

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
*для воспитателей ДОУ*  
**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ К  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ»**

**Екатеринбург, 2026**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ГЛАВА 1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПДД В ДЕТСКОМ САДУ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 2. ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 ГОДА) .....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 3. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 ЛЕТ).....</b>	<b>6</b>
<b>ГЛАВА 4. СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 ЛЕТ).....</b>	<b>8</b>
<b>ГЛАВА 5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6–7 ЛЕТ) .....</b>	<b>11</b>
<b>ГЛАВА 6. СКВОЗНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП .....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ: .....</b>	<b>16</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>39</b>

## **Введение**

Данное пособие предназначено для воспитателей детских садов и представляет собой систематизированное изложение методики обучения детей безопасному поведению на дороге.

Пособие построено по возрастному принципу: от группы раннего развития до подготовительной к школе. Для каждой возрастной группы определены:

- задачи и содержание обучения;
- методические приёмы и правила работы;
- тематические беседы;
- оснащение уголка безопасности.

## **Глава 1. Общие методические требования к обучению ПДД в детском саду**

### **1.1. Основные принципы работы**

1. **Правильная терминология** – используйте только официальные названия из Правил дорожного движения РФ (сайт <http://www.pdd24.com/>). Не придумывайте собственных упрощённых названий.
2. **Правильное название сигналов светофора** – «красный», «жёлтый», «зелёный», а не «красный – стой, зелёный – иди».
3. **Не искажайте реальную картину дорожного движения** – не утверждайте, что машина может остановиться мгновенно.
4. **Не используйте картинки в стиле весёлых комиксов** – дорога – серьёзная тема.
5. **Показывая транспортные средства на игрушках**, обязательно демонстрируйте разницу в их движении (скорость, маневренность, тормозной путь).
6. **Используйте ситуационный метод** – разбор реальных или смоделированных дорожных ситуаций.
7. **Учите ориентироваться в ближайшем окружении** детского сада, спрашивайте, что дети видят.
8. **Знакомьте с дорожно-транспортной лексикой**: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее/двустороннее движение.

### **1.2. Сквозной герой – игрушка-ученик**

Во всех группах рекомендуется использовать **игрушку-ученика** (Зайка, Незнайка, Буратино, Нехочуха), которая не знает ПДД и постоянно попадает

в опасные ситуации. Дети учат героя правилам – это повышает мотивацию и позволяет безопасно проигрывать ошибки.

## **Глава 2. Вторая младшая группа (3–4 года)**

### **2.1. Программа воспитания безопасного поведения**

#### **Задачи:**

- Общая характеристика транспортных средств, их назначение.
- Знакомство с цветами (красный, жёлтый, зелёный).
- Обучение рисованию цветных картинок (светофор, машина).
- Различение элементов дороги: дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток.
- Выполнение требований цветов: красный – стоять, зелёный – идти.
- Различение предметов справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.
- Сравнение предметов по размерам, ширине, длине, высоте.
- Ориентировка на местности вокруг детского сада.
- Остановка у проезжей части (формирование рефлекса).
- Узнавание предметов на дороге, ответы на вопрос «Что это?».
- Игры в дорожную обстановку (водитель за рулём, движение транспорта).
- Конструирование домов, гаражей, дорог.
- Чтение рассказов на дорожную тематику.

### **2.2. Методические приёмы**

- **Ситуационный метод** – на примерах объяснять, почему нельзя выбегать на дорогу.
- **Целевые прогулки** – показать, где ходят люди (тротуар), где ездят машины (проезжая часть).
- **Игры на ориентировку в пространстве** («Кот и мыши», «Найди свой цвет»).
- **Игра «Берегись автомобиля»** – объяснить, что машина не может остановиться сразу.

### **2.3. Тематические беседы**

Тема	Цель	Содержание
«Улица»	Познакомить с понятиями «улица», «дорога»	Целевая прогулка: где гуляют, где едут машины. Игра «Кот и мыши».

Тема	Цель	Содержание
«Транспорт»	Познакомить с видами транспорта, работой шофёра	Рассматривание грузовика: кабина, кузов, колёса, руль. Игра «Найди свой цвет».
«Светофор»	Познакомить со светофором, значением цветов	Использование фланелеграфа с кружками красного, жёлтого, зелёного цвета.

