

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО
«ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ: ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ»
(С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»)

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Технология деятельностного метода «Ситуация»	3
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Два зелёных»	8
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Опасная игра».....	13
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Велосипед»	16
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Светофор»	21
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Светофор»	28
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Арки и выезды из дворов».....	31
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Остановка	39
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Медленно движущаяся машина»	45
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Стоящий автомобиль».....	51
Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Световозвращающие элементы».....	58

1. Пояснительная записка

Цель пособия – систематизировать знания воспитателей о типичных дорожных ловушках, в которые могут попадать дети-дошкольники, и предложить готовые сценарии образовательных ситуаций по технологии «Ситуация» для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Актуальность: Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что большинство происшествий происходит в типичных, повторяющихся ситуациях – «ловушках». Дошкольник не может быстро оценить скорость автомобиля, не предвидит скрытую опасность из-за стоящего транспорта, полагается только на зелёный сигнал светофора. Традиционных методов (беседа, показ картинок) недостаточно – необходимо проживание проблемных ситуаций через игру и моделирование.

Технология деятельностного метода «Ситуация»

Петерсон Людмила Георгиевна Доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель и автор комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники,

случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу, позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью.

Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений. На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей

«детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.

В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является лично-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в

форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий) На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу».

Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять

инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников.

Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения. В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. 9 С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

Технология «Ситуация» (модифицированный вариант для ПДД)

включает 6 этапов:

1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка «детской» цели)
2. Актуализация знаний и умений
3. Затруднение (проблематизация)
4. «Открытие» нового знания (способа действий)

5. Включение нового знания в систему детского опыта
6. Осмысление (рефлексия)

Нормативная основа: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 16.07.2025) «О Правилах дорожного движения».

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Два зелёных»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Два зелёных» возникает на регулируемом перекрёстке, когда зелёный сигнал светофора горит одновременно для двух категорий участников движения. Для пешехода загорается зелёный свет, разрешающий переход дороги. Одновременно для водителя, поворачивающего на этот же перекрёсток, также горит зелёный. Ребёнок, увидев привычный зелёный сигнал для пешеходов, уверен в своей полной безопасности.

Однако реальность иная: водитель в этот момент поворачивает и может не уступить дорогу пешеходу. Ребёнок теряет бдительность, полагаясь только на сигнал светофора.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

- На регулируемом перекрёстке водитель, поворачивающий направо или налево по зелёному сигналу светофора, обязан уступить дорогу пешеходам, пересекающим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает (пункт 13.1 ПДД РФ).
- Однако на практике водители нередко нарушают это требование, не пропуская пешеходов. Зелёный сигнал светофора поэтому не может быть для ребёнка стопроцентной гарантией безопасности. Водитель, не предоставивший преимущество пешеходу, привлекается к административной ответственности по статье 12.18 КоАП РФ (штраф 1500–2500 рублей).

Что нужно объяснить ребёнку:

Зелёный сигнал светофора означает не «можно идти, ничего не боясь», а лишь «вам разрешено движение, но при этом обязательно нужно убедиться в

безопасности». Смысл такой формулы — сформировать у ребёнка не самоуспокоенность, а осознанную бдительность.

Опасная ситуация возникает из-за внешнего совпадения двух зелёных сигналов. Водитель поворачивает и оказывается на пути пешехода, движущегося по переходу. Именно такую ситуацию называют ловушкой «Два зелёных»: пешеход не видит автомобиль, который поворачивает со стороны спины или из-за угла непосредственно перед ним.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация»

Ведущая технология — «Ситуация». Она позволяет смоделировать перед ребёнком реальную дорожную обстановку, прожить её и освоить правила грамотного поведения. Алгоритм приведён в соответствии с авторским вариантом для данной программы: 6 шагов (разработан на основе модификации, использующейся в обучении ПДД)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель эмоционально включает детей в игровой сюжет: предлагает отправиться в путешествие по городу на экскурсию в парк аттракционов: «Мы идём на экскурсию в парк аттракционов через центральную площадь. Хотите? Сможете?». Используется макет перекрёстка с работающей моделью светофора. Дети проговаривают свою «детскую» цель: «Мы хотим дойти до парка и узнать, как правильно переходить дорогу, чтобы с нами ничего не случилось».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель организует игру-разминку по правилам дорожного движения.

Вопросы и задания активизируют уже имеющиеся у детей представления:

- Игра «Светофор»: дети выполняют действия по сигналам (красный — стоят, жёлтый — готовятся, зелёный — шагают на месте).

- Игра «Разрешается — запрещается»: (переходить дорогу на красный свет — запрещается, на зелёный — разрешается, бежать через дорогу — запрещается, смотреть по сторонам — разрешается).
 - Вопросы для обсуждения: «Где можно переходить проезжую часть?», «Что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода?», «Что нужно сделать, прежде чем шагнуть на дорогу?». Воспитатель фиксирует, что дети твёрдо знают: на зелёный сигнал можно переходить дорогу.
-

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель изменяет смоделированную ситуацию:

«На перекрёстке загорается зелёный свет. Выходим. Идём вперёд. А в это время навстречу поворачивает большая машина, водитель которой тоже видит свой зелёный свет».

Дети сталкиваются с затруднением. По привычной схеме («зелёный — иди») они не могут определить, нужно ли уступать дорогу приближающемуся автомобилю. Возникает противоречие между «знаю, что зелёный разрешает идти» и «вижу, что машина приближается и не останавливается».

Воспитатель задаёт вопросы: «Смогли перейти? Почему не смогли?», «Зелёный ведь горел? Так почему же нам было опасно?». Дети фиксируют проблему: зелёный сигнал светофора не всегда гарантирует безопасность.

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует поиск решения. Метод — побуждающий диалог с опорой на моделирование на макете перекрёстка.

На макете проигрывается ситуация: на перекрёстке для пешехода загорается зелёный, а поворачивающий автомобиль движется ему навстречу.

Выводы детей после обсуждения (фиксируются в речи):

1. Зелёный сигнал для пешехода означает: «Ты **МОЖЕШЬ** переходить дорогу, но при одном условии — ты должен убедиться, что все машины остановились и пропускают тебя». Формулировка «зелёный — можно идти»

неполная. Правильная формула (проговаривается детьми): «Зелёный свет — не беги сломя голову, остановись и сначала посмотри по сторонам. Убедись, что водители тебя видят и пропускают».

2. Перед началом перехода нужно не только посмотреть на светофор, но и обязательно повернуть голову налево и направо, особенно тщательно — в ту сторону, откуда могут поворачивать автомобили.

3. На перекрёстке самая опасная зона — при повороте машин: тяжёлый автомобиль не может мгновенно остановиться. Если водитель не успел вовремя затормозить, он может не успеть остановиться перед пешеходом.

Фиксация: дети совместно с воспитателем создают знак-символ «Внимание — поворот» (например, ладошка с широко раскрытыми глазами и поворотной стрелкой).

Этап 5. Включение нового знания (способа действия)

Воспитатель организует практическое закрепление в разных видах деятельности.

Дидактическая игра «Безопасный переход»

На макете перекрёстка дети разыгрывают разные ситуации: переходят дорогу, когда поворачивает автомобиль. Каждый ребёнок проговаривает свои действия вслух: «Стоп. Смотрю налево — вижу поворачивающую машину. Жду, пока она проедет или остановится. Убеждаюсь, что другие машины тоже остановились. Теперь перехожу».

Сюжетно-ролевая игра «Мы — пешеходы»

Дети делятся на пешеходов и водителей (на площадке в зале или на участке). Светофор задаёт режим. Одновременно включаются зелёные сигналы для пешеходов и для водителей, поворачивающих направо. Пешеходы применяют новое правило: остановиться, осмотреться с особым вниманием на поворачивающие автомобили и убедиться, что водитель их пропускает. Затем они идут по переходу.

Работа в парах

Один ребёнок изображает водителя (катит игрушечную машинку), другой — пешехода. Необходимо безопасно разойтись на перекрёстке. Пара обсуждает: «Ты меня пропустил?», «Я тебя видел и остановился?». Работа в парах позволяет отработать диалог и взаимоконтроль.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель проводит итоговую беседу с помощью вопросов-«мостиков»:

- О достижении цели: «Где мы были? Чем занимались? Кому помогли?», «Какая цель была у нашего путешествия? (Дойти до парка / научиться правильно переходить дорогу на перекрёстке)».
- О новом знании: «Мы достигли цели? Что для этого делали? Какое новое правило мы сегодня открыли?».
- О применении: «Как теперь нужно переходить дорогу, даже если горит зелёный свет?», «Что делать, если машина поворачивает и водитель тоже видит зелёный свет?».

Итоговый вывод (формулируют дети): «Даже на зелёный свет нужно остановиться перед дорогой, посмотреть по сторонам (особенно на поворачивающие машины) и только тогда, когда все машины тебя пропускают, — идти спокойно». Связывается «детская» цель («Мы хотели безопасно дойти до парка») с открытым знанием («Мы научились правильно переходить дорогу на перекрёстке даже при зелёном сигнале»).

3. Методические рекомендации для воспитателя

- Используйте макет перекрёстка: без наглядного моделирования дошкольник не сможет понять совмещённую схему движения пешехода и поворачивающих автомобилей. Макет должен быть с проезжей частью, тротуарами, знаками, подвижными машинками и работающей моделью светофора.

- Не ограничивайтесь разовым занятием: ловушку «Два зелёных» нужно включать в повторяющиеся игровые тренинги, сюжетно-ролевые игры, ежедневные «минутки безопасности» перед прогулкой.
- Работайте с родителями: объясните им опасность ловушки и покажите правильный алгоритм действий, чтобы семья поддерживала единые требования к ребёнку.
- Дозируйте информацию: для младших дошкольников (4–5 лет) достаточно сформулировать простое правило: «Зелёный свет — стой и смотри: нет ли машины, которая поворачивает?»; для старших (5–7 лет) вводите полный алгоритм: «Остановись → осмотри налево и направо → убедись, что все машины остановились → начинай переход, продолжая наблюдать».

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Опасная игра»

Описание дорожной ловушки

Ловушка «Опасная игра» возникает, когда ребёнок увлечён подвижной игрой в непосредственной близости от проезжей части. В процессе игры внимание ребёнка полностью поглощено действиями (догонялки, мяч, прятки), он перестаёт контролировать окружающую обстановку и не замечает приближающихся машин, сигналов, смены сигналов светофора. Даже случайный выход на проезжую часть за мячом или в погоне за товарищем может привести к трагедии.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 4.3 ПДД РФ: пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин. Нигде не сказано, что можно играть на проезжей части или рядом с ней.

Пункт 4.5 ПДД РФ: на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть только после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет безопасен. Играющий ребёнок такую оценку провести не может.

Пункт 17.4 ПДД РФ (дворовые территории): во дворах разрешено движение пешеходов по тротуарам и проезжей части, но детские игры допускаются только в специально отведённых местах. В остальных случаях играть на проезжей части или рядом с ней запрещено.

