются, что светофор показывает три цвета для машин. Педагог поднимает карточки: зеленый – едут машины, желтый – машины тормозят, красный – машины стоят, пешеходы идут. Каждое действие педагог комментирует, спрашивает у детей, каковы их действия, акцентирует внимание на том, что перед переходом нужно посмотреть в обе стороны.)*

*(После игры дети возвращаются в садик. По дороге можно сыграть в адаптированный вариант развлечения «Поезд» авторства М. Овсянниковой. Педагог выбирает нескольких детей водителями-машинистами. Все дети поют песенку, например, «Веселые путешественники». Машинисты «крепят» под песенку себе вагончики – салят детей, те цепляются друг за друга и двигаются паровозиками, не сталкиваясь друг с другом.)*

## Сценарий развлечения по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» в средней группе

**Участники:** педагог, дети средней группы, родители.

**Цель:** продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:** закрепить знание о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, и знание сигналов светофора; развивать интерес к изучению ПДД; воспитывать навыки безопасного поведения.

**Материалы:** дорожные знаки, разрезные картинки автобуса, самолета, поезда; макет светофора; игрушка лисенка с перевязанной лапой, игрушечные рули.

**Примерное время:** 40 минут.

**Ход развлечения**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ребята! А вы любите путешествовать?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**

А на чем можно отправиться в путешествие?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам отправиться в страну дорожных правил. Мы поедем на автобусе, полетим на самолете, а затем пересядем в поезд. Готовы?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**

А начнется наше путешествие с загадок.

Что за чудо этот дом,

Окна желтые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. *(Автобус.)*

Железная птица по небу мчится. *(Самолет.)*

Он по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал. *(Поезд.)*

**Воспитатель:**

Правильно! Но посмотрите, наши автобус, поезд и самолет сломались.

Давайте соберем целые картинки!

*(Дети собирают пазлы.)*

**Воспитатель:**

Молодцы! А сейчас давайте займем места в автобусе.

*(Дети садятся на скамейку друг за другом и выполняют движения под песню «Бибика»: повороты, поднятие ног, имитация руления.)*

**Воспитатель:**

А теперь пересаживаемся в самолет!

*(Физкультминутка «Самолет»: дети приседают, «заводят» мотор, руки в стороны, показывают волны, «забрасывают удочку», наклоняются, приседают.)*

**Воспитатель:**

Вот мы и приземлились! До страны дорожных правил осталось чуть-чуть.

Какой вид транспорта у нас остался?

*(Ответы детей: поезд.)*

**Воспитатель:**

Наконец-то мы добрались! Кого перевозят автобусы, поезда и самолеты? *(Пассажиров.)* Где пассажиры ждут автобус? *(На остановке.)* Как мы узнаем остановку? *(По знаку.)*

**Воспитатель:**

Поиграем в игру «Разрешается – запрещается»:

- Играть и прыгать на остановке... *(запрещается)*
- Громко кричать... *(запрещается)*
- Спокойно вести себя в автобусе... *(разрешается)*
- Уступать место старшим... *(разрешается)*
- Высовываться из окна... *(запрещается)*

**Воспитатель:**

Как называют людей, которые идут по дороге? *(Пешеходы.)* Дорога, по которой едут машины? *(Проезжая часть.)* Часть дороги, где идут пешеходы? *(Пешеходная дорожка.)*

**Воспитатель:**

К нам в гости пришел наш друг. Угадайте: «Чтоб тебе помочь пройти путь опасный, горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный». *(Светофор.)*

**Воспитатель:**

У нашего светофора все глаза белые. Давайте поможем ему!

*(Игра «Кто быстрее соберет светофор». Дети читают стихи о цветах светофора.)*

**Воспитатель:**

Поиграем в игру «Воробушки и автомобили». Почему воробушки быстро убегают от автомобилей? *(Может произойти авария.)*

**Воспитатель:**

Я слышу чей-то плач.

*(Воспитатель показывает игрушку лисенка с перевязанной лапой, объясняет, что лисенок нарушил правила. Дети рассказывают, как правильно переходить дорогу, показывают знак «Пешеходный переход».)*

**Воспитатель:**

Молодцы! Наше путешествие заканчивается. Лисенок принес угощение.  
*(Педагог с детьми пробуют угощения.)*

## Сценарий развлечения по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» в средней группе

Участники

Педагог, дети средней группы, родители.

Цель

Продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи

Закрепить знание о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, и знание сигналов светофора. Развивать интерес к изучению ПДД, навыки соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Материалы

Дорожные знаки, разрезные картинки автобуса, самолета, поезда; макет светофора; игрушка лисенка с перевязанной лапой, игрушечные рули.

Примерное время

40 минут.

### **Предварительная работа:**

- беседа о сигналах светофора;
- рассматривание дорожных знаков;
- разучивание стихов о правилах дорожного движения.

Чтобы организовать развлечение, используйте готовые материалы.









Проведите развлечение в рамках проекта по ПДД «Правила дорожные соблюдать положено!».

**Ход развлечения**

40 минут

**Воспитатель:** здравствуйте, ребята! А вы любите путешествовать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А на чем можно отправиться в путешествие?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А я предлагаю вам отправиться в страну дорожных правил. Это путешествие необычное. Мы поедем на автобусе. Потом полетим на самолете, а затем пересядем в поезд. Еще мы поиграем в интересные игры и познакомимся со светофором. Готовы?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А начнется наше путешествие с загадок. Послушайте.

Что за чудо этот дом,

Окна желтые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

Железная птица по небу мчится. (Самолет.)

Он по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал. (Поезд.)

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно! Но посмотрите, ребята, что с нашими автобусом, поездом и самолетом случилось. На них нельзя передвигаться. Помогите мне, ребята! Давайте соберем целые картинки. Дети собирают пазлы.

Показывает разрезные картинки – части с изображением поезда, самолета, автобуса.

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Справились! А сейчас давайте займем места пассажиров в нашем автобусе.

Дети садятся на скамейку друг за другом и выполняют движения под фонограмму песни «Бибика».

И. п. – сидя на скамейке, руки на плечах впереди сидящего. Повороты вправо, влево.

И. п. – сидя на скамейке, руки на поясе. Поочередно поднимаем правую и левую ноги.

Звучит припев – дети изображают, что они рулят.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, пересаживаемся в самолет и отправляемся дальше в путь!

*Воспитатель проводит физкультминутку «Самолет».*

**Воспитатель**

Художественное слово	Деятельность детей
Мы садимся в самолет,	Дети приседают
Отправляемся в полет!	«Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»
Мы летим над облаками.	Руки в стороны
Машем папе, машем маме.	По очереди обеими руками
Видим, как течет река,	Показывают руками волны
Видим в лодке рыбака.	«Забрасывают» удочку
Осторожнее: гора!	Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»

<b>Художественное слово</b>	<b>Деятельность детей</b>
Приземляться нам пора!	Приседают

**Воспитатель:** вот, ребята, мы и приземлились! До страны дорожных правил осталось совсем чуть-чуть. Какой вид транспорта у нас остался, если на автобусе и самолете мы уже были?

Ответы детей.

**Воспитатель:** правильно, поезд!

**Воспитатель:** вот, наконец-то, мы и добрались до страны дорожных правил. Посмотрите, как тут интересно!

**Воспитатель:** Дети, скажите, а кого перевозят автобусы, поезда и самолеты?

Ответы детей: пассажиров.

**Воспитатель:** А где пассажиры ждут автобус?

Ответы детей: на автобусной остановке.

**Воспитатель:** как мы узнаем автобусную остановку?

Ответы детей: по дорожному знаку – там нарисован автобус.

**Воспитатель:** Покажите этот знак.

А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на автобусной остановке. Поиграем в словесную игру «Разрешается – запрещается».

Играть и прыгать на остановке... запрещается.

Громко кричать... запрещается.

Спокойно вести себя в автобусе... разрешается.

Уступать место старшим... разрешается.

Высовываться из окна... запрещается.

Уважать правила дорожного движения... обязательно необходимо.

**Воспитатель:** как называют людей, которые идут по дороге?

Ответы детей: пешеходы.

**Воспитатель:** Дорога, по которой едут машины?

Ответы детей: проезжая часть.

**Воспитатель:** как называется часть дороги, где идут пешеходы?

Ответы детей: пешеходная дорожка.

**Воспитатель:** А каким знаком обозначена эта дорожка?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы! Пока вы отвечали на мои вопросы, к нам в гости пришел наш друг. Угадайте, кто он?

**Воспитатель:** чтоб тебе помочь пройти путь опасный,

Горит и день и ночь зеленый, желтый, красный. (Светофор.)

**Воспитатель:** да, ребята, это наш друг Светофор. Он помогает нам перейти дорогу. У него три разноцветных глаза. Какие? Но что я вижу? У нашего светофора все глаза белые. Давайте поможем ему!

**Игра** «Кто быстрее соберет светофор».

Ребята, а что же означают цвета светофора, давайте послушаем. Дети читают стихи.

1. Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

2. Желтый свет дает сигнал,

Чтобы ты зеленый ждал.

3. Свет зеленый говорит:

«Для тебя проход открыт!»

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Воробушки и автомобили».

**Воспитатель:** Ребята, а почему воробушки быстро убегают от автомобилей? (Может произойти столкновение, авария.)

**Воспитатель:** Дети, я слышу чей-то плач.

*Воспитатель показывает игрушку лисенка с перевязанной лапой, объясняет детям, что лисенок нарушил правила дорожного движения.*

**Воспитатель:** неправильно переходил дорогу. Играл на проезжей части.

Разве так надо поступать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А как же правильно?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте подскажем лисенку.

Дети отвечают, что надо переходить дорогу по пешеходному переходу.

Показывают знак «Пешеходный переход».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. А наше путешествие в страну дорожных правил заканчивается. А лисенок за то, что вы его научили, как вести себя на дороге, принес угощение.

*Педагог с детьми пробуют угощения.*

**Сценарий музыкального досуга по ПДД «Путешествие в подводное царство» для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

**Участники:** музыкальный руководитель и еще один воспитатель, который исполнит роль Морского царя.

**Цель:** организовать обучающее занятие в форме досуга.

**Задачи:** повторить правила поведения на дороге, значения дорожных знаков.

**Материалы (музыка):** Н.А. Римский-Корсаков «Океан – море синее», К. Сен-Санс «Аквариум», Ю. Русских «Правила дорожного движения», песня «Мой друг светофор» (муз. С. Коренблита, сл. Н. Ивановой).

**Оборудование:** проектор, компьютер, колонки, костюм морского царя, ракушки, краски, кисточки или цветная бумага, ножницы, клей, можно также использовать песок, цветы; дорожные знаки (если дети сами будут читать стихи про знаки).

**Примерное время:** 45 минут.

**Примечание:** повторите с детьми правила дорожного движения в игровой форме. Этот сценарий летом вы можете провести самостоятельно, а весной превратить в полноценный спектакль, где все действующие лица – дети. Летом рекомендуем провести занятие в познавательном формате. В конце занятия можно показать ребятам мультфильм про ПДД, например серии «Азбука безопасности» из мультфильма «Смешарики».

**Предварительная работа:** подготовить слайд-шоу и музыку по сценарию.

**Ход занятия**

*(Дети входят в музыкальный зал. На экране – изображение моря.)*

**Воспитатель:**

Ребята, вы наверняка любите путешествовать? Сегодня я хочу пригласить вас в большое морское путешествие. А как вы думаете, на чем можно путешествовать по морю?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**

Чтобы нам отправиться в путь, необходимо отгадать загадку:

Под водою дом плывет,  
Смелый в нем народ живет.  
Даже под полярным льдом  
Может плавать этот дом.

*(Ответ: подводная лодка.)*

**Воспитатель:**

Отправляемся путешествовать!

*(На экране иллюстрации подводного мира.)*

**Воспитатель:**

Подводный мир...  
Он так прекрасен.  
Веками под водою скрыт.  
Лишь стайкам рыб  
Глубины все известны,  
И от того еще сильнее он нас манит.

*(На экране новый слайд – дворец Морского царя, затем он быстро сменяется другим: много-много рыбок, целыми стайками плавают туда-сюда.)*

**Воспитатель:**

Какой прекрасный дворец. Интересно, кто же в нем живет? Смотрите, рыбки плавают туда-сюда, невозможно подплыть ближе.

*(Под музыку Н. Римского-Корсакова «Океан – море синее» появляется Морской царь.)*

**Морской царь:**

Кто мешает моему покою, беспокоит моих рыб? Опять надо ждать, пока они успокоятся и не будут суетиться. Никакого порядка! *(Замечает гостей.)* Так вот кто устроил у меня суету! Неужели у вас на земле такой же беспорядок? *(Дети отвечают.)*

**Воспитатель:**

Ребята, а давайте расскажем Морскому царю, какие правила дорожного движения действуют на наших улицах?

*(Далее слайды меняются в соответствии с текстом. Первая иллюстрация – перекресток, по которому едут машины, идут пешеходы.)*

**Воспитатель:**

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда:  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.  
Выходят в рейс по правилам  
Полярник и пилот.  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.  
Как таблицу умножения, как урок,  
Помни правила движенья назубок!  
Помни правила движенья,  
Как таблицу умноженья,  
Знай всегда их назубок.

По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила,  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход!

*(Под песню Ю. Русских «Правила дорожного движения» воспроизводится слайд-шоу с разными дорожными знаками. После песни на экране крупный знак «Пешеходный переход».)*

### **Знак «Пешеходный переход»**

#### **Воспитатель:**

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

### **Знак «Движение пешеходов запрещено»**

#### **Воспитатель:**

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

### **Знак «Дети»**

#### **Воспитатель:**

Посреди дороги – дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

### **Знак «Главная дорога»**

#### **Воспитатель:**

Вот он – знак, каких немного:  
Это главная дорога!  
Если едешь ты по ней,  
Всех становишься главней,  
И тебе все уступают!

### **Знак «Подземный пешеходный переход»**

#### **Воспитатель:**

Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!

### **Знак «Велосипедная дорожка»**

#### **Воспитатель:**

Этот знак, как красный свет,  
Здесь машинам хода нет.  
Царство здесь велосипедов,  
Пешеходов и мопедов.

### **Изображение светофора**

#### **Воспитатель:**

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зеленый – проходи!  
Желтый – лучше подожди!  
Если свет зажегся красный –  
Значит, двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдет трамвай.  
Наберись терпения.  
Изучай и уважай правила движения.

*(Песня «Мой друг светофор», муз. С. Коренблита, сл. Н. Ивановой.)*

### **Морской царь:**

Какой же у вас там порядок, и все правила соблюдают. Вот бы мне такой светофор. У меня тогда бы тоже было все по правилам.

#### **Воспитатель:**

Ребята, давайте поможем Морскому царю! Как вы думаете, из чего можно сделать светофор в подводном царстве?

*(Варианты ответов детей.)*

#### **Воспитатель:**

Можно сделать светофор из ракушек! Но скажите, ребята: если на земле – правила дорожного движения, то как же их назвать в подводном царстве?

*(Варианты ответов детей.)*

#### **Воспитатель:**

А какие еще могут быть знаки в подводном царстве?

*(Дети отвечают.)*

**Морской царь:**

Ну спасибо вам, ребята. Теперь и у меня, в моем Морском царстве, тоже будет порядок и все будет по правилам. И спасибо вам от всех морских обитателей!

*(Под музыку К. Сен-Санса «Аквариум» на экране показывается видео или слайд-шоу удивительной жизни подводного мира.)*

**Воспитатель:**

Ребята, к сожалению, наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться.

*(Возвращение в детский сад под веселую, знакомую детям мелодию или песенку.)*

## **Сценарий КВН «Профессор Светофориус и злая колдунья Авария» для детей старшего дошкольного возраста**

### **Участники**

**Взрослые:** Светоотражалочка, профессор Светофориус, Авария. Члены жюри: Знай, Умей, Применяй. Дети.

### **Цель**

Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на улице и по дороге в детский сад.

### **Задачи**

Актуализировать и расширить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках для водителей и пешеходов, строении улицы; учить предвидеть опасную ситуацию на дороге и избегать ее, а при необходимости – правильно действовать; развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность на дороге; стимулировать познавательную активность дошкольников; способствовать развитию коммуникативных навыков; формировать умения выразительно исполнять песни и танцы; организовать взаимодействие между детьми в ходе игры КВН.

### **Оборудование**

Экран, проектор, компьютер, музыкальный центр; столы и стулья для команд и членов жюри; ободки на голову с надписями «Знай», «Умей», «Применяй»; картонные атрибуты для обозначения машин – колеса, зеркала, рули; карточки с дорожными знаками и видами светофоров; разрезные картинки дорожных знаков; свисток, кегли, кубики, машинки на веревках – 2 штуки, таблички красного и зеленого цвета; мешок с предметами, которые не входят в аптечку, – расческа, телефон, отвертка, ключи, фонарик; аптечки, жгут, марлевый бинт, перевязочный стерильный пакет, марлевые салфетки, бактерицидный пластырь, рулонный пластырь, ножницы, медицинские перчатки – по 2 штуки; грамоты; светоотражатели по количеству участников.

Примерное время: 1 час.

Для детей старшего дошкольного возраста.

### **Предварительная работа:**

- подготовить костюмы и атрибуты для персонажей;
- распечатать листы оценки для членов жюри и итоговый протокол;
- придумать названия команд, девиз, стихотворное приветствие;
- продумать внешний вид команд;
- разучить с детьми песни и танцы по сценарию.

### **Вводная часть**

Две команды в составе 6–7 человек садятся вокруг своих столиков в музыкальном зале. Под веселую музыку «Тема огнетушителя» из к/ф «Усатый нянь» (муз. А. Рыбникова) появляется Светоотражалочка.

Светоотражалочка

Здравствуйте, мои друзья!

К вам я пришла издалека.

Не узнали вы меня?

Я же Светоотражалочка!

На куртке, ботинках и шляпке – нашивки,

И видят меня в темноте все машинки!

Я, как светлячок, в темноте загораюсь

И им под колеса не попадаюсь!

А пришла я к вам из города прекрасного

Дорожнобезопасного.

Я вас хочу, ребята, пригласить ко мне в город и показать, как же хорошо мы там живем! Пойдете со мной?

Дети отвечают.

Раздается звук разбивающегося автомобиля. В зал вбегает профессор Светофориус с автомобильным рулем в руках.

**Профессор Светофориус:** Светоотражалочка, беда! Иди скорей ко мне сюда!

**Светоотражалочка:** Профессор Светофориус, что случилось? Где твоя машина?

**Профессор Светофориус:** Разбилась.

**Светоотражалочка:** Как же это приключилось?

**Профессор Светофориус:**

В город к нам пробралась

И там обосновалась

Колдунья злая,

И вредная такая!

Она все у нас перемешала,

Знаки дорожные украла,

Лампочки у светофора разбила,

Аптечки автомобильные в пруду утопила,

Зебры все перекрасила,

Автомобили, велосипеды, мопеды расквасила.

Вот, смотри, один руль остался,

Да и тот, смотри сама, отломался!

**Светоотражалочка:** Как же зовется колдунья большая?

**Профессор Светофориус:** Авария!

**Светоотражалочка:**

Как же нам, профессор Светофориус, быть?

Как же нам с тобой поступить?

Я вот ребят в гости к нам в город приглашала,

А про то, что там случилось, не знала.

Нельзя их к нам пускать,

А то беды не избежать.

**Профессор Светофориус:**

Светоотражалочка, погоди!

