

Предлагаю вашему вниманию методический комплект, включающий в себя текстовой и демонстрационный материал учителям-логопедам, воспитателям, родителям для занятий с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

Материал данного методического комплекта коррекционной работы может быть использован как для старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), так и для младших школьников, поступивших в первые классы с диагнозом ОНР.

Автор данного учебного пособия приглашает к активному сотрудничеству родителей, предлагая им в помощь материал данного методического комплекта, состоящего из текстового материала и картинного материала в виде папок-раскладушек. Используя предложенный материал дома, родители получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время бесед, игр, прогулок, экскурсий и др., то есть в повседневной жизни. Отмечается, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей с недостатками речи к выполнению «домашних заданий» логопеда. Тесный контакт в работе логопеда и родителей способствует устранению речевых нарушений и формированию предпосылок к успешному школьному обучению.

В «домашних заданиях» содержатся рекомендации родителям в рамках определённой лексической темы, игры, упражнения, задания, направленные на расширение и уточнение словарного запаса, на закрепление навыков связного высказывания, на формирование навыков словообразования и словоизменения, на совершенствование мелкой моторики, слухового внимания и памяти, логического и словесно-образного мышления и закрепление правильного употребления грамматических категорий русского языка.

В основу данного методического комплекта положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учётом актуальности той или иной темы.

В Приложениях дано примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению лексико-грамматического недоразвития, рассчитанное на учебный год.

Материал методического комплекта предназначен логопедам, воспитателям и родителям.

Содержание

Введение для логопедов	4
Введение для родителей: это полезно знать	8

Лексические темы:

1. Грибы	12
2. Овощи	13
3. Сад – огород. Ягоды. Домашние заготовки	14
4. Фрукты	15
5. Осень. Деревья. Лиственные деревья	16
6. Дикие животные	17
7. Дикие животные готовятся к зиме	18
8. Перелётные птицы	19
9. Зимующие птицы	20
10. Домашние животные	21
11. Домашние животные и птицы и их детёныши	22
12. Зима. Зимняя одежда	23
13. Зима. Зимние забавы. Новый год	24
14. Человек. Части тела	25
15. Транспорт	26
16. Материалы и инструменты	28
17. Профессии. Строительство	29
18. Защитники Отечества	30
19. Электроприборы. Ателье	31
20. Мамин день. Семья	32
21. Животные холодных стран	33
22. Времена года. Календарь. Весна. Ранние признаки весны. Первые цветы	34
23. Весна в природе	35
24. Космос. День космонавтики	36
25. Животные жарких стран	37
26. Посуда. Продукты питания	38
27. Возвращение птиц. Насекомые	39
28. Труд людей весной	41

Дополнительные темы:

29. Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	43
30. Овощи. Фрукты. Ягоды (обобщение)	44
31. Календарь. Зима (обобщение)	45
32. Школа. Школьные принадлежности	46
33. День Победы	47
34. Сад, парк, луг. Лес – наше богатство	48

Заключение	49
-------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению лексико-грамматического недоразвития у детей подготовительной группы

50

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Используемая литература

54

Введение для логопедов

С каждым годом значительно увеличивается рост речевых нарушений у детей. Причины роста вытекают из неблагоприятной социальной обстановки, которая складывается из следующих факторов:

- неудовлетворительная экологическая обстановка;
- снижение уровня жизни, а, следовательно, уровня здоровья населения;
- увеличение количества неблагополучных семей;
- понижение рождаемости в социально благополучных семьях;
- низкий общий культурный уровень семей, в которых воспитываются дети;
- отсутствие доступного дошкольного образования;

Все эти причины приводят к отклонениям в речевом развитии детей и увеличению количества детей с нарушениями речи.

подавляющее большинство дошкольников, поступающих в 1 класс имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, несформированность всех компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), т.е. стойкие речевые нарушения. Если вовремя не оказать ребёнку квалифицированную помощь, эти нарушения способны привести к неуспеваемости по школьной программе. На помощь таким детям приходит учитель-логопед. Чтобы работа дошкольного или школьного логопеда на логопунктах стала более эффективной, ему необходима тесная взаимосвязь не только с воспитателями и учителями начальных классов, но и с родителями. Это сотрудничество осуществляется через знакомство логопеда с родителями на собраниях в группе или классе, собраниях и консультациях в логопункте, приглашение на логопедическое обследование. Эти мероприятия направлены на то, чтобы привлечь внимание родителей к речевым проблемам их детей и сделать их заинтересованными союзниками, а не пассивными наблюдателями коррекционно-воспитательного процесса.

Это пособие предназначено для совместной работы учителя-логопеда и родителей. Ведь известно, что коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все участники коррекционного процесса (в данном случае: логопед -- ребёнок – родитель) будут заинтересованы в положительном результате работы и будут действовать согласованно. Среди разнообразных форм сотрудничества логопеда и родителей выполнение домашних заданий на закрепление различных видов речевого материала занимает важнейшее, и можно сказать, главное место. Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению «домашних заданий» логопеда.

В данном пособии представлен материал для коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у детей 6 – 7 летнего возраста. Материал может быть использован как для старших дошкольников, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи или общее недоразвитие речи так и для младших

школьников, поступивших в первые с диагнозом ОНР. Темы спланированы так, чтобы удобно было их связать со временем года и определёнными праздниками, отмечаемыми в нашей стране. В Приложении 1 представлено примерное тематическое планирование занятий на учебный год. Темы можно варьировать или заменять в зависимости от сформированности представлений группы детей с ОНР по данной теме. Поэтому их больше, чем можно пройти за учебный год.

Пособие в виде «домашних заданий» знакомит родителей и детей с различными лексическими темами, которые воспитанники прорабатывают на логопедических занятиях. В «домашних заданиях» содержатся как рекомендации по данной теме, так и игры, игровые упражнения и задания, направленные:

- на расширение и уточнение словарного запаса детей-логопатов, кроме того, с опорой на картинный материал, накапливаемый в альбомах на каждую тему;
- на закрепление навыков составления связного рассказа по плану и самостоятельно;
- на формирование навыков словообразования и словоизменения;
- на совершенствование мелкой моторики;
- на развитие слуховой памяти и внимания, смекалки, логического и словесно-образного мышления;
- закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Домашние задания по развитию речи построены с учётом следующих требований:

- они должны учитывать возрастные особенности детей;
- помогать закреплению изученного материала;
- должны опираться на работу различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного и др);
- должны быть чётко объяснены и понятны цели их выполнения (для родителей).

В основу данного пособия положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учётом актуальности той или иной темы.

Познание детей - воспитанников логопунктов и логогрупп движется и развивается в тесном переплетении новых знаний с ранее полученными.

Как «работают» «домашние задания»?

Домашние задания еженедельно в печатном виде (тема – один лист) вкладываются в индивидуальные папки с файлами сразу же после занятия и отдаются детям. В домашней тетради указывается дата и тема проведения занятия, даются индивидуальные рекомендации, оценивается работа ребёнка на занятии. На закрепление темы в домашних условиях есть несколько дней, включая выходные дни.

Все домашние задания выполняются родителями вместе с детьми в период подготовки к следующему занятию: беседуют на данную тему, играют в речевые игры, отгадывают загадки, объясняют пословицы, составляют рассказы по плану, который был заранее проработан на занятии, а они в свою очередь закрепляют материал дома. Родители могут рассказать ребёнку что-либо из своего опыта, наблюдений, что послужит развитию доброжелательной обстановки и формированию доверительных отношений в семье. Использование предложенного материала дома, даст возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, походов с родителями в магазин, в библиотеку и т.п., т. е. в повседневной жизни. Кроме того, в начале года на каждого ребёнка по желанию, заводится индивидуальный *«Альбом по развитию речи»*, в который родителями и логопедом оформляется картинный материал по данной лексической теме недели - вырезаются, клеиваются или рисуются предметные и сюжетные картинки по заданным темам для того, чтобы у детей накапливался картинный словарь и был материал для

составления описательных рассказов. Слова всегда лучше запоминаются, если они подкреплены картинкой – зрительная память у человека развита гораздо сильнее, чем слуховая.

В домашних заданиях рекомендуются прогулки и экскурсии для наблюдения за жизнью живой природы и бытом, занятиями людей. Это значительно расширяет кругозор ребёнка, подкрепляет его жизненный опыт, при этом развивая и речь.

В чём заключается важность коррекционной работы над данным видом речевых нарушений?

Дети с нарушениями лексико-грамматического строя составляют значительный процент среди всех речевых нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Работая на школьном логопункте, многие логопеды сталкиваются с тем, что многие дети не посещали дошкольные учреждения и пришли в школу из дома (так называемые «домашние дети»). На индивидуальном логопедическом обследовании у большинства детей данной категории обнаруживались огромные пробелы в формировании различных сторон речи, что касается не только звуковой, но и понятийной её стороны. Это множественные фонетические дефекты, часто сочетающиеся с плохим различением оппозиционных звуков (фонематическое недоразвитие), смещения, замены и отсутствия звуков. Такие дефекты сразу «бросаются в глаза» любому, не вооружённому логопедическими познаниями человеку. Раньше этому нарушению было дано грубоватое название «косноязычие». Об этом можно сказать гораздо мягче: «недостатки произношения», «ограничение произносительных возможностей», особенно это касается бесед с родителями, которых приходится приглашать сначала на обследование, затем на родительские собрания, консультации и занятия с ребёнком, который впервые посещает занятия логопеда в школе.

Но часто у детей с ОНР нет внешних фонетических дефектов, звуки они могут произносить и различать, поэтому родителей речь их детей не настораживает порой вплоть до логопедического обследования. Они могут не замечать, что ребёнок всегда отвечает однозначно, не используя в своей речи сложных предложений, пропускает и путает предлоги, часто допускает ошибки на согласование слов. Почему-то не настораживает родителей то, что ребёнок плохо запоминает слова, называет несколько предметов одним словом, не может вспомнить нужное слово, глядя на картинку, а при пересказывании какого-то сюжета или ситуации больше опирается на жесты и слова-паразиты, вроде «ну, как там его», замещая, таким образом, нехватку и бедность речевых средств. Поэтому, приглашение на логопедическое обследование вызывает у таких родителей смешанные эмоции и чувства удивления, смущения, а порой безразличия и даже раздражения. «Зачем? Ведь мой ребёнок все звуки выговаривает правильно!?»

При обследовании у детей с ОНР выявляются следующие нарушения: словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, смещение по смыслу и по акустическому сходству, малое количество слов сложной звуко-слоговой структуры).

Рассмотрим подробнее, в чём выражаются вышесказанные нарушения.

Ограниченность словаря – это и количественная и *качественная* характеристика лексического запаса детей-логопатов. Особенность словарного запаса детей с ОНР проявляется в виде трудностей в овладении семантикой (значением) слов. Следствием этого являются многочисленные ошибки в употреблении слов. У детей с ОНР *перенос названия* одного предмета на другой может происходить на основе:

- звуковой близости слов (по акустическому сходству и функциональному назначению), например: клубок – колобок, кузнец – кузнечик, кавалер – кавалерист;

- отождествление наглядной ситуации – замещение предмета наглядно сходным (плащ – пальто);
- замена одним обобщающим словом или словом - «искажённым» заменителем (пряники – продукты, еда; сандалии – обувь, ботинки; экскаватор – транспорт, машины);
- замена слова, обозначающего общее понятие, словом, обозначающим частные понятия («ботинки» - картинки, на которых изображена обувь, «тарелки» - где изображена посуда);
- сходного назначения или внешне сходных между собой (тарелка – блюдо, фартук - сарафан);
- ситуационной связи друг с другом (рама – окно, марка – письмо, цветы - клумба, вода - ведро);
- замена одного названия другим на основе ситуации, с которой связан предмет: (лёд – каток, палки – рама, пальто – вешалка);
- замена названия действия с предметами названиями самих предметов и наоборот: (дверь – открывать, зубы – болят зубы, летать – самолёт, болеть – лекарство);
- замена названий признаков названиями предметов: (железо – железный, картон – картонный);
- замена слова словосочетанием или предложением, обозначение вместо предмета всей ситуации, что ведёт к перифразу (копают землю, горка – клумба, душ – кран льёт воду);
- замена названия части предмета или его деталей названием целого (платье – воротник, машина – кузов);
- замещения на основе родственных семантических групп – расширение смыслового содержания (идёт черепаха, идёт по песку);
- сужение смыслового содержания (зашивает швея, зашивает пальто);
- смещения лексико-грамматических признаков сходных слов (самолёт заземлился, засмотрелся на интересное кино).

Эти ошибки составляют качественную характеристику лексического запаса детей с ОНР.

Нарушения лексики проявляются также в нарушениях слоговой структуры слова: *элизии* (усечение слога, пропуск гласного или согласного звука); повторы слова (*персеверации*); уподобление одного слога другому (*антиципация*); перестановки слогов; добавление слога, гласного звука или буквы. Нарушения лексики проявляются также в нарушениях морфологической структуры слов, в словоизменении, словообразовании.

Нарушения *количественного объёма словаря* проявляются в том, что словарь детей с ОНР может быть ограничен рамками обиходно-бытовой лексики, может быть ниже обиходного, в запасе мало прилагательных, наречий. Отсутствие тех или иных лексико-грамматических разрядов слов, недостаточное количество глаголов в активной речи детей указывает на отставание развития лексико-грамматических средств языка.

У детей с ОНР отмечается наличие аграмматизмов в виде отсутствия сложных синтаксических конструкций, аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Задания на построение простых предложений с большим распространением и сложных, а также задания на сокращение или распространение или сокращение предложений выполняются детьми ошибочно. Нарушения грамматического строя речи проявляются в нарушении количества и места слов в предложении (пропуски основных слов – подлежащих или сказуемых) – это структурные аграмматизмы. К тому же часто наблюдаются ошибки в согласовании, примыкании. Они обусловлены недостаточным усвоением норм падежного и предложного управлений – это морфологические аграмматизмы. Семантические аграмматизмы проявляются в неправильном употреблении слов при составлении фразы.

Вследствие недостаточной ориентировки в языковых явлениях, несовершенного набора средств языка у детей с ОНР наблюдается недостаточное понимание учебных заданий, трудности в усвоении учебных терминов, трудности в формулировании собственных мыслей и высказываний из-за недостаточного развития связной речи.