Что нужно объяснить ребёнку:

«Дорога и тротуар рядом с дорогой – это не место для игр. Когда ты играешь, твои глаза и уши заняты мячом или догонялками, и ты можешь не увидеть или не услышать машину. Даже если ты “чуть-чуть” выбежал на дорогу – водитель не сможет мгновенно остановиться. Играть можно только на детской площадке, в парке, во дворе дома – там, где нет машин».

Почему это особенно опасно для дошкольника:

У ребёнка 4–7 лет боковое зрение развито слабее, чем у взрослого. Он не замечает машину, которая приближается сбоку.

Игровой азарт отключает самоконтроль. Ребёнок не слышит сигнал, не различает шум мотора на фоне криков.

Дошкольник не умеет правильно оценивать скорость и расстояние – он может думать, что машина далеко, хотя она уже рядом.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель предлагает детям вспомнить любимые подвижные игры: «Кто из вас любит играть в догонялки? А в вышибалы? А в футбол? Представьте, что мы идём на прогулку в парк. По пути нам встретился пустырь рядом с дорогой. Очень хочется побегать. Хотите поиграть? А можно ли?».

Создаётся «детская» цель: «Мы хотим узнать, где можно и где нельзя играть в подвижные игры, чтобы с нами не случилась беда».

Ключевые вопросы: «Хотите узнать секрет безопасности?», «Сможете запомнить правила безопасной игры?».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель актуализирует имеющиеся у детей представления о правилах поведения на улице:

Беседа: «Где можно ходить пешеходам?» (тротуар), «Где ездят машины?» (проезжая часть), «Для чего нужен тротуар?», «Можно ли выбегать на проезжую часть?».

Игра «Можно – Нельзя» (с сигнальными карточками):

Переходить дорогу на зелёный – можно. Играть в мяч на тротуаре – ? (нельзя – мешать пешеходам, можно уронить мяч на дорогу). Бежать через дорогу – нельзя. Играть в прятки рядом со стоянкой машин – нельзя (водитель может не заметить ребёнка). Играть на детской площадке во дворе – можно.

Дети сами вспоминают, что отвлекаться у дороги опасно.

Воспитатель фиксирует: дети знают, что на проезжую часть выходить нельзя, но чётких правил об играх рядом с дорогой у них нет.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель показывает картинку или разыгрывает сцену на макете: «Дети играют в догонялки на тротуаре вдоль большой дороги. Мяч случайно откатывается на проезжую часть. Один мальчик бежит за мячом. Он увлечён – он хочет догнать мяч, выиграть. Что произойдёт дальше?».

Дети предлагают варианты: «Его может сбить машина», «Водитель не успеет затормозить», «Он не заметит машину, потому что бежит».

Воспитатель задаёт вопросы: «А почему мальчик не заметил машину?»

Почему он побежал на дорогу, ведь он же знает, что так делать нельзя?».

Дети приходят к затруднению: знают, что бегать на дорогу нельзя, но в игре забывают об опасности. В чём же главная причина? Воспитатель помогает

сформулировать: «Когда мы играем, мы перестаём следить за дорогой и можем сделать что-то опасное, даже не подумав».

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует «мозговой штурм» и моделирование на макете.

Вопрос: «Как сделать так, чтобы игра не привела к беде? Где можно играть, где – нельзя?».

Дети выдвигают гипотезы. Воспитатель с помощью подводящего диалога подводит к правилу:

Правило (фиксируется в речи детей):

Играть в подвижные игры можно только в специальных местах: на детской площадке, в парке, на стадионе, во дворе дома вдали от проезжей части, в спортивном зале.

Играть на тротуаре – нельзя, потому что там ходят пешеходы, а мяч может выкатиться на дорогу.

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Велосипед»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Велосипед» возникает, когда ребёнок (или взрослый) пытается пересечь проезжую часть, не спешиваясь с велосипеда (самоката, беговела, гироскутера). Распространённое ошибочное мнение: «На велосипеде перееду дорогу быстрее и безопаснее, чем пешком». На самом деле это смертельно опасно.

Почему это ловушка:

Водитель автомобиля не ожидает появления велосипедиста на пешеходном переходе и тем более вне перехода. Скорость велосипеда выше скорости пешехода, поэтому автомобиль не успевает затормозить.

Велосипедист менее заметен на дороге, особенно в сумерках или при плохой погоде.

Ребёнок на велосипеде хуже контролирует равновесие, может резко вильнуть или упасть под колёса.

Пешеходный переход предназначен для пешеходов. Велосипедист, пересекающий дорогу верхом, создаёт аварийную ситуацию.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 24.8 ПДД РФ: велосипедистам запрещается пересекать дорогу по пешеходным переходам, не спешившись. На пешеходном переходе велосипедист должен вести велосипед рядом и двигаться пешком.

Пункт 24.3 ПДД РФ: детям до 14 лет запрещено двигаться на велосипеде по проезжей части и обочинам. Для дошкольников и младших школьников катание на велосипеде разрешено только на закрытых площадках, во дворах (вдали от дороги), в парках.

Пункт 4.1 ПДД РФ: пешеходы (а велосипедист, ведущий велосипед, приравнивается к пешеходу) должны двигаться по тротуарам, а при переходе дороги – по пешеходным переходам.

Штрафы: за пересечение дороги на велосипеде по переходу предусмотрена административная ответственность (ст. 12.29 КоАП РФ – предупреждение или штраф).

Что нужно объяснить ребёнку (простое правило):

«Переходить дорогу можно только пешком, а велосипед (самокат) нужно вести рядом за руль. Даже если ты умеешь быстро ездить – водитель машины может тебя не заметить или не успеть остановиться. Всегда спешивайся перед дорогой!».

Почему дети попадают в эту ловушку:

Желание показать свою ловкость, скорость.

Подражание старшим детям или взрослым, которые сами нарушают правила.

Непонимание, что велосипед делает их менее заметными и менее управляемыми для водителя.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель приносит в группу игрушечный велосипед (или показывает картинку). Обращается к детям: «Ребята, кто из вас любит кататься на велосипеде? А на самокате? Представьте, что вы катаетесь во дворе или в парке. Вам нужно перебраться на другую сторону дороги, где находится детская площадка. Светофора нет, есть только пешеходный переход (“зебра”). Как вы поступите: переедете дорогу на велосипеде или сойдёте с него? Давайте разберёмся. Хотите узнать самое безопасное правило? Сможете его запомнить и всегда выполнять?».

Формулируется «детская» цель: «Мы хотим узнать, как правильно пересечь дорогу на велосипеде (самокате), чтобы не случилось беды».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель актуализирует знания детей о пешеходном переходе, сигналах светофора и правилах перехода.

Беседа: «Где можно переходить дорогу?» (по зебре, на зелёный свет), «Что нужно сделать, прежде чем переходить?» (остановиться, посмотреть налево, направо, убедиться в безопасности), «Можно ли перебежать дорогу?» (нельзя).

Уточнение про велосипед: «Где можно кататься на велосипеде детям?» (на детской площадке, во дворе, в парке – там, где нет машин), «Можно ли выезжать на проезжую часть?» (нельзя, опасно).

Игра «Пешеход или велосипедист?»: воспитатель называет действие, дети показывают соответствующую карточку. Например: «Иду по тротуару» – пешеход; «Еду по дороге» – велосипедист (для старших – с оговоркой, что детям нельзя); «Перехожу через зебру пешком» – пешеход; «Качу велосипед рядом» – пешеход.

Воспитатель фиксирует, что дети знают: переходить дорогу нужно по переходу, но про велосипед у многих может быть неверное представление.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель показывает картинку или разыгрывает сцену на макете: мальчик на велосипеде подъезжает к пешеходному переходу. Он думает: «Я быстро перееду, машины меня пропустят». Он выезжает на переход, а в это время из-за поворота появляется автомобиль. Водитель не успевает затормозить, потому что велосипедист выехал неожиданно и быстро.

Воспитатель задаёт вопросы:

«Почему водитель не успел остановиться?» (велосипед едет быстро, водитель не ожидал).

«Разве пешеходный переход не для всех?» (он для пешеходов, а велосипедист – не пешеход, если едет верхом).

«Что было бы, если бы мальчик слез с велосипеда и перевёл его?» (он шёл бы медленно, водитель бы его заметил и успел пропустить).

Дети сталкиваются с затруднением: знают, что переходить надо по переходу, но не знают, что на велосипеде этого делать нельзя. Возникает противоречие.

Воспитатель формулирует проблему: «Можно ли переезжать дорогу на велосипеде? Давайте проверим – это опасно или нет?».

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует мини-эксперимент на площадке или столе. Он просит одного ребёнка изобразить велосипедиста (прокатить игрушечный велосипед по столу-дороге), а другого – водителя (прокатить машинку).

Сначала «велосипедист» переезжает переход быстро. Машинка не успевает

затормозить – «авария». Затем «велосипедист» слезает, ведёт велосипед рядом, идёт медленно. Машинка успевает остановиться.

Вывод (дети формулируют с помощью воспитателя):

Переходить дорогу на велосипеде (самокате, беговелу, роликах) нельзя – это опасно для жизни.

Даже на пешеходном переходе велосипедист должен спешиться и вести велосипед рядом, как пешеход.

Водитель видит пешехода лучше, чем быстро едущего велосипедиста. У водителя есть время остановиться, если человек идёт медленно.

Главное правило: «Красный свет – стой, зелёный – иди, а перед дорогой – спешись с велосипеда!».

Фиксация в знаках: дети рисуют знак-символ «На велосипеде через дорогу – нельзя» (перечёркнутый велосипед на «зебре») и знак «Спешись и веди» (человек ведёт велосипед за руль).

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний
ребёнка

Дидактическая игра «Что правильно?»

Воспитатель показывает картинки:

– Мальчик переезжает зебру на велосипеде (дети показывают красный сигнал – опасно).

– Девочка спешила и ведёт велосипед рядом по переходу (зелёный – правильно).

– Ребёнок на самокате переезжает дорогу вне перехода (красный).

– Взрослый переходит дорогу, катя велосипед рядом (зелёный).

Дети объясняют каждый выбор.

Сюжетно-ролевая игра «Поход в парк на велосипеде»

На площадке или в зале обозначается проезжая часть (дорожка), пешеходный переход (размеченная полоса). У детей – игрушечные велосипеды, самокаты.

Задача: подъехать к переходу, слезть, перейти дорогу пешком, ведя

велосипед/самокат рядом, затем снова сесть и поехать. Воспитатель контролирует, фиксирует правильные действия.

Подвижная игра-тренинг «Быстрый пешеход – медленный велосипедист»

Дети делятся на пары. Один – «водитель» (бежит с рулём), другой – «велосипедист». Ведущий даёт команду «Переход!». «Велосипедист» должен остановиться, «спешиться» (шаг с велосипедом), пройти переход. Тот, кто проехал, получает штрафное очко. Игра весёлая, но закрепляет навык.

Работа с родителями (домашнее задание):

Родителям даётся памятка: «Как переходить дорогу с ребёнком на велосипеде». На реальной прогулке родители показывают ребёнку пешеходный переход и требуют обязательно спешиваться. Можно сфотографировать правильные действия и принести в детский сад для обсуждения.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель проводит итоговую беседу.

«Чему мы сегодня научились?» (как безопасно переходить дорогу, если ты на велосипеде).

«Какая была наша цель?» (узнать правило).

