

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 395  
(МАДОУ детский сад № 395)  
620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, строение 9. Телефон/факс (343) 338-23-33,  
<https://395.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 395  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании ПМПк  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5-го ГОДА ЖИЗНИ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 1  
(срок реализации – 1 год)**

Екатеринбург, 2024

## 1. Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                                        | 4         |
| 1.2. Принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                                 | 5         |
| 1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                                                    | 6         |
| 1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО                                                                   | 6         |
| 1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                      | 18        |
| <b>2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>                                                                                                                                       |           |
| 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ТНР средней группы компенсирующей направленности                                                                                                    | 29        |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-го года жизни с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30        |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями детей 5-го года жизни средней группы компенсирующей направленности                                                                                                                   | 70        |
| <b>3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи</b>                                                                                                                     | <b>74</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционно-развивающий процесс развития ребенка с ТНР                                                                                                                  | 74        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей с ТНР                                                                                                                                             | 74        |
| 3.3. Модель организации коррекционно-развивающего процесса                                                                                                                                                                     | 83        |
| 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-го года жизни с ТНР                                                                                                                  | 85        |
| <b>Аннотация рабочей программы</b>                                                                                                                                                                                             | <b>88</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (далее - РП) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО), реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад компенсирующего вида № 244 (далее – МБДОУ или детский сад), реализуется учителем-логопедом в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК).

Особое значение в дошкольном возрасте придается развитию речи. Речь является одним из важнейших «психологических орудий», с помощью которых ребенок овладевает своим поведением, происходит интеллектуализация всех его психических функций: мышления, воображения, памяти, эмоций. Речь выступает как основной канал трансляции культуры от поколения к поколению, а также является важнейшим средством обучения и воспитания (Л.С.Выготский, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Целью речевого развития ребенка является его успешная социализация за счет формирования устной речи и навыков речевого общения на основе государственного языка.

Воспитанники детского сада, группы компенсирующей направленности - дети, которые имеют различные речевые недостатки, мешающие им в полном объеме освоить основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования. Для оказания своевременной помощи таким дошкольникам в детском саду организовано логопедическое сопровождение.

Профессиональная деятельность современного педагога основывается на нормативно-правовых документах, одним из которых является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, направленный на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Коррекционно-развивающая деятельность основывается на принципе индивидуализации и субъектности.

Учитель-логопед создает условия для коррекции речевых нарушений таким образом, чтобы у воспитанника был выбор речевого и наглядного материала, традиционных и интерактивных средств, соответствующих структуре дефекта конкретного ребенка, его возрастным и личностным потребностям, особенностям, интересам. Таким образом формируются субъект-субъектные отношения, при которых целенаправленная и осознанная деятельность воспитанника служат основным средством его собственного развития.

ФГОС ДО определяет не только необходимость учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, но создать для них особые (специальные) условия получения ими образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР,

-разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи**

*Целью коррекционно-развивающей работы* является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

РП направлена на:

- создание специальных условий развития дошкольников с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО и социальной адаптации.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим (начальным) уровнем системы общего образования.

*Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:*

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровней) в возрасте с 4 до 5 лет;

- способствовать индивидуализации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи посредством внедрения современных педагогических технологий в условиях группы компенсирующей направленности;

- организовать взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности посредством использования интерактивных форм с целью повышения эффективности в решении задач речевого развития детей.

Основными **задачами** коррекционного обучения являются следующие:

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:** формировать представления об окружающем мире, о таких единицах слышимой речи как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать предпосылки научного мировоззрения;

-формировать общенаучные умения: выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль текста, фиксировать результаты наблюдений;

-формировать эрудицию ребёнка, его общую культуру;

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

-воспитывать эмоционально- положительный взгляд на мир;

-формировать нравственные и эстетические чувства;

-формировать любовь к родному краю, к природе.

**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ:**

-подготовить дошкольника к усвоению самых разнообразных сведений как из естественно-научных дисциплин, так и гуманитарных в начальной школе.

## **1.2. Принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи**

**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ:**

– **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с тяжелыми нарушениями речи, а также использование ресурсов местного сообщества МО г. Екатеринбург для обогащения детского развития. Устанавливаются **партнерские отношения** не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– **индивидуализация дошкольного образования** детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– **развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации** и достижения поставленных целей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава воспитанников с ТНР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:**

➤ принцип **развивающего образования**;

➤ принципы **научной обоснованности и практической применимости**;

➤ принципу **личностного подхода** (каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников);

➤ принцип **гуманизации** (уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил);

- принцип **деятельностного подхода** (в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач).
- принцип **интеграции** (реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире, усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- принцип **активности и равнопартнерства** в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

#### **КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ (Л.С. Выготский, Р.Е.Левина):**

1) принцип **развития и опоры на онтогенез** (учитывается закономерность развития детской речи в норме). Данный принцип предполагает анализ условий развития детской речи, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Все выше перечисленные моменты играют важную роль при разработке индивидуального плана коррекционной работы;