При оценивании уровня связной речи у детей с ОНР в *пересказах готового текста* или *составлении творческого рассказа* значительно нарушена связность высказывания, рассказ составляется по наводящим вопросам взрослого, наблюдаются пропуски частей текста и нарушения последовательности частей, смысловые несоответствия или ошибки, использование однообразных языковых средств. При составлении *рассказа по серии сюжетных картинок* или *рассказа по сюжетной картине* наблюдаются аналогичные явления, кроме того, рассказ может подменяться простым перечислением предметов или действий, ребёнок допускает грубые лексико-грамматические ошибки. При *описании предметов* проявляется бедность и однообразие словаря, поэтому рассказ неполон и неточен, нет последовательности, проявляются аграмматизмы, затрудняющие восприятие предмета.

Исходя из вышесказанного, одной из главных задач коррекционного обучения данной группы воспитанников является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя языка и коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия, которое достигается при тесном сотрудничестве логопеда и родителей.

Введение для родителей: это полезно знать

Всем известно, что речь является непременным условием и необходимым компонентом любой деятельности. Речь является также важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития личности ребёнка и показателем уровня его интеллектуального развития. Речевая коммуникация (говорение, слушание, письмо) является постоянным состоянием человека. Поэтому любые нарушения речи приводят к перестройке личности.

Неполноценность речи часто приводит к снижению самооценки ребёнка. При правильном подходе семьи к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо сформировать у ребёнка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой дефект.

Ребёнок с отставанием в развитии речи нуждается в особом подходе. В первые годы жизни любое отклонение в развитии проявляется, прежде всего, в речевом отставании. Речь является основой формирования социальных связей ребёнка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

Как избежать трудностей, связанных с речевыми недостатками при поступлении ребёнка в школу? Как помочь своему ребёнку? Все эти проблемы поможет решить вам учитель-логопед, который предлагает сотрудничество в своей работе.

Прежде всего, узнаем об особенностях речевого развития детей 6 – 7-летнего возраста.

Речевые особенности детей 5 – 7-летнего возраста.

Одной из особенностей речевого поведения 5 – 7-летнего ребёнка является подражание речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение и условия воспитания, зависит и развитие речи ребёнка.

Дети на 7-м году жизни без дополнительных вопросов могут пересказать сказку или рассказ из 40 – 50 предложений, то есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической речью. Дети в этом возрасте уже способны передать какие-либо

впечатления, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объёмом информации.

Ребёнок в состоянии выделить существенные признаки предметов и явлений. Более того, он начинает правильно устанавливать *причинно-следственные связи* между этими признаками, *временные и другие отношения*. Речь ребёнка 5 – 7 лет достаточно развёрнута. С помощью распространённых предложений он старается излагать мысли понятно, то есть искренно заинтересован в результатах своего общения. К своим высказываниям ребёнок начинает относиться более *критично*, такое же критическое отношение возникает и к речи сверстников. В своей речи ребёнок старается передать эмоциональное отношение к предмету, о котором говорит.

В этот период активизируется *пассивный словарь* ребёнка, расширяется *активный словарь*. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения способами словообразования (суффиксальным и приставочным), передающими детали, оттенки, переходные состояния. Дети начинают усваивать абстрактные понятия, причем, конкретизируя их: «цветы», например, бывают полевые (василёк, ромашка) и садовые (роза, астра, тюльпан).

В *диалогической речи* дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы.

Хотя словарь детей к школьному возрасту значительно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети ещё допускают неточности, неправильно подбирают слова. Характерны трудности в подборе слов, близких и противоположных по значению (синонимов и антонимов) в группах существительных, прилагательных, глаголов, а также ошибки в уточнении признаков предметов и действий. Неточно могут употребляться союзы и предлоги.

Наряду с другими сторонами речи на седьмом году жизни завершается развитие *грамматического строя*. Дети овладевают развёрнутой, распространённой фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребёнка свободна от ошибок. Очень часто могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов.

Несмотря на то, что в этот период *совершенствуется связная речь* и ребёнок способен устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, зачастую он уделяет больше внимания главному, не упоминая о деталях.

К семи годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако, у некоторых усвоение звуков может происходить неравномерно и неполноценно. Бурное речевое развитие в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков. В некоторых случаях, в силу недостаточного развития тонких движений мышц артикуляционного аппарата может возникнуть стойкое нарушение звукопроизношения. По этой причине может сформироваться искажённое произношение одного или группы звуков, например, произношение Л – смыканием губ (лук – «вук», лодка – «водка», лапша – «вапша»), Р – горловое (вместо произношения кончиком языка). Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в словах одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков (например, ребёнок, смешивая С-Ш, может произнести предложение так: «У лисы пусыштый хвост. Саса ест шушки».) Недостатки произношения устраняются с помощью специальных логопедических занятий, включающих тренинг артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), слухового и фонематического восприятия, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.

У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции, как одного из условий исправления звукопроизношения. На седьмом году жизни ребёнок может выполнять задания на выделение слов или слов с заданным звуком из группы, подбирать слова на заданный звук. Однако некоторые звуки различаются недостаточно чётко, сливаются, например, по мягкости – твёрдости (лук – люк, мышка – мишка, мал – мял), по звонкости – глухости (том – дом, уточка – удочка, бочка – почка), по месту образования. Поэтому таким детям требуется специальная работа по развитию *фонематического восприятия*.

На седьмом году жизни дети заканчивают усвоение интонационно-мелодических средств передачи своего отношения к высказываемому объекту или событию (используется вопросительно-повествовательная интонация, восклицательная, расстановка акцентов на том или ином слове).

Темп речи в повседневном общении остаётся умеренным, однако стилистические и содержательные затруднения могут вызвать у детей необходимость прервать своё высказывание, сделать паузу, немотивированно остановиться. И, наоборот, в состоянии волнения, возбуждения, желая как можно скорее высказаться, ребёнок может начать говорить быстро, взхлёб, громче, чем обычно. Быстрая речь, конечно, отрицательно влияет на качество звуко- и словопроизношения. Торопливость может привести к недоговариванию, проглатыванию слогов и слов, пропуску звуков. Кроме того, ещё не закончившаяся смена зубов к 7 году жизни, также способна затруднить звукопроизносительные возможности ребёнка.

Дети к шести годам жизни чётко улавливают оттенки настроения взрослых. По тону вашего голоса, по интонации малыш может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение. Естественно, ребёнок хорошо понимает и различает, когда вы с ним разговариваете заинтересованно, а когда формально. Реакция ребёнка на ваши слова так же будет либо искренней, либо формальной. Если вы только делаете вид, что слушаете какой-то рассказ, описание, впечатления малыша, он постарается побыстрее закончить, пробормотать то, что собирался рассказывать, и замкнётся. Чаще общайтесь с ребёнком, показывайте, что сопереживаете ему, хотите его понять – и тогда он полностью раскроется перед вами, вы узнаете, что чувствует ваш ребёнок, о чём думает.

От того, как вы будете разговаривать с ребёнком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Ребёнок в этом возрасте может передавать оттенки чувств, эмоций, но одновременно в силу неравномерного развития может говорить очень быстро, запинаться, повторять слова. Для того, чтобы запинки не стали постоянными, быстрый, сбивчивый темп речи не закрепился, взрослым следует следить как за своим темпом речи, так как ребёнок плохо воспринимает и усваивает торопливую, спешную речь, так и за темпом речи ребёнка. Взрослым не следует торопить малыша, ускорять его речь, нужно дать ему спокойно высказать свою мысль. Так же не следует ребёнка перегружать сложными словами или выражениями, трудными для его восприятия или понимания, а также часто, например, перед знакомыми рекламировать стихи. Всё это может привести к перегрузке нервной системы ребёнка, а следовательно к сбоям в речи.

Полезно расширять бытовой словарь теми словами, которые ребёнок будет использовать в настоящее или ближайшее время, больше читайте ему, но обязательно спрашивайте, какие слова были непонятны ему, раскрывайте их значение, иначе такое чтение не принесёт пользы.

Полезно в этом возрасте тренировать фонематическое восприятие (то есть умение дифференцировать звуки) на примере предметных картинок, на которых изображены те или иные предметы, в названии которых есть искомый звук. Фонематическое восприятие напрямую связано с развитием *слухового внимания* и *слуховой памяти*. Ребёнок должен

уметь вслушиваться в речь окружающих, а так же уметь различать любые неречевые звуки (шум ветра, дождя, машины и т. д.)

Сделать речь ребёнка более выразительной, эмоционально богатой помогут те родители, которые небезразличны к речевому развитию ребёнка и прикладывают к этому активные усилия.

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

С помощью предложенного методического комплекта, созданного логопедами-практиками, можно помочь своему ребёнку в преодолении речевых недостатков, в частности, в восполнении пробелов развития лексико-грамматического строя языка.

В данных пособиях будет предложен дидактический материал по закреплению лексико-грамматических тем, изучение которых направлено на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром «общего недоразвития речи» в старшем дошкольном или младшем школьном возрасте.

Целью предложенного дидактического материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых недостатков у ребёнка.

Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни. Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей с недостатками речевого развития к выполнению «домашних заданий» логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка с диагнозом «общее недоразвитие речи», или «нерезко выраженное общее недоразвитие речи» может способствовать устранению речевых нарушений в старшем дошкольном или младшем школьном возрасте, а значит, и полноценному школьному обучению.

Материал, данный в виде игр и упражнений для закрепления речевых навыков в свободной речи, подобран с учётом актуальности той или иной темы для детей школьного возраста, не прошедших программу дошкольного обучения.

Данные пособия позволят сэкономить рабочее время логопеда, освобождая его от утомительной записи домашнего задания в каждой тетради, а это время посвятить непосредственной работе с детьми.

В тетради для домашних заданий логопеда будет отмечена дата проведения занятия и тема, названия игр и упражнений, для закрепления речевого материала и личные рекомендации, а также советы по работе с ребёнком дома, отметки о поведении ребёнка, об его успехах или трудностях и т.д.

Кроме того, желательно в работе дома завести и использовать альбом *«По развитию речи»* (не менее 30 листов), чтобы вместе с ребёнком собирать картинный материал по каждой теме. Картинки (как предметные, так и сюжетные) можно рисовать или вырезать из старых книг, журналов и вклеивать в альбом. Как и в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте для стимуляции речевого развития ребёнка большое значение имеет работа с картинками. Таким образом, у ребёнка развивается умение составления рассказов и диалогическая речь с опорой, как на сюжетные картинки, так и на серии картинок. Кроме того, родители могут помочь ребёнку улучшить речь при помощи развития мелкой моторики пальцев. Не нужно ограничивать ребёнка в таких занятиях как: лепка из пластилина, глины, теста; раскрашивание, штриховка карандашом картинок,

работа с кистью и красками; вырезывание и аппликация; работа с мелкой мозаикой, конструктором, пуговицами, бусами, мелкими игрушками; очень полезны различные виды шнуровок, плетение кос и т.д.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребёнком считается одним из методов психотерапии. В настоящее время доказано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям справиться с речевыми недостатками. Взрослые являются большим авторитетом для детей, поэтому от их установки зависит эффективность работы над детской речью

Тема «Грибы»

Задание 1. Провести экскурсию с ребёнком в лес в грибной сезон – познакомить с грибами, произрастающими в данной местности;

Объяснить значение слов «съедобный» и «несъедобный», «ядовитый» грибы, объяснить, в чём заключается опасность сбора ядовитых грибов, показать «опасные» грибы;

Знать названия частей гриба (шляпка, ножка, грибница, юбочка...);

Приготовить из грибов блюдо, рассказать, в каких блюдах ещё используются грибы, какие есть способы сохранения и заготовки грибов на зиму, чем они полезны;

Рассказать об опасности отравления грибами, объяснить, что нельзя собирать грибы без ведома взрослых.

Задание 2. Выучите названия грибов, назовите с ребёнком 3 – 5 съедобных и 1 – 2 несъедобных гриба;

Вспомните 8 – 10 названий грибов, объясните с ребёнком, почему они так называются (волнушка – у неё волнистая шляпка, лисичка – имеет рыжий цвет, как у лисы, подосиновик – растёт под осиной, подберёзовик – растущий под берёзой и т.д.)

Задание 3. Сосчитайте до пяти:

Боровик, опёнок, волнушка, мухомор (один боровик, два боровика, три..., пять боровиков) – обратить внимание на разницу в окончаниях слов.

Задание 4. Учим детей находить сходства и различия: сравни мухомор и опёнок.

Задание 5. «Продолжи предложение»:

В лесу растёт много груздей, волнушек...

Грибы можно сорвать, срезать, положить в корзину ...

Задание 6. Объясните ребёнку пословицы:

Назвался груздем – полезай в кузов.

Бояться волков – быть без грибов.

Какие ещё пословицы с упоминанием грибов вы знаете?

Задание 7. «Назови ласково»:

Боровик – боровичок;

Моховик – ...

Сыроежка - ...

Мухомор - ...

Корзина - ...

Пень - ...

Лес - ...

Поляна - ...

Лукошко - ...

Задание 8. «Составь рассказ, отвечая на вопросы»:

- где это было?

- с кем и куда ты ходил(а) за грибами?
- какая была погода?
- какие грибы ты нашёл?
- что с этими грибами потом сделали?

Задание 9. «Что лишнее и почему?»

Поганка, сыроежка, шишка, мухомор.

Подосиновик, маслёнок, мухомор, моховик.

Что лучше найти – 5 мухоморов или 1 боровик? Почему?

Задание 10. Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный» (Взрослый называет гриб, а ребёнок отвечает, какой он)

Задание 11. В альбоме для занятий по развитию речи вклеить или нарисовать картинку по теме «Грибы», составить устный рассказ. На этой же странице взрослому нарисовать контуры грибов (либо обвести по шаблону самому ребёнку), и ребёнку раскрасить.

Тема «Овощи»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком дома натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свёклу, тыкву, кабачок, редиску, горох, лук, перец, и т.д.

Закрепить, что всё это можно назвать одним словом «овощи» (обобщить);

Обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус, величину, какой на ощупь;

По возможности рассказать и показать ребёнку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);

Совместно с ребёнком приготовить любое блюдо из овощей.

Задание 2. Рассмотреть картинки с изображением овощей.

Задание 3. Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов):

огурец – огурчик, помидор – помидорчик, перец – ...

Задание 4. Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа имён существительных): огурец – огурцы, помидор – помидоры...

Задание 5. Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер...)?

Какой на вкус?

Что из него готовят?

Задание 6. Дидактическая игра «Назови цвет или форму» (согласование существительных с прилагательными): морковь (какая?) – оранжевая, помидор (какой?) – круглый, ...

Задание 7. Упражнение для пальчиков «Засолка капусты»

Мы капусту рубим,

Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.

Мы морковку трём,
себя.

Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.

Мы капусту солим,
щепотки.

Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.

Мы капусту жмём.

Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.

Задание 8. Дидактическая игра «1, 2 и 5» (согласование числительных с существительными)

Один огурец, два огурца, пять огурцов. Одна морковь... Один помидор...

Задание 9. Придумайте с ребёнком загадки по образцу:

Этот овощ – круглой формы, жёлтого цвета, сладкий на вкус. (Репа)

Задание 10. Игра «Подбери пару» (учим ребёнка сравнивать)

Огурец большой, а кабачок больше.

Репа большая, а ...

Бобы маленькие, а ...

Петрушка высокая, а ...

Задание 11. Игра «Подумай и сравни»

Что общего и чем отличаются: капуста и лук, огурец и кабачок

Задание 12. Игра «Назови по цвету»

Назови все овощи зелёного цвета (жёлтого, красного, бордового)

Задание 13. Игра «Что лишнее и почему»

Морковь, капуста, опёнок, чеснок

Огурец, груша, кабачок, тыква

Задание 14. Составьте с ребёнком рассказ о любимом овоще.

Я люблю, он (она)цвета,формы,..... на вкус. Из него (неё) можно приготовить А я люблю есть его (её)(сырым, в салате...)

Задание 15. Прочитать стихотворения, загадки, потешки с упоминанием овощей, заучить по выбору.

Задание 16. *Вырезать и вклеить или нарисовать картинки с изображением овощей в альбом.*

Тема «Сад – огород. Ягоды. Домашние заготовки»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком натуральные ягоды и объяснить, что всё это можно назвать одним словом «ягоды». При этом следует обратить внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус, по возможности показать и рассказать ребёнку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, кистями, по одному);

Рассказать, показать и дать попробовать ребёнку то, что готовят из ягод;

Дидактическая игра «Узнай ягоду на вкус»;

В качестве экскурсии можно посетить с ребёнком рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают.

Задание 2. Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану:

Что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из неё готовят?

Задание 3. Дидактическая игра «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных): сок из малины – малиновый, сок из вишни - ...; варенье из малины - малиновое, варенье из вишни - ... и т.д.

Задание 4. Дидактическая игра «Какая ягода лишняя? Почему?» (можно по картинкам)

- клубника, смородина, черника, вишня. (черника, потому что растёт в лесу)
- клюква, малина, клубника, брусника. (малина, потому что растёт на кусте)

Задание 5. Вспомнить и повторить загадки об овощах, фруктах и ягодах.

Задание 6. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (по картинкам)

- овощи: картошка, лук, яблоко, помидор.
- фрукты: лимон, огурец, банан, персик.
- ягоды: малина, ананас, клубника, облепиха.

Задание 7. Дидактическая игра «Что растёт в саду, а что в огороде?» Ребёнок перечисляет известные ему овощи, фрукты, ягоды и рассказывает, где они произрастают.

Задание 8. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Свёкла растёт на яблоне; груша растёт на грядке; клубника растёт на дереве, клюква растёт на кусте, картошка растёт на болоте, облепиха растёт на грядке.

Задание 9. Ответь на вопросы.

- про какой овощ можно сказать «твёрдый»?
- про какой фрукт можно сказать «сочный»?
- про какую ягоду можно сказать «кислая»?

Задание 10. Дидактическая игра «Подбери признак»: лимон (какой?) - ..., клубника (какая?) - ..., помидор (какой?) - ... и т.д.

Задание 11. Пересчитать предметы – овощи, фрукты, ягоды (согласование существительных с порядковыми числительными, счёт до пяти): первое яблоко, второе яблоко, ...; первая картошка, вторая картошка и т.д.

Задание 12. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

- В огороде выросло много ... (огурцов, моркови, ...)
- В лесу собираем ... (чернику, ...)
- В саду растут ...

Задание 13. Объяснить с ребёнком пословицы:

- Осень – запасиха, а зима – подбериха.
- Готовь сани летом, а телегу – зимой.

Задание 14. «Назови ласково»

Клубника – клубничка;	малина - ...
Клюква - ...	смородина - ...
Черника - ...	крыжовник - ...
Брусника - ...	калина - ...

Задание 15. «Объясни словечко» (почему они так названы?)

Овощерезка, овощехранилище, овощевод, черноплодная (рябина), облепиха, черника, голубика.

Задание 16. Вырезать картинки с изображением ягод и вклеить их в альбом (либо нарисовать).

Тема «Фрукты»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним общим словом «фрукты»;

Обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус (величину, на ощупь...)

По возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);

Рассказать и показать ребёнку, что можно приготовить из фруктов.

Задание 2. Рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах и журналах.

Задание 3. Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа существительных): яблоко – яблоки, много яблок; груша – груши, много груш (слива, персик, банан)

Задание 4. Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко – яблочко (лимон, банан, апельсин)

Задание 5. Подобрать родственные слова:

Яблоко – яблочко, яблочный, яблоня, яблонька (вишня, слива, лимон)

Задание 6. Дидактическая игра «Подбери пару» (составление сложносочинённых предложений с союзом **а** по образцу):

Лимон кислый, а яблоко сладкое.

Лимон овальный, а яблоко

Лимон жёлтый, а яблоко

Яблоко большое, а ананас больше.

Вишня кислая, а

Груша сочная, а

Задание 7. Расскажи о фрукте:

Лимон – жёлтый, сочный, в кожуре, с косточками, мягкий, кислый...

вишня - ...

яблоко - ...

дыня - ...

С использованием плана:

Что это? Где растёт? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус?

Что из него готовят?

Задание 8. Дидактическая игра «Весёлый счёт» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один – одна – одно, два – две):

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;

Одна вишня, две вишни пять вишен.

Задание 9. Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблок – яблочный, варенье из яблок – яблочное (из груши, сливы, апельсина...)

Задание 10. Дидактическая игра «Что где растёт»: яблоко на яблоне, слива – на ..., груша - ..., арбуз - ...

Задание 11. Придумать загадку по образцу, нарисовать отгадку.

Это фрукт. Он растёт на дереве, круглый, сладкий, румяный. (Яблоко)

Задание 12. Дидактическая игра «Узнай фрукт на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты)

Задание 13. Игра «Что лишнее и почему?»

Яблоко, груша, помидор, апельсин.

Слива, персик, абрикос, компот.

Задание 14. Чего в саду больше: яблок или яблонь?

Чем отличаются овощи от фруктов, чем они похожи?

Задание 15. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением фруктов (можно нарисовать контуры фруктов, а ребёнок попробует раскрасить).

Тема «Осень. Деревья. Лиственные деревья»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребёнку лиственные деревья – берёзу, клён, тополь, осину, рябину, дуб и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья;

Научить различать их;

Показать плоды этих деревьев;

Обратить внимание на изменение окраски листьев осенью;

Найти в природе листья деревьев разного цвета;

Научить ребёнка видеть в природе красивое, поговорить об этом;

Обратить внимание на изменения в природе и погоде осенью: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице, как изменилась одежда людей, какие природные явления характерны для осенней погоды? Рассказать, куда и почему улетают птицы.

Задание 2. Прочитать ребёнку стихотворения и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору)

Осень.

Падают, падают листья – в нашем саду листопад.
Жёлтые, красные листья по ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают – гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.

Осень.

Осень с листьями играет, листья с веток обрывает.
Листья жёлтые летят прямо на руки ребят.

Подарки осени

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:
Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине.
Зонтик жёлтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

Вопрос: Кому что дарит осень?

Задание 3. Выучить загадку.

- Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

Задание 4. Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их». (Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)

Задание 5. Пересчёт деревьев (согласование существительных с числительными): один тополь, два тополя, три тополя, четыре тополя, пять тополей; одна берёза, две берёзы, ..., пять берёз; одно дерево два дерева ... пять деревьев.

Задание 6. Ответить на вопрос: «Чем отличается дерево от кустарника?»

Задание 7. Дидактическая игра «Назови лист» (образование относительных прилагательных): лист берёзы – берёзовый, лист клёна - ..., лист осины - ..., лист липы - ..., лист рябины - ...

Задание 8. Подобрать родственные слова: лист – листочек, листик, лиственный, листопад, лиственница; дерево – деревце, деревянный, деревушка, деревня, деревообработка, ...

Задание 9. Подобрать действия к предмету: листья – шуршат, падают, шелестят, осыпаются...

Задание 10. Во время прогулки найти листья разных деревьев, определить, с какого они дерева, найти одинаковые листья (по цвету, по форме). Поучиться давать описание листа при помощи взрослых. *Примерный образец:* Это лист осины. Он круглой формы, красного цвета. Он жёсткий и гладкий на ощупь. У листа есть запах. От листа идёт длинная ножка, с помощью которой он крепится к ветке и т.д.

Задание 11. «Какое слово не подходит?»

Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.

Осень, осенний, синий.

Жёлтый, желтеть, жёсткий, желтизна.

Задание 12. Вырезать картинки с изображением лиственных деревьев осенью и вклеить их в альбом; ребёнка обвести по контуру предварительно засушенные листья деревьев и раскрасить их.

Тема «Дикие животные»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, медведя, лося, косули, бобра, ондатры, рыси, ежа, лисы и др.; поговорить с ребёнком о том, какие ещё звери живут в наших лесах;

Отметить их внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище;

Вспомнить загадки о зверях наших лесов

Задание 2. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным): Бурый, косолапый, неуклюжий - ...; Серый, хищный, зубастый - ...;

Пушистая, рыжая, хитрая - ...; Маленький, серый, колючий - ... и т.д.

Задание 3. Дидактическая игра «У кого кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя - медвежонок (медвежата), у волка - ..., у лисы - ..., у зайца - ..., у ежа - ...

Задание 4. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа – медведь, мама – медведица, детёныш (и) – медвежонок (медвежата), папа – лис ... (заяц, ёж, волк ...)

Задание 5. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (подобрать глагол к существительному): лиса – тявкает, лает; медведь – рычит, волк – воет, белка – цокает ...

Задание 6. Дидактическая игра «Кто где живёт?» (употребление именительного падежа существительных): В норе живёт (кто?) – лиса. В берлоге - ... В дупле - ... В логове - ...

Задание 7. Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).

Мясо – волку, малину - ..., мёд - ..., морковку - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ..., курочку

Задание 8. Дидактическая игра «Продолжи предложение» (употребление существительных в родительном и творительном падеже)

В лесу живёт много волков ... (зайцев, лис, ...)

Мы можем встретиться в лесу с ежом, ...

Охотник поймал в лесу ...

Задание 9. «Какое слово не подходит?»

Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица.

Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.

Задание 10. Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными)

Один заяц, два зайца ... пять зайцев; одна рыжая белка ... (лиса, волк, медведь...)

Задание 11. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?» (образование притяжательных прилагательных): След (чей?) – лисий, волчий, медвежий ...

Уши (чьи?) -

Голова (чья?) -

Задание 12. «Что общего и чем отличаются?»

Белка и кошка.

Медведь и ёж.

Лиса и волк.

Задание 13. Объясни пословицы и выражения.

Волк – не пастух, свинья не огородница. Волка ноги кормят. Сколько волка не корми, он всё в лес смотрит.

Держать в ежовых рукавицах.

Оказать медвежью услугу.

Какие ещё пословицы и крылатые выражения с упоминанием животных наших лесов вы знаете?

Задание 14. «Кто лишний и почему?»

Медведь, волк, корова, лось. Белка, дупло, лиса, ёж.

Лось, косуля, хвост, рысь.

рысь.

Задание 15. Составить описательный рассказ об одном из животных наших лесов по плану:

Название. Где живёт. Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается?

Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детёныши.

Задание 16. Вырезать картинки с изображением зверей наших лесов и вклеить их в альбом (либо нарисовать их вместе с ребёнком и раскрасить, либо обвести по контуру и раскрасить).

Тема «Дикие животные готовятся к зиме»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Поговорить с ребёнком о том, какое сейчас время года, какое последует за ним, обратить внимание на природные изменения, которые последуют зимой;

Вспомните названия диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище;

Рассказать ребёнку о том, как звери готовятся к зиме, как делают запасы, как меняется их внешний облик к зиме.

Задание 2. Прочитайте ребёнку стихотворения, обсудите их. Назовите животных, про которых говорится в стихотворении.

Кто где живёт.

Зимой в берлоге мишка спит,
Под крышей воробей сидит.
Лисичка рыжая – в норе,
А Жучка – в тёплой конуре.
В логове лежит волчиха,
В лапнике дрожит зайчиха.
Белка спряталась в дупле,
Ёжик спит под пнём в листве.

Белочка – хозяйка.

Ветер гонит по земле мёрзлых листьев стайку.
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила, серым мехом опушила.
Примеряла боты собственной работы.
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.
Славно в белкином жилище – в нём порядок, тишина.
Пусть холодный ветер свищет, белке вьюга не страшна.

Задание 3. Игра с пальчиками. Соединяем все пальцы поочерёдно с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем. Затем в обратном направлении – от мизинца к указательному. Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки, потом – другой (на ударные слоги):

1 – 2	1 – 3	1 – 4	1 – 5	
Ёж,	медведь,	барсук,	енот	
1 – 5	1 – 4	1 – 3	1 – 2	
Спят	зимою	каждый	год	(смена рук).
1 – 2	1 – 3	1 – 4	1 – 5	
Волка,	зайца,	рысь,	лису	
1 – 5	1 – 4	1 – 3	1 – 2	
И	зимой	найдёшь	в лесу.	

Задание 4. «Чей дом?» Берлога – дом медведя. Логово - Нора - Дупло -

Задание 5. «Чем отличаются слова?»

Лежать – спать. Рыть – копать. Дупло – дыра. Берлога – яма.

Задание 6. «Объясни словечко»

Травоядные, земноводные, лежебока, шатун (о медведе), спячка, запасливая.

Задание 7. Расскажи о своём любимом животном по плану:

1. Где живёт твоё любимое животное? 2. Чем оно питается? 3. Как оно выглядит (цвет, размер, ноги, лапы, рога, копыта, хвост...)? 4. Как оно проводит зиму? 5. Повадки. 6. Детёныши.

Задание 8. «Что лишнее и почему?»

Нора, аквариум, логово, берлога.
Олень, олений, лень, оленёнок, оленина.

Задание 9. «Вопросы на смекалку»

Кто больше – лиса или заяц? А у кого лап больше?
Нора справа от дерева. Что слева?

Тема «Перелётные птицы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Познакомить ребёнка (если он ещё не знает) с перелётными птицами: журавлём, гусем, лебедем, уткой, диким гусём; аистом, скворцом, ласточкой, грачом, стрижом;
Рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;
Объяснить, почему они называются перелётными, рассказать, куда и когда они улетают;

Если есть возможность – показать ребёнку стаю улетающих уток, гусей и т.д.

Обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на её изменения.

Задание 2. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелётной птицы, а ребёнок называет её.)

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает – не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет.)

Задание 4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (можно использовать картинки).

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.

Ворона, воробей, скворец, сорока.

Задание 5. Дидактическая игра «Кто больше назовёт перелётных птиц».

Задание 6. Составить описательные рассказы о перелётных птицах (по выбору).

Задание 7. Дидактическая игра «Один – много». (образование множественного числа имён существительных): утка – утки, лебедь – лебеди, стриж –

Задание 8. «Продолжи предложение».

Осенью улетают в жаркие края стаи (кого?) журавлей, ласточек ...

Зимой не увидишь у нас (кого?) лебедя, дикой утки ...

Мы расstaёмся до следующей весны (с кем?) со стрижами, аистами ...

Задание 9. Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: лебединое ... (озеро), лебединая ... (шея, стая), лебединый ... (клин, клич).

Задание 10. «Исправь ошибку».

Чёрная стриж – чёрный стриж.

Белый лебеди - ...

Серое журавль - ...

Быстрый ласточка - ...

Журавли кудахчут вдали. - ...

Курочка грызёт зёрнышки. - ...

Задание 11. «Объясни словечко»

Водоплавающие, насекомоядные.

Задание 12. «Чьи крылья»

У журавля – журавлиные.

У гуся - ...

У утки - ...

У грача - ...

Задание 13. «Кто это – животное или птица, если у него есть...»:

Ноги, туловище, крылья – птица;

Голова, шея, копыта - ...

Хвост, перья, ноги - ...

Задание 14. Объясни словосочетания, и составь с ними предложение.

Клин (на юбке, для колки дров) – журавлиный клин.

Задание 15. «Объясни пословицу».

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Задание 16. «Какое слово не подходит?».

Утка, утиный, уточка, минуточка, утёнок.

Крылышко, крылья, крыльцо, крыло.

Лебедь, лебединый, лебеда, лебёдушка.

Журавль, журнал, журавлиный, журавушка.

Задание 17. «Вопросы на засыпку!»

Чего больше – крыльев или птиц? Чего больше – крыльев или ног у птицы? Чего у птицы больше – крыльев или перьев? Ласточки улетают на юг раньше, чем журавли. Какие птицы улетают первыми? Какие – вторыми? Кто за кем?

Задание 18. *Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением перелётных птиц.*

Тема «Зимующие птицы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу и понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, ворону, сороку, дятла, клеста, свиристель, воробья. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц. Объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;

Рассказать, где они живут и чем питаются;

Обратить внимание ребёнка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком, сделать во дворе кормушку;

Провести беседу о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой.

Задание 2. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Задание 3. Загадать ребёнку загадки о зимующих птицах. Выучить загадку или стихотворение по выбору.

Задание 4. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа существительных): ворона – вороны, снегирь - ..., галка - ..., воробей - ..., голубь - ..., сорока -

Задание 5. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании):

Воробей – воробышек, воробышко, галка - ..., синица - ..., снегирь -

Задание 6. Дидактическая игра «Счёт птиц» (закрепление согласования числительных с существительными): один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв.

Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, пятый голубь.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: ворона (какая?) - ..., голубь (какой?) - ..., снегирь (какой?) - ..., синица (какая?) - ...

Задание 8. «Кто как голос подаёт?»

Ворона каркает, воробей - ..., голубь - ..., сорока - ...

Задание 9. Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».

Я сегодня видела на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь) Эта птичка маленькая, у неё короткие крылышки, спинка коричневая ... и т.д.

Задание 10. «Сравни птиц с людьми и животными»

У человека – дети, а у птицы – птенцы.

У человека – нос, а у птицы -

У животных шерсть, а у птицы -

У кошки лапы – а у птицы -

Задание 11. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Синица, воробей, грач, снегирь.

Ворона, синица, кормушка, дятел.

Дятел, щегол, свистель, барсук.

Задание 12. «Подбери родственные слова»: корм – кормушка, кормить, накормленный, кормление.

Задание 13. Составить сравнительный рассказ о снегире и синице.

Задание 14. Пересказ рассказа «**Кормушка**».

Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки от хлеба и булочек. Птицы сначала боялись, а потом склевывали все крошки. На другой день птицы снова прилетели. Дети взяли коробку из-под торта, повесили её на сук и насыпали зёрен, семечек и крошек. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

Задание 15. «Какое слово не подходит».

Голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня.

Сова, совушка, совет, совыта, совиный.

Ворона, воронка, вороний, воронёнок.

Задание 16. «Объясни словечко»

Красногрудый, перелётные, зимующие, кормушка, бескормица, черноголовый, пестрокрылая.

Задание 17. «Вопросы на засыпку!».

Чего больше – птиц или крыльев? Ворона больше синицы. Кто меньше? Кто большой?

Задание 18. Рассказать, как ребёнок помогает птицам зимой (рассказ из личного опыта).

Задание 19. *Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в альбом.*

Тема «Домашние животные»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Показать ребёнку (по возможности живых) домашних животных – кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу, барана, козу, кролика;

Обсудить внешние признаки каждого, ответив на вопросы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д.;

Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;

Прочитать стихи и рассказы о домашних животных;

Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

Задание 2. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?»

Задание 3. Дидактическая игра «Один много» (образование множественного числа существительных): кошка – кошки, собака – собаки ... ; котёнок – котята, жеребёнок – жеребята ...

Задание 4. Дидактическая игра «У кого – кто?» (падежное согласование существительных): у кошки – котёнок (котята), у овцы - ..., ...; щенок - у ... , телёнок – у ... , козлёнок – у ... и т.д.

Задание 5. Дидактическая игра «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имён существительных): кошка – молоком, корова – травой, сеном, собака - ..., лошадь - ...

Задание 6. Дидактическая игра «Подбери как можно больше действий»: кошка – мяукает, лает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... , собака – сторожит, лает, кусает ...

Задание 7. Подобрать признаки к существительным: кошка (какая?) - ..., щенок (какой?) - ...

Задание 8. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): свинья – свинка, свиночка, собака - ...

Задание 9. Отгадать загадки (употребление родительного падежа существительных).

У кого рога?

У кого мягкие лапки?

У кого вымя? У кого щетина?

У кого пяточок? У кого грива?

Задание 10. Загадать аналогичные загадки самостоятельно

Задание 11. Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану:

Кто это? Где живёт? Каков внешний вид? Какие имеют повадки?

Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детёныши?

Задание 12. Дидактическая игра «Чей хвост, чьё туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных):

Хвост (чей?) – кошачий, собачий, коровий ... туловище (чьё?) – кошачье, собачье ...

Задание 13. «Исправь предложение»

Кошка мурлыкал на диване. – Кошка мурлыкала на диване.

Собака кудахчет на чужих.

Корова даёт шерсть.

Кошка клюёт молоко.

Свинья мычит в корыте.

Собака спит над будкой.

Задание 14. «Объясни выражение»

Ослиное упрямство.

Собачья преданность.

Пустить козла в огород.

Живут как кошка с собакой.

Какие «крылатые выражения» с упоминанием домашних животных вы знаете?

Запишите их в альбом.

Задание 15. «Кто лишний и почему?»

Конь, баран, копыто, бык.

Овца, коза, корова, лось.

Задание 16. «Вопросы на засыпку!».

Собака догоняет зайца. Кто впереди? Кто сзади? Кто за кем?

У кого больше ног – у коня или у козы?

Задание 17. «Какое слово не подходит?»

Корова, коровник, кора, коровий.

Баран, баранина, бараний, баранка.

Задание 18. Подготовить с ребёнком рассказ о любимом домашнем животном.

Задание 19. Вырезать картинки с изображением домашних животных и вклеить их в альбом.

Тема: «Домашние животные, птицы и их детёныши»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних животных и их детёнышей, картинки на тему «Скотный двор»;

Вспомнить названия домашних животных и их детёнышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними;

Рассказать о профессии пастуха, скотника, доярки, птичницы и т.д.

Задание 2. Вспомнить загадки о домашних животных.

Задание 3. Дидактическая игра «Назови семью».

Он – кот, она – кошка, детёныш(и) – котёнок (котята), он – конь, она – лошадь, детёныш(и) – жеребёнок (жеребята), он – индюк, она – индюшка, детёныш(и) – индюшата, он – баран, она - ..

Задание 4. Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Корова живёт в коровнике, свинья в свинарнике, лошадь ... (собака, курицы и петухи ...)

Задание 5. Дидактическая игра «Угадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребёнок её отгадывает.)

Сторожит, грызёт, лает? - ...
Хрюкает, роет, валяется? - ...
Ржёт, бегаёт, скачет? - ...
Мурлыкает, лакает, играет? - ...
Мычит, жуёт, ходит? - ...

(Затем аналогичные загадки загадывает ребёнок.)

Задание 6. «Сравни».

Цыплёнок и курица, курица и петух, гусь и курица.

Задание 7. «Продолжи предложение»

Пастух пасёт овец, коз, коров...

Задание 8. Назови «маму» и «папу»

Телёнка, жеребёнка, поросёнка, щенка, котёнка, ягнёнка, индюшонка, гусёнка.

Задание 9. «Опиши животное, которому дали кличку по его внешнему виду».

Пушок, Снежок, Шарик.

Черныш, Рыжик, Звёздочка.

Бурёнка, Ночка, Пеструшка.

Задание 10. «Образуй слова и составь с ними предложения»

Из мяса - мясной;

свинья - свинина

Из молока - ...

баран – (баранина)

Из творога - ...

кролик – (крольчатина)

Из пуха - ...

телёнок – (телятина).

Задание 11. «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительными и прилагательными):

Одна пёстрая корова, две пёстрые коровы, ... пять пёстрых коров.

Одна сторожевая собака, две ... , пять сторожевых собак.

Задание 12. «Какая может быть?» (подбор прилагательных к существительному)

Собака - ... (лохматая, злая, верная, ласковая, породистая, большая, охотничья, сторожевая, ...)

Кошка - ...

Задание 13. «Объясни словечко»

Белолобый, быстроногий, мясомолочная (порода), овцебык, беспородный.

Задание 14. «Назови всю семью»:

Гусь – гусыня – гусята, петух - ..., селезень - ..., индюк - ...

Задание 15. «Кто лишний и почему? А что общего между перечисленными ниже словами?»

Утёнок, гусёнок, котёнок, цыплёнок.

Перо, крыло, клюв, утка.

Задание 16. «Вопросы на засыпку»: Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?

Сколько ног у двух кур? У кого ног больше – у курицы или петуха?

Задание 17. *Вырезать и вклеить в альбом картинку, изображающую «семейство» домашних птиц или домашних животных с их детёнышем (детёнышами).*

Тема: «Зима. Зимняя одежда»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Напомнить ребёнку о том, какое сейчас время года;

Обратить внимание на погоду, рассказать о признаках зимней погоды (мороз, ветер ...);

Рассказать ребёнку о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении;

Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью;

Во время прогулки вместе с ребёнком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, что позволит познакомить его с профессиями портнихи, швеи, закройщицы;

В качестве экскурсии желательно посетить магазины, где продают ткани, и ателье по пошиву одежды, головных уборов.

Задание 2. Назвать зимнюю одежду, обувь, головные уборы.

Задание 3. Сравнить зимнюю и летнюю (осеннюю) одежду, обувь и головные уборы.

Задание 4. Дидактическая игра «Сначала – потом» (составление сложносочинённых предложений с союзом а).

Сначала мы надеваем шубу, а потом варежки. Сначала мы надеваем гетры, а потом - ... сначала мы надеваем носки, а затем -

Задание 5. «Подбери признаки»:

Шуба (какая?) – тёплая, пушистая, мягкая, ..., шапка (какая?) - ..., валенки (какие?) - ...

Задание 6. Ответить на вопросы

Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? В магазине?

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери слова» (винительный падеж имён существительных)

Что вяжут? – шапку, варежки, ...

Что шьют? – пальто, платье, ...

Что надевают? – пальто, свитер, ...

Что обувают? – сапоги, валенки, ...

Что штопают? – колготки, носки, ...

Что завязывают? – шнурки, платок, ...

Задание 8. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (взрослый описывает один из предметов одежды кого-нибудь из членов семьи, а ребёнок называет, что это и кому принадлежит.)

Задание 9. Дидактическая игра «Из чего - какой?» (образование относительных прилагательных): из ситца – ситцевый, из льна - ..., из шёлка - ..., из меха - ..., из кожи - ..., из шерсти - ...

Задание 10. Дидактическая игра «Узнай материал на ощупь».

(Взрослый предлагает ребёнку с закрытыми глазами на ощупь определить материал, из которого сделан предмет.)

Задание 11. «Продолжи предложения».

Зимой люди ходят в

Зима приносит ...

Вода замёрзла на ...

Я люблю кататься на ...

Задание 12. «Что лишнее и почему?».

Панама, шапка, ушанка. (панама, потому что её носят летом).

Сапоги, валенки, сандалии.

Шуба, сарафан, дублёнка.

Август, декабрь, февраль.

Дождь, град, снег, зима.

Задание 13. Вспомни и перечисли названия времён года. Назови зимние месяцы.

Задание 14. «Какое слово не подходит?»

Полёт, ледок, ледовый, ледник, наледь.

Холод, холодильник, холостой, похолодало.

Задание 15. Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить их в альбом.

Тема: «Зимние забавы. Новый год»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Спросить у ребёнка, в какие игры любят играть дети зимой, что им нужно для зимних игр;

Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему;

Рассказать ребёнку о том, какой праздник скоро наступит, обратить внимание на отрывной календарь, на его последние страницы;

Рассмотреть новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком её украсить, рассказать о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету;

Посмотреть на большую ёлку, установленную на центральной площади посёлка (города);

Вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.

Задание 2. «Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим спортсменам?»

Задание 3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ...

Задание 4. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят в снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей и футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание 5. Дидактическая игра «Почему так назван?» (упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов):

Конькобежец (бегает на коньках), хоккеист (играет в хоккей), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), фигурист (занимается фигурным катанием).

Задание 6. Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Санки, лыжи, скакалка, шайба.

Зима, весна, декабрь, осень.

Задание 7. Составить рассказ (из личного опыта) на темы «Как я слепил(а) снежную бабу», «Как я играл(а) зимой».

Задание 8. Закончи предложения одним и тем же словом «снеговик» в нужной форме.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговику).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

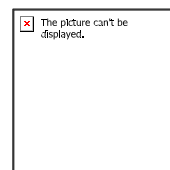
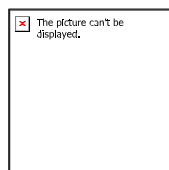
Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказали о ... (снеговике).