«Мы достигли цели? Какое правило запомнили?» (да, достигли: на велосипеде дорогу не переезжают, сходят и ведут рядом).

«Почему это правило такое важное?» (потому что водитель не успеет остановиться, если велосипедист быстро едет).

«Кто теперь будет всегда так делать?»

Итоговая формулировка (дети проговаривают):

«Даже если ты очень хорошо умеешь кататься на велосипеде, перед дорогой всегда останавливайся, слезай с велосипеда и веди его за руль. Переходить проезжую часть нужно только пешком и только по пешеходному переходу. Это правило сохранит тебе жизнь».

Воспитатель связывает «детскую» цель («хотим узнать, как безопасно переходить дорогу на велосипеде») с освоенным знанием. Похвала, поощрение детей.

3. Методические рекомендации для воспитателя

Акцент на запрет для дошкольников: объясните родителям и детям, что детям до 14 лет вообще нельзя выезжать на проезжую часть. Но даже на пешеходном переходе (который они пересекают, ведя велосипед) – только пешком.

Используйте реальные примеры из жизни (без запугивания): расскажите о случаях, когда велосипедисты попадали в ДТП именно из-за того, что не спешились.

Отрабатывайте навык на игровой площадке с помеченной «зеброй». Пусть каждый ребёнок несколько раз проделает действие: подъехать – слезть – перейти – сесть.

Сделайте плакат с алгоритмом: картинки 1) подъехал к переходу, 2) остановился, слез, 3) огляделся, 4) идёт пешком, ведя велосипед, 5) снова сел после перехода.

Особое внимание – самокатам и беговелам: дети часто считают, что на самокате можно не спешиваться, потому что он маленький. Правило единое: любое колёсное средство (кроме инвалидной коляски) требует спешивания на переходе.

Проведите родительское собрание на тему «Безопасный велосипед для дошкольника». Раздайте листовки с правилами.

Если потребуется дополнить карточку вариантами для разных возрастов (3–4 года, 5–7 лет) или подготовить наглядные материалы (знаки, памятки), дайте знать. Я готов помочь.

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Светофор»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Светофор» возникает, когда пешеход (особенно ребёнок) воспринимает зелёный сигнал светофора как абсолютную гарантию безопасности и начинает переходить дорогу, не глядя по сторонам, полагаясь только на «разрешающий свет». Однако реальность такова: многие водители нарушают Правила дорожного движения – проезжают на запрещающий сигнал (красный или жёлтый), превышают скорость, не уступают дорогу пешеходам на регулируемых перекрёстках. Кроме того, возможны технические неисправности светофора или ослепление водителя солнцем. В результате пешеход, уверенный в своей безопасности, может быть сбит автомобилем, который не остановился на красный свет или выехал на переход на зелёный для пешеходов.

Зелёный сигнал означает лишь «движение разрешено», но не «движение абсолютно безопасно». Пешеход всегда обязан самостоятельно убедиться, что все транспортные средства остановились, никто не мчится на высокой скорости и переход будет безопасен.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 4.4 ПДД РФ: в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора. Однако ни один пункт правил не отменяет обязанности пешехода убедиться в безопасности перед выходом на проезжую часть.

Пункт 6.2 ПДД РФ: зелёный сигнал светофора разрешает движение. Но это не исключает ситуаций, когда водители нарушают требования ст. 12.12 КоАП РФ (проезд на запрещающий сигнал – штраф 1000–5000 рублей). Пешеход не может полагаться на то, что все водители законопослушны.

Пункт 4.5 ПДД РФ: даже при наличии зелёного сигнала пешеход должен оценить расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедиться, что переход безопасен.

Что нужно объяснить ребёнку (простое правило):

«Зелёный свет светофора говорит: “Ты можешь идти, но сначала обязательно посмотри по сторонам”. Не доверяй только светофору – проверь, что все машины стоят, а не мчатся на красный свет. Даже на зелёный нужно быть внимательным, как разведчик».

Почему дети попадают в эту ловушку:

Абсолютизация правила: «красный – стой, зелёный – иди» (без добавления «но убедись»).

Отсутствие опыта наблюдения за нарушающими водителями.

Импульсивность: желание сразу побежать при зелёном сигнале.

Подражание взрослым, которые иногда переходят на зелёный, не глядя, предполагая, что все водители остановятся.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель: «Ребята, представьте, что вы пришли на перекрёсток. Светофор показывает зелёный свет для пешеходов. Вы знаете правило: “зелёный – иди”. Вы шагаете на дорогу, даже не глядя по сторонам, потому что уверены – все машины стоят. Но вдруг слышите визг тормозов и видите, как мимо проносится машина, которая проехала на красный свет! Опасно ли так переходить? Хотите узнать секрет, как сделать переход на зелёный по-настоящему безопасным? Сможете его запомнить?».

Формулируется «детская» цель: «Мы хотим узнать, как правильно переходить дорогу на зелёный свет, чтобы не попасть под машину, даже если водитель нарушает».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель активизирует знания детей о светофоре, его сигналах и правилах перехода.

Беседа: «Что означает красный сигнал светофора для пешехода?» (стоять), «Что означает зелёный?» (можно идти), «Что надо сделать, прежде чем начать переход?» (посмотреть налево, направо).

Игра «Светофор»: воспитатель поднимает круги разного цвета, дети выполняют действия (красный – стоят, жёлтый – хлопают, готовятся, зелёный – шагают на месте).

Вопрос-ловушка: «А если загорелся зелёный, можно сразу выбегать на дорогу?» (дети часто отвечают «да»). Воспитатель не исправляет, а фиксирует: «Хорошо, давайте проверим, всегда ли это безопасно».

Воспитатель фиксирует, что дети знают значение сигналов, но не всегда понимают необходимость дополнительной проверки.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель показывает на макете или картинке перекрёсток с работающим светофором. Для пешехода горит зелёный. Пешеход (игрушка) начинает переходить, не глядя. Внезапно со стороны перекрёстка вылетает машина (игрушка), которая проехала на красный сигнал. Происходит столкновение.

Вопросы:

«Почему пешеход попал в беду? Ведь горел зелёный свет!» (Водитель нарушил, проехал на красный).

«Мог ли пешеход избежать аварии?» (Да, если бы посмотрел по сторонам, увидел бы мчащуюся машину и подождал).

«Значит, одного зелёного света мало? Что ещё нужно сделать?»

Дети сталкиваются с затруднением: зелёный сигнал разрешает идти, но на дороге может быть опасно из-за машин-нарушителей. Возникает понимание: нужно не только смотреть на светофор, но и оценивать обстановку.

Воспитатель формулирует проблему: «Зелёный свет не всегда безопасный. Как же переходить, чтобы быть уверенным?».

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует поиск решения через беседу и моделирование.

Подводящий диалог:

«Что делают водители, когда для них загорается красный?»

(Останавливаются).

«А все ли водители останавливаются?» (Нет, некоторые нарушают, проезжают на красный или жёлтый, или едут очень быстро, пытаются проскочить).

«Как пешеходу узнать, что все машины действительно стоят и никто не мчится?»

Дети предлагают: «Посмотреть по сторонам», «Подождать пару секунд после зелёного», «Убедиться, что машины не едут».

Воспитатель подводит к правильному алгоритму:

Новое знание (фиксируется в речи):

Когда загорается зелёный сигнал, не бросайся идти сразу.

Остановись на тротуаре, посмотри налево (откуда едут машины по ближней полосе), затем направо. Обрати особое внимание – не едет ли какая-нибудь машина на большой скорости, пытаясь проскочить на красный или жёлтый.

Убедись, что все машины остановились, а те, что далеко, – снижают скорость и тебя видят.

Только после этого начинай переход, но продолжай смотреть по сторонам во время движения.

Если заметил мчащуюся машину – вернись на тротуар или остановись на островке безопасности, пропусти нарушителя.

Фиксация в знаках: дети рисуют знак «Зелёный – не спеши, сначала посмотри» (глаз над зелёным светом) или плакат с алгоритмом из 3 шагов (Зелёный зажёгся → Стоп! Смотрю налево и направо → Все машины стоят? → Иду, но смотрю).

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Зелёный не значит “беги”»

На макете перекрёстка воспитатель зажигает зелёный сигнал для пешеходов.

Он задаёт разные ситуации:

- Все машины стоят (дети могут «переходить»).
- Одна машина на дальней полосе мчится на красный (дети должны сказать «опасно», показать красный сигнал).
- Машина только подъезжает к перекрёстку на жёлтый (опасно, нужно подождать).

Ребёнок-пешеход объясняет своё решение.

Подвижная игра «Светофор и нарушитель» (на площадке)

Выбирается водящий – «инспектор» (воспитатель). Дети – пешеходы.

Условный светофор (воспитатель показывает зелёный кружок). Но в роли «нарушителя» выступает один ребёнок с рулём, который может неожиданно «проехать» на красный. Пешеходы должны, увидев зелёный, не бежать сразу, а осмотреться и, если заметят «нарушителя», отступить или замереть. Игра тренирует навык торможения при зелёном сигнале.

Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток»

Дети делятся на пешеходов, водителей (с рулями) и «инспектора ГИБДД» (воспитатель). Водители могут нарушать (по заданию воспитателя).

Пешеходы отрабатывают алгоритм: зелёный – остановиться – посмотреть – убедиться – идти. Обсуждаются ошибки.

Работа с родителями (домашнее задание):

Родители вместе с ребёнком на реальном регулируемом перекрёстке (в безопасное время) наблюдают за поведением водителей при смене сигналов.

Задают вопрос: «Все ли машины остановились на красный? Что мы делаем?»

Ребёнок проговаривает правило. Можно сделать фото или рисунок и принести в сад.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель подводит итог беседы.

«Что мы хотели сегодня выяснить?» (Всегда ли зелёный свет гарантирует безопасность?).

«Какой ответ мы нашли?» (Нет, не всегда. Водители могут нарушать, поэтому нужно самому проверять).

«Как правильно действовать, когда загорелся зелёный?» (Остановиться, посмотреть налево и направо, убедиться, что все машины стоят или пропускают, и только потом переходить).

«Какое главное правило запомнили?»

Итоговая формулировка (проговаривают дети):

«Зелёный свет зовёт идти, но не велит забыть смотреть. Сначала убедись, что все машины остановились, и только потом переходи дорогу. Никогда не выбегай на зелёный, не глядя по сторонам, – водитель может нарушить правило и не пропустить».

Воспитатель связывает «детскую» цель («хотим научиться безопасно переходить на зелёный») с открытым знанием. Похвала, закрепление в повседневных «минутках безопасности».

3. Методические рекомендации для воспитателя

Не формируйте абсолютное доверие к светофору. Всегда добавляйте к правилу «зелёный – иди» продолжение: «...но только убедившись в безопасности». Используйте формулу: «Зелёный свет – не беги, свои глаза напряги».

Отрабатывайте «паузу безопасности». Приучайте детей после включения зелёного сигнала выдерживать небольшую паузу (2–3 секунды) и осматриваться. Это полезно даже на исправном светофоре – позволяет заметить нарушителя.

Создайте игровую ситуацию «Школа пешеходов», где светофор иногда «ломается» или где появляются машины-нарушители (игрушечные). Дети должны самостоятельно принять решение.