Ты с ребятами поговори.

Вдруг они нам помочь сумеют

И злую Аварию одолеют?

**Светоотражалочка:** Ребята, вы правила дорожные знаете?

Дети отвечают.

**Светоотражалочка:** Как себя вести на дороге понимаете?

Дети отвечают.

**Светоотражалочка:** Нам помочь сумеете?

Дети отвечают.

**Светоотражалочка:** Колдунью одолеете?

Дети отвечают.

**Светоотражалочка:** Ну тогда отправляемся скорей туда! Только как теперь в город добраться, если к транспорту не подобраться?

**Профессор Светофориус:**

Светоотражалочка, я ж профессор неслучайно,

Знаю я большую тайну:

Надо нам обратиться к трем мудрецам,

Которые сидят вон там.

Профессор Светофориус указывает в сторону членов жюри, на головах которых надеты ободки с надписями «Знай», «Умей», «Применяй».

**Член жюри Знай:**

Ребята, в городе сейчас очень опасно,

Вы понимаете это прекрасно.

Вы должны точно знать,

Что правила дорожные надо соблюдать.

**Член жюри Умей:**

Вы должны, ребята, уметь

Оценивать обстановку.

**Член жюри Применяй:**

Чтобы уже на практике  
Применять знания ловко.

Вы готовы?

**Дети отвечают:** «Да!»

**Члены жюри (хором):**

Поколдуем мы тогда.

К столикам вашим колеса приставим...

Приставляют картонные колеса.

**Члены жюри (хором):**

Рули приделаем, зеркала поправим.

А чтобы ваши завелись машинки,

Нужно вам исполнить песню без запинки!

**Конкурс 1. «Визитная карточка»**

10 минут

Участники озвучивают название своей команды, девиз и читают стихотворное приветствие. Затем исполняют песню на тему правил дорожного движения. (Лучше использовать песню, которую дети выучили в прошлом учебном году и которую смогут быстро вспомнить и исполнить в ходе КВН.) Члены жюри оценивают внешний вид команд и эмоциональность исполнения.

**Светоотражалочка:**

Ну вот, машинки завелись

И в путь отправились.

Раздается звук отъезжающего автомобиля.

**Светоотражалочка:**

Ну вот, от колес уже ветер поднялся,

И город уж показался.

На экране – очертания города.

**Светоотражалочка:**

Посмотрите, ваши песни чудо совершили — и городские машинки починили!

*(На экране – движущиеся машины.)*

**Светоотражалочка:**

Но стоп, остановка. Здесь раньше были два пешеходных перехода. Как же их восстановить?

*(На экране – изображение перекрестка.)*

**Профессор Светофорис:**

А вот как. Сейчас я загадаю командам загадки. За каждый правильный ответ будет появляться «полоска зебры». Попробуем?

## Конкурс 2. «Викторина» (10 минут)

(Загадки 1-й команде):

1. Если ты спешишь улицу пройти, оглядись и там иди, где весь идет народ, там, где знак есть... (Ответ: переход.)
2. Утром рано за окошком стук, и звон, и кутерьма. Это по стальным дорожкам ходят красные дома. (Ответ: трамвай.)
3. Моих три волшебных глаза управляют всеми и сразу. Лишь моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (Ответ: светофором.)
4. Едет он на двух колесах, не буксует на откосах, нет бензина, бака нет, это мой... (Ответ: велосипед.)
5. Есть под городом темный ход. Роют люди его, а не крот. Скоро поезд повезет по этому ходу разный народ. (Ответ: метро.)

(Загадки 2-й команде):

1. Ты должен помнить это всегда: для машин есть мостовая, для прохожих... (Ответ: тротуар.)
2. Выходя на улицу, приготовь заранее спокойствие и осторожность, а главное – ... (Ответ: внимание.)
3. В два ряда дома стоят. Десять, двадцать, сто подряд. Когда вечер наступает, между домами она затихает... (Ответ: улица.)
4. Словно дом по улице идет, и на работу людей он везет. Его обувь из резины, он питается бензином. (Ответ: автобус.)
5. В городе эта зебра живет. Странная очень: не ест и не пьет. Не прячется и не убегает, а всем прохожим она помогает. (Ответ: пешеходный переход.)

### Светоотражалочка:

Смотрите, мы с вами восстановили пешеходные переходы. Теперь мы можем выйти из машин и прогуляться по нашему городу. Давайте вспомним правила, как нужно переходить дорогу.

(На экране – свод правил.)

### КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ:

1. Встаньте на тротуар перед пешеходным переходом и посмотрите на пешеходный светофор.
2. Посмотрите налево-направо-налево, когда загорится зеленый сигнал. Убедитесь, что все машины остановились.
3. Двигайтесь по правой стороне пешеходного перехода.
4. Посмотрите направо на середине перехода, убедитесь, что движения машин нет, продолжайте движение.
5. Будьте внимательны и держите взрослого за руку.

*(Под аудиозапись песни «Пешеходы» дети выходят в центр зала и танцуют. После танца выезжают две машины (мальчики с рулями) и мчатся прямо на детей.)*

**Профессор Светофориус:**

Стоп, стоп, стоп, ребята! Смотрите, на нас мчатся машины, скорее на тротуар!

*(Дети садятся на свои места.)*

**Профессор Светофориус:**

Ребята, как же так, почему же машины не пропустили нас, когда мы так весело шагали по пешеходному переходу?

**Дети (хором):**

Потому что не было дорожных знаков и светофоров.

**Светоотражалочка:**

Конечно. На улице обязательно должны быть дорожные знаки и светофоры.

Предлагаю выполнить следующее конкурсное задание.

**Конкурс 3. «Найди и расскажи» (10 минут)**

- **Задание 1-й команде:** найти среди картинок знаки наземного, подземного и надземного пешеходных переходов и рассказать об их отличиях.
- **Задание 2-й команде:** найти среди картинок пешеходный, транспортный светофоры и светофор для трамваев, рассказать об их отличиях.

**Светоотражалочка:**

Ребята, какие вы молодцы! В нашем городе снова появились дорожные знаки и светофоры! Правда, еще не все – некоторые не в порядке.

*(На экране – изображения знаков и светофоров. Светоотражалочка достает разрезные картинки.)*

**Конкурс 4. «Разрезные картинки» (10 минут)**

**Светоотражалочка:**

Я прошу вас «починить» знаки. Приглашаю по одному представителю от каждой команды. Нужно на скорость сложить части в общую картинку и назвать дорожный знак.

**Профессор Светофориус:**

Ну вот, теперь на дорогах полный порядок! Давайте проверим, наладилось ли безопасное движение. Вперед, выстраивайтесь за линией старта.

**Конкурс 5. «Лучший водитель» (эстафета, 10 минут)**

*(Команды выстраиваются на старте. Профессор Светофориус выдает каждой команде машинку на веревочке. С противоположной стороны стоит Светоотражалочка с табличками красного и зеленого цветов.)*

*Участники проводят машинку через препятствия, глядя на сигналы:  
красный – стоп, зеленый – движение.)*

**Светоотражалочка:**

Молодцы! Давайте теперь посидим, на город наш поглядим.

*(Дети садятся. Раздается звук аварии. Входит Авария, прихрамывает.)*

**Авария:**

Это безобразие! Я буду жаловаться!

**Светоотражалочка:**

Ты кто такая?

**Авария:**

Я вообще-то Авария, злая и коварная! Ай-яй-яй, ой-ей-ей! *(Стонет.)*

**Светоотражалочка:**

Что с тобой случилось? Почему ты хромаешь?

**Авария:**

Да мне какая-то машина на ногу наехала...

**Светоотражалочка:**

Да как же это случилось? Мы с ребятами все сделали, чтобы наладить движение.

**Авария:**

Да я из рогатки по лампочкам светофора стреляла, а потом знак перехода отломала. А машина взяла и на меня наехала...

**Профессор Светофориус:**

Ну, а как ты хотела? Сама во всем виновата.

**Авария:**

Да, виновата, но это ничего не решит. Нога-то теперь все равно болит.

Первую помощь мне не оказать. Где же аптечку нам взять? Я же ее стащила и в пруду утопила.

**Светоотражалочка:**

Не переживай! Нам помогут ребята! Но только с условием, что ты уйдешь из нашего Дорожнобезопасного города навсегда!

**Авария (притворно):**

Обещаю! Обещаю! Да, уйду, уйду...

**Конкурс 6. «Собери автомобильную аптечку» (10 минут)**

*(Светоотражалочка раскладывает предметы: жгут, бинт, пакет перевязочный, салфетки, пластыри, ножницы, перчатки. Команды выбирают нужное.)*

**Светоотражалочка:**

Ну вот, аптечки готовы. Давай я тебя вылечу. Ну как? *(Прилепляет пластырь Аварии на ногу.)*

**Авария:**

Отлично! Я, как и обещала, Дорожнобезопасный город покидаю. *(Злобно)* Но помните: я могу в любом другом городе оказаться и вам на пути повстречаться! *(Зло смеется, уходит.)*

**Профессор Светофориус:**

Ух, и вредная же эта Авария. Спасибо вам, ребята, что помогли наладить безопасное движение. А теперь нужно собираться и обратно возвращаться. *(Дети исполняют песню «Правила дорожного движения». Жюри заполняет протокол.)*

**Светоотражалочка:**

Ну вот мы и вернулись. А что нам скажут наши мудрецы? *(Члены жюри зачитывают итоговый протокол и награждают участников.)*

**Член жюри Знай:**

Ребята, вы много вспомнили и узнали сегодня.

**Член жюри Умей:**

И многому научились: предвидеть опасную ситуацию на дороге и правильно действовать.

**Член жюри Применяй:**

Вы восстановили безопасное движение в нашем Дорожнобезопасном городе. Спасибо вам!

**Светоотражалочка:**

Спасибо вам, ребята, за помощь и отзывчивость. Помните, что злая Авария может повстречаться вам в любой момент.

**Профессор Светофориус:**

Делаем ребятам мы предостережение: повторяйте каждый день правила движения, чтоб не волновались бабушки, родители, чтоб спокойно мчались по улицам водители!

**Светоотражалочка:**

А чтобы на дороге вам было безопасней, примите от меня подарок – светоотражатели! Спасибо за внимание! *(Вручает детям светоотражатели.)*

**Профессор Светофориус:**

До скорого свидания, ребята! *(Под аудиозапись песни «Запрещается-разрешается» Светоотражалочка и профессор Светофориус провозжают детей.)*

## **Сценарий занятия «Как себя вести у светофора» для детей старшего возраста.**

**Участники:** Педагог-психолог; дети 6–7 лет, 6 участников.

**Цель:** провести групповое образовательное занятие.

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о дорожном движении и правилах поведения на улице; развивать память, мышление, внимательность, наблюдательность, организованность, логику, прививать культуру поведения.

**Материалы:** Изображение светофора, набор картинок с ситуациями – хорошими и плохими поступками, предметные картинки с видами транспорта, листы-раскраски с изображением светофора, смайлы красного, желтого и зеленого цветов для листов-раскрасок, клей для смайлов (либо смайлы на клейкой бумаге), большие цветные круги из бумаги красного и зеленого цветов, ватман.

**Примерное время:** 25–30 минут.

Чтобы сформировать психологическую готовность детей к школе, вам необходимо уделять внимание их эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию. Проведите со старшими дошкольниками занятие, которое научит их управлять своим поведением и актуализирует их знания о правилах поведения на улице.

### **Как подготовиться к занятию**

Запланируйте провести занятие для детей 6–7 лет в мини-группах по 6 человек. В кабинете составьте круг из стульчиков для бесед, выделите зону для подвижных игр и зону для релаксации с ковровым покрытием. Для рисования выделите пространство со столиками.

Подготовьте раздаточный материал. Распечатайте изображения черно-белого светофора по количеству детей. Распечатайте на простой или клейкой бумаге или вырежьте из цветной бумаги красные, желтые и зеленые смайлы – круги для светофора. Подберите картинки с изображением цветного светофора, жизненных ситуаций с образцами правильного и неправильного поведения и видов транспорта. Картинки можно брать из методических пособий или искать в интернете.

### **Как провести занятие**

Начните занятие с приветствия, которое настроит детей на позитивный лад. Чередуйте активные игры, продуктивную деятельность и информационные беседы. Демонстрационный материал показывайте с помощью магнитной доски, чтобы все дети хорошо видели изображение.

Включите в занятие элементы психогимнастики, чтобы провести профилактику утомляемости и снять эмоциональное напряжение у детей. В середине занятия можно организовать мини-представление. Для этого предварительно договоритесь с воспитателем, чтобы дети по строчке разучили стихотворение на тему транспорта и на занятии выразительно рассказали его при помощи атрибутов дорожного движения. Стихотворная пауза активизирует внимание детей во второй части занятия.

### **Приветствие**

2 минуты

**Задача:** сформировать у детей позитивный настрой на занятие.

Педагог-психолог вместе с детьми встает в круг, предлагает взяться за руки и под спокойную мелодию «дарить» улыбку по кругу.

**Педагог-психолог:** здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в  
одном краю. Всех я вас приветствую!

Педагог-психолог приглашает детей сесть в круг на стулья.

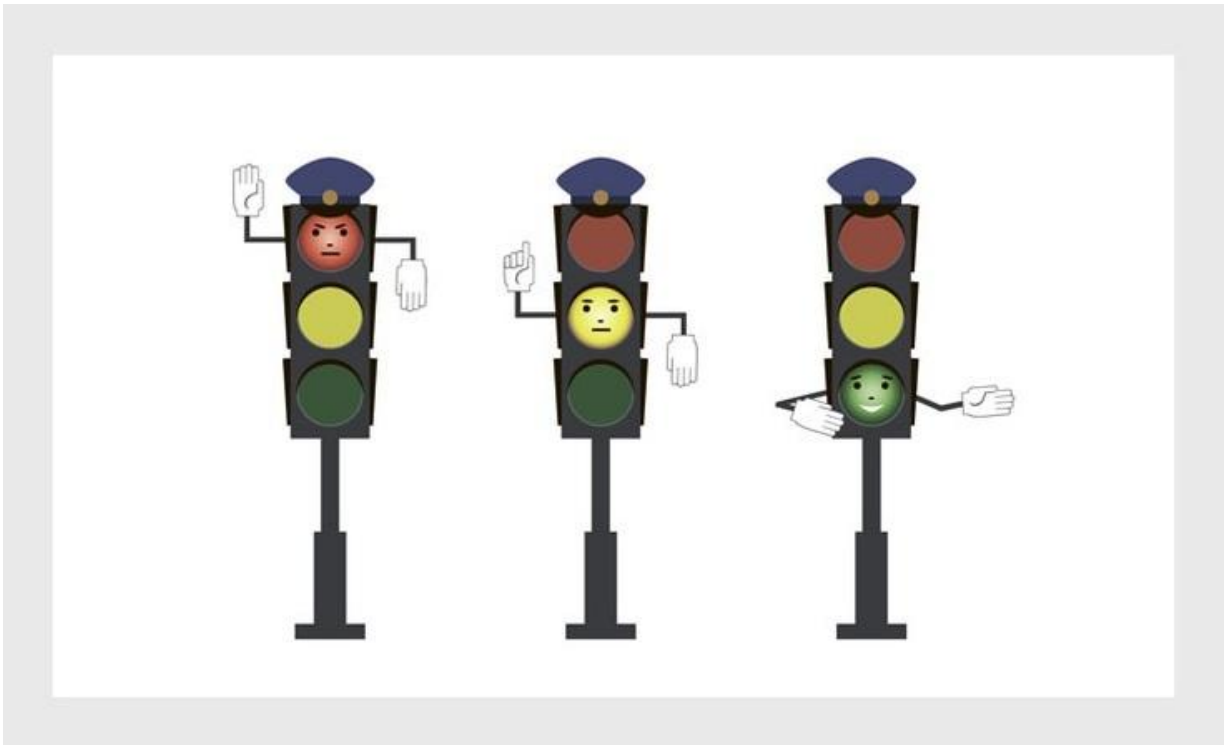
**Педагог-психолог:** Ребята, давайте зажмуримся и представим, что мы с вами отправляемся в сказочную страну под названием «Светофорляндия». На счет раз, два, три двери в сказку отвори! Открываем глаза!

### **Беседа по картинке «Что такое светофор»**

3 минуты

**Задачи:** расширить знания детей о дорожном движении и правилах поведения на улице, закрепить понятия «общественные места», «улица», «светофор».

Педагог-психолог показывает детям изображение светофора.



**Педагог-психолог:** Ребята, для чего нужен светофор?

Дети отвечают. Примерные ответы: чтобы соблюдать правила на дороге, обеспечить порядок на дороге.

**Педагог-психолог:** А где еще нужен порядок?

Дети отвечают. Примерные ответы: дома, в группе детского сада.

**Педагог-психолог:** А что означают красный, желтый и зеленый цвета на светофоре?

Дети отвечают. Примерные ответы: нельзя идти или ехать, надо подождать, можно проезжать.

**Педагог-психолог:** Молодцы. Зеленый цвет означает, что можно проходить или проезжать. А давайте подумаем и ответим, какие ваши поступки, которые вы совершаете каждый день, вы могли бы обозначить зеленым цветом? Хорошие поступки. Какие, например?

Дети отвечают, педагог-психолог помогает им вспомнить поступки.

Примерные ответы: помогаю маме убрать посуду на кухне, помогаю полить цветы, кормлю домашних питомцев, убираю за собой игрушки, обращаюсь по имени-отчеству к старшим, говорю вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «доброе утро» и т. д.

**Педагог-психолог:** А теперь давайте подумаем и скажем, какие поступки вы могли бы обозначить красным цветом?

Дети отвечают, педагог-психолог помогает им вспомнить поступки.

Примерные ответы: срывать цветы, ловить в сачок бабочку – она погибнет,

говорить обидные слова, драться, дерзить, не слушать старших, быть лентяем, обижать младших и т. д.

### **Игра-разминка «Светофор»**

3 минуты

Задача: развивать внимательность и ориентацию в пространстве.

**Педагог-психолог:** сейчас мы поиграем в игру, которая потребует от вас внимательности. Готовы? Я буду показывать цвета светофора. Если я покажу красный цвет – стойте на месте, если покажу желтый – хлопайте в ладоши, если зеленый – начинайте ходьбу на месте, как будто вы переходите дорогу.

Дети встают со стульчиков и выполняют упражнение.