Задание 9. Выложить из спичек фигуру по образцу.

Санки зимой с горок летят,

В санках ребята хохочут, визжат.



Задание 10. Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал(а) новогоднюю ёлку».

Задание 11. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»:

ёлка (какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., ёлочные игрушки (какие?) - ..., Дед Мороз (какой?) - ..., Снегурочка (какая?) - ..., ребята (какие?) - ..., подарки (какие?) - ...

Задание 12. Дидактическая игра «Чем украсим нашу ёлку».

(ребёнок должен назвать как можно больше ёлочных украшений).

Задание 13. «Какое слово не подходит».

Мороз, морозный, моросит, морозит, заморозил.

Лыжи, лыжник, булыжник, лыжня, лыжня.

Снежок, подснежник, нежный, снеговик.

Задание 14. «Вопросы на засыпку!»

Что чаще бывает – зима или декабрь? Что чаще бывает – зима или снегопад?

Лыжник перегнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди?

Задание 15. Вклеить картинки с изображением новогоднего праздника или зимних забав.

Тема: «Человек. Части тела»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Повторить с ребёнком названия частей тела, научить ребёнка правильно показывать их на себе и близких;

Знать названия частей тела и уметь показывать следующее: рука, палец, ноготь, ладонь, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо; плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, ресницы и т.д.;

Уметь описывать внешность человека, называть основные признаки внешности с помощью *прилагательных* (например: высокий, худой, рыжеволосый, зеленоглазый, конопатый, кудрявый, узкоплечий и т.д.). Научится описывать свою внешность и внешность родителей;

Закреплять в речи ребёнка *глаголы*: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить и т.д.;

Поговорить с ребёнком о том, как надо следить за своей внешностью, о пользе режима дня, закаливания и гимнастике, обо всём том, что приносит нашему организму красоту и здоровье.

Задание 2. Чем мы: смотрим – глазами;

слушаем - ...

хлопаем - ...

едим - ...

нюхаем - ...

жуём - ...

Задание 3. Отгадай загадки, что помогло тебе их отгадать?

- Живёт мой братец за горой – не может встретиться со мной.
- Всегда во рту, а не проглотишь.
- Пять братьев годами равные, а ростом разные.
- Всю жизнь ходят наперегонки, а обогнать друг друга не могут.
- У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем.

Задание 4. «Объясни словечко»

Пятипалый, двуногий, одноногий, широкоплечий, длинноволосый, сероглазый, кареглазый, зеленоглазый, голубоглазый, костоправ, безрукий.

Задание 5. «Объясни пословицы»

Глаза боятся, а руки делают.

Голова – всему начало.

Руки работают, а голова кормит.

Задание 6. «Закончи предложения одним и тем же словом «уши» в нужной форме».

У человека есть уши.

Я грею свои ... (уши).

У рыбы нет ... (ушей)

Некоторые умеют шевелить ... (ушами).

На морозе ... (ушам) холодно.

Девочки носят серёжки в ... (ушах).

Задание 7. «Что лишнее и почему?»

Рука, человек, нога.

Губы, скулы, колени.

Хлеб, язык, зубы.

Нога, колено, тапка, пятка.

Задание 8. Что можно делать:

глазами – глядеть, моргать, присматриваться, читать, высматривать, прищуриваться...

руками - ...

ногами - ...

зубами - ...

Задание 9. «Сравни!»: человек и кот, человек и обезьяна, девочка и кукла.

Задание 10. Как ты думаешь, что случится, если человек перестанет:
умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчёсывать волосы?

Задание 11. В альбоме по развитию речи наклеить или нарисовать какой-либо портрет для описания, уметь описывать его словами.

Тема: «Транспорт»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением уличного транспорта;
Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;

Побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофёра (водителя);

Для закрепления у ребёнка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

Задание 2. Дидактическая игра «Пересчёт различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными).

- *порядковые числительные:* первый автобус, второй автобус, ..., пятый автобус.
- *количественные числительные:* один самолёт, два самолёта, ..., пять самолётов.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»

Машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ..., самолёт (какой?) - ..., лодка (какая?) - ...

Задание 4. Подобрать действия к предметам

Поезд (что делает?) - ..., самолёт (что делает?) - ..., пароход (что делает?) - ...

Задание 5. Дидактическая игра «Кто чем управляет?»

Самолётом управляет лётчик, машиной - ... (поездом, кораблём, ракетой, лодкой и т.д.)

Задание 6. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Пароход, лодка, самолёт, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолёт, вертолёт, велосипед, воздушный шар.

Самосвал, троллейбус, самокат, автобус.

Задание 7. «Сравни!» (что общего и чем отличаются):

трамвай и троллейбус, трамвай и электричка, троллейбус и автобус, автобус и автомобиль, конь и велосипед.

Задание 8. «Объясни словечко»

Снегоуборочная, железнодорожный, подземный, международные, сухопутный, вездеход, внедорожник, быстроходный, трёхколёсный.

Задание 9. Назови одним словом машину, которая:

возит молоко – молоковоз, мешает бетон - ... (бетономешалка), возит воду (бензин) - ..., черпает землю - ..., укладывает трубы - ..., дробит камни - ..., укладывает асфальт -

Задание 10. «Продолжи предложения»

В городе можно ездить на автобусе, на трамвае, ...

В городе много трамваев, ...

Задание 11. Перечисли, что может: летать - ... ездить - ... плавать - ...

Задание 12. «Какое слово не подходит»

Машенька, машинка, машинный, машина.

Море, морской, юмор, заморский.

Самолёт, самоход, самолёттик, самолётные.

Задание 13. Сколько у машины колёс? Крыш? Фар? Рулей?

Задание 14. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).

Задание 15. Выучить стихотворение по выбору.

Шофёр.

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я её приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор –

Машину беречь должен каждый шофёр.

Самолёт.

Самолёт построим сами.

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

Шла по улице машина, шла машина без бензина,

Шла машина без шофёра, без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

Задание 16. Закончи предложения:

Машинист – это тот, кто ...

Шофёр – это ...

Пешеход – это ...

Кондуктор – это ...

регулировщик – это ...

лётчик - это ...

пассажир – это ...

капитан – это ...

Задание 17. Выложить из спичек фигуру по образцу (развитие мелкой моторики пальцев, фантазии, воображения):

 The picture can't be displayed

Задание 18. *Вырезать картинки с изображением различного транспорта и вклеить их в альбом.*

Тема: «Материалы и инструменты»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребёнком о том, какие бывают рабочие инструменты, какую роль они выполняют, что ими можно делать;

Побеседовать о материалах, из которых изготовлены различные предметы, рассмотреть с ребёнком эти материалы, поговорить о свойствах и качествах этих материалов;

Рассмотреть дома с папой (дедушкой) его набор рабочих инструментов, назвать, что можно сделать при помощи этих инструментов.

Задание 2. «Назови»

Рубим дрова – топором, пилим дрова - ..., шьём одежду - ..., белим стены, режем бумагу, ткань - ..., долбим лёд - ..., режем хлеб - ..., сгребаем листья - ...

Задание 3. «Сосчитай до пяти»

Один острый нож, два ..., пять острых ножей.

Одни длинные ножницы, двое длинных ножниц, ... пять длинных ножниц.

Задание 4. «Подбери пару и объясни свой выбор»

Голова – каска, палец - ... (напёрсток).

Лопата – яма, игла - ... (ткань, дыра)

Задание 5. «Что лишнее и почему?»

Грабли, яма, лопата.

Синий, меховой, кожаный.

Иголка, шёлк, ножницы, напёрсток.

Топор, пила, дрова, рубанок.

Задание 6. «Из чего – какой?»

Из чугуна – чугунный, из металла - ... (бумаги, стали, резины, камня, серебра, пластика, золота, дуба, синтетики, глины, полиэтилена, пластмассы и т.д.)

Задание 7. Что бывает:

каменным – дом; стеклянным - ..., бумажным - ..., металлическим - ...

Задание 8. «Какое слово не подходит?»

лопата, лопаточка, лопать, перелопатить.

Шесть, шерсть, шерстяной, шёрстка.

Молот, молоточек, потолок, молоток.

Задание 9. «Что можно сделать»

Лопатой – выкопать яму (под-, от-, за-, пере-)

Ножом – перерезать (от-, с-, под-, на-, про-)

Иголкой – зашить (при-, на-, пере-, про-, под-, с-)

Задание 10. «Исправь предложения»

Дыркой сверлят сверло.

Гаечный ключ открывают гайкой.

Стекло упало потому, что разбилось.

Задание 11. Опиши какой-нибудь инструмент, не называя его, а другие попробуют отгадать.

Задание 12. Какие инструменты и для чего ты взял бы с собой в поход?

Задание 13. В альбоме по развитию речи вырезать и наклеить картинки, изображающие рабочие инструменты.

Тема: «Орудия труда. Профессии. Строительство»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребёнком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;

Спросить у ребёнка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;

Рассказать ребёнку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, какую пользу приносит ваша работа людям;

Если есть возможность, отведите ребёнка на место вашей работы.

Задание 2. Дидактическая игра «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени)

Я буду строителем, построю дома.

Я буду ...

Задание 3. Дидактическая игра «Назови профессию» (образование существительных при помощи суффикса - **щик**).

Вставляет стёкла – стекольщик;

Управляет подъёмным краном - ...

Кладёт камни - ...

Кроит одежду - ...

Делает причёски - ...

сваривает трубы – сварщик;

проектирует дома - ...

точит ножи - ...

чинит часы - ...

красит стены - ...

Задание 4. «От каких профессий произошли фамилии»:

Кузнецов. Столяров, Плотников, Портнов, Поваров, Пивоваров, Сапожников, Конюхов.

Задание 5. «Что лишнее и почему?»

Маляр, кисть, молоток

Строитель, врач, стройка.

Продавец, грузчик, товар, кассир.

Задание 6. «Что делает человек, который работает»:

Грузчиком - грузит грузы; строителем - ... (бетонщиком, экскаваторщиком, крановщиком, электриком, сварщиком, хирургом, учителем, продавцом, кассиром и т.д.)

Задание 7. Дидактическая игра «Назови женские профессии» (словообразование):

Ткач – ткачиха, повар - ... (воспитатель, художник, учитель, продавец, певец, летчик, пианист, трубочист, дворник, парикмахер, дояр, телятник, птичник, аптекарь и т.д.)

Задание 8. Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова):

Рыболов – ловит рыбу, пчеловод - ... (землекоп, лесоруб, трубочист)

Задание 9. Дидактическая игра «Назови действия»:

Лопатой – копают, иголкой - ... (топором, кистью, пилой, граблями, ножницами)

Задание 10. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имён существительных):

Поварёшка нужна повару, письмо нужно ... (метла, иголка, ножницы и расчёска, рубанок и пила, указка, топор, часы и отвёртка, лекарства, кирпичи, стекло, весы и т.д.)

Задание 11. «Объясни пословицы»

Ремесло – не коромысло, плеч не оттянет.

Не просит ремесло хлеба, а само кормит.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Задание 12. «Какое слово не подходит»

Повар, поварёшка, поварить, повредить, варить.

Камень, каменщик, камушки, комета.

Задание 13. «Вопросы на засыпку!»

Кого больше – врачей или больных? Учителей или учеников?

Задание 14. В альбоме наклеить картинки на тему «Профессии. Строительство»

Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассказать ребёнку об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;

Рассмотреть с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

Провести с ребёнком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;

Познакомить ребёнка с военными профессиями и некоторыми видами военной техники.

Задание 2. «Кто служит в армии?» (образование имён существительных с помощью суффиксов **-чик, -ист**)

-чик: ракетчик, миномётчик, лётчик, зенитчик, пулемётчик;

-ист: связист, танкист, артиллерист, кавалерист, парашютист;

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»:

Защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный ...

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери синонимы».

Воин – защитник, солдат, военный ...

Задание 5. Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка, ... пять танков.

Задание 6. Ответить на вопрос: Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки? Сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

Задание 7. «Что общего и чем отличаются?»

Танк и трактор, пилотка и кепка, тельняшка и футболка.

Задание 8. «Продолжи предложения»

В армии служит много ... (десантников, солдат, офицеров ...)

Наши защитники умеют ... (воевать, сражаться ...)

Задание 9. «Объясни словечко»

Пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище.

Задание 10. Как называется человек, который:

Летает на вертолёте – вертолётчик;

Ездит на танке - ...

Служит в пехоте - ...

Прыгает с парашютом - ...

Служит на подводной лодке - ...

Задание 11. «Какое слово не подходит?»

Воин, воинский, воем, воевать, война.

Рана, ранить, охрана, раненый, ранение.

Граница, заграница, пограничник, граната.

Таня, танк, танкист, танковый.

Задание 12. «Что (кто) лишнее и почему?» (объясни)

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

Зенитчик, ракетчик, теннисист.

Задание 13. «Объясни пословицы»

Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.

Бой отвагу любит.

Задание 14. Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в альбом.

Тема: «Электроприборы. Ателье»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Познакомить ребёнка с домашними электроприборами, назначением каждого из них, рассказать, как они помогают человеку;

Провести беседу по технике безопасности (как обращаться с утюгом, электрочайником, светильником, холодильником и т.д.);

Познакомить ребёнка с ателье (по возможности провести экскурсию), рассказать о профессии закройщицы, швеи, гладильщицы и т.д.;

Побеседовать о том, какую одежду можно заказать в ателье, поговорить о сезонной одежде (особенно весенней);

Показать ребёнку виды тканей, их отличительные особенности, рассказать, из каких тканей сшита одежда ребёнка (мамы, папы), как меняются ткани в зависимости от сезона и погодных условий.

Задание 2. «Кому что нужно для работы?» (грамматика)

Швее – швейная машина, ...

Гладильщице - ...

Закройщице - ...

Задание 3. «Из чего сделаны?»

Ватный – из ваты

ситцевый - ...

Фланелевый - ...

синтетический - ...

Полиэтиленовый - ...

болоньевый - ...

Задание 4. «Кто, когда и где носит эту одежду?»

Рабочую, праздничную, спортивную, королевскую, театральную (театральные костюмы), сезонную, верхнюю, нижнюю.

Задание 5. «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительными и прилагательными):

Одна стиральная машина, две ... пять стиральных машин.

Одна новая кофемолка ...

Один настольная лампа ...

Задание 6. «Для чего нам нужны эти вещи?»

Холодильник, часы, телевизор, компьютер, пылесос, миксер, радио, телефон, духовка.