Используйте кукольный спектакль. Например, «Как Зайка чуть не попал под машину на зелёный свет». Эмоциональное проживание закрепляет правило. Работайте с родителями: объясните им, что даже они должны при детях переходить дорогу на зелёный только после осмотра, а не «на автомате». Раздайте памятку «Зелёный свет – не сигнал к бегу». Включайте в ежедневные «минутки безопасности» повторение алгоритма: «Что мы делаем, когда загорается зелёный?» – «Останавливаемся, смотрим налево и направо, убеждаемся, что машины стоят, потом идём».

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Светофор»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Светофор» возникает, когда пешеход воспринимает зелёный сигнал светофора как абсолютную гарантию безопасности и начинает переходить дорогу, не глядя по сторонам, полагаясь только на разрешающий свет. Однако многие водители нарушают ПДД: проезжают на красный или жёлтый сигнал, превышают скорость, не уступают дорогу пешеходам на регулируемых перекрёстках. Зелёный сигнал означает лишь «движение разрешено», но не «движение абсолютно безопасно». Пешеход всегда обязан самостоятельно убедиться, что все транспортные средства остановились, никто не мчится на высокой скорости и переход будет безопасен.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 4.4 ПДД РФ: в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами светофора. Однако ни один пункт правил не отменяет обязанности пешехода убедиться в безопасности перед выходом на проезжую часть.

Пункт 6.2 ПДД РФ: зелёный сигнал разрешает движение. Но это не исключает нарушений со стороны водителей (ст. 12.12 КоАП РФ – проезд на запрещающий сигнал).

Пункт 4.5 ПДД РФ: даже при зелёном сигнале пешеход должен оценить расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедиться, что переход безопасен.

Что нужно объяснить ребёнку:

«Зелёный свет говорит: “Ты можешь идти, но сначала обязательно посмотри по сторонам”. Не доверяй только светофору – проверь, что все машины стоят и никто не мчится на красный. Даже на зелёный нужно быть внимательным».

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель: «Ребята, представьте, загорелся зелёный. Вы радостно шагаете на переход, не глядя по сторонам. Но вдруг видите, как мимо проносится машина, которая проехала на красный свет! Опасно ли так переходить? Хотите узнать секрет, как сделать переход на зелёный по-настоящему безопасным?».

«Детская» цель: «Мы хотим узнать, как правильно переходить дорогу на зелёный свет, чтобы не попасть под машину-нарушителя».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Беседа: «Что означают сигналы светофора?», «Что нужно сделать перед переходом?» (посмотреть налево, направо).

Игра «Светофор»: дети выполняют действия по сигналам.

Вопрос-ловушка: «А если загорелся зелёный, можно сразу выбегать на дорогу?» (дети часто отвечают «да»). Воспитатель фиксирует этот ответ для проблематизации.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

На макете перекрёстка для пешехода горит зелёный. Пешеход (игрушка) начинает переходить, не глядя. Внезапно вылетает машина, проехавшая на красный. Столкновение.

Вопросы: «Почему пешеход попал в беду? Ведь горел зелёный!», «Мог ли он избежать аварии?», «Значит, одного зелёного света мало?».

Вывод: зелёный сигнал не гарантирует безопасность, нужна дополнительная проверка.

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует подводящий диалог.

«Все ли водители останавливаются на красный?» (нет, некоторые нарушают).

«Как пешеходу узнать, что все машины стоят и никто не мчится?»

(посмотреть по сторонам, подождать пару секунд).

Новое правило (фиксируется в речи):

Когда загорелся зелёный, не бросайся идти сразу.

Остановись на тротуаре, посмотри налево и направо.

Убедись, что все машины остановились и никто не едет на большой скорости.

Только после этого начинай переход, но продолжай смотреть по сторонам.

Если заметил мчащуюся машину – вернись на тротуар или остановись на островке безопасности.

Фиксация в знаках: рисунок «Глаз над зелёным светом», плакат-алгоритм

«Зелёный – стой, смотри, убедись – иди».

Этап 5. Включение нового знания в систему детского опыта

Дидактическая игра «Зелёный не значит “беги”» – на макете дети оценивают ситуацию (все машины стоят или есть нарушитель).

Подвижная игра «Светофор и нарушитель» – один ребёнок изображает машину-нарушителя, пешеходы тренируются осматриваться и при необходимости ждать.

Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток» – водители могут нарушать по заданию, пешеходы применяют алгоритм.

Домашнее задание с родителями: на реальном перекрёстке (под присмотром) понаблюдать, все ли машины останавливаются на красный, и проговорить правило.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Вопросы: «Что мы хотели узнать?», «Всегда ли зелёный свет безопасен?»,

«Как правильно переходить?».

Итоговая формулировка детей:

«Зелёный свет зовёт идти, но не велит забыть смотреть. Сначала убедись, что все машины остановились, и только потом переходи дорогу. Никогда не выбегай на зелёный, не глядя по сторонам».

3. Методические рекомендации для воспитателя

Добавляйте к правилу «зелёный – иди» продолжение: «...но только убедившись в безопасности».

Отрабатывайте «паузу безопасности» – 2–3 секунды после включения зелёного для осмотра.

Используйте кукольный спектакль или историю про героя, который попал в беду из-за того, что не посмотрел по сторонам на зелёный.

Работайте с родителями: раздайте памятку «Зелёный свет – не сигнал к бегу».

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Арки и выезды из дворов»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Арки и выезды из дворов» возникает, когда пешеход, идя по тротуару вдоль проезжей части или пересекая дворовую территорию, не ожидает появления автомобиля из арки дома или из-за угла здания. Арка – это проём в доме, через который машины выезжают из двора на улицу или заезжают во двор. Ребёнок может быть уверен, что на тротуаре он в безопасности, но из арки неожиданно выезжает автомобиль, водитель которого не всегда видит маленького пешехода из-за ограниченного обзора (стены, кусты, припаркованные машины). Кроме того, дети часто бегут мимо арок, играют рядом, не замечая выезжающего транспорта.

Особая опасность: арка не является пешеходным переходом или перекрёстком, она не регулируется светофором. Водитель, выезжая из двора, обязан уступить дорогу пешеходам, но на практике многие этого не делают, либо не видят ребёнка из-за плохого обзора. Поэтому пешеход должен сам позаботиться о своей безопасности: перед тем как пройти арку или выезд из

двора, обязательно остановиться, посмотреть, нет ли приближающейся машины, и только после этого продолжать путь.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 8.3 ПДД РФ: при выезде на дорогу с прилегающей территории (двор, стоянка, АЗС) водитель обязан уступить дорогу транспортным средствам и пешеходам, движущимся по ней. Таким образом, водитель, выезжающий из арки или из двора, должен пропустить пешехода, идущего по тротуару или пересекающего выезд. Но пешеходу не стоит полагаться только на эту обязанность.

Пункт 17.1 ПДД РФ: во дворах разрешено движение пешеходов как по тротуарам, так и по проезжей части (жилая зона), но пешеходы не должны создавать необоснованные помехи движению транспортных средств. Однако это не отменяет необходимости быть внимательными.

Пункт 4.1 ПДД РФ: при движении по тротуару пешеходы не должны выходить на проезжую часть, но арка является местом пересечения тротуара с выездом, поэтому требует особой осторожности.

Что нужно объяснить ребёнку (простое правило):

«Арка – это дырка в доме, откуда может выскочить машина. Даже если ты идёшь по тротуару, возле арки обязательно остановись, посмотри налево и направо, прислушайся. Убедись, что нет машины, которая выезжает. Только тогда проходи. Никогда не выбегай из-за угла арки!»

Почему дети попадают в эту ловушку:

Играют рядом с аркой, не замечая выезжающих машин.

Выбегают из-за угла дома, не глядя.

Думают, что тротуар – полностью безопасное место.

Не слышат звук мотора из-за шума или увлечённости.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель показывает картинку или макет дома с аркой. «Ребята, вы когда-нибудь видели такие большие арки в домах? Туда заезжают машины, чтобы попасть во двор или выехать на улицу. Представьте, вы идёте по тротуару мимо такой арки. Вдруг из арки выезжает машина. Вы её не ждали, она появилась неожиданно. Что может случиться? Хотите научиться правильно проходить мимо арок и выездов из дворов, чтобы быть в безопасности? Сможете запомнить правила?».

«Детская» цель: «Мы хотим узнать, как безопасно проходить мимо арок и выездов из дворов, чтобы нас не сбила машина».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель актуализирует знания детей о движении машин, тротуаре, опасностях.

Беседа: «Где должны ходить пешеходы?» (по тротуару), «Для чего нужен тротуар?» (чтобы быть в безопасности от машин), «Всегда ли на тротуаре безопасно?» (не всегда, есть опасные места).

Уточнение про дворы и выезды: «Где во дворе могут ездить машины?» (по дороге, у подъездов, возле арок), «Можно ли играть возле арки?» (нельзя, опасно).

Игра «Опасно – безопасно»: воспитатель показывает картинки (мальчик идёт мимо арки, не глядя – опасно; девочка остановилась, посмотрела – безопасно; дети играют в мяч у выезда из двора – опасно).

Воспитатель фиксирует, что дети знают о необходимости смотреть по сторонам, но не всегда связывают это с арками.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель разыгрывает сцену на макете: макет дома с аркой, рядом тротуар. Пешеход (кукла) идёт по тротуару, не снижая скорости, подходит к арке. Из арки неожиданно выезжает машинка и чуть не сбивает пешехода.

Вопросы:

«Почему кукла чуть не попала под машину?» (она не ожидала, не посмотрела, не остановилась).

«Разве тротуар не для пешеходов?» (да, но из арки машина может выехать на тротуар или перегородить путь).

«Что нужно было сделать кукле?» (остановиться, посмотреть, нет ли машины).

Затруднение: дети понимают, что арка – это место, где машина может появиться внезапно, но не всегда знают точный алгоритм действий.

Воспитатель формулирует проблему: «Арка – это невидимая опасность. Как правильно пройти мимо неё, чтобы не попасть в беду?».

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует поиск решения через моделирование и подводящий диалог.

Опыт на макете: закрываем арку «стеной» (коробкой), показываем, что из-за угла не видно приближающуюся машину. Предлагаем детям подумать, как безопасно подойти к арке.

Выводы (фиксируются в речи):

Любая арка и выезд из двора – это место, откуда может выехать машина.

Даже если ты идёшь по тротуару.

Подходя к арке или выезду, обязательно остановись.

Посмотри налево и направо – не видно ли приближающейся машины.

Прислушайся – не слышно ли шум мотора.

Если машина выезжает или стоит близко – пропусти её (отойди, подожди).

Только когда убедился, что машин нет, – проходи дальше.

Никогда не выбегай из-за угла арки – сначала выгляни.

Фиксация в знаках: дети рисуют знак «Осторожно, арка!» (красный треугольник с машиной и глазом) или плакат-памятку «У арки – стой, смотри, слушай».

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Опасная арка»

На макете улицы с домами и арками воспитатель ставит машинки в разных положениях (выезжает, стоит, далеко). Дети-пешеходы с фигурками должны подойти к арке и применить алгоритм: остановиться, посмотреть, принять решение – можно идти или нужно подождать.