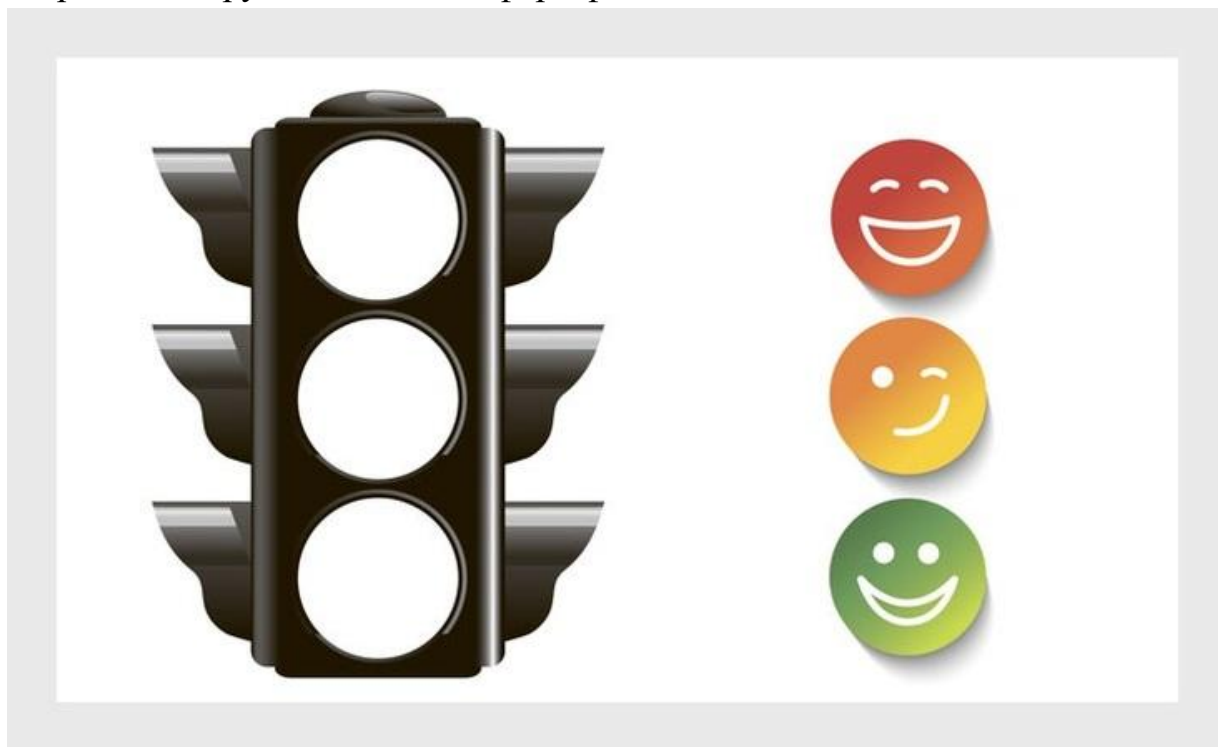
### **Работа за столом**

3 минуты

Задача: организовать совместную деятельность детей.

Педагог-психолог приглашает детей сесть за столики и раздает им листы-раскраски с контурами светофора.

**Педагог-психолог:** Ребята, сегодня в стране Светофорляндии мы будем гулять по улицам, заходить в общественные места и выполнять задания. За каждое задание вы будете получать смайлики – красные, желтые и зеленые круги для светофора. Их нужно будет наклеивать на ваши картинки. А сейчас выберите цвет мелка или карандаша, который похож на ваше настроение, и закрасьте вокруг вашего светофора фон.



### **Пальчиковая игра «Флажок»**

2 минуты

Задачи: развивать мелкую моторику рук, обогатить знания детей о дорожном движении.

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята! Я вижу, что у всех хорошее настроение. И мы продолжаем наше путешествие по стране Светофорляндии. Сейчас мы поиграем в регулировщика. Вы знаете, кто это?

Дети отвечают.

**Педагог-психолог:** Ребята, задача регулировщика – регулировать порядок движения и дисциплину на дороге. Он это делает с помощью жезла, вот так. Педагог-психолог показывает, как работает регулировщик.

**Педагог-психолог:** А сейчас давайте представим, что мы с вами сами превратились в регулировщиков.

*Педагог-психолог зачитывает двусторонние «Я в руке флажок держу и ребятам им машу» и показывает пальчиковую игру: большой палец опущен вниз, остальные пальцы вместе, тыльная сторона ладони к себе.*

### **Обсуждение проблемных ситуаций по картинкам**

Задачи: учить детей понимать слова «вежливый», «культурный», воспитывать отзывчивость, уважение к людям, прививать культуру поведения. Педагог-психолог показывает детям картинки с ситуациями и проговаривает, что на них происходит. Примерные темы картинок: «дети ссорятся, а потом мирятся», «два мальчика играют в мяч, а третьего не принимают», «мальчик в автобусе не уступает место бабушке», «девочка кормит котенка» и т. д. Дети оценивают ситуации и показывают круги: хорошие поступки – зеленый цвет, плохие – красный. Лучше использовать картинки по количеству детей на занятии.

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята, справились с первым заданием! И наш светофор загорелся красным светом.

Педагог-психолог раздает детям по красному смайлу для раскраски-светофора. Дети наклеивают по смайлу на верхние круги своих светофоров.

### **Подвижная игра «Светофор»**

**Задачи:** провести профилактику утомляемости детей, снять эмоциональное напряжение.

**Педагог-психолог:** Помогает с давних пор  
Верный друг наш – светофор.

Дети хлопают в ладоши три раза, на каждый слог слова «светофор».

1. Педагог-психолог

У него больших три глаза,

Не горят они все разом.

Дети показывают три пальца.

2. Педагог-психолог

Если красный загорелся,

Дети поднимают руки вверх и изображают в воздухе круг.

3. Педагог-психолог

То нельзя переходить,

Надо ждать на тротуаре.

Дети отрицательно качают головой.

4. Педагог-психолог

И машины пропустить.

Дети имитируют, как крутится руль.

5. Педагог-психолог

Если желтый загорелся,

Значит, скоро мы пойдем.

Дети поднимают руки вверх и изображают в воздухе второй круг.

6. Педагог-психолог

Глаз зеленый загорелся –

Стоп, машины, мы идем!

Дети поднимают руки вверх и изображают в воздухе третий круг под вторым.

7. Педагог-психолог

Мы дорогу перешли,

По делам своим пошли.

Дети маршируют по помещению.

8. Педагог-психолог

Помогает с давних пор

Верный друг наш – светофор.

Дети хлопают в ладоши три раза, на каждый слог слова «светофор».

9. Игра «Транспорт»

Задачи: закрепить понятие «общественный транспорт», уточнить знания детей о видах транспорта: водном, воздушном, наземном, специальном.

Педагог-психолог показывает предметные картинки с основными видами транспорта: поездом, самолетом, кораблем, велосипедом и т. д. Дети называют картинки и рассказывают, к какому виду транспорта они принадлежат, для чего их используют люди. Можно дополнить игру видами специального транспорта – пожарной машиной, машиной скорой помощи.

**Педагог-психолог:** и это задание вы выполнили верно, и на светофоре загорелся желтый свет!

Педагог-психолог раздает детям по желтому смайлу для светофора. Дети наклеивают его на средний круг светофора.

## **Коллективный рисунок**

Задача: обогатить знания детей об общественных местах.

Педагог-психолог предлагает детям нарисовать улицу и изобразить общественные места и транспорт: аптеку, магазин, детский сад, школу, театр, автобус, машины, пешеходный переход, светофор. Задача детей – нарисовать как можно больше общественных мест. Когда дети заканчивают рисовать, педагог-психолог раздает им по зеленому смайлу для светофора. Дети наклеивают его на нижний круг светофора.

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята! Наш светофор загорелся зеленым светом!

## **Этюд «Лодочка»**

Задачи: снять мышечное напряжение, развивать мелкую моторику рук.

**Педагог-психолог:** Ребята, только что мы с вами поговорили о транспорте, и сейчас я предлагаю вам показать лодочку.

Педагог-психолог читает двустишие «Лодочка плывет по речке, оставляет на воде колечки» и показывает упражнение: соединяет ладони, мизинцы прижимает друг к другу, чтобы получился «ковшик», а большие пальцы поднимает вверх. Дети повторяют.

## **Психогимнастика «Водопад»<sup>2</sup>**

Задача: снять мышечное и эмоциональное напряжение. Педагог-психолог приглашает детей сесть в круг и закрыть глаза.

**Педагог-психолог:** Ребята, а сейчас на нашей волшебной лодке мы отправимся обратно в наш детский сад. Представьте себе, как вы плывете на ней и видите голубое небо, наслаждаетесь теплым солнышком. Сейчас чудесный день, горный воздух – свежий и приятный, вы дышите легко и свободно. По дороге вы видите большой водопад. Только это необычный водопад, в нем вместо воды падает мягкий белый свет. Теперь представьте себе, что вы становитесь под этот водопад и чувствуете, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Почувствуйте, как он льется по лбу, затем по лицу, по шее. Белый свет течет по вашим плечикам, помогает им стать мягкими и расслабленными (пауза – педагог-психолог проходит и гладит детей по плечам). Свет течет дальше по груди, по животу. Он гладит ваши ручки, пальчики. Белый свет течет по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче. Вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом вы все сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас силами и энергией.

Давайте дружно скажем: раз-два-три, двери в садик отвори!

## **Рефлексия**

Задачи: закрепить знания, которые дети получили на занятии, получить обратную связь.

**Педагог-психолог:** Ребята, вот мы и вернулись из нашего сказочного путешествия по Светофорляндии. Скажите мне, пожалуйста, что вам запомнилось и понравилось больше всего в нашем путешествии?

Дети отвечают по кругу.

**Ритуал прощания «Башенка из кулачков»**

Задачи: способствовать групповой динамике, закончить занятие на позитивной ноте.

*Педагог-психолог и дети делают башенку из кулачков*

Дети (хором)

Всем, всем, до свидания!

Педагог-психолог вручает детям картинки со светофорами, которые они на занятии раскрасили и оформили смайлами трех цветов.

## Сценарий досуга «Безопасность в наших руках» для детей старшей группы

**Участники:** Ведущий, Незнакомец, четыре семейные команды (ребенок + родитель).

**Цель:** организовать летний обучающий досуг для детей и родителей.

**Задачи:** закрепить представления об опасных ситуациях и предметах (дома, на улице, в природе); продолжать учить правильно себя вести в опасных ситуациях; повышать компетентность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование; музыкальный центр; магнитная доска с магнитами-значками; пластмассовые кубики – имитация мебели в доме, конусы – имитация огня; игрушечные первичные средства пожаротушения (ведерко с водой, ведерко с песком, огнетушитель, одеяло); цветные ленты красного и синего цветов; четыре ящичка с карточками с изображением опасных предметов и игрушек и четыре ключа к ним; фуражка охранника и игрушечная рация; пластмассовые кольца; модель светофора; муляжи съедобных и несъедобных грибов; призы.

**Примерное время:** 1 час 30 минут.

**Примечание:** дети часто слышат от взрослых: «Не перебегай на красный свет!», «Не играй со спичками», «Не убегай от мамы». Чтобы убедиться, что дошкольники действительно понимают, от какой опасности их хотят уберечь, проведите досуг с участием родителей. В ходе досуга используется технология «Проблемная педагогическая ситуация».

### **Предварительная работа с детьми:**

- *Социально-коммуникативное развитие:* сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели», «Поход»; проверить, знает ли каждый ребенок свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес.
- *Художественно-эстетическое развитие:* коллективный коллаж «Наша улица»; аудиосказка С.Я. Маршака «Кошкин дом».
- *Речевое развитие:* игра «Составь рассказ по картинке»; стихотворение Л. Луценко «Светофор».
- *Физическое развитие:* подвижные игры «Пожарные на учении», «Ловишка с хвостиками», «Цветные автомобили»; игры-эстафеты.
- *Познавательное развитие:* викторина «Знаток безопасности».

### **Предварительная организационная работа:**

- пригласить четыре семьи для участия в досуге;
- оформить зал по тематике мероприятия;
- подготовить презентацию по теме «Безопасность»;

- подобрать иллюстрации к сказкам, демонстрирующие неправильное поведение героев;
- подобрать музыкальное сопровождение.

### **Ход досуга**

*(Команды-участницы сидят в зале отдельно от остальных детей и родителей.)*

### **Конкурс «Пожар» (10 минут)**

#### **Ведущий:**

Добрый день, друзья! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить о правилах безопасного поведения. Дома, на улице и в природе много опасностей. Зная и выполняя эти правила, вы всегда будете защищены. А теперь я представлю участников команд.

*(Ведущий представляет членов семейных команд. Во всех конкурсах каждая семья получает по одному значку-магниту, а выигравшая семья – два.)*

#### **Ведущий:**

Одна из самых серьезных опасностей, которая может случиться дома, – пожар. Представьте, что у вас дома возник небольшой пожар. Чем его потушить?

*(Дети-зрители и дети-участники отвечают.)*

#### **Ведущий:**

Сейчас наши участники покажут, как надо правильно тушить пожар.

*(Участники команд становятся на линии старта. На противоположной стороне лежат игрушечные средства пожаротушения: ведро с водой, ведро с песком, огнетушитель, одеяло. По сигналу ведущего взрослые участники бегут змейкой между кубиков («мебель в доме»), берут одно из средств, возвращаются и отдают его ребенку. Ребенок бежит змейкой между конусами к конусу, имитирующему огонь, и «тушит» пожар. Выигрывает команда, ребенок которой вернулся на старт первым.)*

#### **Ведущий:**

Отлично справились! Но помните: так можно потушить только небольшой пожар. Если вы увидите огонь, лучше сразу вызывать пожарных: набрать «01» с городского телефона или «101» с мобильного. *(Телефоны демонстрируются на экране.)* А сейчас игра для зрителей!

### **Игра для зрителей «Потуши огонь» (10 минут)**

\*1-й вариант «Ловишка с хвостиком»:\* ведущий выбирает ловишку – «воду» (синяя ленточка). Остальные дети – «огоньки» (красные ленточки). Под музыку дети бегают, ловишка срывает красные хвостики – «тушит огонь».

\*2-й вариант «Найди пару»:\* ведущий раздает детям красные и синие ленты со словами: «Огонь горит, вода течет!» Дети танцуют. Когда музыка

останавливается, участники объединяются в пары «красный – синий» («вода гасит огонь»).

**Ведущий:**

Кроме пожара, могут возникнуть и другие неприятности. Например, в каждом доме есть опасные предметы, которые дети не должны трогать или пользоваться которыми можно только в присутствии взрослых. *(Опасные предметы демонстрируются на экране.)* Сейчас участники команд покажут, как они умеют обращаться с опасными предметами.

**Конкурс «Опасные предметы» (10 минут)**

*(Участники встают на линию старта. На противоположной стороне – ящик с карточками: опасные предметы (градусник, игла, нож, лекарства) и игрушки. По сигналу ребенок бежит к ящику, выбирает только карточки с игрушками и возвращается. Родитель бежит к ящику, запирает его на ключ и возвращается. Жюри учитывает скорость и правильность выбора.)*

**Ведущий:**

Молодцы! Вы не перепутали игрушки с опасными предметами! А вы знаете, уважаемые родители, что игрушки тоже могут быть опасными? Когда вы их покупаете, обращайте внимание, чтобы они не имели неприятного запаха, острых деталей, были плохо покрашены. Кроме того, игрушка должна быть «доброй». Наши дети подготовили ритмический танец про игрушку, от которой в доме стало беспокойно. Давайте посмотрим.

*(Дети исполняют танец под песню «Робот Бронислав». Родители-участники незаметно выходят из зала или прячутся за ширму. По окончании танца дети обнаруживают, что родители исчезли.)*

**Ведущий:**

Так бывает и в жизни! Ребенок засмотрелся в магазине на игрушки, мама на бижутерию, папа на автозапчасти – и потеряли друг друга из вида. Что делать?

*(Зрители и участники предлагают варианты, как найти родителей.)*

**Ведущий:**

Давайте обратимся к «охраннику».

*(Ведущий выбирает из зрителей одного мальчика, надевает ему фуражку, дает игрушечную рацию и предлагает детям помочь ему найти их родителей.)*

**Конкурс «Потеряшки» (10 минут)**

\*1-й вариант:\* дети по очереди описывают «охраннику», как выглядят их родители (одежду, прическу, цвет глаз и др.). Он должен по описанию узнать маму или папу и привести в зал. Побеждает ребенок, который дал наиболее точное описание.

**\*2-й вариант:\*** дети по очереди говорят «охраннику» свою фамилию, имя, отчество, адрес.

**Ведущий:**

Как хорошо, что члены семьи снова вместе. Ребята, вы знаете много правил безопасности. Но их нужно не только знать, но и соблюдать! Вот некоторые сказочные герои почему-то их не соблюдают. Посмотрите на экран.

**Игра для зрителей «Какое правило безопасности нарушили герои» (10 минут)**

*(Дети рассматривают иллюстрации из сказок и рассказывают, какое правило нарушил герой:)*

- **«Гуси-лебеди»:** не оставляйте маленьких детей без присмотра.
- **«Красная Шапочка»:** не разговаривайте с незнакомцами.
- **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»:** слушайте старших; пейте только чистую воду.
- **«Снегурочка»:** не играйте с огнем.
- **«Колобок»:** не уходите одни из дома.
- **«Волк и семеро козлят»:** не открывайте дверь незнакомцам.

**Ведущий:**

Правила нужно соблюдать не только дома, на прогулке, но и на дороге! Дорога – зона повышенной опасности. Скажите, что нужно сделать в первую очередь, когда садитесь в автомобиль?

**Дети (хором):**

Пристегнуться ремнем безопасности.

**Ведущий:**

Правильно! Давайте посмотрим, как нужно вести себя на дороге.

**Конкурс «По дороге в детский сад» (10 минут)**

*(Семьи-участники встают на линию старта. На противоположной стороне – стульчики с пластмассовыми кольцами-«рулями». Взрослый бежит змейкой до стульчика, берет «руль» и возвращается. Ребенок берет родителя за пояс («пристегивается»), и они вместе бегут до стульчика. Ребенок садится на стульчик («остается в детском саду»), взрослый бежит обратно («на работу»). Затем взрослый возвращается, ребенок вновь берет его за пояс, и они вместе бегут к старту («едут домой»). Во время конкурса дважды включается красный свет на светофоре: двигаться нельзя; можно продолжить, когда включится зеленый.)*

**Ведущий:**

Знание правил дорожного движения – залог вашей безопасности на дороге. Сейчас мы проверим, хорошо ли дети знают сигналы светофора.

**Игра для зрителей «Светофор» (10 минут)**

*(Когда загорается зеленый сигнал, дети шагают на месте, желтый – хлопают в ладоши, красный – стоят на месте. Игра проводится под песню «Зеленый свет».)*

**Ведущий:**

Вы хорошо знаете правила поведения в городе. А как нужно вести себя на природе, например в лесу?

**Дети:**

Нельзя разводить огонь и мусорить, нужно смотреть под ноги, аккуратно обходить ветки, не срывать незнакомые ягоды и грибы.

**Ведущий:**

Правильно. А теперь посмотрим, смогут ли наши участники отличить съедобные грибы от несъедобных.

**Конкурс «Грибы» (10 минут)**

*(Муляжи грибов (съедобных на один меньше, чем игроков) разложены по кругу в центре зала. Под песню «Дружат дети всей земли» игроки идут по кругу. Когда музыка останавливается, они берут по одному съедобному грибу. Тот, кто взял несъедобный гриб или кому не досталось гриба, выбывает. Игра продолжается до одного победителя.)*

**Подведение итогов (10 минут)**

**Ведущий:**

А сейчас подведем итоги конкурсов.

*(Пока ведущий подводит итоги, в зале появляется Незнакомец – незнакомый детям человек.)*

**Незнакомец:**

Здравствуйте, ребята! У меня в машине сидит бездомный котенок. Его нужно пристроить в хорошие руки. Кто пойдет со мной посмотреть?

*(Ситуация разворачивается в зависимости от реакции детей: если никто не пошел – ведущий хвалит детей; если кто-то пошел – ведущий останавливает его и объясняет, что это неправильно. Незнакомец уходит.)*

**Ведущий:**

Настала приятная минута – награждение участников конкурсов.

*(Ведущий вручает семьям-участникам грамоты, медали и призы, а всем детям – медали «Знарок безопасности».)*

**Ведущий:**

Уважаемые взрослые и дети, всегда помните о том, когда и где могут возникнуть опасные ситуации. Берегите себя, ведь безопасность в наших руках!