#### 2.4. Оснащение уголка ПДД во второй младшей группе

Категория	Конкретные материалы
Картотеки	Игр, пособий, художественной литературы
Наглядность	Наборы открыток (по контрасту), плакаты для работы с детьми
Литература	Стихи С. Михалкова («Светофор», «Велосипедист», «Моя улица»)
Альбомы	Загадок, стихов
Сквозной герой	Зайка, Незнайка, Буратино (игрушка, которую дети учат ПДД)
Планшеты	Пешеходный переход; перекрёсток – островок безопасности; остановка троллейбуса/автобуса; улица с двусторонним движением; часть микрорайона с ДОО
Светофор	Иллюстрации, плоскостной, объёмный, действующий
Набор машин	Грузовая, легковая, автобус, велосипед
Картотека ситуаций	Для «минуток безопасности», ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»
Иллюстрации	«Поведение в транспорте», «Поведение на улице»

<b>Категория</b>	<b>Конкретные материалы</b>
Дидактические игры	По темам (например, «Собери светофор»)
Атрибуты	Жезл, свисток, фуражка полицейского
Конструктор	Крупный и мелкий
Театрализованные игры	По мотивам дорожных ситуаций
Макеты	«Улица города», «Участок микрорайона с перекрёстком»
Маршруты детей	Из дома в детский сад
Куклы	Светофорик, Спасик
Материал для родителей	Консультации, плакаты, памятки, анкеты, ширмы

### **Глава 3. Средняя группа (4–5 лет)**

#### **3.1. Программа воспитания безопасного поведения**

##### **Задачи (повторение и углубление):**

- Различение элементов дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта.
- Выполнение требований сигналов светофора: красный, красный+жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый.
- Ориентировка на местности вокруг детского сада, знание назначения зданий.
- Расширение знаний о транспортных средствах, их конструктивных особенностях.
- Знание мест, где можно переходить проезжую часть; выработка привычки соблюдать правила.
- Обучение зрительному контакту с другими пешеходами и водителями.
- Определение расстояния до предметов (близко, далеко, очень близко).

- Определение изменения направления движения (медленно, быстро, поворачивает налево/направо, идёт, бежит, останавливается).
- Составление короткого рассказа о дорожной ситуации.
- Рисование дорожных знаков, сигналов светофора, предметов, закрывающих обзор (деревья, кусты, стоящий транспорт).
- Определение опасных мест на дороге во время прогулок.

**К пяти годам у ребёнка должны быть сформированы следующие привычки и навыки:**

- Ходить можно только в установленных местах (тротуар, обочина).
- Переходить проезжую часть можно только в специально отведённых местах (пешеходный переход).
- Знание правил перехода и опасных мест.
- Понимание, что транспорт представляет опасность.
- Движение регулируется знаками, разметкой и сигналами светофора (а не просто «цветом»).

### **3.2. Методические приёмы (важнейшие правила)**

#### **Правило 1. Обход стоящего транспорта**

**✗ Неправильно:** «Трамвай обходи спереди, автобус – сзади» (это устаревшее и опасное утверждение отменено 50 лет назад).

**✓ Правильно:** Выйдя из автобуса или троллейбуса, надо перейти на ближайший тротуар, дождаться, пока транспорт отъедет от остановки, затем в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части транспорт надо обходить со стороны приближающегося транспорта (или лучше отойти на безопасное расстояние).

#### **Правило 2. Анализ скрытой опасности**

- Ребёнка надо учить, что стоящий транспорт (или кусты, деревья, забор) могут скрывать движущуюся машину.
- Особенно опасно выбегать из-за стоящего автомобиля.

**Правило 3. Переходить дорогу только там, где она хорошо просматривается в обе стороны.**

**Правило 4. Воспитывать инстинкт самосохранения – разбирать примеры нарушителей (и водителей, и пешеходов).**

### 3.3. Тематические беседы

Тема	Цель	Содержание
«Улица»	Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; ввести «переход», «перекрёсток»	Беседа о частях улицы, рассказы детей о дороге в детский сад, целевая прогулка
«Транспорт»	Закрепить виды транспорта; познакомить с правилами пассажиров	Рассматривание картинок, игра «Пассажиры» (импровизированный автобус)
«Светофор»	Дать определение светофора, закрепить правила перехода	Показ модели светофора, загадки, аппликация «Светофор»
«Пешеход»	Закрепить понятие «пешеход», объяснить его правила	Беседа о правилах для пешеходов (тротуар, правая сторона)

### 3.4. Оснащение уголка ПДД в средней группе

Добавляется к оснащению младшей группы:

- **Дорожные знаки:** «Пешеходный переход».
- **Набор машин** дополняется: трамвай, троллейбус.
- **Картотека ситуаций** пополняется вариантом «Как себя вести на улице зимой».
- **Иллюстрации** – работа регулировщика (начальное знакомство).