Задание 7. «Исправь предложения»

Бельё было грязное потому, что его постирали.

Скатерть мятая потому, что её погладили.

Яичница поджарилась, и после этого её поставили на плиту.

Кофемолка намолот кофе.

Задание 8. «Какое слово не подходит?»

Пыль, пыlinка, пуля, пылица.

Лён, ленок, Лёня, льняной.

Шить, швея, шило, вышивка.

Задание 9. Чем отличаются слова? Составь с ними предложения.

Шить – вязать

шить – перешивать

Глядеть – гладить

Мылить – мелить

Шить – вышивать

собирать – убирать

зашить – пришить

мыть – стирать

Задание 10. «Что лишнее и почему?»

Шёлковый, ситцевый, стеклянный.

Утюг, велосипед, пылесос, мясорубка.

Рукав, воротник, карман, брюки.

Закройщица, заказчица, швея.

Задание 11. В альбомах наклеить картинки, изображающие домашние электроприборы, либо на тему «В ателье».

Тема: «Мамин праздник. Семья. Женские профессии»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребёнком о празднике 8-е марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день;

Научить ребёнка словам поздравления, которые он должен сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам;

Побеседовать с ребёнком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера, кассира и др.);

Прочитать и обсудить стихотворение С.Маршака «А что у вас?» (ребёнок должен запомнить названия женских профессий).

Задание 2. Дидактическая игра «Подбери признак»:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, заботливая ...

Бабушка (какая?) - ...

Задание 3. Подобрать родственные слова: мама – мамочка, мамуля ...

Задание 4. Дидактическая игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повариха – варит, жарит, мешает..., портниха -

Задание 5. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (употребление винительного падежа имён существительных; дательного падежа имён существительных):

Повару нужны (что?) – кастрюля, поварёшка,

Учительнице нужны (что?) -

Задание 6. «Сравнить, кто старше/младше» (составление сложносочинённых предложений с союзом **а**):

Папа – сын, папа – дедушка, дядя – племянник, внук – дедушка.

Задание 7. Объясни пословицы:

- При солнышке – тепло, при матери – добро.
- Лучше нету дружка, чем родная матушка.
- Вся семья вместе – так и душа на месте.
- Где любовь и совет, там и горя нет.

Задание 8. «Назови ласково»

Анна, Аня – Анечка, Анюта, Аннушка; Анастасия, Настя - ... (любые женские и мужские имена).

Задание 9. «Назови отчества женщин и мужчин»

(закрепить знание о том, что отчество дают по отцу, поэтому оно так называется)

Александр – Александровна, Александрович.

(аналогично составляются отчества по другим именам)

- Назови имена и отчества: своё, брата (сестры), мамы, папы, бабушек, дедушек.

Задание 10. «Исправь предложения»

Сначала родились мы, а потом – наши родители.

Бабушка младше мамы.

Я – бабушкина дочка.

Задание 11. «Какое слово не подходит»

Дочь, дочка, дочиста, дочурка.

Бабушка. Бабуля, бублик, бабуса.

Задание 12. Составь рассказ о том, что обычно делает твоя мама.

Задание 13. Расскажи, как ты помогаешь своей маме (бабушке).

Задание 14. «Кто из этих людей твои родственники?»

Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, отец.

Задание 15. В альбомах нарисовать портрет семьи (или мамы; бабушки; или нарисовать свою маму за работой).

Тема: «Животные холодных стран»

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

Показать ребёнку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы, тюленя, калана;

Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

Спросить у ребёнка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.

Задание 2.

Совместно с ребёнком составить описательный рассказ о любом животном из холодных стран, придерживаясь следующего плана:

Название. Где живёт? Внешний вид (размер, окраска, шерсть, отличительные особенности). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детёныши.

Задание 3.

Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) ..., ..., ...

Задание 4.

Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребёнок по характерным признакам его узнаёт и называет.)

Задание 5.

Дидактическая игра «Медведи» (по ролям).

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живёшь? – В лесу.

- А я на Севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? - Листья, ягоды, муравьёв, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а ещё тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.

- А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

Задание 6.

Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложносочинённых предложений с союзом **а**).

Бурый медведь живёт в нашем лесу, а белый ...

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ...

Бурый медведь ест малину, мёд, рыбу, а белый

Бурый медведь спит в берлоге, а белый

Задание 7.

Дидактическая игра «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.

Задание 8.

Вырезать и вклеить в альбом по развитию речи картинки с изображением животных Севера.

**Тема: «Времена года. Календарь. Весна»
«Ранние признаки весны. Первые цветы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Поговорить с ребёнком о том, какое время года наступило;

Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;

Назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март;

Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

Задание 2. «Что общего и чем отличаются?»

Весна и зима, утро и вечер.

Задание 3. «Скажи наоборот»

тепло – холодно;

светло - ...

сыро - ...

день - ...

грязно - ...

утро -

Задание 4. «Сосчитай до пяти»:

Одна длинная сосулька, две длинные сосульки ... пять длинных сосулек.

Одна маленькая проталина ...

Один нежный подснежник ...

Задание 5. «Исправь предложения»

Пригрел солнце, и сосулька начал таять.

Капли лететь вниз и сливаться в лужу.

Задание 6. «Подбери как можно больше слов к словам»:

Солнце – греет, светит, пригревает, восходит, садится, освещает;

Снег - ...

Сосульки - ...

Задание 7. «Что лишнее и почему»

- Зима, весна, март, лето. Нарцисс, мимоза, апельсин, тюльпан.
 Март, апрель, весна, май. Подснежник, верба, одуванчик, мать-и-мачеха.
- Задание 8.** «Какое слово не подходит?»
 Весна, весенний, весло, веснянка. Дуть, дунул, сдул, диванчик.
 Март, мартовский, Марина, Марта. Цветок, цветник, свисток, цветастый.
- Задание 9.** «Придумай как можно больше слов»:
 Весенний – день, дождь, гром, цветок, праздник...
 Весенняя - ... (гроза, капель ...)
 Весенние - ... (дни, цветы ...)
- Задание 10.** «Исправь предложения»:
 Солнце взошло потому, что стало тепло.
 Солнце светит потому, что звенит капель.
- Задание 11.** «Объясни словечко»:
 Подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет, ледоход.
- Задание 12.** «Найди общее слово»:
 Льётся, журчит – ручей; дует, шумит - ...
 Пригревает, ослепляет - ... голубое, высокое, чистое - ...
- Задание 13.** Вспомни и скажи, какие цветы зацветают первыми.
- Задание 14.** Опиши любой из весенних цветов. Скажи, когда он зацветает, где растёт, как выглядит.
- Задание 15.** Чего больше – цветков или листьев? Цветков или лепестков?
- Задание 16.** *В альбомах наклеить или нарисовать первые весенние цветы, уметь описывать их.*

Тема: «Весна в природе»

- Задание 1.** Родителям рекомендуется:
 Поговорить об изменении в природе весной: поведении животных, птиц, насекомых;
 Повторить основные признаки наступления весны;
 Вспомнить и загадать загадки о весне, весенние приметы;
- Задание 2.** «Закончи предложение»
 Весной в лесу появляется много зайчат, бельчат ...
 У зайца хвост короткий, а уши ...
 Белка живёт в дупле, а волк - ...
 Белка пушистая, а ёж - ...
- Задание 3.** «Объясни пословицы»
 Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.
 Медведь неуклюж, да дюж.
- Задание 4.** «Сосчитай до пяти»:
 Один мохнатый медвежонок, два мохнатых медвежонка ... пять мохнатых медвежат
 Один пушистый зайчонок ...
 Один серый волчонок ...
- Задание 5.** «Что общего и чем отличаются?»
 Бельчонок и зайчонок, медвежонок и ребёнок.
- Задание 6.** «Мама играют с детёнышами – кто с кем?»
 Волчица - с волчонком;

Медведица – с ...

Лиса – с ...

Белка – с ...

Рысь – с ...

Задание 7. «Назови ласково»

Лапы – лапки;

Уши - ...

Глаза - ...

Хвост - ...

Задание 8. «Кто живёт»

В дупле - ..., в гнезде - ..., в норе - ..., в логове - ..., в хатке - ..., в берлоге - ...

Задание 9. «Исправь предложения»

Волчица учила зайчат охотиться.

Волчица привела волчат в тёплое дупло.

Белка учила бобрят валить деревца и строить хатку.

Наступила весна, медведица впала в спячку и вывела медвежат.

В гнезде у лисы появились лисята.

Задание 10. «Кто лишний и почему?»

Сова, дятел, белка.

Зайчиха, волчонок, бельчонок, рысёнок.

Лисёнок, бельчонок, утёнок, медвежонок.

Задание 11. «Какое слово не подходит»

Заяц, заячий, зайчонок, мозаика, зайчиха.

Рысь, рысёнок, брысь, рысий.

Задание 12. Опиши детёныша любого дикого животного, не называя его, а другие пусть отгадают.

Задание 13. Прочитать ребёнку рассказ о жизни в весеннем лесу, попробовать с ребёнком пересказать этот рассказ своими словами, помогая вопросами.

Задание 14. Нарисовать диких животных или птиц с их детёнышами.

Тема: «Космос. День космонавтики»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Объяснить ребёнку, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник;

Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;

Рассказать ребёнку о первом космонавте – Юрии Гагарине.

Задание 2. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Понеслись к другой планете

Космонавты на ... (ракете).

Утром выглядываем в оконце –

Нам навстречу светит ... (солнце)

Ночью светит нам она,

Белолицая ... (луна).

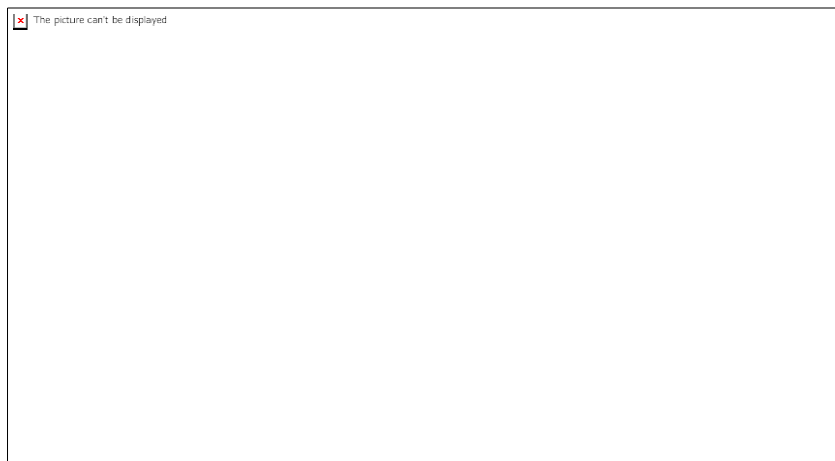
Задание 3. Загадать и заучить загадки:

• Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. (ракета)

• Чудо-птица, алый хвост, полетела в стаю звёзд. (ракета)

- Светит, сверкает, всех согревает. (солнце)
- Рассыпался горох на тысячи дорог. (звёзды)
- Поле не меряно,
Овцы не считаны,
Пастух рогат. (небо, звёзды, месяц)

Выложить фигурки из спичек по образцу.



Задание 4. Объяснить ребёнку значение слов: *взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.*

Задание 5. Подобрать родственные слова к слову *космос* (космический, космонавт...)

Задание 6. Составить предложения из слов.

Ракета, космос, лететь, в.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: космонавт (какой?) ..., ..., ...
ракета (какая?)

Задание 8. Нарисовать картину на тему «Космос».

Задание 9. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением космической техники и космонавтов.

Тема: «Животные жарких стран»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога и др.;

Рассказывать об их внешних признаках, характерных повадках;

Задавать ребёнку вопросы: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке (цирке)?»

Если есть возможность, посетить с ребёнком зоопарк.

Задание 2. Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану:

Как называется?	Где живёт?	Какое у него жилище?
Какой внешний вид?	Какие повадки?	Чем питается?
Как добывает пищу?	Какие у него враги?	Как защищается?
		Детёныши.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ...
зебра (какая?) - ... слоны (какие?) - ...

Задание 4. Подобрать синонимы: слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...)

Задание 5. Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

- Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка (зебра)
- Ёжик вырос в десять раз, получился ... (дикобраз)
- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (леопард)
- Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф,
не потому, что гордый нрав, а потому что он ... (жираф)
- * Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам. (верблюд)
- * Носорог бодает рогом – не шутите с ... (носорогом)
- * Скачет шустрый зверёк, а в кармане сидит сынок. (кенгуру)
- * Хищника страшный рык.
Слышат звери, обомлев, царь зверей, конечно ... (лев)
- Эй, не стойте слишком близко – я тигрёнок, а не киска.
- Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.
- Лев, лев, лёвушка – гривастая головушка.

Задание 6. Дидактическая игра «Назови семью»: папа – лев, мама – львица, детёныш – львёнок (детёныши – львята); папа – жираф, папа – верблюд,

Задание 7. Прочитать ребёнку стихотворение *С. Маршака «Где обедал воробей»*.

Ответить на вопросы: Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут?

Задание 8. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё, чьи?»: голова (чья?) – львиная, хвост (чей?) – львиный, туловище (чьё?) – львиное, глаза, уши (чьи?) – львиные.

Задание 9. Ответить на вопросы: Кто из животных жарких стран является хищником? Почему?

Задание 10. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.

Задание 11. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных жарких стран.

Тема: «Посуда. Продукты питания»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассмотреть вместе с ребёнком посуду – кухонную, чайную, столовую; назвать её,

закрепить с ребёнком названия предметов и слова, определяющие их назначение;

Назвать части посуды (стенки, дно, крышка, ручки, носик...);

Постучать по краю посуды деревянной ложкой, по звуку определить, из какого материала сделана посуда (стекло, глина, металл, керамика, дерево, фарфор, пластмасса), назвать относительные прилагательные: стеклянный, металлический, фарфоровый,

глиняный. Привести примеры, составив словосочетания: стеклянный стакан, глиняная пиала...

Показать ребёнку продукты, из которых готовится пища;

Закрепить названия кухонных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребёнка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?»;

Показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);

Рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;

Сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

В качестве экскурсии сводить ребёнка в магазин, где продают посуду.

Задание 2. Составить предложения с предлогом **в**, упражнять в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, солёнку, соус, масло)?

Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, маслёнку, сухарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Задание 3. Составить сложносочинённые предложения с союзом **а** по образцу:

Соль кладут в пюре, а сахар – в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

В стакане – кефир, а в чашке – кофе. (Какой напиток, в какой посуде?)

Задание 4. Составить предложения с предлогом **с** (употребление творительного падежа существительных).