## Сценарий сказки о ПДД «Заколдованные знаки» для детей старшей группы»

**Участники:** Ведущий, Бездорожник, дети.

**Цель:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и по дороге в детский сад.

**Задачи:** познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками; научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать; развивать осторожность, внимательность, самостоятельность; стимулировать познавательную активность; воспитывать навыки личной безопасности.

**Оборудование:** «волшебный плащ», ширма, дорожные знаки, пустые знаки для крепления на ширме, светофор, игрушечные машинки.

**Примерное время:** 30 минут.

**Вступительная часть (10 минут)**

*(В центре зала стоит ширма, на ней закреплены дорожные знаки и светофор. Под аудиозапись песни «Автомобили» дети входят в зал и исполняют танец с машинками. Затем садятся на свои места.)*

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, как важно соблюдать правила поведения на дороге.

**1-й ребенок:**

Целые сутки в городе нашем  
Ревут и гудят машины.  
Едут по улицам, по переулкам,  
Скрипят их черные шины.  
Автобус торопится на остановку,  
Трамвай его обгоняет,  
Троллейбус меж ними, протиснувшись ловко,  
Людей везти помогает.

**2-й ребенок:**

Автомобили снуют, как мышата,  
Хозяев везя на работу,  
И в солнце, и в дождь, и в ветер,  
В любую, в любую погоду.  
А чтобы во всем был порядок,  
Чтобы никто не путал,  
Чтоб избежать неполадок,  
Дорожные знаки повсюду.

*(Дети исполняют песню «Дорожный знак».)*

**Дети (из песни):**

Если вышел на дорогу –  
Знай – ты не один!  
Наш совет немедленно  
Тебе необходим!  
Он тебе подскажет,  
Что, и где, и как.  
Верный путь тебе укажет  
Дорожный знак!

**Ведущий:**

Да, дорожные знаки нужны и важны! Как хорошо, что у нас есть они.

**3-й ребенок:**

Даже нельзя представить,  
Что бы случилось тогда,  
Если бы знаки дорожные  
Исчезли бы навсегда.  
Что бы делал тогда пешеход?  
Как перешел бы дорогу?  
А как автомобиль бы смог  
Не отдавить ему ногу?  
Как хорошо, что знаки есть!  
Им за это хвала и честь!

*(Звучит тревожная музыка. Появляется злой волшебник Бездорожник.)*

**Бездорожник:**

Так-так-так! Кто это тут уважает дорожный знак? Кому это нужен порядок?  
Кто хочет избежать неполадок? Дорожные знаки я заколдую, их белой  
краской я разрисую. Вот и попробуй, поди угадай, что знак означает, сам  
решай! На дорогах наступит тишина, буду я доволен – Ха! Ха! Ха!

**4-й ребенок:**

Но тогда случится на дорогах беда!

**Бездорожник:**

Меня это не волнует, нисколько не интересует.

*(Бездорожник взмахивает «волшебным плащом», переворачивает ширму. С  
другой стороны ширмы – пустые знаки.)*

**Бездорожник:**

Ну вот и хорошо, теперь поди угадай, что правильно, что нет, сам решай.  
Ладно, некогда болтать! Пойду я дальше колдовать.

*(Волшебник Бездорожник уходит.)*

#### **4-й ребенок:**

Может, Бездорожник и прав, что, знаки убрав, ничего не произойдет и все само чередой пойдет? Ну-ка, ребята, без промедления продолжим наше движение.

*(Дети выходят в центр зала, изображают машины и пешеходов на дороге без знаков: хаотично передвигаются, сталкиваются.)*

#### **Ведущий:**

Нет, ребята, стоп-стоп-стоп, так дело совсем не пойдет! Без дорожных знаков никак, без них на дороге бардак.

#### **5-й ребенок:**

Ничего, что знаки побелели, мы запомнить их успели! Давайте, ребята, не зевайте, все, что знаете про знаки, отвечайте!

*(Дети исполняют поурри из песен.)*

#### **Номер «Попурри» (15 минут)**

*(Дети инсценируют и исполняют по одному куплету и припеву из разных песен. В конце каждого отрывка выходит ребенок с обозначением дорожного знака.)*

#### **1-й ребенок (знак «Движение гужевых повозок запрещено»):**

Здесь проедут все машины,

Мотоциклы, трактора.

Лишь лошадам тихоходным

На дороге здесь нельзя!

Знак дорожный говорит:

Гужевым повозкам путь закрыт!

#### **2-й ребенок (знак «Дикие животные»):**

Будь, водитель, осторожен,

И внимательным ты будь:

Ведь из леса на дорогу

Может кто-то выпрыгнуть.

Будь то заяц или белка,

Иль олени, например,

Не попасть чтоб в переделку,

Скорость снизь ты поскорей.

#### **3-й ребенок (знак «Перегон скота»):**

Вот коровы в ряд идут,

Травку вкусную жуют.

Чтобы дали молока –

Жми, шофер, на тормоза!

**Воспитатель:**

Молодцы! Эти знаки заполнили. А остальные не вспомнили?

*(Выходят мальчики и исполняют танец под аудиозапись песни «Поворот».)*

**4-й ребенок (знак «Поворот запрещен»):**

Если едешь по дороге,

Будь внимательным всегда.

И на знаки вдоль дороги

Ты смотри во все глаза.

Двигать прямо? Иль по кругу? Или, может быть, назад?

Правильный ответ подскажет дорожный знак.

Этот – строго говорит:

«Поворот для вас закрыт».

**5-й ребенок (знак «Опасный поворот»):**

Вы запомните, народ:

Вот опасный поворот.

Хоть немножечко тревожно,

Здесь, конечно, ехать можно.

**6-й ребенок (знак «Движение направо»):**

Чтобы гладким был твой путь,

Не забудь здесь повернуть.

Если здесь не повернешь,

То без штрафа не уйдешь.

*(Выходят девочки и исполняют танец под аудиозапись песни «Пешеход – замечательный народ».)*

**7-й ребенок (знак «Пешеходный переход»):**

Безопасный там проход,

Где есть наземный переход.

Будь ты вежливым в пути –

Пешехода пропусти.

**8-й ребенок (знак «Движение пешеходов запрещено»):**

Крепко помните, друзья,

Людям здесь идти нельзя.

Даже если очень надо –

Этот знак для вас преграда!

**9-й ребенок (знак «Подземный пешеходный переход»):**

Помни, каждый пешеход,

Про подземный переход.

У знака ты остановись

И смелее топай вниз.

**10-й ребенок (знак «Надземный пешеходный переход»):**

Чтоб под землю не спускаться  
И машинам не мешать,  
Можно ведь на мост забраться  
И спокойно прошагать.

*(Дети исполняют песню «Автобус, троллейбус, трамвай».)*

**11-й ребенок (знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»):**

У дороги ловко  
Примостилась остановка.  
Отдохни здесь, посиди  
И автобус подожди.

**12-й ребенок (знак «Место остановки трамвая»):**

Эй, прохожий, не зевай,  
Здесь останавливается трамвай.  
Ну-ка, быстро улыбнись,  
На рогатом прокатись!

**1-й ребенок:**

Ну вот, все, что мы знали,  
Мы честно вам рассказали.  
Все знаки дорожные  
Всем знать положено!  
Теперь все будет хорошо,  
Движение восстановлено.  
*(Показывает на ширму со знаками.)*

**Финал (5 минут)**

*(Под тревожную музыку появляется волшебник Бездорожник.)*

**Бездорожник:**

Так-так-так! Кто вам дал дорожный знак?

**1-й ребенок:**

Мы сами все учили и знаки восстановили.

**Бездорожник:**

Ха-ха-ха, знаки вы восстановили – это да, но без светофора-то вам никуда!  
*(Бездорожник показывает на свой пояс, где висит светофор.)*

**1-й ребенок:**

Бездорожник, пожалуйста, помогите и светофор нам верните.

**Бездорожник:**

Обойдетесь, без него как-нибудь разберетесь!  
*(Волшебник Бездорожник собирается уходить.)*

**Ведущий:**

Ребята, нам доказать надо дружно, что светофор на улицах нужен. Ну-ка, без промедления начинаем общее движение.

*(Дети изображают пешеходов и автомобили: хаотично передвигаются, сталкиваются, постоянно задевают Бездорожника.)*

**Бездорожник:**

Стоп, стоп, стоп! Так дело не пойдет! Этак вы меня собьете, покалечите, убьете. Тяжело, что ль, совершать движение аккуратно, соблюдая направление? Не толпиться, не толкаться и друг другу улыбаться?

**2-й ребенок:**

Так для этого с давних пор и существует светофор!

**Бездорожник:**

Вот те на... Я и не думал об этом никогда. Светофор вы свой возьмите, порядок на улице наведите. Не буду я больше вам мешать, я понял – правила дорожные надо соблюдать.

*(Волшебник Бездорожник отдает светофор. Ребенок берет светофор, устанавливает его перед ширмой.)*

**Ведущий:**

Ну вот, теперь без лишнего волнения

Начинаем наше движение.

Помни, Бездорожник, правила дорожные помогают

И никому никогда не мешают,

Лишь полное их соблюдение

Гарантирует безопасное движение!

*(Дети исполняют финальный танец под аудиозапись песни «Зеленый свет». Затем вместе с воспитателем возвращаются в группу.)*

следовать правилам безопасности. А сейчас предлагаю оценить нашу совместную работу.

*(Ведущая прикрепляет плакат со светофором. Педагоги прикрепляют стикеры: зеленый – доволен, все понял; желтый – нужно повторить; красный – ничего не понял.)*

## Сценарий развлечения о ПДД «Путешествие с дядей Степой» для детей старшего дошкольного возраста

**Участники:** Ведущая, дядя Степа, Незнайка, дети старшей и подготовительной группы.

**Цель:** формирование безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи:** активизировать умственную деятельность, закреплять знания о значении дорожных знаков; научить понимать схематическое изображение знаков; воспитывать внимание, ответственность, чувство коллективизма.

**Материалы:** знаки дорожного движения, «зебра» из ткани, жезл, бутафорский светофор, картинки-таблички (красный и зеленый), плоскостной «автобус» с надписью «Дети», аптечка, «рули», ширма с «солнцем».

**Примерное время:** 40 минут.

### Ход развлечения

*(Дети входят в зал, рассматривают плоскостной автобус.)*

#### Ведущая:

Ребята, давайте отправимся в путешествие в «Солнечный город» к героям Николая Носова. Кто будет водителем? Выберем считалкой.

*(Выбирают водителя. Дети садятся на стулья, как в автобусе. Выходит дядя Степа.)*

#### Дядя Степа:

Здравствуйтесь, ребята!

Знаком я детям многих стран  
По доброй книжке Михалкова.

Я – дядя Степа, великан,  
Высокий я, ну что ж такого?

Я инспектором служу,  
За порядком я слежу.

Я вижу, вы собрались в путешествие. Я смогу вам помочь. Аптечка у вас есть? Предлагаю спеть песню.

*(Дети исполняют отрывок песни «Веселые путешественники».)*

*(Ведущая выдвигает ширму с «солнцем». Выходит грустный Незнайка.)*

#### Незнайка:

Здравствуйтесь, ребята! Добро пожаловать в Солнечный город!

#### Дети:

Почему ты такой грустный?

**Незнайка:**

Мой друг Пончик попал в больницу – его сбила машина.

**Ведущая:**

Нужно знать правила дорожного движения. А ты, Незнайка, знаешь, что означают дорожные знаки?

**Незнайка (пожимает плечами):**

Я ничего не знаю...

**Дядя Степа:**

В каждом городе есть автошколы. Прошу пройти за мной.

*(Дети подходят к столикам со знаками.)*

**Ведущая:**

Чем похожи все знаки? Как их можно объединить в группы? *(По цвету: синие и красные; по форме: круг, треугольник, прямоугольник.)* Что обозначает красный цвет? *(Опасность.)* Синий? *(Советы.)* Красные треугольники? *(Предупреждают.)* Они называются предупреждающими. Красные круги – запрещающие. Синие круги – предписывающие. А это знаки сервиса.

*(Дети называют знаки.)*

**Дядя Степа:**

Предлагаю проверить знания в игре «Загадкино».

*(Дядя Степа включает презентацию «Загадки» на стихи О. Емельяновой: знак «Дети», «Пешеходный переход», «Движение запрещено», «Место остановки автобуса», «Больница», «Движение без остановки запрещено», светофор.)*

**Дядя Степа:**

А теперь, детвора, начинается игра! Девочки – пешеходы, мальчики – водители.

*(Проводится игра с рулями, «зеброй», светофором и жезлом.)*

**Ведущая:**

А теперь поиграем в игру «Синквейн».

*(Мальчик и девочка получают карточки со светофором и машиной и составляют синквейн с помощью команды.)*

**Примеры:**

- Машина; легковая, пожарная; перевозит, едет, мигает; мой папа любит машины; транспорт.
- Светофор; красный, зеленый; мигает, светится, показывает; помогает движению на дороге; сигнальный фонарь.

**Незнайка:**

До свидания, ребята! Теперь я знаю правила дорожного движения. Вы – настоящие друзья!

**Дядя Степа:**

Прошу занять места в автобусе. Нужно включить стеклоочистители.

*(Пальчиковая игра Е. Железновой «Автобус».)*

**Дядя Степа:**

Приехали. Остановка «Детский сад». А песню о дружбе знаете?

*(Дети поют песню «Настоящий друг».)*

**Ведущая:**

Вам понравилось путешествие? Что больше всего понравилось?

*(Дядя Степа вручает сюрприз для настольных игр по ПДД, прощается и уходит.)*

## **Сценарий развлечения «Уроки безопасности на дороге для Незнайки» для детей старшего дошкольного возраста и родителей**

**Участники:** Ведущий, Председатель жюри, Незнайка. Дети, родители.

**Цель:** организовать развлечение для детей и родителей с использованием мобильной автоплощадки.

**Задачи:** обобщить знания детей о транспорте, ПДД, правилах поведения на улице; развивать ловкость, внимание, смекалку, логическое мышление; привлечь родителей к обучению детей безопасному поведению на дорогах; создать условия для сотрудничества.

**Оборудование:** оборудование автоплощадки, разрезные дорожные знаки, обручи.

**Примерное время:** 1 час.

**Вводная часть (10 минут)**

*(Под аудиозапись песни «Зебра» дети и родители выстраиваются полукругом на автоплощадке.)*

**Ведущий:**

Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые! Сегодня вам предстоит показать, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Первая команда – «Быстрые машины» (дети подготовительной группы и их родители). Вторая команда – «За рулем» (дети старшей группы и их родители).

*(Команды представляют себя песней или стихами.)*

**Ведущий:**

Представляю жюри: старший воспитатель, педагог-психолог, родители детей.

**Председатель жюри:**

Дорогие ребята, желаем вам: максимум спорта, максимум смеха! Только тогда вы добьетесь успеха. Вперед!

*(Под песню «Правила дорожного движения» выходит Незнайка.)*

**Незнайка:**

Здравствуйте, ребята! Захотел с утра размяться, по дороге прогуляться. Только что со мною было на перекрестке двух дорог? Машина чуть не задавила, я еле ноги уволок!

**Ведущий:**

Дорогой Незнайка, чтобы безопасно гулять по улицам, надо знать ПДД. Ребята, давайте пригласим Незнайку на нашу игру.

*(Под песню «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД» дети читают стихи.)*

**1-й ребенок:**

Движеньем полон город,  
Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры  
И день, и ночь стоят.

**2-й ребенок:**

Шагая осторожно,  
За улицей следи,  
И только там, где можно,  
Ее переходи!

**Игра «Запомни дорожные знаки» (10 минут)**

*(В игре участвует по пять человек от каждой команды. Ведущий расставляет знаки, дети запоминают. Затем закрывают глаза, ведущий убирает один знак. Дети угадывают и называют категорию знака.)  
(Жюри подводит итоги.)*

**Ведущий:**

Какие транспортные средства вы знаете?

*(Дети отвечают. Затем выходят дети с иллюстрациями автомобилей и читают стихи о легковых машинах, грузовике, скорой помощи, бензовозе.)*

**Конкурс «Сказочные транспортные средства» (10 минут)**

**Ведущий:**

Дети по очереди называют транспортные средства из сказок (тыква, ковер-самолет, метла, ядро и др.). Родители помогают.

*(Жюри подводит итоги.)*

**Ведущий:**

А сейчас – танец «Дорожный знак».

*(Дети исполняют танец под песню «Дорожный знак». Незнайка тоже танцует и незаметно меняет местами знаки.)*

**Эстафета «Сложи пазл» (10 минут)**

*(Участвуют по пять человек от каждой команды (4 ребенка и 1 взрослый).)*

*Части пазлов лежат вперемешку, на расстоянии – обручи. Участники по очереди берут часть пазла, бегут к обручу и кладут в него. Последним бежит взрослый и собирает знак.)*

*(Жюри подводит итоги.)*

**Ведущий:**

Кто-то перепутал все знаки на автоплощадке. Нужно спасти ситуацию!

**Загадки (10 минут)**

**Ведущий:**

В треугольнике – человек. Он идет куда-то. Что это за знак? («Пешеходный переход».)

Красный круг, внутри – велосипед. Ничего другого нет. («Движение на велосипеде запрещено».)

Синий круг, внутри – велосипед. (*«Велосипедная дорожка».*)

Я – детишек добрый друг, я – их жизни охраняю. Рядом школа, детский сад. (*«Осторожно, дети».*)

(*Дети отгадывают и расставляют знаки на автоплощадке. Родители подсказывают.*)

**Ведущий:**

А теперь конкурс для родителей – викторина от Незнайки.

**Викторина для родителей и конкурс песен (10 минут)**

**Вопросы для родителей:**

- По какой части дороги должен ходить пешеход?
- В каком месте можно переходить улицу?
- Как правильно выходить и заходить в транспорт с ребенком?
- Как правильно перевозить ребенка в машине?
- Как называется самый опасный маневр автомобиля?
- Кого боятся нарушители ПДД?

(*Жюри подводит итоги.*)

**Ведущий:**

Финальное соревнование – конкурс песен. Каждая команда по очереди должна спеть припев из песни, где встречаются слова на дорожную тематику.

(*Участники исполняют песни.*)

**Ведущий:**

Незнайка, тебе понравилось? Теперь ты не попадешь в опасную ситуацию?

**Незнайка:**

Я запомнил твердо, дети,  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

**Ведущий:**

Слово предоставляется председателю жюри.

**Председатель жюри:**

Победила дружба!

(*Жюри вместе с Незнайкой награждают участников. Дети исполняют песню «Что может быть чудесней и прекрасней».*)

## **Сценарий мастер-класса «Как использовать кейс-метод при обучении старших дошкольников правилам дорожного движения»**

**Участники:** Ведущий, педагоги.

**Цель:** научить педагогов использовать кейс-метод в образовательной деятельности с детьми.

**Задачи:** расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и его применении; создать условия для профессионального общения, самореализации и роста творческого потенциала педагогов; повысить их профессиональное мастерство.

**Оборудование:** раздаточный материал для каждого педагога (планшеты с листами бумаги, карандаш); раздаточный материал на каждую малую группу (буклет к кейс-методу, кейсы № 1, № 2); кейс «Дети на дороге» (1 экз.), кейс-игра «Светофор» (1 экз.), кейс-игра «Едет, летает, плавает» (1 экз.), материалы для кейса «Правила дорожного движения» (2 экз.); образец сертификата «Юный автоинспектор», образцы именных конвертов, листов воспитанников, тематических наклеек.