Сюжетно-ролевая игра «Прогулка во дворе»

На площадке (или в зале) обозначается «стена» с аркой (можно использовать стулья и ткань). Дети – пешеходы, девочка/мальчик идут гулять. Воспитатель за аркой (невидимый) управляет игрушечной машиной или жезлом. Дети должны, приблизившись к арке, продемонстрировать правильные действия. Если ребёнок проходит без остановки – воспитатель имитирует звук мотора и «опасность».

Подвижная игра «Стоп – арка»

Дети идут по кругу, изображая прогулку. Ведущий (воспитатель) внезапно говорит: «Арка!». Все должны замереть и сделать вид, что смотрят по сторонам. Тот, кто не остановился или побежал дальше, получает штрафное очко. Игра тренирует рефлекс торможения у потенциально опасного места.

Работа с родителями (домашнее задание):

Попросить родителей во время прогулки во дворе или по пути домой показать ребёнку арку (или выезд из двора) и спросить: «Что ты будешь делать, когда подойдёшь к этому месту?». Ребёнок должен проговорить алгоритм. Родители могут сфотографировать, как ребёнок останавливается перед аркой и смотрит по сторонам.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель проводит итоговую беседу.

«Чему мы научились сегодня?» (как безопасно проходить мимо арок и выездов из дворов).

«Какая была наша цель?» (узнать правило).

«Что нужно делать, когдаходишь к арке?» (остановиться, посмотреть, прислушаться, убедиться, что нет машин, и только потом идти).

«Почему это так важно?» (потому что машина может выехать неожиданно, водитель может не увидеть).

Итоговая формулировка (дети проговаривают):

«Арка – это как дверь для машин. Из-за неё машина может выскочить в любой момент. Поэтому, когдаходишь к арке, всегда останавливайся, смотри налево и направо, слушай, нет ли шума мотора. Пропусти машину, если она едет. И только тогда иди дальше. Никогда не выбегай из-за угла арки!».

Воспитатель связывает «детскую» цель («научиться безопасно ходить возле арок») с освоенным правилом. Похвала, закрепление на практике во время прогулок.

3. Методические рекомендации для воспитателя

Используйте реальные примеры из окружения детского сада. Если рядом есть арка или выезд из двора – проведите экскурсию-тренинг, где дети на практике отработают остановку и осмотр.

Создайте в группе «уголок безопасности» с макетом дома и аркой. Регулярно проигрывайте ситуации.

Отрабатывайте алгоритм «Стой – смотри – слушай – иди» как стишок-запоминалку.

Предупредите родителей о необходимости контролировать детей вблизи арок и выездов, особенно если во дворе много машин. Раздайте памятку

«Опасность арки и выезда из двора».

Включайте в ежедневные «минутки безопасности» повторение: «Что опасного мы можем встретить на пути? Арка! А что делаем?

Останавливаемся, смотрим, слушаем!».

Если потребуется дополнить карточку иллюстрациями или адаптировать для более младших/старших дошкольников, дайте знать. Я готов доработать. Играть на газоне рядом с дорогой – нельзя, потому что можно нечаянно выбежать на проезжую часть.

Если мяч (игрушка) укатился на дорогу – не беги за ним! Никогда! Надо позвать взрослого. Взрослый сам решит, как безопасно его достать.

Возле дороги нужно быть очень внимательным: не отвлекаться, смотреть по сторонам, слушать звуки машин.

Фиксация в знаках: дети вместе с воспитателем рисуют запрещающий знак «Не играть здесь!» (перечёркнутый мяч на фоне дороги) и разрешающий знак «Можно играть» (мяч на площадке).

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Где можно играть?»

Воспитатель показывает фотографии разных мест (детская площадка, тротуар около дороги, пустырь возле трассы, стадион, двор без машин). Дети поднимают зелёную карточку, если играть безопасно, и красную – если опасно. Объясняют выбор.

Подвижная игра «Стоп – Игра» (на участке детского сада)

Дети имитируют подвижную игру (бег, прыжки). Воспитатель внезапно говорит: «Опасность – дорога!». Дети должны мгновенно замереть и присесть (сигнал внимания). Затем воспитатель объясняет: «Бывает, что во время игры мяч выкатывается на дорогу. Вы должны сразу остановиться и не бежать за ним. Давайте потренируемся».

Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парк»

Дети гуляют с куклами. Воспитатель создаёт проблемные моменты: кукла уронила мяч, он покатился к дороге. Ребёнок-пешеход должен правильно отреагировать: не бежать, а позвать взрослого. Проигрываются разные варианты.

Работа с родителями (домашнее задание для закрепления):

Совместно с родителями найти во дворе или по дороге из сада безопасное место для игр. Нарисовать карту: «Где я могу играть, а где нет».

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель проводит итоговую беседу.

«Где мы сегодня мысленно побывали?» (на улице, возле дороги, на площадке).

«Какая у нас была цель?» (узнать, где можно играть, а где нельзя, чтобы не случилось беды).

«Мы достигли цели? Что помогло?» (да, мы узнали правила).

«Что нового мы узнали?» (даже если очень хочется играть, нельзя играть рядом с дорогой; если мяч укатился – не бежать за ним, звать взрослого).

«Как теперь вы будете играть на прогулке?» (только в безопасных местах, у дороги – быть внимательными).

Итоговая формулировка (дети проговаривают):

«Дорога – не место для игр. Когда играешь – забываешь об опасности. Чтобы не попасть под машину, играй только на детской площадке, в парке или во дворе подальше от дороги. А около проезжей части – никаких игр, только внимательный шаг».

Воспитатель связывает «детскую» цель («узнать, как играть безопасно») с «взрослой» (сформировать навык безопасного поведения) и хвалит детей за внимательность.

3. Методические рекомендации для воспитателя

Тренируйте «эффект остановки»: многократно в игровой форме доведите до автоматизма – увидел дорогу, услышал сигнал – сразу стоп, даже во время игры.

Используйте реальные примеры (без запугивания, а как ситуацию для анализа): «А что было бы, если бы...».

Отрабатывайте алгоритм «мяч укатился»: не бежать, не кричать, не пытаться самому – позвать взрослого. Проиграйте это на участке с настоящим мячом (безопасно, вдали от дороги).

Привлекайте родителей: во многих дворах машины паркуются у тротуаров, и даже там играть опасно. Проведите родительское собрание, раздайте памятки «Безопасные места для игр».

Регулярно проводите «минутки безопасности» перед прогулкой: напоминайте, где сегодня будете играть, а где – нет.

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Остановка»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Остановка» возникает, когда ребёнок, выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, пытается сразу перейти дорогу, обходя стоящий транспорт спереди или сзади. Стоящее большое транспортное средство полностью закрывает обзор проезжей части. Ребёнок не видит движущиеся машины, а водители не видят ребёнка, внезапно появляющегося из-за автобуса. Даже если ребёнок просто стоит на остановке рядом с проезжей частью, он может быть невидим для водителя из-за габаритов автобуса.

Особая опасность: ребёнок ошибочно полагает, что если автобус стоит, значит, и другие машины стоят или его пропустят. На самом деле по соседней полосе могут ехать автомобили с большой скоростью.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 4.8 ПДД РФ (обязанности пешеходов при нахождении на остановке): ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. На проезжую часть для посадки можно выходить только после полной остановки транспортного средства.

Пункт 4.5 ПДД РФ: на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть, убедившись в безопасности. Из-за стоящего транспортного средства убедиться в безопасности невозможно.

Пункт 4.3 ПДД РФ: во всех случаях, если в зоне видимости есть пешеходный переход, переходить дорогу нужно только по нему. Остановка не является пешеходным переходом.

Что нужно объяснить ребёнку (правило, которое запоминается образно): «Автобус, троллейбус и трамвай — это “большие дома на колёсах”. Они закрывают от нас дорогу. Если ты выйдешь из автобуса и сразу побежишь перед ним или за ним — водитель машины, которая едет мимо, тебя не увидит. А ты не увидишь машину. Это очень опасно. Правильный путь: дойти до пешеходного перехода (полосатой “зебры”) и только там переходить дорогу. Никогда не обходи стоящий транспорт ни спереди, ни сзади!».

Почему дети попадают в эту ловушку:

Привычка: ребёнок видит, что автобус стоит, и думает, что все машины стоят.

Желание сэкономить время: не хочется идти до перехода.

Отсутствие опыта оценки дорожной обстановки из-за препятствия.

Подражание взрослым, которые иногда неправильно переходят дорогу у остановки.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель создаёт игровой сюжет: «Представьте, что мы с вами едем на экскурсию в зоопарк на автобусе. Мы вышли на остановке. Прямо перед нами — дорога, по которой едут машины. Сзади — тротуар. А вот нужный нам зоопарк — на другой стороне улицы. Как нам перейти дорогу? Мы посмотрели — светофора нет, “зебры” рядом не видно. Только наш автобус стоит и мешает смотреть. Хотите узнать, как перейти безопасно? Сможете запомнить?».

Формулируется «детская» цель: «Мы хотим узнать, как правильно переходить дорогу у остановки, чтобы не попасть под машину».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель активизирует имеющиеся знания детей о правилах перехода дороги и поведении на остановке.

Вопросы: «Где нужно переходить дорогу?» (по зебре, на зелёный свет), «Почему нельзя перебежать дорогу?», «Что надо сделать, прежде чем шагнуть на проезжую часть?» (посмотреть налево, направо, убедиться в безопасности).

Беседа об остановке: «Где мы ждём автобус?» (на специальной площадке, на тротуаре), «Можно ли выходить на проезжую часть, пока автобус не остановился?» (нельзя), «Можно ли играть на остановке?» (нельзя, можно упасть или выбежать на дорогу).

Игра «Правильно – Неправильно»: картинки с ситуациями у остановки (дети спокойно ждут – правильно; выбегают из автобуса и бегут перед ним – неправильно; обходят автобус сзади – неправильно).

Воспитатель фиксирует: дети знают, что переходить дорогу можно по переходу, но не все понимают, почему нельзя обходить стоящий транспорт.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель показывает макет остановки: стоит игрушечный автобус, рядом проезжая часть с движущимися машинками. Рядом с остановкой нет пешеходного перехода, но вдалеке (за углом) есть «зебра».

Ситуация: «Кукла Маша вышла из автобуса. Ей нужно перейти на другую сторону. Она решила: “Я обойду автобус спереди – так быстрее”. Она вышла из-за автобуса и... чуть не попала под машину, потому что водитель её не заметил».

Воспитатель спрашивает: «Почему Маша чуть не попала под машину? Ведь она же хотела перейти, а не играть?». Дети высказываются.

Затруднение: дети понимают, что так делать опасно, но не могут сразу объяснить точную причину. Воспитатель помогает: «Потому что автобус закрыл обзор – Маша не видела машину, а водитель не видел Машу. Даже если Маша посмотрела по сторонам, из-за автобуса она всё равно не могла увидеть приближающуюся машину».

Дети фиксируют: стоящий транспорт – это преграда, которая мешает видеть дорогу.