С чем кувшин, если в нём ... (вода, молоко, кисель, компот, сметана, простокваша...)

С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, рассольник, картошка...)

С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, сливки, ряженка...)

С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мёд, мука...)

Задание 6. Дидактическая игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных)

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свёклы, грибов, овощей)?

Какая каша из... (пшени, геркулеса, манки, гречки...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, клубники, абрикоса, малины, тыквы...)?

Задание 7. Объяснить ребёнку значение сложных слов: «кофеварка», «мясорубка», «овощерезка», «соковыжималка», «кофемолка», «скороварка», «картофелечистка»...

Задание 8. Прочитать дома и пересказать с ребёнком «**Федорино горе**» К. Чуковского.

Задание 9. Составить описательный рассказ о каком-нибудь предмете посуды по плану: название, цвет, форма, величина, материал, из которого сделан, какие есть части, для чего нужен, что с ним можно делать.

Задание 10. Предложить ребёнку вместе с взрослым: помыть посуду; приготовить салат или винегрет; накрыть стол к обеду (или поучаствовать в сервировке праздничного стола)

Задание 11. *Вырезать картинки с изображением посуды и вклеить их в альбом.*

Тема: «Возвращение перелётных птиц»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Познакомить ребёнка с перелётными птицами (скворцом, ласточкой, журавлём, соловьём, стрижем, жаворонком, грачом);

Рассмотреть изображения птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;

Рассказать, откуда птицы к нам прилетели;

Во время прогулок научить ребёнка узнавать грача и скворца;

Учить ребёнка бережному отношению к живой природе;

Обратить внимание на сезонные изменения в природе;

Рассказать ребёнку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;

Вместе с ребёнком сколотить скворечник (или отремонтировать) и установить его.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает – не улетает».

(Взрослый называет птицу, а ребёнок говорит, какая она – перелётная или зимующая.)

Задание 4. Дидактическая игра «Назови ласково» (словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей – соловушка, журавль – журавушка, лебедь – ..., скворец – ..., жаворонок – ... и т.д.

Задание 5. Дидактическая игра «У кого – кто?» (упражнение в словообразовании)

У грача – грачонок, грачата, у скворца – скворчонок, скворчата, у журавля – ..., у стрижа – ..., у соловья – ...

Задание 6. Составить описательные рассказы о перелётных птицах.

Грач – это большая птица. Она похожа на ворону. У неё большой толстый клюв. Грач прилетает к нам весной первым. Грач ходит по пашне и поедает жуков, личинок, червей. Он делает гнездо из тонких прутьев и соломы на верхушках деревьев и выводит там грачат.

Задание 7. Пересказать рассказ от первого лица.

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом. (Повторить с ребёнком значение слова **скворечник**)

Задание 8. Дидактическая игра «Закончи предложение».

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках В гнезде птенец, а в гнёздах - На дворе дерево, а в лесу -

Задание 9. Упражнения для пальчиков.

Птенчики в гнезде

Улетела птица-мать
малышам жуков искать.
Ждут малышки-птенцы
мамины гостинцы.

(Все пальцы правой руки обхватить
левой ладонью. Получается «гнездо».
Шевеление пальцами правой руки
создаёт впечатление живых птенцов
в гнезде.)

Скворечник

Скворец в скворечнике живёт
и песню звонкую поёт.

(Ладонки вертикально поставить друг
к другу, мизинцы прижать (как лодочка),
а большие пальцы загнуты вовнутрь.)

Задание 10. Вырезать картинки с изображением перелётных птиц и вклеить их в альбом (или нарисовать и раскрасить с ребёнком).

Тема: «Насекомые»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

Побеседовать с ребёнком о насекомых;

В парке, в лесу рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика, комара, паука, муху;

Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики...)

Рассказать ребёнку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

Рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

Задание 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в единственном числе).

Муравей сидел около ... Жук спрятался под ...

Божья коровка ползла по ... Муха ползла по ...

Гусеница сидела на ... Муха села на ...

Задание 3. Вспомнить загадки о насекомых.

Задание 4. Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, пчелы, стрекозы...) (употребление родительного падежа существительного).

Задание 6. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - ...

Задание 8. Прочитать ребёнку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей». Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

Задание 9. Прочитать сказку С. Маршака «Муха-цокотуха». Перечислить всех героев этого произведения. Пересказать своими словами содержание сказки.

Задание 10. Выучить стихотворение.

Скучать некогда.

Села пчёлка на цветок, опустила хоботок.

Подлетает к ней комар: - Что ты ищешь там?

- Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!

Задание 11. Пересказ рассказа «Муравей и зерно».

Муравей нашёл на дороге большое зерно. Он хотел утащить его в муравьиную кучу, но зерно было тяжёлое. Он не смог поднять его один. Тогда муравей позвал на помощь своих товарищей. Вместе муравьи легко перетащили зерно в муравейник.

Задание 12. Выучить стихотворение:

Муравейник, муравейник! Муравей большой затейник.

Вон, какую сделал гору! А в горе-то коридоры.

Задание 13. Выложить фигурки насекомых из спичек (по образцам взрослых).

Жук упал, а встать не может, ждёт он, кто ему поможет.

Крыльями бабочка машет, с цветка на цветок летает – нектар собирает.

Задание 14. В альбоме нарисовать или наклеить картинки, изображающие насекомых.

Тема: «Весна (обобщение). Труд людей весной»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Поговорить с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе;

Отметить эти изменения во время прогулки в парке;

Вспомнить названия перелётных птиц, которые прилетают к нам весной;

Рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки;

Обратить внимание на погоду, одежду людей весной, поговорить с ребёнком о весенних полевых работах.

Задание 2. Вспомнить названия всех времён года и их основные признаки.

Задание 3. Вспомнить и выучить названия всех месяцев года.

Задание 4. Образовать признак по аналогии: январь – январский, февраль – ...

Задание 5. Дидактическая игра «До – между – после» (повторить последовательность времён года и месяцев)

Задание 6. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

- Снег на полях, лёд на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
- Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)
- Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)
- Солнце печёт, липа цветёт. Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом)

Задание 7. Назвать как можно больше характерных отличительных признаков четырёх времён года. Вспомнить пословицы и поговорки, народные приметы о временах года.

Задание 8. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (на развитие логического мышления)

Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снеговика. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают. Зимой на деревьях жёлтые и красные листья. Весной птицы выют гнёзда и выводят птенцов. Летом на пруду дети катаются на коньках.

Задание 9. Рассказать, какой работой занимаются взрослые весной в саду и в огороде. Назвать необходимый для этого сельскохозяйственный инвентарь. Для чего он нужен?

Задание 10. Упражнение на координацию речи с движениями.

Мы лопатки взяли, грядки раскопали: раз-два, раз-два!

(Ребёнок имитирует действия лопатой.)

Грабли в руки взяли, грядки причесали: раз-два, раз-два!

(Ребёнок имитирует действия граблями.)

Семена рядами в землю мы бросали: раз-два, раз-два!

(Ребёнок имитирует разбрасывание семян.)

Задание 11. Выучить пословицу о весне.

Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

Задание 12. Вырезать картинки с изображением весенних сельскохозяйственных работ (на полях, в огороде...) и вклеить её в альбом.

Дополнительны е темы

Тема «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Обратить внимание ребёнка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью;

Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы;

Объяснить ребёнку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»;

Спросить у ребёнка, почему осенью носят резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом панамку, босоножки, шорты?

Совместно с ребёнком рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок и т.д.

Закрепить названия деталей одежды (воротник, карманы и т.д.)

Задание 2. Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы.

Задание 3. Внимательно рассмотреть свою верхнюю одежду и назвать её детали (воротник, карман, пуговицы, рукава, манжет ...)

Задание 4. Дидактическая игра «Чей, чья, чьи, чьё?» (употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? – Моя.

Это чьи перчатки? – Мои.

Это чей шарф? – Мой.

Это чьё пальто? – Моё.

Задание 5. Подобрать как можно больше предметов к местоимениям: моя – шапка ..., мой – шарф ..., мои – сапоги

Задание 6. Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций):

Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул.

Что ты сделал сначала, а что потом?

Задание 7. Дидактическая игра «Один – много» (употребление множественного числа существительных): шарф – шарфы, перчатка - ..., носок - ..., сапог - ... и т.д.

Задание 8. Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка – шапочка, кепка – кепочка, сапоги - ..., пальто - ..., куртка - ..., зонтик - ..., дождь - ... и т.д.

Задание 9. Дидактическая игра «Подбери признак».

Куртка (какая?) – красная, тёплая

Шарф (какой?) -

Сапоги (какие?) – коричневые

Пальто (какое?) -

Задание 10. Назвать свою осеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

Задание 11. Дидактическая игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных): сапоги из резины – резиновые, из кожи – кожаные, шапка из шерсти – шерстяная, перчатки из кожи – кожаные, пальто из драпа - ..., куртка из болоньи - ..., и т.д.

Задание 12. Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными): один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка ... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто.

Задание 13. Ответь на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имён существительных с числительными): одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки)

Задание 14. Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головном уборе (по выбору).

Это куртка. Это тёплая одежда, её носят весной или осенью. Эта куртка синяя. У неё есть капюшон. Она непромокаемая, сшита из болоньи (болоньевая). Её можно носить в дождь. Она застёгивается на «молнию». Мне она очень нравится, потому что в ней тепло и удобно.

Задание 15. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Куртка, резиновые сапоги, перчатки, панамка.

Шапка, пальто, тапки, штаны.

Шуба, кепка, ботинки, шарф.

Задание 16. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов (можно нарисовать их с ребёнком).

Тема «Овощи. Фрукты. Ягоды»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- Рассмотреть с ребёнком (по возможности) натуральные овощи, фрукты, ягоды;
- Повторить обобщающие слова – «овощи», «фрукты», «ягоды»;
- Обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус;
- Рассказать, где и как растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде, на земле, в земле, на кустах, на деревьях);
- Рассказать ребёнку, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов, ягод;
- Поговорить с ребёнком о труде колхозников на полях осенью.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

- Яблоко, груша, картошка, лимон.
- Морковь, слива, капуста, горох.
- Малина, клубника, апельсин, черника.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: яблоко (какое?) - ..., клюква (какая?) - ..., помидор (какой?) - ..., дыня (какая?) - ..., баклажан (какой?) - ...

Задание 4. «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук **а**», «Назови овощи и фрукты со звуком **с**»

Задание 5. Дидактическая игра «узнай по описанию» (попросить ребёнка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде): «Овальный, твёрдый, жёлтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Задание 6. Вспомнить вместе с ребёнком известные ему загадки об овощах, фруктах и ягодах.

Задание 7. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» (предложить ребёнку узнать овощи, фрукты, ягоды на ощупь с закрытыми глазами, по запаху).

Задание 8. Ответить на вопрос: «Что едят сырым, жареным, варёным?» (овощи, фрукты, ягоды).

Задание 9. Образование относительных прилагательных: сок из яблок – яблочный, варенье из яблок – яблочное, начинка для пирога из яблок – яблочная и т.д.

Задание 10. Составить описательные рассказы об овощах, фруктах и ягодах по плану:
Что это? Где растёт? Внешний вид. Каков на вкус? Что из него готовят?

Задание 11. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Задание 12. Составить предложение из слов.

- Яблоко, лежит, яблоня, под.
- Картошка, растёт, огород, в.
- Лежит, тарелка, клубника, на.

Задание 13. Закончить предложения (составление сложноподчинённых предложений).

Мама почистила картошку, чтобы Мама помыла овощи, чтобы... . Мама собирала с сада смородину, чтобы Мама купила в магазине сливы, чтобы

Задание 14. Составить как можно больше сложносочинённых предложений по схеме и образцу.

Морковь – овощ, а яблоко фрукт. Морковь растёт в огороде, а яблоко – в саду. Из моркови делают салат, а из яблок – компот.

Задание 15. Про какие овощи и фрукты можно сказать: длинный - ..., круглый - ... и т.д.

Задание 16. Объяснить ребёнку значение пословиц: «Летний день год кормит», «Осень - запасиха, а зима – подбериха», «Готовь сани летом, а телегу – зимой».

Задание 17. Какие овощи и фрукты имеют жёлтый, оранжевый, красный, зелёный, бордовый, синий, коричневый, фиолетовый цвет? Составьте словосочетания : оранжевая морковь, фиолетовый баклажан, синяя слива и т.д.

Задание 18. «Назови соки»: из лимона - ..., из апельсина - ..., из яблока - ..., из винограда - ..., из граната - ..., из свёклы - ..., из шиповника - ..., из персика - ..., из сливы - ..., из вишни -

Задание 19. «Сосчитай до пяти»: вишня, персик, яблоко, слива, дыня, кабачок.

Задание 20. Чего в саду больше – яблок или яблонь? Чего в лесу больше – ягод или брусники?

Задание 21. Что из овощей, фруктов или ягод можно: солить - ..., варить - ..., квасить - ..., мариновать - ..., выкапывать - ...

Задание 22. Разделить два развёрнутых листа альбома на три части и нарисовать (наклеить) овощи, фрукты и ягоды.

Тема: «Календарь. Зима» (обобщение)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой;

Во время прогулки в парке обратить внимание на признаки зимы;

Вспомнить названия времён года и зимних месяцев;

Напомнить ребёнку о жизни птиц и зверей, о том, как они зимуют;

Назвать зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой;

Вспомнить, какие зимние виды спорта и зимний спортивный инвентарь ребёнок знает;

Назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.

Задание 2. Вспомнить совместно с ребёнком стихи и загадки о зиме, проговорить их с учётом автоматизируемых звуков.

Задание 3. Дидактическая игра «До – между – после»

Какой месяц перед январём, после января ...

Задание 4. Объяснить ребёнку пословицы:

- Декабрь год кончает, а зиму начинает.
- В феврале зима с весной встречаются.

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак»: снег (какой?) - ..., мороз (какой?) - ..., сосулька (какая?) - ..., солнце (какое?) - ..., лёд (какой?) - ..., зима (какая?) -

Задание 6. Дидактическая игра «Подбери слово»:

Наступила (что?) ..., валит ..., свищет ..., бушует, кружатся ..., замёрзла ..., блестит ..., лепят

Задание 7. Дидактическая игра «Назови»:

Зимнюю одежду; зимующих птиц; как можно больше признаков зимы.

Задание 8. Предложить ребёнку распространить предложение по образцу.

Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная вьюжная зима.

Дети лепят снеговика. ...

Задание 9. Дидактическая игра «Подбери родственные слова».

Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...

Зима – зимы, зимушка, зимний, зимовать, зимовье ...