**Примерное время:** 1 час.

**Ход мастер-класса**

**Вступительная часть (1 минута)**

**Ведущий:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я научу вас использовать кейс-метод для обучения старших дошкольников правилам дорожного движения, покажу эффективные приемы работы над кейсом. Прежде чем мы начнем, запишите, пожалуйста, на листе планшета то, что вы чувствуете сейчас, в начале мастер-класса. Это может быть слово, фраза, например, «любопытно», «хочу узнать новый метод», «скорее бы все закончилось».

*(Участники записывают свои чувства, осуществляют входную рефлекссию.)*

**Демонстрация кейс-метода (5 минут)**

**Ведущий:**

Уважаемые коллеги, напомним вам суть кейс-метода: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют ее и совместно находят одно или несколько решений. Сам кейс представляет собой комплект из текстовых документов или картинок, фотографий, носителей аудио- или видеоинформации и других материалов, которые обозначают проблемную ситуацию. Для того чтобы вы лучше поняли и освоили кейс-метод, я раздам вам кейсы с заданиями и мы совместно решим их. Я буду выступать в роли воспитателя, а вы – в роли воспитанников.

*(Ведущий делит участников на рабочие группы по 3–4 человека.)*

## **Фотокейсы и кейсы-иллюстрации (10 минут)**

### **Ведущий:**

С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фотокейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов.

*(Ведущий раздает кейс № 1, который содержит фото дорожных ситуаций, дорожных знаков, кармашки цвета светофора – красный, желтый, зеленый.)*

### **Ведущий:**

Посмотрите, пожалуйста, кейс и назовите, что лежит в нем.

*(Участники называют.)*

### **Ведущий:**

Как вы думаете, что можно сделать с данными картинками?

### **Участники:**

Разложить картинки по кармашкам. В красный – запрещающие дорожные знаки, фото опасных дорожных ситуаций. В желтый – предупреждающие знаки, в зеленый – разрешающие.

### **Ведущий:**

Все верно. Пожалуйста, выполните задание.

*(Участники выполняют задание, решают кейс.)*

### **Ведущий:**

Фотокейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решили эти кейсы, их не нужно специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действий.

## **Кейсы-вариации и догадки (10 минут)**

### **Ведущий:**

Кейсы-вариации и догадки научат ребенка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.

*\*(Ведущий раздает рабочим группам кейс № 2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами.)\**

### **Ведущий:**

В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребенок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий.

Откройте кейс и расскажите, что изображено на опорных картинках.

### **Участники:**

Изображение мяча, машины, плачущего ребенка.

**Ведущий:**

Как вы считаете, что могло случиться?

**Участники:**

Например, мяч укатился на дорогу, ребенок заплакал.

**Ведущий:**

Как должен правильно поступить ребенок, если он оказался в этой ситуации?

**Участники:**

Позвать на помощь взрослого.

**Ведущий:**

А как можно было избежать этой ситуации? Что не нужно было делать ребенку?

**Участники:**

Не нужно было играть рядом с проезжей частью.

**Ведущий:**

Все верно. Также вы видите в этом кейсе предметные картинки, которые демонстрируют источники опасности. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. Вот, например, в кейсе есть изображение обычного мяча. Сколько с ним можно предположить вариантов опасных ситуаций! Приведите, пожалуйста, примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности.

**Участники:**

Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча.

**Ведущий:**

Верно. Загляните снова в кейс. Что вы еще там видите?

**Участники:**

Ребусы-картинки.

**Ведущий:**

Давайте попробуем их отгадать.

*(Участники отгадывают ребусы.)*

**Ведущий:**

Расскажите, какие ответы у вас получились.

*(Вместе рассматривают отгадки ребусов.)*

**Ведущий:**

Итак, коллеги, вы видите, что при всем многообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило, кейс включает в себя:

- ситуацию – случай, проблему, историю из жизни;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;

- комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения в форме иллюстраций, аудио-, видеоматериалов, тестов.

### **Демонстрация кейс-игр (10 минут)**

#### **Ведущий:**

Для детей можно придумать кейс-игру. Для такого кейса используйте легкие, удобные материалы, чтобы их можно было положить в карман. Пожалуйста, встаньте в круг.

*(Участники встают в круг, ведущий раздает им кейс-игры «Светофор», «Едет, летает, плавает».)*

#### **Кейс-игра «Светофор»**

##### **Ведущий:**

Откройте, пожалуйста, первый кейс – «Светофор». В нем вы видите красный, желтый и зеленый круги, а также фото с вариантами движений. Дети могут посмотреть на фото, совместить с цветами светофора и самостоятельно организовать игровую деятельность. Например, зеленый – ходьба по кругу, желтый – похлопать в ладоши, красный – стой. Ну что – поиграем в игру?

*(Участники играют в игру. Ведущий показывает поочередно круги светофора, а участники выполняют соответствующие движения.)*

#### **Кейс-игра «Едет, летает, плавает»**

##### **Ведущий:**

Предлагаю открыть второй кейс-игру. В нем вы видите изображения машины, самолета, корабля, поезда. Ваша задача (и задача детей) – исполнить имитационные движения и звуки по картинке:

- «Машина» – руки на «руле», имитационное движение езды со звуком «ррр»;
- «Самолет» – руки в стороны со звуком «ууу»;
- «Корабль» – волнообразные движения руками с прерывистым звуком «у-у-у»;
- «Поезд» – круговые движения руками со звуком «чух-чух».

*(Участники играют.)*

##### **Ведущий:**

Отлично! Такие кейс-игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, знания цветов светофора, видов транспорта.

### **Самостоятельная работа (10 минут)**

##### **Ведущий:**

А сейчас я предлагаю вам, коллеги, пройти к столу. Разделитесь на две группы и соберите кейс «Правила дорожного движения». Вложите в кейс

необходимые игры и упражнения по направлениям развития. Первая команда – познавательное и социально-коммуникативное развитие, вторая команда – художественно-эстетическое развитие.

*(Участники подходят к столу, где лежат необходимые материалы, и складывают кейсы.)*

**Ведущий:**

Молодцы! У вас все замечательно получилось. Можете присаживаться на места.

*(Участники возвращаются на места.)*

**Ведущий:**

Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки.

Сопроводите кейсы именными конвертами или листами для накопления наклеек или других форм поощрения. Разработайте сертификат «Юный автоинспектор» и правила его получения. Такой «документ» будет стимулировать дошкольников узнать и запомнить правила дорожного движения.

*(Ведущий демонстрирует и дает участникам рассмотреть образцы именных конвертов, листов, сертификата «Юный автоинспектор», тематических наклеек.)*

**Закрепление материала (10 минут)**

**Ведущий:**

Чтобы закрепить знания, которые вы сегодня получили, предлагаю решить кейс «Дети на дороге». Я снова исполню роль педагога, а вы – роль дошкольников. Информация в кейсе представлена в виде сказки.

*(Ведущий и участники решают кейс.)*

**Подведение итогов (5 минут)**

**Ведущий:**

Уважаемые коллеги, подведем итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс-технологией, научились применять ее для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Предлагаю вам продолжить фразу: «Меня заинтересовала технология, потому что...» или «Меня не заинтересовала технология, потому что...»

*(Участники отвечают. Варианты ответов: «позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход», «дает возможность использовать на практике полученные знания», «позволяет изучить сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни».)*

**Ведущий:**

А теперь, коллеги, предлагаю вернуться к вашим записям в начале занятия и

написать слово, фразу, которая отражает ваши эмоции сейчас, в конце мастер-класса. Например, «было интересно», «понравилось», «буду использовать», «ничего нового для меня не было». Оцените свою фразу или высказывание, сравните их с первоначальной записью.

Спасибо за совместную работу! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей безопасности на дороге. Как говорится в новой народной мудрости: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!»

## Сценарий семинара-практикума для педагогов «Как обеспечить безопасность детей летом»

**Участники:** Ведущий (старший воспитатель), воспитатели всех возрастных групп.

**Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания педагогов о том, как обеспечить безопасность детей в природных, погодных и социальных условиях лета.

**Задачи:** формировать у педагогов умения оценивать безопасность предметной и природной среды; совершенствовать умения выявлять потенциально опасные ситуации, прогнозировать и предупреждать их развитие; учить составлять элементарные карты оценки безопасности образовательной среды детского сада.

**Материалы:** маркеры, бланки для составления чек-листа, технические средства для демонстрации презентаций, фрагменты карт мониторинга качества дошкольного образования, локальные нормативные акты ДОО.

**Оборудование:** маркерная доска или интерактивная доска, флипчарт.

**Примерное время:** 60 минут.

**Вводная беседа (3 минуты)**

**Ведущий:**

Добрый день, коллеги! Тема нашего сегодняшнего семинара-практикума «Как обеспечить безопасность детей в летний период». Основные наши задачи летом – это охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, обеспечение их безопасности в природных, погодных и социальных условиях. Чтобы выявить потенциальные угрозы и предотвратить риск попадания воспитанников в опасные ситуации, необходимо уметь оценивать состояние образовательной среды детского сада. Поэтому сегодня мы организуем отработку умения предвидеть и предотвращать опасные ситуации в летний период.

**Мозговой штурм (10 минут)**

**Ведущий:**

Подумайте и скажите, что может представлять угрозу для детей в летний период. Я запишу ваши ответы на доске, а затем мы их проанализируем. *(Ведущий записывает ответы педагогов: открытые окна, несъедобные и ядовитые растения, жалящие насекомые, перегрев, опасности у водоемов, в лесу, в общественных местах, природные явления, травмы в результате повышенной двигательной активности и др.)*

**Ведущий:**

Какие из перечисленных факторов могут угрожать детям на территории

нашего детского сада? Чтобы убедиться в правильности ваших ответов, предлагаю рассмотреть конкретные ситуации.

### **Анализ ситуаций «Обычный летний день в ДОО» (30 минут)**

*(Педагоги по очереди выступают в роли соведущих. Каждый демонстрирует слайд или карточки с конкретной ситуацией и задает коллегам вопросы: «Что на фото не соответствует требованиям безопасности? Что может произойти? Как избежать подобных проблем?»)*

*(После обсуждения педагоги формулируют предложения о превентивных действиях в каждой из ситуаций: игра в мяч на мокрой траве, игра в сухой песок, катание на роликах без защиты, игра в мяч у качелей и др.)*

#### **Ведущий:**

Спасибо, коллеги! Благодаря такому детальному разбору опасных ситуаций каждому из вас будет легче предотвратить их на практике. Теперь предлагаю вам провести самоаудит и оценить безопасность участка для прогулок на территории нашего детского сада.

### **Деловая игра «Самоаудит» (15 минут)**

#### **Ведущий:**

Чтобы составить чек-лист для оценки безопасности прогулочного участка, предлагаю в качестве ориентира использовать показатели качества МКДО в разделе «Безопасность прилегающей территории». На основе анализа документа мы можем выделить следующие группы опасностей: «Растения участка», «Игровая площадка», «Игровое оборудование», «Песочница». Теперь вам предстоит обозначить критерии оценки участка по каждой из этих групп.

*(Педагоги объединяются в творческие группы, работают с локальными нормативными актами и стандартами безопасности, вписывают критерии в бланки, формируя чек-лист. Затем вносят предложения по дополнению локальных актов.)*

### **Рефлексия (2 минуты)**

#### **Ведущий:**

Уважаемые коллеги, благодарю вас за продуктивную работу. Те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам обеспечить безопасность и сохранить здоровье воспитанников в летний период. Что еще необходимо, на ваш взгляд, чтобы уменьшить риск попадания детей в опасные ситуации?  
*(Педагоги обсуждают и намечают перспективы работы.)*

#### **Ведущий:**

Вы правы, что также важно формировать культуру безопасности у детей,

знакомить их с правилами поведения в различных ситуациях. Данным вопросам мы посвятим следующую встречу.

## Сценарий семинара-практикума «Обучающие игровые ситуации с детьми по ОБЖ с учетом современных требований» для педагогов

**Участники:** Ведущая – старший воспитатель; педагоги детского сада.

**Цель:** систематизировать работу педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через игровые обучающие ситуации.

**Задачи:** повысить уровень теоретической подготовки педагогов; внедрить игровые обучающие ситуации в образовательный процесс; раскрыть творческий потенциал педагогов.

**Материалы:** плакат с изображением светофора; красные, желтые, зеленые стикеры.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска.

**Примерное время:** 90 минут.

**Теоретическая часть «Безопасность в детском саду и за его пределами» (30 минут)**

**Ведущая:**

Здравствуйте, коллеги! Тема нашего сегодняшнего семинара-практикума – «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности». На протяжении всей своей истории человек задается вопросом, как избежать опасных ситуаций. Наименее защищенными всегда оказываются дети. Зачастую они не знают, как вести себя в опасных ситуациях.

**Ведущая:**

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

Назовите признаки, по которым ее можно определить.

*(Педагоги называют признаки: угроза для жизни или здоровья, условия, при которых организм не может нормально функционировать.)*

**Ведущая:**

Как думаете, на какие группы можно разделить опасности в зависимости от того, где находится человек?

*(Педагоги называют опасности дома, на дороге, на природе, в общении с незнакомыми людьми.)*

**Ведущая:**

В каждой возрастной группе педагог решает свои задачи по формированию основ безопасного поведения. Давайте их вспомним.

*(Педагоги называют задачи. Ведущая раздает им памятку.)*

**Ведущая:**

В процессе воспитания ребенок приобретает знания, умения, опыт. Какие компетенции формирует у детей педагог в рамках занятий по безопасности? *(Педагоги отвечают: первичные представления о безопасном поведении, осознанное отношение к правилам, осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям и др.)*

**Ведущая:**

Задача воспитателя – создавать в группе безопасную для детей среду. Расскажите, как вы создаете безопасные условия для воспитанников в своих группах.

*(Педагоги делятся опытом.)*

**Практическая часть «Игра как средство формирования у детей основ безопасности» (40 минут)****Ведущая:**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Сегодня мы тоже будем играть, чтобы сделать занятия с детьми по основам безопасности обучающими и развивающими.

**Задание «Реши задачу»****Ведущая (Задача 1):**

Из автобуса вышли шесть человек. Трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько человек поступили правильно?

**Ответ:** один. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

**Ведущая (Задача 2):**

Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, другому – 14, а остальным – по 15. Сколько человек поступило правильно?

**Ответ:** трое. Велосипедисты должны быть в возрасте 14 лет и старше.

**Задание «Фотокейс»**

*(Ведущая показывает изображение, на котором ребенок подошел к розетке с вилкой. Педагоги разбирают ситуацию по четырем этапам: проблема, причинно-следственная связь, верное решение, правило.)*

**Ведущая:**

Что неправильно делает ребенок? Почему? К чему это может привести? Что нужно сделать? Какое правило можно сформулировать?

**Задание «Кейсы наоборот»****Ведущая:**

Ситуация: «Сегодня я услышала, как папа ругал сына: "Сын, ты меня расстроил. Ты поставил под угрозу свою жизнь. Сейчас ты дойдешь до

зебры, дожدهшься зеленого сигнала, перепроверишь, что машины остановились, и только потом перейдешь дорогу за руку со взрослым"». *(Педагоги анализируют, какие неправильные действия совершил мальчик до этого.)*

### **Музыкальный конкурс**

#### **Ведущая:**

Предлагаю спеть песню «Крылатые качели». Как сделать это развлечение безопасным?

*(Педагоги обсуждают алгоритм действий: дождаться очереди, сесть и взяться за поручни, не раскачиваться сильно, не спрыгивать.)*

### **Конкурс «Педагогические ситуации»**

#### **Ведущая предлагает ситуации:**

- За ребенком пришла мама в нетрезвом виде.
- Воспитатель на прогулке разговаривал по телефону и не заметил, как дети наелись сладостей из чужого пакета.
- На площадку пришла бродячая собака (агрессивная и дружелюбная).
- Мама попросила напоить ребенка лекарством и отдала таблетки.

*(Педагоги разыгрывают ситуации и предлагают решения.)*

### **Шуточная сценка из сказки «Бабушка и Красная Шапочка» (15 минут)**

*(Входят педагоги в костюмах Красной Шапочки и Бабушки.)*

#### **Красная Шапочка:**

Бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо?

#### **Бабушка:**

Это потому, что я не любила умываться по утрам и вечерам.

#### **Красная Шапочка:**

А почему у тебя такие желтые зубы?

#### **Бабушка:**

Потому что я их не чистила.

#### **Красная Шапочка:**

Почему у тебя такие тусклые глаза?

#### **Бабушка:**

Потому что я не любила есть морковь.

#### **Красная Шапочка:**

А почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?

#### **Бабушка:**

Потому что по утрам я не делала зарядку.

#### **Красная Шапочка и Бабушка (хором):**

Если не хочешь, чтобы тебя съел серый волк, веди здоровый образ жизни!

### **Итоги и рефлексия (5 минут)**

**Ведущая:**

Сегодня мы узнали, как с помощью игровых ситуаций научить детей

## Сценарий групповой консультации для родителей по ПДД

**Участники:** старший воспитатель, родители.

**Цель:** повысить уровень осознанности родителей в вопросах обучения детей правилам дорожного движения и показать игровые формы работы по теме.

**Задачи:** познакомить родителей с эффективными приемами обучения детей ПДД; показать значение личного примера взрослого; закрепить основные правила поведения на дороге и во дворе; вовлечь родителей в интерактивные формы работы по безопасности.

**Оборудование:** ватман с изображением улицы, дорожные знаки (карточки), фломастеры, макет «пешеходный переход», кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый), памятка для родителей «Учим ребенка быть пешеходом».

**Примерное время:** 60 минут.

### Часть 1. Приветствие (10 минут)

**Педагог:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Каждый день наши дети становятся участниками дорожного движения – как пешеходы, пассажиры, велосипедисты. От того, какой пример подаем мы, взрослые, напрямую зависит их безопасность. Цель нашей встречи – вспомнить основные правила дорожного движения и обсудить, как научить ребенка соблюдать их легко, через игру и пример семьи.

#### Упражнение «Мой путь в сад»

*(Родители называют опасные места по дороге в детский сад. Педагог записывает на ватман.)*

**Педагог:**

Именно на этих участках нужно быть особенно внимательными и постоянно проговаривать с ребенком, что нужно делать. Каждый день дорога в сад – это маленький урок безопасности.

### Часть 2. Почему дети нарушают правила (10 минут)

**Педагог:**

Давайте подумаем: почему дети часто выбегают на дорогу или не слушают взрослых?

*(Ответы родителей.)*

**Педагог:**

1. Ребенок еще не умеет оценивать расстояние и скорость машины. Он думает: «Если я вижу машину, значит, и она меня видит».
2. У дошкольников преобладает эмоциональное поведение – если что-то интересно, они забывают о правилах.
3. И наконец, главный фактор – пример взрослых. Если мама переходит дорогу на красный, ребенок усваивает: «Можно, если нужно быстро».

Поэтому, обучая детей правилам ПДД, мы прежде всего воспитываем своим поведением на дороге.