Остальные позиции – как во второй младшей группе (см. п. 2.4).

## Глава 4. Старшая группа (5–6 лет)

### 4.1. Программа воспитания безопасного поведения

**Задачи (повторение и углубление):**

- Свободная ориентация вокруг детского сада: знание общественных зданий, видов транспорта микрорайона, маршрутов родителей.
- Правила пользования маршрутным транспортом.
- Углублённые правила дорожного движения: основные термины, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила

перехода ж/д переездов, предупредительные сигналы водителей, средства регулирования.

- Знание **шести основных сигналов транспортного 3-секционного светофора и пяти сигналов регулировщика**.
- Закрепление знаний через игры с дорожными знаками, сигналами регулировщика, разметкой.
- Ориентация относительно элементов дорог и транспортных средств.
- Рисование дорожной обстановки.
- Объяснение дорожной обстановки после прогулки, наблюдение за правильными и неправильными действиями участников движения.

#### 4.2. Методические приёмы (особенности)

1. **Движение под наблюдением воспитателя** – дети учатся самостоятельно переходить дорогу по схеме микрорайона, рассказывают о безопасном маршруте в детский сад (и затем в школу).
2. **Взаимоконтроль** – дети делают замечания друг другу («не посмотрел направо», «отвлекаешься»).
3. **Начинать переход на зелёный сигнал** только после того, как убедишься, что водители при повороте направо/налево уступают дорогу.
4. **Активное использование ситуационного метода** – разбор причин ДТП через дискуссию, совместный поиск ответов.
5. **Сигналы светофора и регулировщика** – важно запомнить:
  - При основном зелёном сигнале и **выключенных стрелках** в дополнительных секциях пешеход может переходить свободно (транспорт не поворачивает).
  - При включённой стрелке в дополнительной секции переходить по основному зелёному **запрещено**.
  - **Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора**.
  - Пять сигналов регулировщика (жесты) – дети должны их знать и различать. *Примечание: не следует проводить прямую аналогию с сигналами светофора (кроме положения «спиной» – красный).*
6. **Привлечение детей к показу жестов регулировщика** – им это нравится, так они лучше запоминают.
7. **Знакомство с другими видами транспорта** – водный, железнодорожный, воздушный.

### 4.3. Тематические беседы

Тема	Цель	Содержание
«Улица (дорога)»	Выработать сознательное отношение к ПДД	Назвать основные части улицы, рассказать об улице, где находится детский сад
«Транспорт»	Закрепить представление о видах транспорта	Какие бывают автомобили (спецтранспорт – сирена), правила для пассажиров, загадки, игра «Море волнуется...»
«Светофор»	Закрепить знания о работе светофора	«Школа светофорных наук», игра «Поле чудес», чтение стихов
«Пешеход»	Подготовить к правильным действиям на дороге	«Школа пешеходных наук», правила движения по улице и её перехода, игра «Что? Где? Откуда?», конкурс «Лучший пешеход»

### 4.4. Оснащение уголка ПДД в старшей группе

Дополнительно к предыдущим группам:

- **Дорожные знаки (расширенный набор):**
  - *Предупреждающие:* «Дети», «Пешеходный переход».
  - *Запрещающие:* «Въезд запрещён», «Подача звукового сигнала запрещена».
  - *Предписывающие:* «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».
  - *Информационно-указательные:* «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Остановочный пункт трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход».
  - *Знаки сервиса:* «Гостиница или мотель», «Больница», «Автозаправочная станция», «Место отдыха», «Телефон».
- **Набор машин** дополняется специальными машинами с номерами телефонов (01, 02, 03), рабочими машинами.
- **Иллюстрации** – «Работа инспектора ГИБДД» (регулировщик).
- **Костюм регулировщика.**

- **Картотека ситуаций** – для минуток безопасности, «Как себя вести на улице зимой» (подробнее).

Остальное – как в средней группе.