Мороз – морозный, морозить, заморозки ...

Лёд – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололёд ...

Задание 10. Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»:

Снежный – ком, снежная - ..., снежные – (заносы) ..., снежное – (поле) ...

Задание 11. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, ласточка, воробей.

Лиса, волк, медведь, жираф.

Шуба, купальник, шапка, шарф.

Задание 12. Составить рассказ о зиме по плану.

Как ты заметил наступление зимы?
Назови её первые приметы в природе.
Зимние месяцы.
Признаки зимы.
Повадки зверей и птиц зимой.
Зимующие птицы.
Зимние забавы и развлечения.
Зимние праздники.

Задание 13. В альбомах ребёнок может нарисовать картинку на тему «Зима».

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассказать ребёнку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;

Рассмотреть вместе с ребёнком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;

Задать ребёнку вопросы: что школьники кладут в пенал? В портфель (ранец)?

Сходить с ребёнком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.

Задание 2. Отгадать загадки и выучить по выбору.

- Новый дом несущ в руке. Двери дома на замке.
А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (портфель)
- Чёрный Ивашка – деревянная рубашка.
Где носом пройдёт – там заметку кладёт. (карандаш)
- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)
- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (мел)

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»:

Портфель (какой?) – кожаный, вместительный, яркий, большой, ...

Пенал (какой?) - альбом (какой?) -

Задание 4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, лимон.

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имён существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Быть должны в порядке твои школьные ... (тетрадки)

Чтобы было где писать, в школе нам нужна ... (тетрадь).

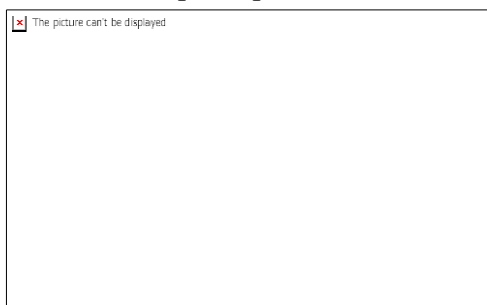
Задание 7. Объяснить ребёнку пословицы:

Ученье – путь к умению. Без терпенья – нет ученья.

Ученье свет, а не ученье – тьма. Повторение – мать ученья.

Задание 8. Дидактическая игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные принадлежности, которые кладут в портфель).

Задание 9. Собери «предметы из спичек (палочек)»



Задание 10. В альбом вклеить или нарисовать картинки с изображением школьных принадлежностей.

Тема: «День Победы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассказать ребёнку о том, какой праздник отмечают в нашей стране **9 мая** и почему он называется «День Победы»;

Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;

Вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников;

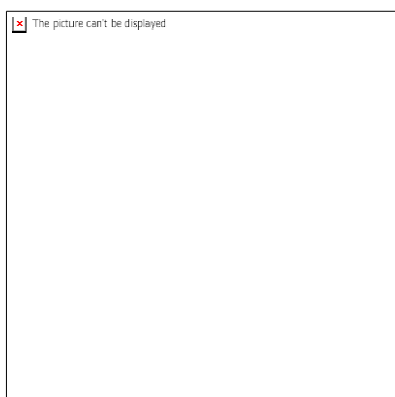
Воспитывать у ребёнка уважение к героям войны.

Задание 2. Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, геройский...
воин – солдат, военный, защитник, вояка, боец...

Задание 3. Подобрать антонимы: смелый – трусливый, отважный – робкий...

Задание 4. Подобрать родственные слова: герой – героический, геройский, геройство, ...; защита – защитник, защищать, защищённый, защищающий, ...

Задание 5. Объяснить ребёнку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран», «награды и ордена»; объяснить пословицу: «Мир строит, а война разрушает».



Задание 6. Выложить из спичек фигуру по образцу.

Звёзды нам с небес сияют, всех героев поздравляют.

- Задание 7.** Нарисовать картину на военную тематику.
- Задание 8.** Вырезать картинки с изображением праздника «День Победы» и вклеить их в альбом.

Тема: «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- Познакомить ребёнка с растениями луга и сада;
- Показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в парке;
- Рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, бутон, семена;
- Вместе с ребёнком совершить прогулку по парку, лесу.

Задание 2. Побеседовать с ребёнком о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный и смешанный);

Объяснить, почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем он ценен и важен для человека, кто живёт в лесу (животные и птицы);

Рассказать о профессии лесничего;

Объяснить ребёнку выражение «Лес – наше богатство».

Выучить стихотворение:

Чтобы липы, сосны, ели не болели, зеленели
Чтобы новые леса поднимались в небеса,
Их под звон и гомон птичий
Охраняет друг-лесничий.

(В. Степанов)

Задание 3. Вспомнить с ребёнком загадки о цветах, деревьях.

Задание 4. Составить описательные загадки о цветах, деревьях.

Задание 5. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

Задание 6. Объяснить ребёнку значение сложного слова «садовод»

Выучить стихотворение.

О чём мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветёт
И люди, глядя на цветы, становятся добрей.
Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.

Задание 7. Прослушать стихотворение и назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец).

Цветы.

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,
Василёк, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,
Хорошо запомни ты, как называются цветы.

Задание 8. Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ.

Нарисовать картинку к рассказу.

В, жарко, лес, тихо, и. высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, берёза, ёж. В, лес, хорошо!

Задание 9. Нарисовать картинку на тему «Лес – наше богатство. Береги лес», либо вырезать и вклеить в альбом картинки на тему «Лес».

Заключение

Одной из важнейших задач современной школы является создание условий для полноценного воспитания и развития подрастающего поколения. В общеобразовательные учреждения приходят дети с разным уровнем развития, способностей, с психологическими и физиологическими особенностями. Множество детей имеют различные отклонения в развитии, в числе которых огромный процент занимают речевые недостатки, с которыми приходится работать логопеду школьного логопункта.

С каждым годом растёт число детей, поступающих в 1-е классы с диагнозом «нерезко выраженное общее недоразвитие речи» или «общее недоразвитие речи», которое затрагивает недостаточную сформированность или недоразвитие различных компонентов языка – лексики, грамматики, фонематических процессов, которые влияют на интеллектуальное развитие, а, следовательно, на овладение школьной программой. Большинство детей приходят в школу из дома, речевым воспитанием которых родители не занимались в достаточной степени. Выросло число неблагополучных семей с низким материальным и культурным уровнем, показателем которых является педагогическая запущенность и слабое здоровье воспитанников. Многие дети не получили дошкольного образования. Эти и многие другие причины могут оказывать непосредственное влияние на формирование различных речевых патологий у дошкольников. Поэтому, логопеду школьного логопункта после логопедического обследования и выявления таких стойких нарушений, как НВОНР и ОНР приходится начинать работу с элементарного формирования и уточнения словаря и грамматических категорий (словообразования, словоизменения, структуры словосочетания и предложения), развития связной речи (умения давать полные ответы, пересказывать услышанное, составлять рассказы по плану, по картинкам и др.), формирования слухового внимания и памяти, словесно-логического мышления и др.

Одним из важных звеньев коррекционного процесса является взаимодействие с родителями. Они тоже могут и в идеале должны стать полноправными участниками процесса формирования полноценной речи. От их заинтересованности и добросовестности может зависеть успех работы над речью, сроки коррекции. Ведь закрепляя знания и умения, полученные на логопедических занятиях в домашней

обстановке, ребёнок приобретает навыки правильной и грамотной речи в свободном общении. Поэтому задачей логопеда является убедить и заинтересовать родителей в оказании ими ребёнку посильной помощи, своевременно и точно выполняя рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда.

Созданием данного методического комплекта авторы попытались облегчить работу учителей-логопедов, так как он даёт возможность использовать материал на занятиях. Пособия помогают знакомить родителей с изучаемым материалом в рамках одной лексической темы, помещённой на одном листе. Эти листы вкладываются в индивидуальные папки учащихся, картинный демонстрационный материал помещаются на стенде в «Логопедическом уголке» или в виде папок-раскладушек.

Такая система работы позволяет поддерживать постоянный контакт с родителями и положительно влиять на ход коррекционного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий

по преодолению лексико-грамматического недоразвития у детей подготовительной группы

Месяц	недели				
	1	2	3	4	
сентябрь	Обследование речи детей			1. Грибы	
октябрь	2. Овощи.	3. Фрукты	4. Ягоды. Домашние заготовки.	5. Осень. Деревья.	
ноябрь	6. Дикие животные	7. Дикие животные готовятся к зиме.	8. Перелётные птицы.	9. Зимующие птицы.	
декабрь	10. Домашние животные.	11. Домашние животные, птицы и их детёныши.	12. Зима. Зимняя одежда.	13. Зимние забавы. Новый год.	
январь	каникулы	14. Человек. Части тела.	15. Транспорт	16. Транспорт. Правила дорожного движения	
февраль	17. Материалы и инструменты.	18. Профессии. Строительство.	19. Защитники Отечества.	20. Времена года. Календарь. Весна	
март	21. Мамин день. Семья.	22. Ранние признаки весны. Первые цветы.	23. Электроприборы. Ателье	24. Весна в природе	
апрель	25. Труд людей весной.	26. Космос. День космонавтики.	27. Возвращение птиц. Насекомые.	28. Посуда. Продукты питания.	

май	29. Животные жарких стран	30. Город. Адрес		Обследование речи детей.	Обследование речи детей.
-----	---------------------------	------------------	--	--------------------------	--------------------------

Используемая литература:

1. Агранович З. Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Регата, Литера, 2001.
3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство Пресс, 2003.
4. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбом) - М.: ООО ГНОМ и Д, 2005, 2007.
5. Картотека пальчиковых игр на лексические темы
6. Картотека «Доскажи словечко»
7. Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников (картотека заданий с упражнениями) - СПб.: КАРО, 2005. – 32+68 с. Карточек
8. «Тематические домашние задания на закрепление лексико-грамматических категорий у детей 6-7 лет» (авт.-сост. Добрынина Э. Г., Шушкова Г. Н.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению лексико-грамматического недоразвития у учащихся 1-х классов

Группа №

Общее количество занятий: 28

Количество занятий в неделю: 1

Задачи:

- ❖ Осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- ❖ Сформировать у детей-логопатов полноценные предпосылки к овладению ими правильным произношением;
- ❖ Восполнять пробелы в лексико-грамматическом строе речи детей;
- ❖ Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- ❖ Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- ❖ Развивать связную речь (умение строить правильные предложения, давать полные ответы, пересказывать услышанное, прочитанное, развитие умения строить диалог, составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картин, творческие рассказы и др.).
- ❖ Пополнять, систематизировать и активизировать словарный запас, развивать практическое умение пользоваться им, учить способам образования новых слов при помощи приставок и суффиксов, учить подбору однокоренных слов, синонимов, антонимов, знакомить с явлениями омонимии и многозначности слов и др.;
- ❖ Развивать и совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память, наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- ❖ Совершенствовать словесно-логическое мышление, умение мыслить, сравнивать и обобщать;
- ❖ Развивать способность к переключению, умению работать в определённом темпе;
- ❖ Развивать способность к запоминанию;
- ❖ Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев, ручную умелость;
- ❖ Прививать навыки работы в коллективе, развивать дисциплинированность и аккуратность;

- ❖ Прививать навыки контроля за своей и чужой речью;
- ❖ Формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

Время проведения	Дата	№ занятия	Лексическая тема
сентябрь (3-я неделя)		1	Грибы
сентябрь (4-я неделя)		2	Овощи
октябрь (1-я неделя)		3	Сад – огород. Ягоды. Домашние заготовки
октябрь (2-я неделя)		4	Фрукты
октябрь (3-я неделя)		5	Осень. Деревья
октябрь (4-я неделя)		6	Дикие животные
ноябрь (2-я неделя)		7	Дикие животные готовятся к зиме
ноябрь (3-я неделя)		8	Перелётные птицы
ноябрь (4-я неделя)		9	Зимующие птицы
декабрь (1-я неделя)		10	Домашние животные
декабрь (2-я неделя)		11	Домашние животные и их детёныши
декабрь (3-я неделя)		12	Зима. Зимняя одежда
декабрь (4-я неделя)		13	Зима. Зимние забавы. Новый год
январь (3-я неделя)		14	Человек. Части тела
январь		15	Транспорт

(4-я неделя)			
январь (5-я неделя)		16.	Материалы и инструменты
февраль (1-я неделя)		17	Профессии. Строительство
февраль (2-я неделя)		18	Защитники Отечества
февраль (3-я неделя)		19	Электроприборы. Ателье
март (1-я неделя)		20	Мамин день. Семья
март (2-я неделя)		21	Животные холодных стран
март (3-я неделя)		22	Времена года. Календарь. Весна Ранние признаки весны. Первые цветы
март (4-я неделя)		23	Весна в природе
апрель (2-я неделя)		24	Космос. День космонавтики
апрель (3-я неделя)		25	Животные жарких стран
апрель (4-я неделя)		26	Посуда. Продукты питания
апрель (5-я неделя)		27	Возвращение птиц. Насекомые
май (2-я неделя)		28	Труд людей весной

Используемая литература:

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст]: учебно-методическое пособие / З. Е. Агранович - С-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
2. Бойкова, С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников (картотека заданий с упражнениями) - СПб.: КАРО, 2005. - 32+68 с. Карточек
3. Волосовец, Т. В. Преодоление ОНР у дошкольников [Текст] / Т. В. Волосовец - М.: В. Секачёв, 2002.
4. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичёва, Т. Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
5. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно [Текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук - С-Петербург: Регата, Литера, 2001.
6. Логопедия под редакцией Л. С. Волковой [Текст] / Л. С. Волкова - М.: Просвещение, 1984.
7. Мариничева, О. В., Ёлкина, Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст] / О. В. Мариничева, Н. В. Ёлкина - Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
8. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст] – методическое пособие для логопедов / Н. В. Нищева - С-Петербург: Детство Пресс, 2003.
9. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] – М. А. Поваляева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
10. Селивёрстов, В. И. Игры в логопедической работе с детьми [Текст] / В. И. Селивёрстов - М.: Просвещение, 1987.
11. Тарабрина, Т. И., Ёлкина, Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки [Текст] / Т. И. Тарабрина, Н. В. Ёлкина – Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбом) - М.: ООО ГНОМ и Д, 2005, 2007.
13. Узорова, О. В., Нефёдова, Е. А. Пальчиковая гимнастика [Текст, иллюстрации] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова - М.: Аст, Астрель, 2002.
14. Цвынтарный, В. Играем пальчиками – развиваем речь [Текст, иллюстрации] / В. Цвынтарный - М.: Центрполиграф, 2002.