### **Часть 3. Игра «Светофор» (10 минут)**

#### **Педагог:**

А теперь немного поиграем – так, как можно играть дома с ребенком. Раздам вам карточки трех цветов: красную, желтую и зеленую. Я называю разные ситуации, а вы поднимаете цвет, соответствующий действию:

1. «Загорелся красный сигнал светофора» – родители поднимают красную карточку, стоят.
2. «Зеленый» – поднимают зеленую, делают шаг вперед.
3. «Желтый» – ждут, не идут.
4. «Машины остановились, но сигнал красный» – родители поднимают красный.
5. «Пешеходный переход без светофора» – поднимают зеленый, но идут осторожно.

Эту игру можно проводить дома, в группе, на прогулке. Она помогает закрепить правила в игровой форме – ребенок действует телом, а значит, лучше запоминает.

### **Часть 4. Основные правила для родителей (15 минут)**

#### **Педагог:**

1. Переходите дорогу только на зеленый сигнал и по «зебре» – даже если вокруг пусто. Ребенок видит и запоминает это как норму.
2. Не держите ребенка за руку – держите за запястье. Так безопаснее: малыш не сможет вырваться.
3. Не спешите. Объясняйте, что безопасность важнее скорости.
4. Закрепляйте правила в речи: «Мы ждем зеленый», «Смотрим налево, направо, налево».
5. Не оставляйте детей одних во дворе, где есть машины.
6. Используйте светоотражающие элементы на одежде и рюкзаках.

Дети не слушают взрослых – они копируют. Если родители соблюдают правила, ребенок делает то же самое.

### **Часть 5. Интерактив «Опасно или безопасно?» (10 минут)**

#### **Педагог:**

Сейчас я покажу несколько картинок. Ваша задача – определить, безопасная ли это ситуация, и объяснить почему.

1. Девочка перебегает дорогу перед автобусом.
2. Мальчик стоит у края тротуара, смотрит телефон.
3. Мама с ребенком переходят по «зебре», держась за руки.
4. Семья идет вдоль обочины, но по направлению движения машин.

*(Родители обсуждают. Педагог корректирует и комментирует.)*

**Педагог:**

Объясняйте ребенку каждую ситуацию не запретом, а причинно-следственной связью: «Если выбежишь на дорогу – водитель не успеет затормозить. Мы ждем, пока машины остановятся».

**Часть 6. Игра «Собери знак» (10 минут)**

**Педагог:**

Перед вами карточки с частями дорожных знаков. Попробуйте собрать знакомые символы: «Пешеходный переход», «Дети», «Велосипедное движение», «Осторожно!».

*(Родители собирают знаки.)*

**Педагог:**

Так можно играть с ребенком дома: вырезать из журнала или распечатать половинки знаков и собирать их вместе, обсуждая значение.

**Часть 7. Семейные правила безопасности (5 минут)**

**Педагог:**

Предлагаю каждому из вас придумать три семейных правила, которые вы будете соблюдать всей семьей. Например: «Переходим дорогу только за руку», «Ждем зеленый сигнал», «Не играем рядом с машинами».

*(Родители записывают правила на листочках и прикрепляют к ватману «Наша безопасная семья».)*

**Часть 8. Подводим итоги (5 минут)**

**Педагог:**

Сегодня мы убедились: дорога – это не только транспорт, но и пространство воспитания. Наши дети не родились пешеходами – ими нужно стать вместе с родителями. Помните: ваш пример на улице – самый действенный урок.

Давайте сделаем все, чтобы путь наших детей – в сад, домой – был безопасным, спокойным и осознанным.

## Методический паспорт проекта по ПДД «Осторожно, дорога!» для детей группы раннего возраста

Воспользуйтесь авторским паспортом проекта для детей групп раннего возраста «Осторожно, дорога!». С помощью проекта педагоги формируют первичные представления у детей раннего возраста об элементарных правилах безопасного поведения на дороге. В паспорте – общие сведения о проекте, содержание работы педагогов с детьми по этапам, приложение.

### Общие сведения

<b>Вид</b>	Групповой, познавательно-игровой
<b>Длительность</b>	Краткосрочный (две недели)
<b>Участники</b>	Дети второй группы раннего возраста, педагоги, родители
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования первичных представлений у детей раннего возраста об элементарных правилах безопасного поведения на дороге
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать детям представление о машинах, улице, дороге;</li><li>• знакомить с некоторыми видами транспортных средств;</li><li>• формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части;</li><li>• познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом;</li><li>• развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь. Закрепить название цветов (желтый, зеленый, красный)</li></ul>
<b>Актуальность</b>	Жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ребенку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд, легко: надо только познакомить его с основными требованиями ПДД – и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти

	<p>правила и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно – как говорят или как делают? Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>У детей будут сформированы начальные представления о некоторых видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение светофора и каждого его цвета;</li> <li>• какой транспорт передвигается по дороге;</li> <li>• составные части машины.</li> </ul> <p>Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения. Сформируются представления о значимости собственного примера в соблюдении ПДД. Педагог пополнит центр безопасности атрибутами для игр, дидактическими играми</p>

### Этапы проекта

Мероприятие	Формы проведения	Участники
<b>Подготовительный этап</b>		
Совещание с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка стихотворений, загадок, игр, иллюстративного материала на тему транспорта, ПДД;</li> <li>• подготовка атрибутов для игр, занятий;</li> <li>• подготовка консультаций для родителей;</li> <li>• составление перспективного плана основного этапа</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги

Мероприятие	Формы проведения	Участники
<b>Основной этап</b>		
Тематические консультации	Консультации «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Педагоги
Пополнение РППС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Обучение детей ПДД»;</li> <li>• памятка «Формирование у детей навыков поведения на улице»</li> </ul>	Педагоги
Тематическая беседа с родителями	Беседа педагога-психолога и инструктора по ФИЗО «Начните с себя!»	Педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, родители
Анкетирование	Анкетирование родителей «Осторожно: дорога!»	Педагоги, педагог-психолог
Пополнение РППС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Все начинается с малого»;</li> <li>• информация в «Уголке безопасности»: «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле»</li> </ul>	Инструктор по ФИЗО

Мероприятие	Формы проведения	Участники
Игровая деятельность в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Водители и пешеходы», «Транспорт» – разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта, игры с макетом;</li> <li>• игровые ситуации: «По пешеходному переходу», «Зайка идет в гости», «Светофорчик», «Зайка в автобусе»;</li> <li>• игровое задание «Сколько у светофора цветов»;</li> <li>• просмотр инсценировки «Наш друг – светофор»</li> </ul>	Педагог, дети
Двигательная деятельность в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили»;</li> <li>• гимнастика для глаз «Глазки видят все вокруг»;</li> <li>• физкультминутка «По ровненькой дорожке»;</li> </ul>	Педагог, дети

Мероприятие	Формы проведения	Участники
<p>Познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстративного материала по темам: «Правила дорожного движения», «Мой друг – светофор», «Правила поведения на дороге и на улице» – иллюстрации с изображением транспортных средств, альбомы по теме;</li> <li>• беседа «Мой друг – светофор»;</li> <li>• дидактические игры: «Починим машину», «Светофор», «Собери машину» (из 4 частей), пазлы «Транспорт»;</li> <li>• выкладывание из геометрических фигур светофора, транспорта;</li> <li>• наблюдение с детьми за улицей, дорогой: дорожные знаки, транспорт, тротуар</li> </ul>	<p>Педагог, дети</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На улице города»;</li> <li>• Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»;</li> <li>• А. Барто «Грузовик»;</li> <li>• Н. Павлова «На машине»;</li> <li>• С. Маршак «Мяч»;</li> <li>• В. Берестов «Про машину»;</li> </ul>	<p>Педагог, дети</p>

Мероприятие	Формы проведения	Участники
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Семерин «Держись дорожных правил строго»</li> </ul>	
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие по рисованию по теме «Дорожка для машины»;</li> <li>• рисование горизонтальной линии не отрывая руки;</li> <li>• занятие по лепке по теме «Разноцветные колеса». Цель: формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закрепить знание цветов;</li> <li>• раскраски по ПДД</li> </ul>	Педагог, дети
<b>Заключительный этап</b>		
Развлекательно-досуговая деятельность	Занятие-развлечение на тему «Наши маленькие пешеходы»	Педагог, дети

### **Итоги проекта**

Проект показал высокую вовлеченность родителей и личностную значимость для детей. Дети узнали и называют основные виды транспорта, различают красный и зеленый цвета в контексте безопасности, понимают сигнал «нельзя идти» (стоп) и «можно» (идут с мамой), проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм на тему транспорта. У родителей повысилась ответственность за безопасность детей на дороге, осознание необходимости личного примера при переходе улицы.

### **Приложение**

Чтобы реализовать проект, используйте готовый материал. Скачайте его ниже.

## Приложения:

### 1. Конспект вводного занятия «А кто к нам пришел в гости»

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация на деятельность и совместная постановка цели.	<p><i>(стук в дверь)</i> Кто-то пришел к нам, ребята, давайте посмотрим.</p> <p><i>(Зайчик Степа и собачка Дружок пришли расстроенные и испуганные)</i> Степа и Дружок, мы вас рады видеть, но что с вами случилось?</p> <p>Степа: здравствуйте, ребята! Мы очень хотели прийти к вам в детский сад, подружиться с вами. Но увидели, что по дорогам несутся какие-то непонятные предметы. Мы боялись, что нас собьют, было страшно! Мы не знали, как попасть к вам в гости.</p> <p>Дружок: А еще возле дороги стоит трехглазое чудище. Оно моргает то одним глазом, то другим, мы еле – еле перебежали. Помогите нам, пожалуйста! Расскажите, как вы ходите по улицам и не боитесь его, трехглазого!</p> <p>Воспитатель: ах, вот в чем дело! Мы рады, что все обошлось!</p>	<p><i>Дети играют в группе – самостоятельная деятельность.</i></p> <p><i>Подходят вместе с воспитателем к двери.</i></p> <p><i>Внимательно слушают о чем говорят зайчик и собачка.</i></p> <p><i>Разглядывают их.</i></p>
2. Планирование деятельности	<p>- Хорошо, мы постараемся вам помочь, хоть и наши эти еще не ходят одни по улицам, а только с мамами и папами. Ребята, а вы узнали, что так быстро несутся о дорогам и кто такой этот трехглазый?</p>	<p><i>Дети думают, рассуждают, высказывают свои предположения и отвечают на вопрос воспитателя</i></p>
3. Действия	<p><i>Воспитатель руководит деятельностью детей.</i></p>	<p><i>Дети рассказывают гостям о дороге</i></p>



## 2. Конспект беседы с детьми «Мой друг-светофор»

**Цель:** формировать элементарные представления о сигналах светофора и о правилах дорожного движения.

### **Ход беседы:**

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку медведя с перевязанной лапкой.

Воспитатель: - Здравствуй, Мишка. Что с тобой случилось?

Мишка: - Я так торопился к вам, что совсем не смотрел по сторонам, когда переходил через дорогу.

Воспитатель показывает картинку с изображением светофора.

- Мишка, как ты думаешь, что это такое?

Мишка: - Я видел этот мигающий разными цветами столбик у дороги. Но я не знаю, что это такое и для чего он нужен.

Воспитатель: - Дети, что же это? Давайте подскажем Мишке! (*Светофор*) .

- Кто-нибудь из вас видел светофор? (*Да*) .

-Вы знаете, зачем он нужен? Давайте вы вместе с Мишкой послушаете и отгадаете загадку!

Воспитатель: Читает детям загадку.

*Кто подскажет пешеходам*

*Что им делать у дороги?*

*Красным цветом: «Стой!» - кричит,*

*Желтым: «Ждите...» - говорит,*

*а зеленый загорится, это значит*

*всем: «Идите».*

Воспитатель: Что это? (*дети отвечают - светофор*)

Воспитатель показывает макет светофора.

(*загорается красный свет*).

Воспитатель: Как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу? Конечно, нельзя.

Красный цвет дает всем знать -

На дорогу не ступать!

-А сейчас какой сигнал светофора горит? (*загорается желтый свет*).

Дети: Желтый.

Воспитатель: Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

-А сейчас какой сигнал светофора горит? (*загорается зеленый свет*).

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Цвет зеленый знать дает -

Тут ребята ваш черед,

Бодро все ид ем вперед,

На дороге не зевая

И, друг друга не толкая.

Воспитатель: Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый.

Воспитатель: А на какой нельзя?

Дети: На красный.

Воспитатель: Правильно, ребята.

Мишка: Спасибо, ребята! Теперь я знаю, что такое светофор, и буду переходить дорогу внимательно. Давайте теперь поиграем с вами!

Подвижная игра «Светофор». Дети выполняют движения согласно сигналу светофора. Красный, желтый - *стоим*. Зеленый - *шагаем*.

*Дети прощаются с Мишкой.*

### 3. Карточка подвижных игр

#### «По длинной извилистой дорожке»

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погремать погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

#### «Воробушки и автомобиль»

Ребенку, изображающему автомобиль, дают руль. Остальные дети, играющие роль воробушек, надевают шапочки с изображением воробьев. «Воробушки» весело чирикают, прыгают. По сигналу «Автомобиль!» они убегают.

Автомобиль едет и гудит: «Би- Би».

#### «Поезд»

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны». Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец, переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

#### «Цветные автомобили»

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках — это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок

какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

#### **«Машины»**

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

#### **«Трамвай»**

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

### **4. Конспект сюжетно-ролевой игры «Мы - шоферы»**

Цель. Познакомить с профессией – Шофер. Расширение словарного запаса детей.

Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

Оборудование: автобус, сделанный из стульчиков, руль, кепка водителя, насос, игрушечные машины – легковая, грузовая.

Ход игры.

Звучит фонограмма со звуками улицы и шумом машин. Воспитатель. Ребята, вы знаете, что это за звуки? (Шум на улице).

- А что их издает? (Машины).

- Посмотрите, какие у меня на столе стоят машины? (Легковая, грузовая и автобус).

- А на какой машине приехали вы? (Я приехал на легковой машине).

Воспитатель. А почему не на грузовой? (Потому что она возит грузы, а не людей).

- А чем отличается автобус от легковой машины? (Он перевозит много людей, а легковая машина только несколько).

- Скажите, а вы, знаете, кто работает на машинах? (Водители).

- Правильно! Водители! Еще водителей можно назвать – шофер. Давайте вместе скажем: «Шофер».

Дети вместе с воспитателем повторяют слово «шофер».

Воспитатель. Садитесь, а я вам прочту стихотворение Бориса Заходера, а вы внимательно послушайте.

Качу,

Лечу во весь опор.

Я сам шофер,

И сам мотор. Нажимаю на педаль И машина

Мчится в даль!

- Как вы думаете о ком это стихотворение? ( О шофере).

- Правильно! Молодцы! А что шофер делает! (Водит машину).

- Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят. Водители управляют машинами, которые перевозят грузы, доставляют продукты, людей на работу и домой, следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается, накачивают колеса. А как вы думаете, каким должен быть шофер? (Внимательным, осторожным).
- Правильно, шофер должен быть внимательным и осторожным. А еще он должен знать правила дорожного движения.

### **5. Конспект прогулки с наблюдением за дорогой, машинами, улицей**

Цель: закрепление с детьми правил поведения на улице, перекрестке, дорогах, а также правил дорожного движения. Обучение ответам на вопросы об увиденном распространенными предложениями. Активизация словаря.

Организационный момент:

Дети, сегодня мы с вами пойдем на прогулку и посмотрим на улицу, на машины, дорогу.

Педагог уточняет и напоминает правила поведения на улице, дороге. Он говорит, что ходить пешеходам нужно только по тротуару.

Педагог обращает внимание на проезжающие машины, знаки. Затем предлагает посмотреть на движение машин и пешеходов. Задает вопросы детям. Разъясняет и уточняет ответы детей.

Обобщающая беседа (в группе).

Педагог спрашивает у детей, где были, что видели.

### **6. Конспект занятия-развлечения «Наши маленькие пешеходы»**

Цель:

- Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу с помощью игры.

Материалы:

- игрушечный заяц или маска зайца;
- макет пешеходного перехода (если занятие проводится в помещении);
- дорожные знаки: пешеходный переход и светофор, игрушечные машины;
- подготовленные листы-раскраски с изображением светофора.

**Ход занятия-развлечения:**

*Воспитатель с детьми выходят на площадку детского сада, где находится разметка дороги с пешеходным переходом, светофор, знак пешеходного перехода. Пока дети строятся возле знаков, появляется Заяц с*

*забинтованной ногой (взрослый в маске зайца).*

**Воспитатель:** - Дети, посмотрите, кто это к нам прискакал. *Ответы детей: зайчик.)* Это не простой зайчик, а это тот самый зайчик, который попал под трамвайчик и поранил лапку. Ему вылечил лапку доктор Айболит. Помните, мы с вами читали про доброго доктора Айболита. *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Зайчик расскажи, что с тобой случилось.

Зайчик: - Я бежал, бежал по полю за красивой бабочкой, выбежал за ней на дорогу, а там столько машин, я растерялся и не заметил трамвайчик, который не успел затормозить. Мне было очень больно и страшно.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, почему с ним случилась эта беда?

*(воспитатель подводит детей к выводу о том, что дорогу нужно переходить только вместе с взрослыми и в специальных местах, которые называются пешеходные переходы на зелёный сигнал светофора).*

**Заяц:** ребята, помогите мне, я теперь боюсь переходить дорогу. Что мне делать?

Воспитатель: ребята, давайте поможем зайчику, объясним и покажем, как нужно правильно переходить дорогу. *(Ответы детей).*

Слушай зайчик.

*(Воспитатель читает стихотворение о светофоре):*

Он стоит у перехода.

В зной стоит и в непогоду. Наш помощник с давних пор - Работяга – светофор.

Зайчик, ты знаком с нашим другом-светофором?

**Заяц:-** Нет.

**Воспитатель:** - Слушай дальше:

Всем знакомые полоски. Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный переход.

**Воспитатель:** зайчик, ты знаком с нашим другом - пешеходным переходом?

**Заяц:** нет.

**Воспитатель:** поэтому ты и попал в аварию, без друзей- светофора и пешеходного перехода не перейти дорогу. Ничего, зайчик мы тебя с ними познакомим. Да, ребята?

*(Ответы детей).*

*У пешеходного перехода стоит Заяц. Ждет разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу.*

**Воспитатель:** показывает красный сигнал светофора. Можно переходить дорогу? **Дети:** нет.

*Заяц стоит.*

*Воспитатель: показывает зелёный сигнал светофора.*

**Воспитатель:** Можно переходить дорогу?

Дети: да

*Заяц переходит дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.*

*(Вместо зайца дорогу могут переходить дети по очереди).*

**Воспитатель:** Зайчик, тебе понравилась наша игра? **Заяц:** Да.

**Воспитатель:** А наши друзья- светофор и пешеходный переход?

**Заяц:** Да. Ребята, вы так хорошо знаете правила, что я тоже их запомнил и расскажу о них своим друзьям, чтобы они не попали как я в беду.

**Воспитатель:** вот видишь, зайчик, ты один переходил дорогу на красный сигнал светофора и не по пешеходному переходу, поэтому и попал под трамвай. Зайчик, а что ты расскажешь своим друзьям?

**Заяц:** Я расскажу своим друзьям о том, что дорогу нужно переходить только в положенном месте и по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, и только с взрослыми. Спасибо, вам ребята, теперь я отправлюсь домой, к маме-зайчихе и буду очень осторожен на дороге.

