



**«Развитие лексико-  
грамматического строя и  
связной речи у детей с ООП  
дошкольного возраста с  
использованием методики  
«семантических полей»**

**Исполнитель:  
учитель-логопед МАДОУ № 395  
Зейналова Ш. Я.**

# Проблемы детей с ОВЗ при переходе с дошкольного уровня на школьный.

- Нарушение школьных норм и правил.
- Отрицательное отношение к учителю.
- Отсутствие интереса к учебной деятельности.
- Навыки самоорганизации на низком уровне.
- Отсутствует навык усидчивости.
- Пассивность на уроке, на вопросы не отвечают.
- Преобладают отрицательные эмоции.
- Быстрая утомляемость.
- Недостаточно развит грамматический строй речи.
- Недостаток словарного запаса.
- Слабо развита связная речь.



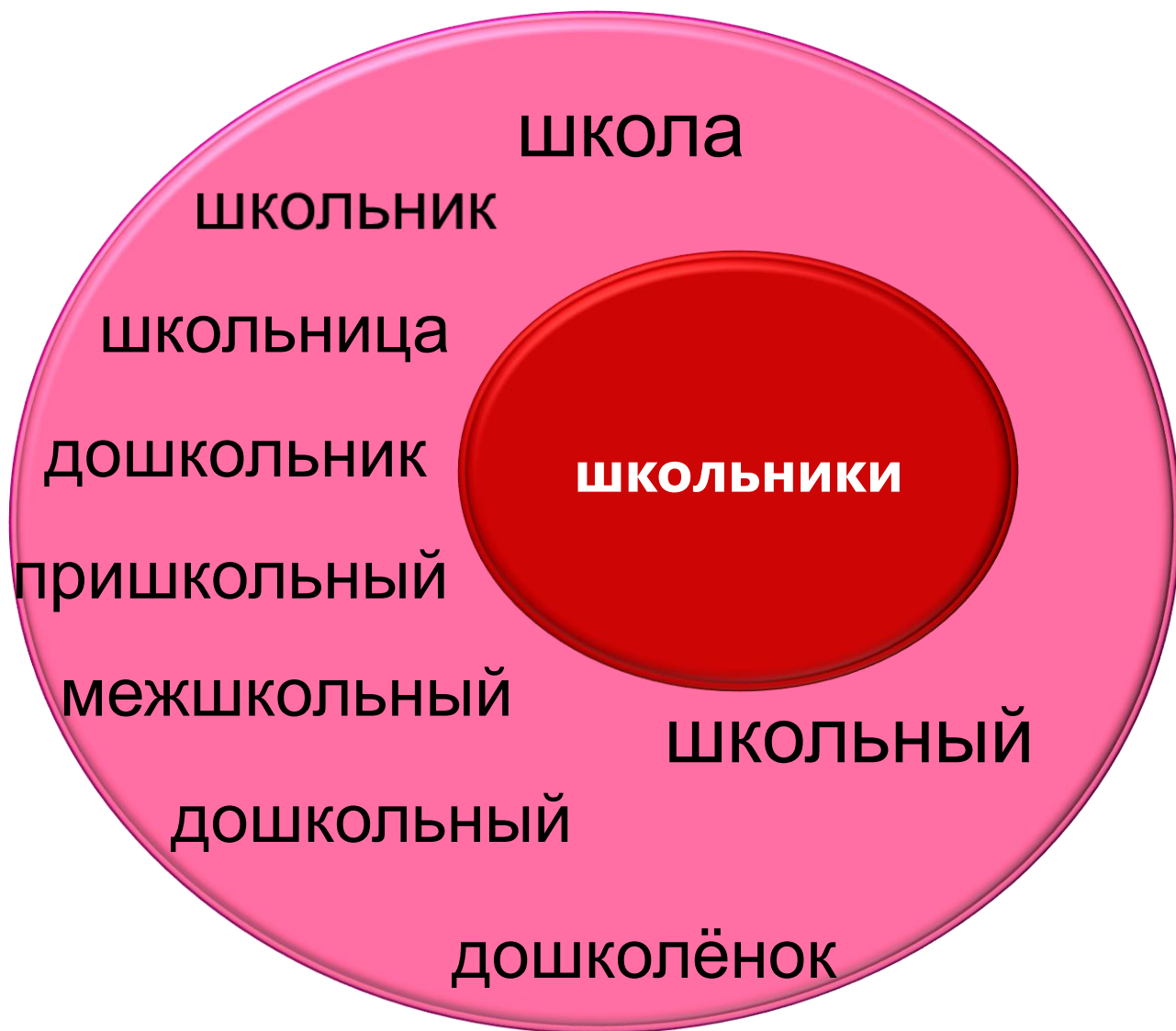


**Ядерное слово**



**ШКОЛЬНИКИ**

Подбираем родственные слова,  
развиваем функцию словообразования



# Игра «Словоизменения»

Школьное (что?)

детство

время

обучение

собрание

Школьный (что?)

класс

рюкзак

зал

урок

праздник

двор

дневник

звонок

учебник

директор

Школьная (Что?)

перемена

форма

парта

доска

учительница

Школьные (что?)

годы

каникулы

товарищи

друзья

оценки

предметы

принадлежности



# Подбираем слова-действия: «Школьники- что делают?»

учатся  
развиваются  
готовятся знакомятся  
выполняют дружат  
решают считают  
читают пишут  
записывают заучивают  
слушают анализируют  
смотрят поднимают  
отвечают поют  
трудятся рисуют  
пересказывают  
сочиняют думают  
составляют сдают  
приветствуют сидят  
запоминают размышляют

школа

школьник

школьница

дошкольник

пришкольный

межшкольный

дошкольный школьный

дошколёнок

**школьники**

## Подбираем слова-признаки:

## «Школьники- какие?»



# Подбираем слова-синонимы: «Как по-другому можно назвать школьников?»



# Подбираем слова-антонимы, скажем наоборот: «Школьники какие?»



# Составляем рассказ «Школьники» с опорой на картинный план

1.



2.



3.



4.



5.