## **Глава 5. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

### **5.1. Программа воспитания безопасного поведения**

#### **Задачи:**

- Повторение пройденного.
- **Особое внимание психофизиологическим факторам:** 85% происшествий – из-за того, что пешеход вовремя не заметил опасность. Необходимо:
  - Проверить остроту зрения у детей.
  - Тренировать внимание, наблюдательность, память, глазомер, способность к восприятию пространственных отрезков.
- Формирование самостоятельности и ответственности при самостоятельном движении по дороге.
- Обучение оценке действий водителя, пешехода, пассажира в опасных ситуациях.
- Выбор 1 сентября наиболее безопасного пути к школе.
- Определение опасных дорожных ситуаций и путей их безопасного решения.
- Выработка навыков правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях.
- Обучение в реальных условиях движения – поощрение правильного поведения, а не наказание за нарушения.
- Разъяснение правил дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

### **5.2. Методические приёмы (ключевые)**

1. **Подготовка к «выпускным экзаменам»** – получение удостоверения юного пешехода.
2. **Работа со схемой микрорайона** – дети должны научиться самостоятельно выбирать безопасный маршрут.
3. **Развитие психофизиологических установок:**
  - **Оценка через зрение и слух** (увидел сигнал, услышал звук).
  - **Восприятие во взаимодействии** (в тумане расстояние кажется далёким – на самом деле близко; на скользкой дороге тормозной путь длиннее).
  - **Мышление** – обработка информации из разных источников.
  - **Выработка положительных привычек.**

- **Принятие безопасного решения** и его исполнение.
4. **Обучение предвидению скрытой опасности** – многократные показы с тротуара:
- Стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий попутный транспорт.
  - Стоящий грузовик и выезжающий встречный/попутный транспорт.
  - Кусты, деревья, забор и транспорт за ними.
  - Движущийся транспорт и обгоняющий его.
  - Любой предмет, мешающий обзору, – сигнал опасности.
5. **Целевые прогулки в разное время года** – наблюдение за взаимодействием пешеходов и транспорта, работой светофоров, погодными условиями, состоянием дороги, одеждой пешеходов.

### 5.3. Тематические беседы

Тема	Цель	Содержание
«Улица (дорога)»	Выяснить готовность правильно действовать	Закрепление знаний о родном городе, адресе, частях улицы; объяснение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка»; рассказ о пути в детский сад
«Транспорт»	Закрепить понятия об общественном транспорте и правилах поведения	Беседа о специальных видах транспорта, безопасном поведении в транспорте, практическая беседа с игрушками
«Светофор»	Выяснить и закрепить знания о светофоре	Сигналы светофора, их значение; конструирование модели светофора на фланелеграфе, рисование
«Пешеход»	Закрепить понятия «пешеход»,	Беседа о поведении пешехода, целевая прогулка по улице

Тема	Цель	Содержание
	«пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка»	
«Пешеходный переход»	Закрепить правила перехода улицы	Где и как переходить, «зебра», подземный переход, беседа на автоплощадке
«Перекрёсток»	Расширить знания об улице, дороге, перекрёстке	Что такое перекрёсток, виды, площадь; целевая прогулка, инсценирование
«Сигналы регулировщика»	Ознакомить с действиями по сигналам регулировщика	Положения регулировщика, их соответствие сигналам светофора (частичное), регулируемый перекрёсток; рисование фигурок регулировщика

#### 5.4. Оснащение уголка ПДД в подготовительной группе

Сохраняется всё оснащение старшей группы, дополняется:

- **Знаки особых предписаний** (вместо информационно-указательных по старой классификации): «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход».
- **Картотека практических ситуаций** – расширенная, включая «Как себя вести на улице зимой» и другие сезонные.
- **Маршруты детей** – индивидуальные схемы «дом – детский сад – школа».
- **Материалы для экзамена юного пешехода** – тесты, билеты, удостоверения.

## Глава 6. Сквозные методические рекомендации для всех возрастных групп

### 6.1. Что нельзя делать (типичные ошибки)

Ошибка	Почему это неправильно
Учить обходить автобус сзади, а трамвай спереди	Опасно, так как не учитывает современный транспортный поток и скрытую опасность
Говорить, что машина может остановиться мгновенно	Формирует у ребёнка ложное чувство безопасности
Использовать комиксы и весёлые картинки с нарушениями ПДД	Снижает серьёзность восприятия, может спровоцировать подражание
Сравнивать сигналы регулировщика со светофором	Нет полного соответствия, это запутывает детей
Наказывать за ошибки вместо поощрения правильных действий	Формирует страх, а не осознанную безопасность

### 6.2. Что обязательно делать

- **Ежедневные «минутки безопасности»** – 2–3 минуты в режимных моментах.
- **Целевые прогулки** не реже 1 раза в месяц.
- **Использование макета улицы** для моделирования ситуаций.
- **Включение родителей** – консультации, совместные маршруты, пример для подражания.
- **Светоотражающие элементы** на одежде детей (особенно в тёмное время года).