**Воспитатель:** Зайчик, приходи к нам в гости ещё, мы тебе расскажем о других правилах дорожной безопасности.

**Заяц:** обязательно приду, до свидания!

*Воспитатель с детьми заходят в группу, где выполняют задание по раскрашиванию светофора (воспитатель помогает детям).*

Физкультминутки и комплексы гимнастики по теме

### **Физминутка «Светофор»**

Педагог поднимает красный флажок — дети стоят на месте, желтый — хлопают в ладоши, зеленый — топают ногами.

Воспитатель. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие? Мы поедем на автобусе. Кто управляет автобусом? (Шофер).

Кто еще работает в автобусе? (кондуктор) Назначаются дети на роль шофера и кондуктора

А оставшиеся кем будут? (Пассажиры)

Чтобы ехать в автобусе, мы должны заплатить за проезд. Возьмите монеты. Каждому пассажиру раздать монеты.

Кондуктор раздаст билеты. - Ну вот, за проезд все заплатили, автобус может отправляться. Водитель, нам пора в путь.

Дети поют:

Машина, машина, идет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит. Би – би – би (2 раза).

Водитель объявляет разные остановки ( море, зоопарк, лес, магазин, и т. д. ); дети обыгрывают данные ситуации. Пока дети совершают прогулку на остановках, шофер проверяет и накачивает колеса, ремонтирует автобус.

Пассажиры совершают прогулки, соблюдают правила поведения в транспорте. Последняя остановка – детский сад.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось путешествие? А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей). Скажите, какая роль была самая главная? (Шофер). А каким должен быть шофер? (Внимательным, аккуратным, уметь чинить машину и т. д.) Молодцы!

### **7. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»**

По ровненькой дорожке,  
*(Дети идут шагом)*  
По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки,  
Раз-два, раз-два,  
По камешкам, по камешкам,  
*(прыгают на двух ногах)*  
По камешкам, по камешкам...  
В яму — бух!  
*(приседают на корточки).*

### **Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие»**

Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.

С каждым новым днем –  
Мы растем, мы растем.  
Выше, выше тянемся!

Подрастем, подрастем,  
Малышами не останемся!

*Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.*

### **Артикуляционная гимнастика «Заборчик»**

Зубы ровно мы смыкаем  
И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы  
Посчитаем наши зубы.

*(Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке).*

### **Игровое задание «Сколько у светофора цветов»**

Попав в большой и шумный город,  
Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,  
Чуть под машину не попал!

*Раздать детям кружочки красного и зеленого цветов, у воспитателя-желтогоцвета. Уточнить, что обозначают эти цвета, затем обратить внимание, как работает светофор. Дети показывают кружочки, которые соответствуют сигналу светофора, воспитатель еще раз рассказывает о назначении цветов.*

### **Конспекты бесед с родителями «Вы, Ваш ребенок и правила дорожного движения»**

Прежде всего, выясним: что такое дорожное движение?

*(Движение транспорта и пешеходов по дорогам) .*

Кто является участником дорожного движения? *(Автомобилисты, мотоциклисты, велосипедисты, пешеходы.)* А что такое «правило»?

*(Закон, порядок, который нельзя нарушать)*

Зачем нужны правила дорожного движения?

*(Чтобы обеспечить безопасное движение на дорогах.)* Что помогает соблюдать правила дорожного движения? *(Дорожные знаки, светофор, разметка на дороге.)*

Какие знаки дорожного движения вам встречаются по дороге в детский сад?  
Проводите ли вы беседы с ребёнком по правилам пешехода?

Случилось ли вам нарушать правила дорожного движения? Почему? Напоминаете ли вы своим детям, как правильно переходить дорогу

### **8. Беседа с родителями о Правилах поведения пешеходов.**

Когда мы с вами становимся пешеходами, участниками дорожного движения? *(с момента выхода из дом*

Давайте обсудим, какие правила поведения пешеходов мы с вами знаем?

*(перечисляем, обсуждаем) .*

### **Игра «Ситуация на улице».**

Цель игры: снять эмоциональное напряжение; в данной игре с родителями обыгрываются ситуации.

Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

*(Вызываются добровольцы на роль мамы, папы и ребёнка. Остальные играют роль движущегося автотранспорта, надев полумаски и таблички транспорта и взяв рули).*

Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе?

*(Вызываются добровольцы на роль папы и ребёнка. Остальные играют роль движущегося автотранспорта, надев полумаски и таблички транспорта и взяв рули)*

Анализ и обсуждение игры.

Заключение.

Вывод: Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию.

Даются рекомендации родителям по обучению детей ПДД, по формированию навыков поведения на улицах.

Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать машину, иногда дети не замечают машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите его определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на улицах и дорогах.

В заключение родителям выражается благодарность за активное участие в улучшении и расширении МТБ группы по данной теме, а также вкратце

воспитатель знакомит родителей с работой по ПДД и о результатах смотроконкурса Уголков ПДД в группах.

Обратная связь. Рефлексия.

## Методический паспорт проектной деятельности на тему ПДД

Чтобы научить дошкольников соблюдать ПДД на улицах города, проведите тематическую неделю. Используйте паспорт проектной деятельности для детей старших и подготовительных групп, чтобы организовать проектную деятельность в рамках тематической недели.

<b>Название проекта:</b>	«Мы — примерные пешеходы!»
<b>Вид проекта:</b>	нормативный.
<b>Длительность работы:</b>	2–3 недели.
<b>Участники:</b>	дети 5–7 лет.
<b>Проблемное поле:</b>	вопросы детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• какие правила дорожного движения мы знаем?</li><li>• какие правила поведения на улицах города необходимо соблюдать, чтобы быть примерным пешеходом?</li><li>• для чего нужны дорожные знаки и что они означают?</li></ul>
<b>Цели проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге;</li><li>• учить применять правила на улицах своего микрорайона;</li><li>• развивать чувство самоконтроля, которое поможет правильно ориентироваться в разных ситуациях.</li></ul>

### Этапы работы над проектом

В ходе проекта воспитатель рассказывает дошкольникам, как устроены дороги и улицы, на примере их микрорайона и предлагает вместе сформулировать правила безопасного поведения для пешеходов. В рамках проекта педагог также организует с детьми разные виды деятельности.

**Беседы о безопасности на дороге.** Чтобы оценить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, воспитатель задает им наводящие вопросы. Сначала дети обсуждают, а затем формулируют правила. Воспитатель корректирует их и еще раз поясняет.

**Продуктивная деятельность.** Новые знания, которые дети получили в ходе бесед, они закрепляют в продуктивной деятельности. Воспитатель предлагает

детям нарисовать рисунки по теме, изготовить книжки-раскраски, дорожные знаки, макеты зданий и транспорта.

**Сюжетно-ролевые игры.** Чтобы мотивировать детей соблюдать правила безопасного поведения в жизни, воспитатель закрепляет их навыки в игровой деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети принимают на себя роли разных участников дорожного движения.

**Совместная деятельность с родителями.** Чтобы вовлечь родителей в совместную деятельность в рамках проекта, педагог организует конкурсы рисунков и плакатов.

В завершение проекта педагог проводит досуг с участием детей, родителей и сотрудников ГИБДД. О деталях каждого этапа читайте далее.

### **Подготовительный этап: беседа, как устроены улицы города**

Задачи для педагога:

- подобрать художественную литературу, иллюстрации и сюжетно-ролевые игры по теме проекта;
- побеседовать с детьми об устройстве улиц города для удобства и комфорта людей;
- рассмотреть на иллюстрациях расположение и название улиц города/микрорайона, тротуары и дороги, переходы и остановки общественного транспорта, дорожные знаки и светофоры.

### **Основной этап: обсуждение, составление и принятие правил для пешеходов**

**1. Беседы с детьми.** Беседы на темы безопасности педагог проводит систематически и обязательно закрепляет новые знания в играх, продуктивной деятельности и практической жизни.

Дошкольники должны самостоятельно прийти к выводу, что дорожные правила придумали люди, чтобы обезопасить свою жизнь и жизни детей.

Воспитатель корректирует правила для пешеходов, которые дети сформулировали, и поясняет их.

Вопросы детям:

- для чего нужны правила дорожного движения?
- кто является участником дорожного движения?
- какое движение на твоей улице — одностороннее или двустороннее?
- где должны ходить пешеходы?
- почему нельзя ходить по проезжей части?
- что такое «перекресток»?
- где и как нужно переходить улицу?
- как обозначается пешеходный переход?
- какие бывают переходы?

- как регулируется движение на улице?
- какие сигналы светофора ты знаешь?

## **2. Продуктивная деятельность:**

- рисование;
- составление книжек-раскрасок, альбомов;
- рассматривание карты-схемы микрорайона.

## **3. Сюжетно-ролевые игры:**

- «Строим дорогу и мост»;
- «Ситуации на дороге»;
- «Автомастерская».

## **4. Вовлечение родителей в проектную деятельность:**

- беседы по дороге в детский сад и домой;
- личный пример соблюдения правил дорожного движения;
- совместное изготовление плакатов на тему.

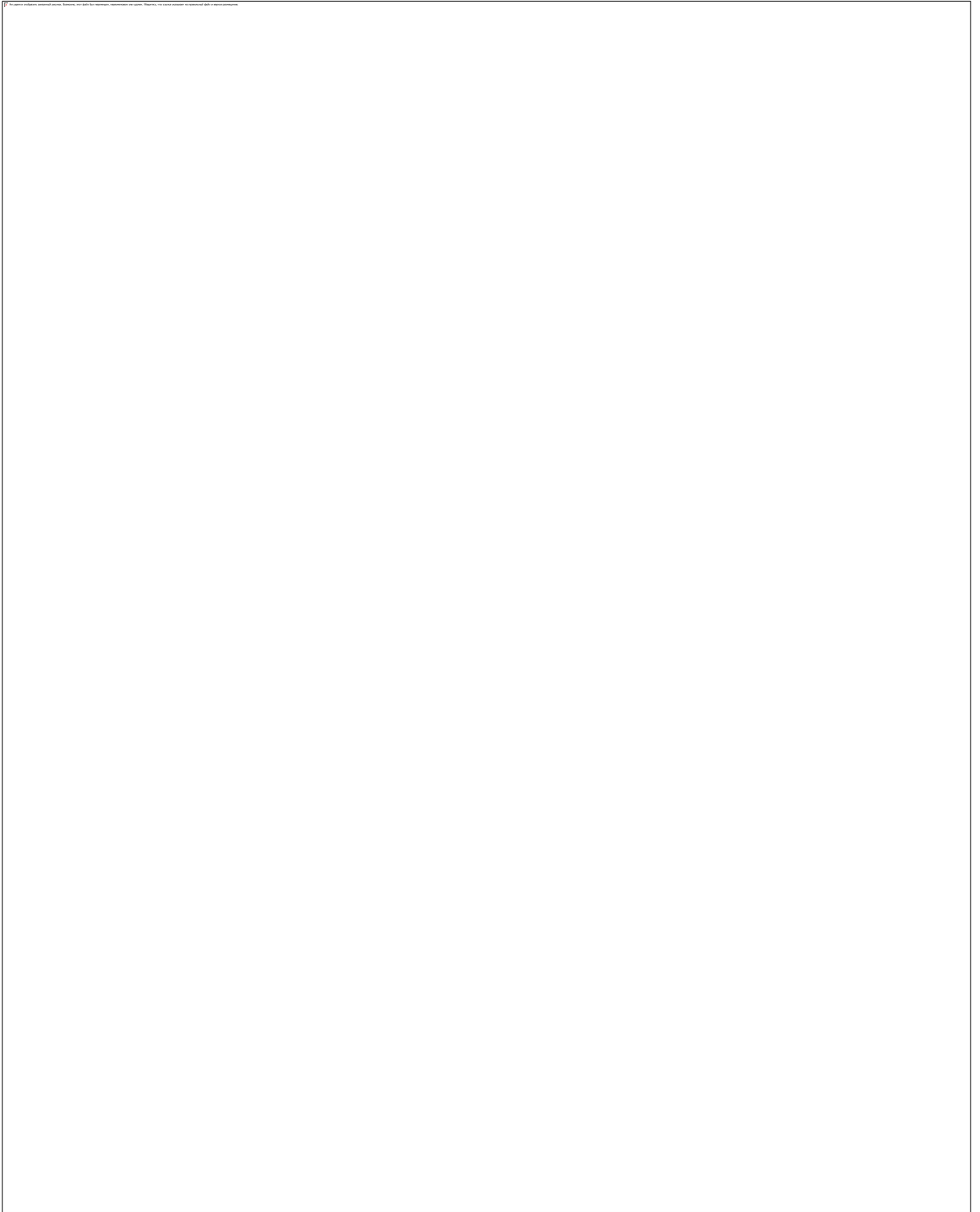
### **Заключительный этап**

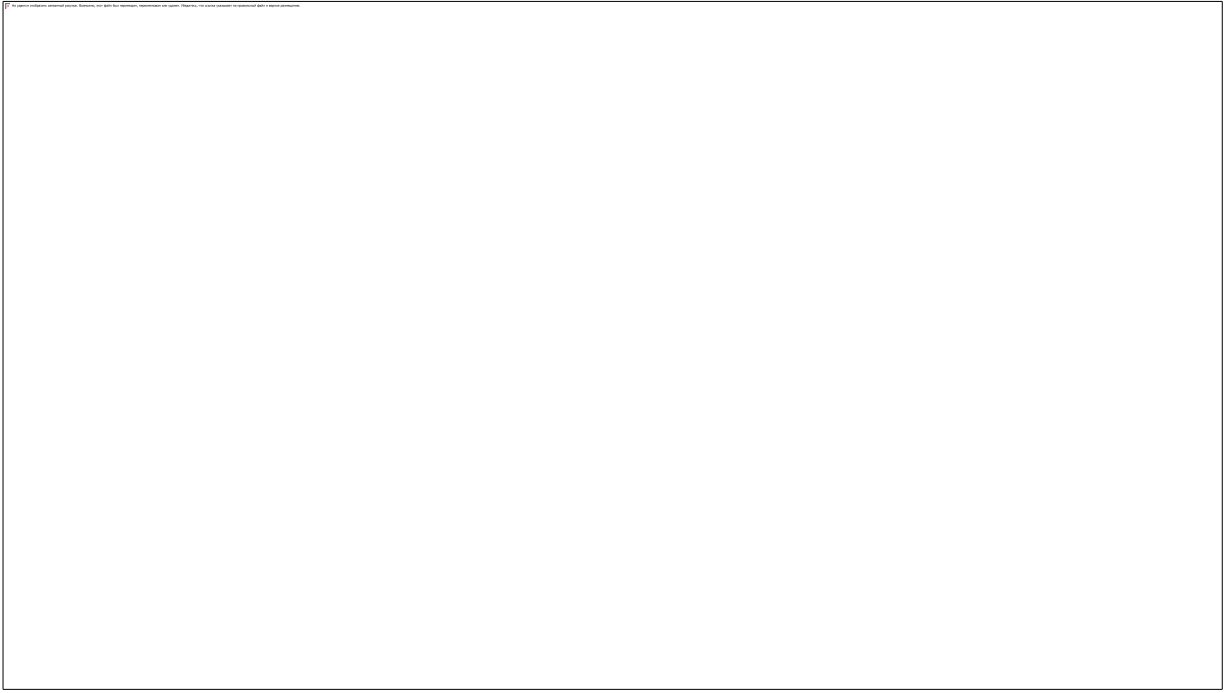
Педагог подводит итоги работы над проектом, закрепляет еще раз с детьми правила для пешеходов. Организует работу детской мастерской по изготовлению дорожных знаков, макетов зданий и транспорта и другой атрибутики для общего макета «Наш микрорайон».

### **Представление проекта:**

- тематический досуг «Зеленый огонек светофора» с участием детей, педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД;
- выставка детских рисунков;
- презентация макетов, плакатов.

### **Практические материалы проекта**





## Методический паспорт проекта по ПДД «Правила дорожные соблюдать положено!» для детей средней группы

Воспользуйтесь авторским паспортом проекта для средних групп «Правила дорожные соблюдать положено!». С помощью проекта педагоги формируют у детей знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значениях сигналов светофора. В паспорте – общие сведения о проекте, содержание работы педагогов с детьми по этапам, приложение с картотеками и сценариями.

### Общие сведения

Вид	Информационный, практико-ориентированный
Длительность	Краткосрочный (одна неделя)
Участники	Воспитатели, родители и дети средней группы 4–5 лет
Цель	Создать условия для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и повышения компетенции родителей в данной области
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значениях сигналов светофора;</li><li>• научить определять опасную ситуацию, находить быстрый выход из нее и по возможности ее избегать;</li><li>• формировать культуру поведения на улице и дороге.</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать дисциплинированность, взаимоуважение ко всем участникам дорожного движения;</li><li>• воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения</li></ul>
Актуальность	Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на

улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта

Ожидаемые результаты	<p>Дошкольники умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них;</li> <li>• правильно вести себя в незнакомом и людном месте.</li> </ul> <p>Дошкольники знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение светофора и каждого его цвета;</li> <li>• правила поведения на проезжей части, в транспорте;</li> <li>• как правильно переходить улицу;</li> <li>• кто такие пешеходы</li> </ul>
----------------------	--

#### Этапы проекта

Мероприятие	Формы проведения	Участники
<b>Подготовительный этап</b>		
Совещание с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методической литературы;</li> <li>• организация предметно-развивающей среды;</li> <li>• подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентаций, интернет-ресурсов по теме проекта</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги
<b>Основной этап</b>		
Совместная деятельность в режимных моментах	Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с художественной литературой по	Педагоги, дети, родители

Мероприятие	Формы проведения	Участники
	теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьей	
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери нужные знаки»;</li> <li>• «Собери знак»;</li> <li>• «Вопрос – ответ»;</li> <li>• «Дорожные знаки»;</li> <li>• лото «Дорожные знаки»;</li> <li>• «Передай жезл».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Транспорт»;</li> <li>• «Машина».</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К своему знаку»;</li> <li>• «Светофор»;</li> <li>• «Автомобиль и светофор»;</li> <li>• физминутка «Дорога не тропинка»</li> </ul>	Педагоги, дети,
Чтение художественной литературы	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Серяков «Улица, где все спешат»;</li> <li>• А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;</li> <li>• В. Клименко «Происшествие с игрушками»;</li> <li>• С. Михалков «Дядя Степа»;</li> <li>• К. Малеванная «Приключения Бабы-яги»;</li> <li>• В. Семернин «Запрещается – разрешается»;</li> <li>• С. Михалков «Моя улица»;</li> <li>• Ю. Трофимов «Песенка про светофор»;</li> <li>• отгадывание загадок</li> </ul>	Педагоги, дети, родители
Познавательная деятельность	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»	Педагоги, дети
Познавательно-исследовательская деятельность	Занятие с элементами экспериментирования «Дорожный транспорт»	Педагоги, дети

<b>Мероприятие</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Участники</b>
Прогулка-экскурсия	Прогулка к пешеходному переходу, ознакомление с дорожными знаками, разметкой	Педагоги, дети
Познавательная деятельность	Просмотр мультфильмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смешарики. Азбука безопасности»;</li> <li>• «Уроки тетушки Совы»</li> </ul>	Педагоги, дети
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Грузовик»;</li> <li>• рисование «Правила дорожного движения. Светофор»;</li> <li>• аппликация «Грузовик на дорогах города»</li> </ul>	Педагоги, дети
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций и выставка творческих работ;</li> <li>• создание альбома «Дорожные знаки на улицах моего города»</li> </ul>	Педагоги, дети
Просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</li> <li>• памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»;</li> <li>• оформление родительского уголка на тему «Безопасность на дороге»;</li> <li>• совместная работа над альбомом «Дорожные знаки на улицах моего города»</li> </ul>	Педагоги, дети, родители
<b>Заключительный этап</b>		
Продуктивная деятельность	Оформление альбома детско-родительских работ «Дорожные знаки моего города»	Педагоги, дети, родители
Культурно-досуговая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Педагоги, дети, родители

### **Итоги проекта**

Проект показал положительную динамику. Дети средней группы осознанно воспринимают основные правила дорожной безопасности. Полученные

знания закреплены в игре и бытовых ситуациях. Рекомендуется продолжить работу по ПДД в старшей группе, углубив изучение дорожных знаков и правил перехода регулируемых/нерегулируемых перекрестков.