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует эксперимент с макетом или на площадке (с помощью ширмы, изображающей автобус). Дети по очереди становятся за «автобусом» и пытаются увидеть, что происходит на дороге. Они убеждаются: ничего не видно.

Подводящий диалог:

Воспитатель: «Что же делать, если тебе нужно перейти дорогу, а рядом стоит автобус и закрывает обзор?»

Дети предлагают: «Подождать, пока автобус уедет», «Обойти подальше», «Найти переход».

Воспитатель подводит к правильному ответу: «Правильно – нужно отойти от автобуса подальше, дойти до ближайшего пешеходного перехода и только там переходить. Обходить автобус ни спереди, ни сзади нельзя – это смертельно опасно!»

Новое знание фиксируется в речи (дети проговаривают правила):

Не обходи стоящий автобус, троллейбус или трамвай ни спереди, ни сзади! – водители на соседних полосах тебя не увидят.

Дойди до пешеходного перехода – даже если он далеко.

Если перехода нет, нужно переходить только тогда, когда автобус отъедет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны.

Особое правило для трамвая: трамвай обходят только спереди, чтобы увидеть встречный трамвай, но лучше всё равно дойти до перехода.

Фиксация в знаках: дети рисуют знак-символ «Остановка – опасно!» (автобус, перечёркнутый красным, и человечек, идущий к «зебре»).

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Куда идти?»

На большом плане-схеме (или на макете) изображена остановка, автобус, дорога, два варианта пути: красная линия (обход автобуса спереди) и зелёная линия (путь к пешеходному переходу). Дети должны выбрать безопасный маршрут и объяснить.

Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»

Игровая ситуация: дети «едут» на автобусе (стулья). Воспитатель – водитель. После объявления остановки дети выходят. Задача: правильно повести себя на остановке и перейти дорогу. Воспитатель моделирует разные варианты: – рядом есть переход (дети идут к нему); – перехода нет (дети ждут, пока автобус уедет, и только после тщательного осмотра переходят, но подчёркивается, что лучше искать переход).

Подвижная игра-тренинг «Автобус и машины» (на площадке)

Один ребёнок изображает автобус (стоит). Остальные – пешеходы, вышедшие из автобуса. «Водители» (дети с рулями) двигаются по условной проезжей части. Пешеходы должны дойти до «перехода» (нарисованная полоса) и перейти. Тот, кто пытается обойти «автобус» спереди или сзади, получает сигнал «опасно» (звонок).

Работа с родителями (домашнее задание):

Попросить родителей во время реальной поездки на автобусе показать ребёнку остановку и спросить: «Как мы перейдём дорогу?», «Где здесь пешеходный переход?», «Почему нельзя обходить автобус спереди?».

Закрепить на практике.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель подводит итог:

«Где мы сегодня побывали?» (на остановке, в автобусе).

«Что мы хотели узнать?» (как безопасно перейти дорогу, если вышел из автобуса).

«Узнали? Что теперь знаем?» (да, узнали: нельзя обходить стоящий транспорт, нужно идти к переходу).

«А если перехода нет рядом?» (подождать, пока автобус уедет, и только потом переходить, убедившись в безопасности; но лучше найти переход – это главное правило).

«Какие правила мы запомним навсегда?»

Итоговая формулировка (проговаривают дети):

«Стоящий автобус (троллейбус, трамвай) закрывает дорогу. Нельзя обходить его ни спереди, ни сзади – водитель тебя не увидит. Нужно дойти до пешеходного перехода и перейти там. А если перехода нет – подождать, пока автобус отъедет, и только потом, хорошо посмотрев по сторонам, переходить дорогу. Но лучше всегда искать пешеходный переход!».

Воспитатель связывает «детскую» цель («хотим безопасно перейти дорогу у остановки») с освоенным правилом («научились правильно действовать, чтобы не попасть в ловушку»). Похвала и закрепление.

3. Методические рекомендации для воспитателя

Используйте макет с реальными пропорциями: поставьте большую коробку (изображающую автобус) и попросите детей по очереди встать за ней и попытаться увидеть «дорогу» с игрушечными машинками. Наглядный опыт убеждает лучше любых слов.

Никогда не давайте детям «альтернативные» опасные советы вроде «можно обойти автобус сзади, если посмотреть по сторонам». Только однозначное правило: обходить стоящий транспорт любого вида нельзя. Исключение – трамвай (обходи только спереди), но для дошкольника лучше тоже свести к «дойди до перехода».

Отрабатывайте маршрут от остановки до перехода на реальных экскурсиях (в безопасных условиях, вместе с родителями). Пусть дети сами покажут, куда пойдут.

Создайте памятку для родителей: «Как объяснить ребёнку опасность остановки». Включите туда главные фразы-правила.

Проводите регулярные упражнения: «Выход из автобуса – стоп. Не бежим. Смотрим – где переход? Идём к переходу». Это должно стать автоматическим действием.

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Медленно движущаяся машина»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Медленно движущаяся машина» возникает, когда пешеход видит приближающийся автомобиль на небольшой скорости и ошибочно полагает, что успеет перейти дорогу, не дожидаясь полной остановки транспорта, либо что машина не представляет опасности. Однако такая оценка часто бывает неверной по двум причинам.

Первая причина: дошкольнику (и даже взрослому) трудно правильно определить скорость автомобиля и расстояние до него. Машина, которая кажется далёкой и медленной, на самом деле может оказаться ближе и быстрее, чем предполагает пешеход. Ребёнок начинает переход, а автомобиль приближается быстрее, чем ожидалось, что приводит к аварийной ситуации.

Вторая причина: медленно движущаяся машина может закрывать обзор. За ней, в соседнем ряду, может двигаться другой автомобиль на большей скорости, которого пешеход не видит. Пешеход, ориентируясь только на медленную машину, выходит на переход и попадает под более быстрый автомобиль, выехавший из-за «медленного» транспорта.

Правильное поведение: даже если машина приближается медленно, нельзя начинать переход, пока она полностью не остановится и не пропустит пешехода. Кроме того, необходимо убедиться, что за ней нет других автомобилей, движущихся быстрее.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

- Пункт 4.5 ПДД РФ: на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть только после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет безопасен. Ошибка в оценке скорости и расстояния – одна из самых частых причин ДТП с пешеходами.
- Пункт 14.1 ПДД РФ: водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан снизить скорость или остановиться перед переходом, чтобы пропустить пешеходов. Однако пешеход не должен полагаться на то, что водитель выполнит это требование – он обязан убедиться самостоятельно.
- Общее правило безопасности: никакой движущийся автомобиль (даже медленно) не гарантирует безопасность. Только остановившийся автомобиль и полная видимость дороги могут служить сигналом к переходу.

Что нужно объяснить ребёнку (простое правило):

«Если ты видишь машину, которая едет медленно, – не думай, что ты успеешь перебежать. Во-первых, ты можешь ошибиться – машина окажется быстрее, чем ты думал. Во-вторых, за медленной машиной может спрятаться быстрая. Поэтому всегда жди, пока машина полностью остановится и водитель тебя пропустит. И только после этого переходи, глядя по сторонам».

Почему дети попадают в эту ловушку:

- Не умеют оценивать скорость и расстояние (возрастная особенность).
- Торопятся, не хотят ждать.
- Видят, что машина далеко и еле едет – думают, что успеют.
- Не учитывают возможность скрытого автомобиля за медленной машиной.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель: «Ребята, представьте, что вы подошли к пешеходному переходу. Машин много, но вот по ближней полосе едет одна машина очень медленно. Вам кажется, что она далеко и вы успеете перейти дорогу до того, как она подъедет. Что вы сделаете? Побежите? Или подождёте? Давайте разберёмся, почему даже медленная машина может быть опасной. Хотите узнать секрет? Сможете запомнить?».

«Детская» цель: «Мы хотим узнать, как правильно переходить дорогу, если приближается медленная машина, и почему она может быть опасной».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель актуализирует представления детей о скорости, расстоянии, правилах перехода.

- Беседа: «Как понять, что машина близко?», «Что опаснее – машина, которая едет быстро, или та, которая едет медленно?» (и та, и та опасны, если не остановилась).
- Игра «Далеко – близко, быстро – медленно»: воспитатель называет ситуации, дети показывают сигналы (зелёный – безопасно, красный – опасно). Например: «Машина далеко, но едет очень быстро» – опасно; «Машина близко, но еле едет» – опасно; «Машина стоит и пропускает» – безопасно.
- Вопрос-ловушка: «Можно ли переходить дорогу, если машина едет медленно и ты думаешь, что успеешь?» (дети часто отвечают «да» или сомневаются).

Воспитатель фиксирует, что дети не всегда осознают опасность медленно движущегося транспорта.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель демонстрирует два макета-сценария.

Сценарий 1 (ошибка оценки скорости): На макете дороги пешеход подходит к переходу. По ближней полосе едет машина – воспитатель двигает её

медленно, но с каждой секундой ускоряет. Пешеход думает: «Она далеко и медленно, я успею». Начинает переход, а машина внезапно оказывается рядом – «авария». Вопрос: «Почему пешеход не успел?» (неправильно оценил скорость, машина ехала быстрее, чем казалось).

Сценарий 2 (скрытый автомобиль): На макете две полосы. По ближней едет медленно большая машина (автобус, грузовик). По дальней полосе, скрытая за ближней, быстро едет легковой автомобиль. Пешеход видит только медленную машину, думает, что безопасно, выходит – и попадает под быструю.

Вопросы: «Что случилось? Почему пешеход не заметил вторую машину?», «Что нужно было сделать, чтобы не попасть в беду?».

Дети приходят к затруднению: медленная машина может скрывать другую, и вообще на глаз скорость определить трудно. Возникает необходимость нового правила.

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует поиск решения через обсуждение и моделирование.

Подводящий диалог:

- «Можно ли полагаться на глазомер, когда оцениваешь скорость машины?» (нет, даже взрослые ошибаются).
- «Что делать, если ты видишь движущуюся машину, даже очень медленную?» (не начинать переход, ждать).
- «Как узнать, что за медленной машиной нет другой, быстрой?» (подождать, пока медленная проедет или остановится, и тогда осмотреть всю дорогу).
- «Какой самый безопасный вариант?» (переходить только тогда, когда все машины остановились и пропускают, а дорога полностью просматривается).

Новое правило (фиксируется в речи):

1. Если видишь движущуюся машину (даже медленную и далёкую) – не начинай переход.
2. Никогда не пытайся «успеть» перебежать перед медленной машиной. Ты можешь ошибиться в скорости.
3. Дождись, когда машина полностью остановится перед переходом, и водитель покажет, что пропускает.
4. Обязательно посмотри, нет ли за этой машиной другой, которая едет быстрее (например, обгоняет или движется по соседней полосе).
5. Убедись, что все полосы свободны или все машины стоят.
6. Только тогда начинай переход, продолжая наблюдать.

Фиксация в знаках: дети рисуют знак «Осторожно, медленная машина!» (черепашка и молния – медленно, но опасно) и алгоритм: «Стоп → Жди остановки → Осмотри все полосы → Иди».

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Медленная или опасная?»

На макете с двумя полосами воспитатель создаёт разные комбинации:

- Одна медленная машина, за ней пусто (нужно дождаться её остановки или проезда).
- Медленная машина, а за ней быстро едет другая (опасно, нельзя переходить).
- Медленная машина остановилась и пропускает, за ней нет других (можно переходить, но всё равно осмотреться).