### 6.3. Примерная структура занятия по ПДД

1. **Мотивация** (проблема от сквозного героя).
2. **Актуализация опыта** (что знаем?).
3. **Новое знание** (демонстрация, рассказ, показ жестов/знаков).
4. **Отработка в игре** (макет, подвижная игра, дидактическая игра).
5. **Перенос в реальную ситуацию** (прогулка, разметка на участке).
6. **Рефлексия** (что узнали? почему важно?).

## **Заключение**

Обучение детей правилам дорожного движения – это не разовое мероприятие, а систематическая, планомерная работа, которая ведётся с раннего возраста до выпуска в школу. Только при условии:

- правильно организованной предметно-пространственной среды;
- использования адекватных возрасту методов (ситуационный, игровой, практический);
- тесного взаимодействия с родителями;
- постоянного повторения и закрепления навыков

можно сформировать у ребёнка те самые **автоматизмы безопасного поведения**, которые сохранят ему жизнь на дороге.

**Помните:** дети 6–7 лет уже многое понимают, но их безопасность всё ещё зависит от нас. Не оставляйте их без присмотра, даже если кажется, что они «всё знают».

**Приложение:**

**Перспективный план работы по ПДД в 1 младшей группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма работы с детьми</b>
<b>Сентябрь</b>	Транспорт.	- дать представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, пешеходы по тротуару.	- С/р игра «Машины едут по дороге»; - П/и «Воробушки и автомобиль»; - Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»; - Инсценировка стихотворения с игрушками; - Д/и «Помоги зайчику перейти дорогу».
<b>Октябрь</b>	Сравнение легкового автомобиля и грузовой машины.	- познакомить с частями легкового автомобиля; - познакомить с частями грузовой машины; - учить правильно, называть части машины; - учить отличать звук машины от других звуков.	- Д/и «Чья машина появится первой»; - Конструирование «Машина»; - Сравнение легкового автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам); - Игровая ситуация «Угадай по звуку».
<b>Ноябрь</b>	Зимняя дорога.	- продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	- Игра «Найди машину, которую назову»; - Беседа «Чем опасна дорога зимой»; - Конструирование из строительного материала широкой и узкой дороги; - Д/и «Найди на чем повезешь?».

декабрь	Пешеход переходит улицу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами дорожного движения;</li> <li>- учить их соблюдать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Пешеход переходит улицу»;</li> <li>- Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</li> </ul>
январь	Светофор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с сигналами светофора;</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения : светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Светофор»;</li> <li>- Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»;</li> <li>- Д/и «Собери светофор»;</li> <li>- Д/и «Найди свой цвет»;</li> <li>- Беседа «Осторожно, дорога»;</li> <li>- Рисование на тему: «Дорожка для зверят».</li> </ul>
февраль	Едем в автобусе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами в общественном транспорте;</li> <li>- познакомить с автобусом , его значением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Мы едем в автобусе»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Транспорт»;</li> <li>- Д/и «Собери картинку» (автобус);</li> <li>-Д/и «Поставь машину в гараж».</li> </ul>
март	Автомобили и светофор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами дорожного движения;</li> <li>- учить детей играть с автомобилями (игрушками): двигаться вперед, назад, делать повороты, двигаться в разном темпе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра «Дети на улицах города»;</li> <li>- Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»;</li> <li>- Д/и «Правильно – неправильно». Наблюдение за движением машин на улице.</li> <li>- Рисование колес.</li> </ul>

<b>апрель</b>	Машина и ее части.	- закрепить с детьми знания о машине, правильно называть ее части.	- Д/и «Собери машину»; - Сюжетная игра «На чем едешь?»; - Игра – инсценировка «Как машина зверей катала»; - Конструирование дороги для машин; - Д/и «Подбери колеса к машине».
<b>май</b>	Путешествие на поезде.	- познакомить с транспортным средством – поезд (движется по рельсам); - закрепить знания о транспорте.	- П/и «Поезд»; - Рассматривание иллюстраций «транспорт», найти поезд; - Сюжетная игра «Путешествие на поезде».

**Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения во второй младшей группе.**

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
-------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Сентябрь	<p><b>Тема:</b> «Грузовая машина».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p><b>Литература:</b> Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>	<p>1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p>1. Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p> <p>3. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с улицей</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с понятиями «дорога», »улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p> <p><b>Литература:</b> Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p>	<p>1. Физминутка «Путешествие».</p> <p>2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>3. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>Чтение художественных произведений:</p> <p>1. В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>2. И. Ищук «Скорый поезд».</p> <p>3. С. Маршак «Мяч»</p>	<p>1. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и макета улицы.</p> <p>3. Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p>

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема:</b> «Светофорик».</p> <p><b>Цель:</b> дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p><b>Литература:</b> Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>2. Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>3. Д / и «Собери светофор»</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>3. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>	<p>1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».</p> <p>2. Заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>1. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.</p> <p>2. Ситуация общения «Мой друг – светофор».</p> <p>3. Загадывание загадок о светофоре.</p>

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Декабрь	<p><b>Тема:</b> «Как транспорт людям помогает».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p><b>Литература:</b> Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>1. Физминутка «Машины».</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>1. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения».</p>	<p>1. Загадывание загадок о транспорте.</p> <p>2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.</p> <p>3. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Январь	<p><b>Тема:</b> «Труд водителя».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p><b>Литература:</b> Т. И. Данилова «Программа "Светофор"». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>3. Игра – имитация «Я – шофер».</p>	<p>1. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p> <p>2. П/и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Физминутка «Машины»</p>	<p>1. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».</p> <p>3. Чтение Н. Деяева «Быстрые машины».</p>	<p>1. Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».</p> <p>2. Конструктивная игра «Автобус».</p> <p>3. Загадывание загадок о транспорте.</p>

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Февраль	<p><b>Тема:</b> «Что такое транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>Литература:</b> Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».</p> <p>2. Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p>	<p>1. П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>1. Чтение Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>2. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!»</p>	<p>1. Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Безопасность на участке».</p>

**Перспективный план работы по ПДД (старшая группа) – таблица**

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Конструирование «Транспорт»	«Дорога в Изумрудный город»	«Больница» (медосмотр водителей)	«Кто быстрее соберёт светофор»	–	Целевая прогулка, беседа о работе водителей, игровая ситуация «Странный водитель», макет улицы, развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Приучать говорить о месте прогулки, не подходить к чужим машинам
Октябрь	Ознакомление с окружающим «Наш город»	«Кто лучше знает свой город»	«Улица» (4-сторонний)	«Кто быстрее соберёт светофор»	–	Наблюдение за играми детей, беседа «Безопасность»	Обращать внимание на стоящий транспорт и

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
			перекрёсток)			на улице», игровая ситуация «Мы идём по улице», диафильм «Загадки улицы»	скрытую опасность, держать за руку
Ноябрь	Чтение Б. Житкова «Что я видел»; Конструирование «Улица»	«Разложи знаки по форме», «Найди лишний»	«Улица» (гаражи, диспетчер, АЗС)	Физминутка «Машины»	Б. Житков «Что я видел»	Прогулка на Т-образный перекрёсток, беседа по пособию О.А. Скоролуповой, изготовление атрибутов АЗС, диафильм «Новые приключения Хрюши»	Учить идти по тротуару с противоположной от проезжей части стороны

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
Декабрь	Развитие речи: рассказы по картинкам; Рисование «Пешеходы идут по улице»	–	«Улица» (мамы с колясками)	«Светофор»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Наблюдение за переходом с колясками, беседа «Переходим проезжую часть», игровая ситуация «Будь внимательным», диафильм «Загадки светофора»	Учить уступать место в транспорте, вести себя спокойно
Январь	Рисование «Знаки дорожного движения»; Развитие речи: рассказ по картине «Улица	«Угадай, что изменилось», «Лабиринт»	«Улица» (ребёнок – светофор)	Физминутка «Регулировщик»	Г. Цыферов «Сказки на колёсах»	Прогулка к площади (знак «Круговое движение»), беседа «Где ремонтируют машины», игровая	При выезде за город обращать внимание на знаки (форма, цвет)

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
	города»; Математика «Куда пойдёшь и что найдёшь»					ситуация «Как поступить», изготовление атрибутов «Построй город»	
Февраль	Конструирование «Улица»; Развитие речи: рассказ «Моя улица»	«Построй город», «Я начну, а ты закончи»	«Улица» + «Семья», «Магазин», «Детский сад»	«Воробушки и автомобиль»	–	Прогулка – торможение в гололёд, беседа о поведении в транспорте, игровая ситуация «Бабушка на другой стороне», развлечение «Светофор»	Определить безопасное место во дворе для катания, проверить знание адреса