#### **Дети знают и умеют:**

- называют и показывают сигналы светофора, понимают их значение;
- различают проезжую часть и тротуар;
- знают, что переходить дорогу нужно по «зебре» на зеленый сигнал светофора;
- используют в речи слова: светофор, пешеходный переход, тротуар, водитель, пешеход;
- в игре соблюдают элементарные правила: останавливаются на красный свет, идут по переходу;
- проявляют интерес к ПДД и предупреждают сверстников о нарушениях.

#### **Родители:**

- повысили уровень знаний о детском дорожно-транспортном травматизме;
- стали чаще обсуждать с детьми безопасный маршрут;
- приняли активное участие в создании развивающей среды.

#### **Приложение**

Чтобы реализовать проект, используйте готовые материалы. Скачайте их ниже.

### **Комплекс оздоровительных упражнений**

#### **Утренняя гимнастика «Веселый пешеход»**

##### **Вводная часть**

*Ходьба в колонне по одному, в полуприсяде;*

*Бег врассыпную, змейкой.*

##### **Основная часть:**

##### **1 «Машины по дороге бегут назад-вперед»**

*И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью.*

*1. Заводим мотор—круговые движения по часовой стрелке, произносим звук р-р-р. 2 И.п. после 2 повторов руки вниз, пауза; повтор 6 раз.*

##### **2 «Вот через дорогу, зебра- переход»**

*И.п.: ноги врозь, руки вниз;*

*1—наклон вперед, правую руку вперед, левую руку в сторону;*

*2—И.п.; 3—наклон вперед, левую руку вперед, правую в сторону;*

*4—И.п. повтор 4 раза.*

### **3 «На светофор внимательно гляди!»**

*И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.*

*1-2 – руки за голову, локти в сторону;*

*3 – поворот головы вправо;*

*4 – И.п.; повтор 6 раз.*

### **4 «Знайте, дети, красный свет, означает, ходу нет»**

*И.п.: ноги врозь, руки в стороны- «Стоп, движение!»;*

*1-поворот вправо, руки на поясе- «Путь открыт»;*

*2- И.п.; то же влево; повтор 4 раза.*

### **5 «Желтый –осторожен будь! На зеленый - смело в путь!»**

*И.п.: ноги расставлены, руки перед грудью.*

*1 –поднять правую ногу- «Шагай смелее, пешеход! Стал свободный переход!»*

*2 –И.п., то же влево; повтор 4 раза.*

### **Заключительная часть**

*Ходьба с высоким подъемом колен, попеременно с бегом*

Эй, машина, тише ход,

На дороге—пешеход!

К перекрестку он подходит

И дорогу переходит.

На зеленый свет идет

Наш веселый пешеход!

### **Ежедневная пальчиковая гимнастика**

#### **Пальчиковая гимнастика «Постовой»**

<b>Художественное слово</b>	<b>Деятельность</b>
Постовой стоит упрямый	пальчики «шагают» по ладошке
Людам машет: не ходи!	«Грозят» пальчиками
Здесь машины едут прямо,	Руки перед собой, изображают руль
Пешеход, ты погоди!	«Грозят» пальчиками
Посмотрите: улыбнулся,	Хлопают в ладоши
Приглашает нас идти.	Пальчики «шагают» по ладошке

Вы, машины, не спешите	Хлопки руками
Пешеходов пропустите!	Прыжки на месте

### Пальчиковая гимнастика «Машина»

Художественное слово	Деятельность
Би-би-би - гудит машина. Тук-тук-тук - мотор стучит.	Стучать кулачком одной руки по ладонке другой руки.
Едем, едем, едем, едем,-	Хлопать в ладошки
Шины трутся о дорогу,	Топать ногами
Шу-шу-шу - они шуршат.	Потирать ладошками.
Быстро крутятся колеса.	Выполнять «моталочку».
Та-та-та, - они спешат.	

### Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать	Показывают обе ладони с широко расставленными пальцами.
Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет Трамвай, метро и самолет.	Сгибают пальчики начиная с мизинца
Пять пальцев мы в кулак зажали	Поднимают сжатые кулачки вверх
Пять видов транспорта назвали.	Разжимают ладошки обеих рук

### Пальчиковая гимнастика «Машина»

У машины есть мотор	Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди
Есть колеса	Соединяют большие и указательные пальцы
А в машине той шофер Едет ловко	«Крутят руль»

Только я в машину сяду	Делают ритмические хлопки
Вмиг домчит куда мне надо	Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди

### Психогимнастика «Транспорт»

*Выражение эмоционального и психофизического состояния*

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, выразительности движений, снятие психоэмоционального напряжения, закрепление представлений о транспорте и ПДД.

Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и пилота воздушного судна; действия водителя автобуса, велосипедиста и мотоциклиста; смелых и трудолюбивых моряков. Моряки бросают якорь, вытягивают сети с рыбой, поднимают паруса, тянут канат, спускают на воду шлюпку и гребут к берегу.

### Дыхательная гимнастика «Регулировщик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

### Зрительная гимнастика «Светофор»

У дороги, словно в сказке, (Взор переводят вверх, вниз)  
 На столбе живет трехглазка. (Взор переводят вправо, влево)  
 Все мигает и мигает, (Моргают глазами)  
 Ни на миг не засыпает. (Широко раскрывают глаза)  
 Она транспорт стережет, (Глаза закрывают)  
 Пешеходам путь дает. (Широко открывают и закрывают глаза)

### Физкультминутки «Постовой»

Координация речи с движением  
 Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).  
 Людям машет: «Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).  
 Здесь машины едут прямо (руки перед собой).  
 Пешеход, ты погоди!» (руки в стороны).  
 Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).  
 Приглашает нас идти (шагаем на месте).  
 «Вы машины, не спешите (хлопки руками).  
 Пешеходов пропустите!» (прыжки на месте).

### **Физкультминутка «Дорога не тропинка»**

Дорога не тропинка, дорога не канава,  
Сперва смотри налево, потом смотри направо.  
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.  
Топни правой ногой: 1, 2,3,  
Покачай головой: 1, 2,3,  
Руки вверх ты подними  
И похлопай: 1, 2, 3.

### **Артикуляционная гимнастика «Автомобиль».**

Язычок очень любил наблюдать за движением автомобилей. Однажды он услышал, что одна из машин загудела, как пароход: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы... Язычок выглянул во двор и увидел, что машина была грязная, поэтому он решил вымыть машину (упр-е «Чистим зубы»), потом он протер бампер машины (кончиком языка проводим движения вперед-назад вниз, под язычком), потом протер крышу (упр-е «Маляр»). Мойка машины заняла у Язычка много времени (упр-е «Часики»), поэтому он устал и проголодался. Язычок забежал в ближайшее кафе, там повар готовил вкусный обед и разливал его по тарелкам (упр-е «Чашечка»), пёк блины (упр-е «Блинчик») и намазывал их вкусным вареньем (упр-е «Вкусное варенье»), заваривал чай. Чай был таким горячим, что на него приходилось дуть (дуть на широкий язык, не раздувая щёк). Язычок наелся, отдохнул и сел за руль автомобиля (широко открыть рот и облизать губы по кругу сначала в одну, потом в другую сторону), он ехал, соблюдая правила дорожного движения, потому что был хорошим водителем.

## **2. Картотека разнообразных игр**

### **1. «Азбука дорожного движения»**

Цель: предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своей «малой Родине».
2. Продолжать учить выполнять установленные нормы поведения, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге.
3. Совершенствовать и расширять игровые умения детей.
4. Учить детей различать дорожные знаки:
  - Запрещающие: «Въезд запрещен», «Пешеходный переход запрещен»;

- информационно-указательные: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Больница», «Телефон», «Автомастерская», «АЗС»;
  - предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
5. Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах.
  6. Расширять знания детей об общественном транспорте: автобус, трамвай, троллейбус.
  7. Закреплять представления детей о назначении светофора.
  8. Обогащать и активизировать словарь детей.
  9. Закрепить знания о профессиях: водитель, инспектор ГИБДД, врач.

### **Атрибуты для игры:**

Костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Милиционер», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щеткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.

### **Предварительная работа с детьми.**

- Экскурсии «Наши улицы», «Правила для пешеходов»
- Беседы с детьми на темы: «Транспорт», «Труд водителя», «Изобретение светофора», «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Встреча с сотрудником ДПС».
- Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлов «На машине», С. Волков «Про правила дорожного движения», Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», стихи С. Михалкова, стихи Я. Пишумова, Ф. Жичкин «Один человек и сто машин», А. Дорохов «Влиятельная палочка».
- В свободной деятельности детей - дидактические игры: «Назови правильно», «Назови слово», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Машины на нашей улице», «Найди нужный дорожный

знак», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Наша улица». Закреплялись полученные знания также, через организацию подвижных игр: «Цветные автомобили», «Перекресток», «Самый быстрый», «К своему знаку светофора», «Бегущий светофор», «Собери светофор». Художественно-продуктивная деятельность.

### ***Варианты сюжетных линий игры:***

1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).
2. «Экскурсия к светофору». Ребенок берет на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрестке у светофора ребенок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребенок – воспитатель встает посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.
3. «Красный, желтый, зеленый». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, желтый – готовятся, зеленый – переходят дорогу.
4. «Затор на дороге». На перекрестке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.
5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.
6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.
7. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зеленый свет. Загорается желтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зеленого света светофора.
8. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает разрешить ситуацию.
9. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.

10. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади».

## **2. Игра-моделирование «Я активный пешеход»**

Цель: формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

Задачи:

1. побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
2. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
3. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
4. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
5. Расширять диапазон детских игр.

### **Атрибуты:**

Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, Машины различных марок и специализированный транспорт.

### **Предварительная работа:**

- Дидактические игры «Угадай какой знак», «Виды перекрестков», «Наша улица».
- Чтение художественной литературы: А.Дорохова. «Зеленый, желтый, красный», А.Усачева. «Дорожная песенка», С.Михалкова. «Скверные истории».

### **Моделирование ситуаций:**

«Какой должна быть безопасная дорога.» «Помоги Буратино перейти дорогу». «Как машины людям помогают». «Как я иду в детский сад».

### **Ход игры:**

Часть детей пешеходы- гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения.

Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином.

Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

Игра продолжается пока дети проявляют к ней интерес.

### **Дидактическая игра: «Вопросы и ответы»**

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? *(дорога, тротуар)*
2. Где можно гулять детям? *(во дворе)*
3. Как надо вести себя в автобусе? *(не кричать, тихо)*
4. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*
5. Где можно переходить дорогу? *(светофор, пешеходный переход)*
6. Назови сигналы светофора? *(красный, желтый, зеленый)*
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(на зеленый)*
8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*
9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*
10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*
12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*
13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*
14. Назовите виды транспорта? *(пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)*

**«Передай жезл!»**

**Цель:** закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

**Ход игры.** Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак, который показал воспитатель. Замешкавшийся или неверно назвавший знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### **Подвижная игра: «К своим знакам»**

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **Подвижная игра: «Светофор»**

**Цель:** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

- красный – *молчат*;
- желтый – *хлопают в ладоши*;
- зеленый – *топают ногами*.

### **Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»**

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** рули, две стойки, круги желтого, красного и зеленого цветов (светофор)

**Ход игры:** Первые участники команд держат в руках руль. Напротив команд стоит ведущий и показывает сигналы светофора. Дети бегут на зеленый свет светофора, на желтый приготовились, на красный стоят. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

**Сюжетно – ролевая игра «Движение на моей улице»**

**Цель:** формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

**Задачи:**

1. Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
2. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
3. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
4. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
5. Расширять диапазон детских игр.

**Атрибуты:** элементы костюмов, дорожные знаки, светофор.

Автозаправочная станция, рули.

**Предварительная работа:**

- Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Дорожные знаки», «Передай жезл».
- Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Клименко «Происшествие с игрушками»

**Ход игры:** Часть детей пешеходы – гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного

движения. Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином. Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

### **3. Сценарий беседы с детьми «Переход проезжей части в разное время года»**

Участники

Педагог, дети среднего дошкольного возраста.

Цель

Формировать у детей представление о том, как время года влияет на безопасность перехода дороги.

Задачи

Закрепить знание пешеходного перехода («зебра», светофор). Показать различия в переходе дороги летом, осенью, зимой, весной. Развивать внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать осторожность и ответственность.

Материалы

Картинки с улицей в разные сезоны (лето, осень, зима, весна). Макет светофора или карточки с сигналами. Игрушка (например, Зайка-пешеход). Лист белой бумаги (для показа скользкой дороги).

Примерное время

10–15 минут.

Проведите занятие в рамках проекта по ПДД «Правила дорожные соблюдать положено!». Подробнее о проекте читайте в паспорте.

**Ход беседы**

10–15 минут

Воспитатель .Ребята! Какие четыре времени года вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель .Верно! Зима, весна, лето и осень. Поговорим об особенностях правил перехода через улицу в каждом сезоне. Начнем с зимы.

Воспитатель .Зима – самое холодное и долгое время в году. Дороги зимой покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололедом. В это время года на колеса машинам надевают зимнюю резину, благодаря ей машина не скользит по льду.

Воспитатель

Представьте себе, что вы подошли к наземному переходу и следите за светофором. Вот загорелся зеленый огонек. Можно переходить через проезжую часть. Идите не спеша, посматривая по сторонам и под ноги. Бежать через проезжую часть нельзя, ведь можно поскользнуться и упасть. Крепко держите папу или маму за руку. Если зимой вы стоите на остановке и ждете общественного транспорта, держитесь подальше от края тротуара, отойдите вглубь остановки. Зима – опасное для пешеходов время года!

Воспитатель

Какое время года приходит за зимой?

Ответы детей.

Воспитатель

Верно! Весна. Дни становятся длиннее, светлее, снег тает. Во время весенних каникул на улицы высыпает множество ребят. Некоторые из них не знают правил дорожного движения и перебегают дорогу, где им вздумается, пускают в ручейках, бегущих по проезжей части, бумажные кораблики. Как вы думаете, можно так поступать? Почему? Правильно! На проезжей части нельзя играть ни в какие игры!

Воспитатель. Какое время года следует за весной?

Ответы детей.

Воспитатель

Верно! Лето. Летом часто идут мощные ливни. По дорогам мчатся не ручейки, а настоящие потоки воды, реки. Они несут обломки веток деревьев, разный сор. Стекло водителя во время сильного дождя становится мокрым, почти непроницаемым, даже специальные дворники плохо справляются с работой по очистке стекол. Водитель может не заметить пешехода, а быстро затормозить на сыром асфальте очень трудно!

Воспитатель

Летом пешехода подстерегает еще одна опасность – растущие вдоль дороги пышные высокие кусты, ведь водитель может не заметить пешехода, неожиданно вышедшего на проезжую часть из-за густого куста.

Воспитатель .Представьте, вы переходите через проезжую часть по наземному переходу, в этот момент у вас звонит мобильный телефон. Можно ли разговаривать по телефону, находясь на проезжей части?

Воспитатель .Конечно, нельзя! Это отвлекает вас от обстановки на дороге, а она меняется мгновенно и может привести к беде.

Воспитатель .Лучше перейти через проезжую часть, а потом уже ответить на звонок мобильного телефона.

Воспитатель .Какое время года наступает после лета?

Ответы детей.

Воспитатель

Правильно, осень.

Воспитатель .Осенью город часто затянут густым холодным туманом. Это мельчайшие капельки влаги висят в воздухе. В тумане свет фонарей становится тусклым, огни машин заметны плохо, даже фары не так яркие, как в сухую ясную погоду. В это время нужно быть особенно внимательными на дороге.

Воспитатель .Теперь вы знаете, дорогие ребята, как зависит от погоды безопасность на дорогах. Туман, сырость, слякоть, гололед, дождь могут привести к аварии, поэтому никогда не теряйте бдительности при переходе через дорогу.

Воспитатель. Отгадайте загадки.

По этой дорожке идет пешеход,

Машин не боится, идет он вперед. (Тротуар.)

Ответы детей.

Воспитатель. Их, конечно, видел ты:

Стекло очищают они от воды. (Дворники машин.)

Ответы детей.

Воспитатель. Одноногий и трехглазый,

Вы его узнали сразу! (Светофор.)

Ответы детей.

Воспитатель . Почему зимой машины поменяют свои шины?

Воспитатель. Машинам трудно едется и трудно пешеходам идти спокойным ходом, если... (гололедица).

Воспитатель. Какие опасности подстерегают пешехода зимой?

Ответы детей.

Воспитатель. Что такое гололед?

Ответы детей.

Воспитатель. Какие опасности подстерегают пешехода весной?

Ответы детей.

Воспитатель. Каковы особенности перехода через дорогу летом?

Ответы детей.

Воспитатель. Почему нельзя выскакивать на проезжую часть из-за кустов или стоящей на обочине машины?

Ответы детей.

Воспитатель. Чем опасны дождь, туман для дорожного движения?

Ответы детей.

Воспитатель: Послушайте сказку «Сказка о правилах дорожного движения».

После сказки педагог задает детям вопросы.

1. Что принесла в детский сад воспитательница?
2. Чем занимались дети с Анной Анатольевной?
3. Какие правила дорожного движения они учили?
4. Что случилось с дорогой ночью?
5. Кто нарушил правила дорожного движения?
6. Почему упала с тротуара на проезжую часть тетушка Черепаха?
7. Пострадала ли она? Почему?
8. Чем закончилась сказка?

Воспитатель; Ребята, спасибо вам большое за нашу такую продуктивную беседу. Я надеюсь, вы для себя отметили важные моменты, и расскажите родителям о них.

## Стихи и загадки о ПДД

### *Наш друг – светофор.*

Красный, желтый и зеленый,  
Он на всех глядит в упор.  
Перекресток оживленный,  
Неспокоен светофор.

Старики идут и дети  
— Не бегут и не спешат.  
Светофор для всех на свете  
Настоящий друг и брат.

По сигналу светофора  
Через улицу идем.  
И кивают нам шоферы:  
“Проходите, подождем”.

На красный свет — дороги нет,  
На желтый — подожди.  
Когда горит зеленый свет,  
Счастливого пути!

### *В. Семернин «Запрещается-разрешается».*

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.  
Проходи по тротуару только с правой стороны!  
Тут шалить, мешать народу ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!  
Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ...  
Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.  
Ехать «зайцем», как известно, ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!  
Уступить старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ...  
Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди,  
Через шумный перекресток осторожно проходи.  
Переход при красном свете ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!  
При зеленом даже детям РАЗРЕШАЕТС

### *С. Михалков «Моя улица»*

Здесь на посту в любое время  
Дежурит локий постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»

<https://1methodist.ru>

Дата копирования: 22.04.2026