Дети должны принять решение и объяснить.

Сюжетно-ролевая игра «Улица с медленным движением»

Дети делятся на пешеходов и водителей. Задание водителям: один едет медленно, другой – за ним (скрыто) быстро. Пешеходы подходят к переходу. Их задача: не реагировать на первую медленную машину, а дождаться полной

остановки и проверить всю дорогу. Воспитатель выступает наблюдателем, хвалит тех, кто не пошёл сразу.

Подвижная игра-тренинг «Стоп – машина!» (на внимание)

Дети стоят у «перехода». Воспитатель показывает картинку с движущейся машиной (медленно). Дети кричат «Опасно!». Когда машина остановилась и позади нет других – дети шагают. Тренируем условный рефлекс: движется – не иду, стоит и чисто – иду.

Работа с родителями (домашнее задание):

Родители на прогулке наблюдают с ребёнком за переходом. Задают вопрос: «Вот едет машина медленно. Можно переходить?» Ребёнок должен ответить: «Нет, нужно дождаться, пока она остановится и пропустит, и проверить, нет ли за ней другой». Родители фиксируют правильные ответы.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель подводит итог.

- «Что мы хотели узнать?» (почему медленная машина опасна и как переходить, если она приближается).
- «Что нового мы узнали?» (нельзя полагаться на глазомер, медленная машина может скрывать быструю).
- «Как правильно действовать?» (ждать полной остановки, проверять все полосы, не пытаться перебежать).
- «Какое правило запомним навсегда?»

Итоговая формулировка (дети проговаривают):

«Медленная машина – обманщица. Она может ехать быстрее, чем ты думаешь, или спрятать за собой быструю машину. Поэтому никогда не переходи дорогу перед движущейся машиной, даже если она еле едет. Жди, пока она остановится и пропустит тебя, и обязательно посмотри – нет ли машин за ней. Безопасный переход – когда все машины стоят».

Воспитатель связывает «детскую» цель с полученным знанием. Похвала.

3. Методические рекомендации для воспитателя

- Используйте визуальные аналогии: покажите на примере двух игрушечных машинок, как одна (медленная) закрывает другую (быструю). Пусть дети увидят, что из-за медленной машины не видно опасность.
- Отрабатывайте правило «Стоящая машина = возможный переход, движущаяся = опасность» без исключений для дошкольников.
- Тренируйте умение смотреть на все полосы движения, а не только на ближайшую. Даже на регулируемом перекрёстке полезно проверить дальние ряды.
- Предупредите родителей о том, что они сами часто переходят дорогу перед медленно движущимся транспортом («успеваю»), подавая ребёнку плохой пример. Раздайте памятку «Опасность медленного автомобиля».
- Используйте стишок-запоминалку: «Медленно машина едет – всё равно опасна, ведь за ней другая может мчаться классно. Ты не беги, стой, дождись остановки, проверь все полосы и делай шаги ловко».

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Стоящий автомобиль»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Стоящий автомобиль» возникает, когда пешеход пытается перейти дорогу вблизи припаркованного или остановившегося транспортного средства. Стоящая машина (особенно крупная: грузовик, автобус, внедорожник) полностью закрывает обзор проезжей части. Пешеход, выходя на дорогу из-за такого препятствия, не видит движущиеся автомобили, а водители не видят пешехода. В результате может произойти наезд, особенно если по дороге движется машина с большой скоростью.

Дополнительная опасность: ребёнок может попытаться перебежать дорогу перед стоящей машиной или обойти её сзади, полагая, что раз машина стоит, то и другие стоят. Однако по соседним полосам могут ехать автомобили, которых пешеход не замечает.

Правильное поведение: никогда не выходить на дорогу из-за стоящих транспортных средств. Нужно выбрать для перехода такое место, где дорога хорошо просматривается в оба направления (пешеходный переход, открытый участок). Если перейти в другом месте невозможно, необходимо крайне осторожно выглянуть из-за стоящей машины (сделать «шаг-выглядывание»), убедиться, что нет приближающихся автомобилей, и только тогда начинать переход, продолжая наблюдение. Для дошкольника самый безопасный совет: отойди от стоящей машины подальше, найди пешеходный переход или место, где дорога видна целиком.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 4.3 ПДД РФ: пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин. Стоящий автомобиль не является местом для перехода.

Пункт 4.5 ПДД РФ: на нерегулируемых переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть только после того, как убедятся в безопасности. При наличии препятствия (стоящая машина) убедиться в безопасности невозможно, значит, переходить запрещено.

Пункт 12.2 ПДД РФ: остановка и стоянка транспортных средств запрещены в местах, где они создают помехи для движения пешеходов. Однако на практике машины часто стоят у тротуаров, и это не отменяет обязанности пешехода быть внимательным.

Что нужно объяснить ребёнку (простое правило):

«Стоящая машина – это как большая гора. Из-за неё ничего не видно. Если ты выйдешь на дорогу из-за машины, водитель другой машины может тебя не заметить и сбить. Никогда не переходи дорогу рядом со стоящей машиной! Отойди туда, где ничего не мешает смотреть, или найди пешеходный переход».

Почему дети попадают в эту ловушку:

Хотят сократить путь, переходят дорогу между припаркованными машинами.

Не осознают, что стоящая машина закрывает обзор.

Бегут из-за машины, не глядя (например, выбегают из-за автобуса на остановке – другая ловушка, но схожая).

Подражают взрослым, которые иногда переходят дорогу в неполюженном месте.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель показывает макет улицы с припаркованными машинами (или картинку). «Ребята, представьте, вы идёте по тротуару. Слева от вас стоит большая машина, а вам нужно перейти на другую сторону улицы. Вы решили перейти прямо здесь, за этой машиной, потому что так ближе. Вы делаете шаг из-за машины и... Что может случиться? Хотите узнать, почему стоящая машина – это опасность, и как переходить дорогу правильно, если она мешает?».

«Детская» цель: «Мы хотим узнать, почему стоящая машина опасна и как безопасно перейти дорогу, если она стоит на пути».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель актуализирует знания детей о дороге, обзоре, местах для перехода.

Беседа: «Где можно переходить дорогу?» (по зебре, на зелёный свет), «Что нужно сделать перед переходом?» (остановиться, посмотреть налево и направо), «Почему нельзя переходить дорогу в неполюженном месте?» (машины не ждут, водитель не видит).

Игра «Что мешает смотреть?»: воспитатель показывает картинки (забор, куст, стоящая машина, сугроб). Дети называют, какие предметы мешают увидеть дорогу.

Вопрос: «Можно ли переходить дорогу, если перед тобой стоит большая машина и ты не видишь, что делается на проезжей части?» (дети часто отвечают «нельзя», но не всегда объясняют почему).

Воспитатель фиксирует, что дети знают: переходить нужно по переходу, а стоящая машина может помешать обзору, но чёткого алгоритма нет.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель разыгрывает на макете: на тротуаре стоит игрушечный автомобиль, закрывая обзор. Пешеход (кукла) подходит к этому месту, видит, что дорога впереди свободна (но из-за машины не видно дальнюю полосу), и решает перейти. Как только кукла выходит из-за машины, на неё «наезжает» другая машинка, движущаяся по дороге.

Вопросы:

«Почему кукла попала под машину?» (она не видела вторую машину из-за стоящей).

«Разве кукла не посмотрела по сторонам?» (посмотрела, но стоящая машина закрыла обзор).

«Что нужно было сделать кукле?» (не переходить в этом месте, отойти туда, где всё видно).

Затруднение: дети понимают, что стоящая машина мешает, но не знают, как правильно действовать, если выбора нет (например, во дворе или на узкой улице).

Воспитатель формулирует проблему: «Стоящая машина – это стена. Как перейти дорогу, если она стоит и загораживает обзор?».

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует поиск решения через моделирование и диалог.

Опыт на макете: ставим высокую коробку («машину»). Предлагаем детям встать на место пешехода и посмотреть, видна ли дорога. Дети убеждаются: ничего не видно.

Подводящий диалог:

«Что опасного в стоящей машине?» (закрывает обзор, за ней может быть другая).

«Где лучше всего переходить дорогу?» (там, где ничего не мешает смотреть – на пешеходном переходе, на открытом месте).

«А если очень нужно перейти именно здесь и нет другого места?» (для дошкольника – всё равно не переходить, отойти. Но в старшем возрасте можно показать способ «выглядывания»).

«Как правильно выглянуть из-за стоящей машины?» (не выбегать, а осторожно высунуть голову, посмотреть налево, потом направо, убедиться, что машин нет, и только тогда переходить, но продолжать смотреть).

Новое правило для дошкольников (фиксируется в речи):

Для младших и средних (4–5 лет):

«Никогда не переходи дорогу рядом со стоящей машиной! Она закрывает обзор. Отойди к пешеходному переходу или туда, где дорога видна хорошо. Если перехода нет – попроси взрослого помочь».

Для старших (6–7 лет, можно добавить):

Если очень нужно перейти, а перехода нет, то: 1) Остановись у стоящей машины. 2) Осторожно выгляни из-за неё (только головой, не выходя на дорогу). 3) Посмотри налево, потом направо. 4) Если машин нет – быстро переходи, но продолжай смотреть. Но лучше всё равно не рисковать».

Главное правило (для всех):

«Стоящая машина – опасность. Не выходи на дорогу из-за неё, пока не убедишься, что нет машин. Самый безопасный способ – найти пешеходный переход».

Фиксация в знаках: дети рисуют знак «Не выходи из-за машины!» (машина, из-за которой выглядывает красный крест) и знак «Отойди к переходу» (человечек идёт к зебре).

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Опасный сосед»

На макете улицы воспитатель расставляет игрушечные машины в разных местах (у тротуара, у перехода, во дворе). Дети должны определить, где можно переходить дорогу, а где нет. Если стоящая машина закрывает обзор – переход запрещён, нужно отойти.

Сюжетно-ролевая игра «Дорога с припаркованными машинами»

На площадке (или в зале) расставлены стулья-«машины». Дети – пешеходы. Им нужно перейти «дорогу» (полоса на полу). Воспитатель объясняет: «Вот стоят машины. Они мешают смотреть. Что делать?» Дети должны предложить: отойти к «пешеходному переходу» (обозначенная зебра в стороне) и перейти там. Тот, кто пытается перейти между «машинами», получает сигнал «опасно».

Подвижная игра «Переход с препятствием»

Водящий («инспектор») стоит за ширмой (имитация стоящей машины). Дети по одному подходят к «переходу». Инспектор внезапно выезжает с машинкой. Ребёнок должен вовремя заметить опасность (выглянуть из-за ширмы) и не начать переход. Игра тренирует внимательность.

Работа с родителями (домашнее задание):

Родители на прогулке во дворе показывают ребёнку припаркованные машины. Спрашивают: «Можно здесь переходить дорогу? Почему? Что нужно сделать?» Ребёнок отвечает: «Нельзя, машина мешает смотреть. Нужно отойти к переходу или туда, где дорога видна». Родители поощряют правильный ответ.

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель проводит итоговую беседу.