<b>Месяц</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Подвижные игры, физминутки</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Дополнительная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Март</b>	Развитие речи: рассказ по картине «Случай в автобусе»; Рисование «Моя любимая улица»	«Собери знак» (блоки Дьенеша)	«Улица» (экзамен в «Школе светофора»)	Физминутка «Автобус»	С. Маршак «Скверная история»	Беседа «Чем можем – поможем», игровые ситуации в автобусе, изготовление атрибутов	Учить переходить по знаку «Пешеходный переход», по прямой, спокойно
<b>Апрель</b>	Аппликация «Пешеходы идут по улице»; Развитие речи: рассказ «Как я шёл с мамой в детский сад»	Лото «Найди пару знаку»	«Улица» + «Ателье», «Магазин»	«Цветные автомобили»	Д. Денисова «Как перейти дорогу»	Прогулка к проезжей части (торможение в дождь), беседа «Как перейти улицу», игровая ситуация «Опасности на дороге», развлечение «Петрушка на улице»,	Продумать безопасный путь в детский сад, объяснить номер «02»

<b>Месяц</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Подвижные игры, физминутки</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Дополнительная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
						аудиозапись рассказов	
<b>Май</b>	Аппликация «Улица»; Рисование «Улица города»	«Закончи движение машины»	«Улица» (мойка, ремонт, СТО)	Езда на самокате	Н. Носов «Автомобиль», Д. Денисова «Как перейти дорогу»	Наблюдение за переходом пешеходов, беседа о водителях, двигательная деятельность	Родительское собрание «Меры по предупреждению детского травматизма»
<b>Июнь – Август</b>	(Закрепление)	«Автотрасса», «Закон улиц и дорог»	«Улица» (экзамены в «Школе светофора»)	Катание на самокате, роликах	О. Тарутин «Для чего нам светофор?», А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный»	Прогулка к остановке, беседы о безопасных местах для игр и катания, игровая ситуация «Мы выходим из такси», инсценировка по	Уточнить правила поведения в транспорте, показать безопасные места для катания, учить обращаться за помощью при падении

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
						Инсценировка рассказа Г.Тумаринсон «Новые приключения Буратино».	

### Перспективный план работы по ПДД (подготовительная группа)

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Рисование «Улица» (тротуар, пешеходный переход, светофор, знаки)	«Разложи по группам» (дифференциация знаков)	«Улица» (грузовые и легковые машины, пешеходы, светофоры)	Игра в футбол (только в отведённом месте); езда на велосипеде с	С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»	Целевая прогулка к перекрёстку; беседы «Два светофора», «Железнодорожный транспорт и его	Рекомендации: сходить к перекрёстку с двумя светофорами, закреплять

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
				поворотами, змейкой		опасность»; изготовление пешеходного светофора из бросового материала	переход по прямой, не играть на проезжей части
Октябрь	Конструирование «Транспорт» (геометрические фигуры, знаки для водителей); Ознакомление с окружающим «Встреча с сотрудниками ГИБДД»	«Автотрасса», лото «Осторожность»	«Улица» (сотрудники автоинспекции проверяют документы, регулируют жезлом)	Езда на велосипеде; физминутка «Светофор» (по сигналу – стой, иди)	Я. Пишумов «Говорящая машина», Н. Носов «Милиционер»	Целевая прогулка (культура на тротуаре); наблюдение за спецтранспортом; беседа «Кто регулирует движение»; диафильм «Замечательный подарок»	Рекомендации: учить переходить только там, где обзор 200 м; при падении на велосипеде обращаться к взрослому; учить первой помощи

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
Ноябрь	Развитие речи: составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)	«Красный – зелёный» (классификация примерных пешеходов и нарушителей)	«Улица» (сотрудник ГИБДД штрафует нарушителей, отправляет в «Школу светофора»)	Физминутка «Мы – шофёры» (имитация движений)	Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор»	Целевая прогулка к остановке; наблюдение за ремонтными работами (знак «Дорожные работы»); беседа «Опасные предметы на дороге»; игровая ситуация «Я вышел из автобуса...»	Рекомендации: в транспорте показать устойчивое положение, познакомить с указателем «Аварийный выход»
Декабрь	Развитие речи: составление рассказа по серии	«Как львёнок оказался в больнице» (логическая последовательность), «Ладочки»	«Улица» (с регулировщиком, используем жезл и	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» (бег с	–	Целевая прогулка к остановке (посадка/выход пассажиров); беседа «Ежели	Рекомендации: не разрешать кататься с горки, спуск которой