«Чему мы научились?» (почему стоящая машина опасна, как правильно переходить дорогу, если она мешает).

«Какую цель мы ставили?» (узнать правило безопасности у стоящей машины).

«Мы достигли цели? Какое главное правило запомнили?» (не выходить на дорогу из-за стоящей машины, отойти к переходу или туда, где всё видно).
«Почему это правило так важно?» (потому что водитель может не заметить, а пешеход не увидит машину).

Итоговая формулировка (дети проговаривают):

«Стоящая машина закрывает дорогу. Из-за неё не видно, едут ли другие машины. Поэтому никогда не переходи дорогу рядом со стоящей машиной. Отойди к пешеходному переходу или туда, где ничего не мешает смотреть. Если перехода нет – попроси взрослого помочь. А сам не выходи из-за машины – это опасно!».

Воспитатель связывает «детскую» цель с освоенным правилом. Похвала, закрепление на прогулках.

3. Методические рекомендации для воспитателя

Акцент на полный запрет для дошкольников: «Не выходи на дорогу из-за стоящей машины НИКОГДА». Лучше перестраховаться, чем рисковать. Используйте реальные наблюдения: во время прогулки покажите детям припаркованные машины и спросите, видно ли, что происходит за ними. Пусть они убедятся сами.

Не давайте сложных инструкций про «выглядывание» для младших детей. Им достаточно запрета. Старшим можно показать безопасный способ «выглядывания», но с оговоркой: «Лучше не рисковать».

Создайте плакат «Три нельзя» у стоящей машины: нельзя выбегать, нельзя переходить, нельзя играть рядом.

Работайте с родителями: объясните им, что они не должны подавать пример, переходя дорогу между припаркованными машинами. Раздайте памятку «Стоящий автомобиль – скрытая угроза».

Включайте вопрос «Что мешает обзору?» в ежедневные «минутки безопасности»

Методическая карточка для воспитателя: дорожная ловушка «Световозвращающие элементы»

1. Описание дорожной ловушки

Ловушка «Световозвращающие элементы» возникает, когда пешеход переходит дорогу в тёмное время суток или в условиях плохой видимости (сумерки, дождь, туман), полагаясь на свои привычные дневные навыки. Днём водитель видит пешехода издалека, успевает снизить скорость и остановиться. В темноте силуэт человека, особенно одетого в тёмную одежду, сливается с проезжей частью, обочиной и окружающими предметами. Водитель замечает пешехода слишком поздно, и даже при экстренном торможении остановить автомобиль не удаётся – происходит наезд. Ребёнок (и многие взрослые) не осознают эту разницу. Они выходят на переход, уверенные, что их видят, и не используют специальные средства для повышения заметности.

Решение проблемы: использование световозвращающих элементов (фликеров) на одежде, рюкзаке, обуви. Такие элементы отражают свет фар автомобиля и делают пешехода заметным на расстоянии до 150–200 метров вместо 30–50 метров без них. Водитель получает дополнительные секунды для реакции.

Что говорят Правила дорожного движения (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090, ред. от 16.07.2025):

Пункт 4.1 ПДД РФ: при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов они обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Пункт 4.5 ПДД РФ: пешеход должен убедиться в безопасности перехода. В тёмное время суток эта обязанность становится критически важной, но без фликеров убедиться недостаточно – нужно ещё стать заметным.

Статья 12.29 КоАП РФ: за отсутствие световозвращателей вне населённого пункта предусмотрен штраф для пешехода (предупреждение или 500 руб.). Для детей ответственность лежит на родителях.

Что нужно объяснить ребёнку (простое правило):

«Ночью и вечером дорога тёмная, и ты становишься невидимкой для водителя. Даже если ты идёшь по “зебре”, тебя могут не заметить. Чтобы тебя было видно как светлячка, носи на одежде специальные блестящие значки – фликеры. Они отражают свет фар, и водитель увидит тебя издалека. Обязательно надевай их, когда темнеет!»

Почему дети попадают в эту ловушку:

Не понимают разницу между дневной и ночной видимостью.

Считают, что если для них светло (освещение улиц), то и водитель всё видит.

Отказываются носить фликеры (неудобно, некрасиво, забывают).

Подражают взрослым, которые не используют световозвращатели.

2. Образовательная ситуация по технологии «Ситуация» (6 шагов)

Этап 1. Введение в ситуацию (мотивация)

Воспитатель: «Ребята, представьте, что наступил вечер. Стало темно. Вы идёте с мамой из гостей домой. Нужно перейти дорогу по пешеходному переходу. Вы надеты в тёмную куртку, джинсы. На улице горят фонари. Вы думаете: “Меня хорошо видно”. И выходите на переход. А водитель в машине... видит ли он вас? Хотите проверить, как видят водители пешеходов в темноте? И узнать секрет, как стать “видимым невидимкой”? Сможете запомнить?».

«Детская» цель: «Мы хотим узнать, как сделать так, чтобы водитель видел нас в темноте, и почему это важно».

Этап 2. Актуализация знаний и умений

Воспитатель актуализирует знания детей о времени суток, видимости, правилах перехода.

Беседа: «Когда светло – днём или ночью?», «Что легче заметить – белую кошку в темноте или чёрную?», «А человека в тёмной одежде?».

Игра «Видно – не видно»: воспитатель показывает картинки (день – пешехода видно хорошо; сумерки – плохо; ночь без фликера – совсем не видно; ночь с фликером – яркие точки). Дети оценивают, в каких случаях водитель заметит пешехода.

Вопрос: «Как думаете, если на улице горят фонари, водитель хорошо видит пешехода?» (дети часто ошибочно отвечают «да»).

Воспитатель фиксирует, что дети не знают о недостаточной видимости даже при фонарях, а про фликеры могут вообще не слышать.

Этап 3. Затруднение (проблематизация)

Воспитатель проводит простой демонстрационный опыт. Берёт два одинаковых силуэта человечков (вырезанных из бумаги или куколок). Один – с приклеенным кусочком световозвращающей ленты (или фольгой), другой – без. В тёмной коробке или под столом (имитация ночи) светит фонариком («фары») – сначала на обычного человечка, потом на человечка с фликером. Результат: обычный человечек почти не виден или виден плохо, а человечек с фликером ярко светится.

Вопросы:

«Кого водитель увидит в темноте?» (того, у кого есть фликер).

«А если у пешехода нет фликера, что может случиться?» (водитель не заметит, может сбить).

«Почему водитель не видит? Ведь горят фонари?» (фонари освещают дорогу, но человек в тёмном сливается с асфальтом и домами).

Затруднение: дети понимают, что в темноте они могут быть невидимы, несмотря на знание правил перехода. Возникает проблема – как стать заметным.

Этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

Воспитатель организует поиск решения через беседу и эксперимент.

Подводящий диалог:

«Что помогает водителю увидеть пешехода в темноте?» (фары, уличные фонари).

«Достаточно ли этого?» (нет, человек в тёмном всё равно не виден).

«Что можно сделать, чтобы тебя стало видно?» (надеть яркую одежду, включить фонарик, прикрепить блестящие значки).

«Что такое световозвращатель (фликер)?» Это специальный значок или наклейка, которая ярко светится в свете фар. Водитель видит её за 150 метров и успевае затормозить.

Новое правило (фиксируется в речи):

В темноте и сумерках пешехода плохо видно – даже на пешеходном переходе. Чтобы водитель тебя заметил, нужно носить световозвращающие элементы (фликеры) на одежде, рюкзаке, шапке, обуви.

Фликеры бывают разных цветов и форм, их можно прикрепить самим.

Даже с фликером нужно переходить дорогу по правилам: остановиться, посмотреть по сторонам, убедиться, что машины пропускают.

Без фликера в тёмное время суток выходить на дорогу очень опасно.

Фиксация в знаках: дети рисуют «Светящегося человечка» (силуэт с яркими точками на куртке, рюкзаке) и знак «Фликер – твой друг в темноте».

Этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка

Дидактическая игра «Найди фликер»

Воспитатель показывает картинки с разной одеждой и предметами. Дети должны выбрать те, где есть световозвращающие элементы, и объяснить, почему это важно. Затем воспитатель показывает реальные фликеры (значки, брелоки, наклейки) и просит придумать, куда их можно прикрепить (рюкзак, куртка, шапка, ботинки).

Сюжетно-ролевая игра «Ночной переход» (в затемнённом зале или с использованием коробки-театра). Один ребёнок – «водитель» (смотрит через «лобовое стекло» – отверстие в коробке). Другой – «пешеход» переходит

дорогу. Сначала пешеход без фликера (водитель говорит: «Не вижу!»). Потом с фликером (наклеенным на игрушку) – водитель видит яркий свет и пропускает. Вывод: фликер помогает.

Творческое задание «Укрась рюкзак фликером»

Дети получают безопасные световозвращающие наклейки (или вырезают из световозвращающей ленты) и приклеивают на свои личные вещи (рюкзак, куртки) в группе с разрешения родителей. Воспитатель объясняет: теперь они будут заметнее.

Работа с родителями (домашнее задание):

Попросить родителей вместе с ребёнком проверить, есть ли на его верхней одежде и рюкзаке световозвращатели. Если нет – купить и прикрепить.

Вечером на прогулке родитель светит фонариком на фликер ребёнка, чтобы ребёнок увидел, как он ярко светится. Рассказать ребёнку: «Теперь водитель тебя видит, как маячок».

Этап 6. Осмысление (рефлексия)

Воспитатель подводит итог.

«Что мы сегодня узнали?» (почему в темноте опасно переходить дорогу даже по правилам, и что помогает водителю заметить пешехода).

«Какая была цель?» (узнать, как стать видимым в темноте).

«Что такое фликер?» (световозвращатель, который отражает свет фар).

«Когда нужно носить фликеры?» (вечером, ночью, в сумерках, в дождь и туман).

«Запомнили главное правило?»

Итоговая формулировка (дети проговаривают):

«В темноте водитель может не увидеть пешехода, даже на зебре. Чтобы стать заметным, нужно носить на одежде световозвращающие элементы – фликеры. Они отражают свет фар, и водитель увидит тебя издалека. Фликер – это твой спасатель в темноте!».

Воспитатель связывает «детскую» цель («узнать, как быть видимым») с освоенным знанием. Похвала, напоминание надеть фликеры перед вечерней прогулкой.

3. Методические рекомендации для воспитателя

Проведите реальный эксперимент в тёмной комнате с фонариком и куклой: прикрепите к ней фликер, выключите свет, посветите фонариком. Пусть дети увидят разницу своими глазами. Это самый убедительный приём.

Сделайте фликеры частью повседневной жизни группы: раздайте детям световозвращающие наклейки для курток и рюкзаков с согласия родителей.

Организуйте конкурс «Самый яркий рюкзак».

Подберите детские стихи или песенки про фликеры, чтобы легче запомнить.

Работайте с родителями: донесите, что использование фликеров – не прихоть, а необходимость. Раздайте памятку «Световозвращатели: как защитить ребёнка в темноте». Напомните об административной ответственности за отсутствие фликеров вне населённого пункта.

Напоминайте детям перед вечерними прогулками проверить, на месте ли фликеры. Введите ритуал «Зажги фликер» перед выходом.