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
	картинок «Автобус»	(культура поведения)	положение корпуса)	остановками )		вы вежливы»; игровая ситуация «Зайка собрался в гости»; диафильм «Уроки за рулём»	выходит на проезжую часть
Январь	Рисование «Мы идём на экскурсию по улице»; Развитие речи: придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу»	«Составь рассказ про знак» (цвет, форма, назначение)	«Улица» (сотрудник ДПС проверяет удостоверение)	Катание на санках (безопасные места); физминутка «Постовой»	В. Семернин «Запрещается – разрешается»	Целевая прогулка на санках за пределы участка; беседа «Полезные знаки»; игровая ситуация «Где играете в хоккей?»; изготовление удостоверений пешеходов	Рекомендации: не разрешать кататься на лыжах с горки, выходящей на дорогу; показать безопасные места для катания

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
Февраль	<p>Развитие речи: придумывание сказки «В городе светофорных наук»;</p> <p>Рисование «Дорожное движение»;</p> <p>Аппликация «Наш город»</p>	<p>«Дорожная грамота» (составление знаков из 8–10 частей)</p>	<p>«Улица» (объединение с играми «Школа», «Библиотека» )</p>	<p>Езда на велосипеде с поворотами; физминутка «Машины едут по мостовой»</p>	<p>И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким «Улица»</p>	<p>Целевая прогулка к автобусной остановке (переход после выхода из транспорта); беседы «Как ходить по улице», «Играем в хоккей»; аудиозапись «Приключения в городе поющих светофоров»</p>	<p>Рекомендации: уточнять место для игры; нельзя играть в снежки на проезжей части</p>
Март	<p>Конструирование «Светофор» (из бросового материала);</p>	<p>«Три письма» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>«Улица» (водители обращают внимание на знаки</p>	<p>Подвижная игра «Сигналы светофора»</p>	<p>–</p>	<p>Целевая прогулка к школе (знак «Дети»); беседа «Знаки в</p>	<p>Родительское собрание вместе с детьми «Правила и</p>

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
	Ознакомление с окружающим «Примерный пешеход»; Конструирование «Дорожные знаки»		«Дети», «Пункт питания», «Больница»)	(с флажками)		треугольнике»; игровая ситуация «Вежливые дети»; диафильм «По улице, по мостовой»	безопасность дорожного движения»; рекомендации: показать безопасный путь в школу, магазин
Апрель	Развитие речи: составление рассказов «Мой путь от дома до школы»; Рисование «Опасности вокруг нас»	«Люди на дорожных знаках» (знаки с изображением людей)	«Улица» (объединение разных игр)	Физминутка «Пешеходы» (ходьба с остановками)	Я. Пишумов «Самый лучший переход»	Наблюдение за знаком «Пешеходная дорожка»; беседа «Примерный пассажир»; КВН по правилам безопасности движения	Рекомендации: учить уступать место в транспорте; пройти путь от дома до школы, нарисовать план; закрепить правила

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность	Работа с родителями
							поведения за городом
Май	<p>Конструирование «Улица» (коллективная композиция);          Развитие речи:          составление рассказа по набору игрушек (машина, кукла с перевязанной рукой, мяч)</p>	<p>«Найди отличие» (сравнение знаков пешеходного перехода 1.22 и 5.19)</p>	<p>«Улица» (ПДД при езде на велосипеде и самокате)</p>	<p>Езда на самокате (правой/левой ногой);          физминутка «Велосипедист»</p>	<p>Н. Кончаловская «Самокат»</p>	<p>Наблюдение перехода вне знаков; беседа «Кого мы называем примерным пешеходом»; целевая прогулка (практическое применение знаний);          развлечение «На лесном перекрестке»</p>	<p>Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах»; рекомендации: учить переходить там, где хороший обзор, рассказать о сигналах велосипедиста, запрещать возить пассажиров без сиденья</p>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.**  
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. **Белая К.Ю.**  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. **Беляевскова Г.Д. и др.**  
Правила дорожного движения для детей 3–7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2024.
4. **Добролюбова А.С., Абросимова В.Д.**  
Детям о безопасности. 32 сценария занятий по безопасности. Методическое пособие для педагогов. 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2026. – 63 с.
5. **Лыкова И.А.**  
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с.
6. **Саулина Т.Ф.**  
Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. **Тимофеева Л.Л.**  
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.