2) принцип **раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3) принцип **системного подхода** (учёт взаимодействия всех структурных компонентов речи);

4) принцип **взаимосвязи речевой деятельности с другими сторонами психического развития ребенка;**

5) принцип **учета структуры речевого дефекта;**

6) **этиопатогенетический** принцип;

7) принцип **обходного пути** коррекции недостатков в речевом развитии;

8) принцип **учета зоны ближайшего и актуального развития.**

\*А также принцип «**темы недели**» (лексический принцип), то есть в течение определённого периода времени ежедневно логопедом и воспитателями организуется изучение одной темы, как в рамках НОД, так и в других видах деятельности – в ходе режимных моментов, при организации работы с родителями.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Учет общих закономерностей психического развития детей с ОВЗ:

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми (потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);

- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка - переоценка или недооценка собственных возможностей;

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

- трудности использования средств психической деятельности;

- замедление процесса формирования понятий;

- особенности развития движений (отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения).

К детям с ОВЗ относятся дети с различными нарушениями, в том числе, с речевыми; данная категория детей имеет психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

В последнее время отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Причины роста речевой патологии у детей достаточно разнообразны: плохая экологическая обстановка, несбалансированное питание, педагогическая неподготовленность родителей, увеличение рождаемости детей с патологией центральной нервной системы, информационные нейропсихические перегрузки (замена живого общения с ребенком телевидением, интернетом).

Помимо речевых расстройств, у детей виден целый комплекс неречевых нарушений. Среди них невротические проявления: капризность, страхи, колебания настроения, впечатлительность, тревожность, повышенная раздражительность, повышенная утомляемость, трудности поведения. Наблюдаются патологические движения, синкинезии, многообразие сопутствующих речи движений. Обнаруживаются трудности действий с мелкими предметами, а также изменения в состоянии мимической моторики, нарушение координации речи с движением.

В неречевых психических функциях отмечается нарушение слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, произвольного внимания, снижение скорости мыслительных операций, недоразвитие абстрактно-логического мышления.

В физиологическом аспекте нарушается физиологическое дыхание, дети физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. Отмечается вялость, сниженный мышечный тонус.

Для дошкольников с различными нарушениями речи характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного восприятия. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития, у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

В планировании коррекционно-развивающей работы учитывается возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста, представленная в АООП ДО.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В группу компенсирующей направленности поступают дети с общим недоразвитием речи, вторичным тяжелым нарушением речи, представляющих собой специфическое проявление речевой аномалии. При которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо заметить влияние неполноценной речевой деятельности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще отставание в развитии двигательной сферы.

Дети с общим недоразвитием речи, вторичным тяжелым нарушением речи имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные непосредственно со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений.

В группе воспитываются и обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня), а также дети с ЗПР.

### ***Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи***

#### ***I уровень общего недоразвития речи***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в



произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

## II уровень общего недоразвития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

## III уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые

уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### ***Характеристика речевого развития и познавательной сферы детей с ЗПР***

#### ***Речевое развитие***

Детям с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.

Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

***Особенности речи:***

- нарушения звукопроизношения;
- бедность и недостаточная дифференцированность словарного запаса;
- трудности усвоения лексико-грамматических категорий;
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия;
- недоразвитие связной речи;
- снижение слухоречевой памяти.

***Познавательное развитие***

***Особенности восприятия:***

- более низкий уровень развития;
- недостаточная полнота и точность восприятия;
- замедленность восприятия и переработки информации;
- снижение активности восприятия;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер.

Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качества предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

***Особенности внимания:***

- неустойчивость внимания;
- сниженная концентрация;
- снижение объема внимания;
- сниженное распределение внимания;
- нарушение переключаемости внимания;
- повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и вне учебных заданий.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро

утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

*Особенности памяти:*

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти;
- непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

*Особенности мыслительной деятельности:*

- отставание в развитии всех форм мышления;
- несформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования;
- недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действий;
- сниженная познавательная активность, ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

### ***Клиническая классификация нарушений речи***

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц, речевого аппарата.

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

### ***Индивидуальная характеристика контингента воспитанников средней группы компенсирующей направленности на 2020-2021 уч.г.***

Количественный состав воспитанников

Из них: мальчиков девочек..

### ***Состояние здоровья воспитанников средней группы, компенсирующей направленности***

| Группа здоровья |    |     | Отклонения в развитии |    |      |    |    |     |     |    |
|-----------------|----|-----|-----------------------|----|------|----|----|-----|-----|----|
| I               | II | III | ССС                   | НЗ | РЦОН | НС | МС | ЖКТ | ОДА | АР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**\*Условные обозначения**

ССС – сердечно-сосудистая система;

НЗ – нарушение зрения;

РЦОН – резидуально-церебральная органическая недостаточность;

НС – нарушение слуха;

МС – мочеполовая система;

ЖКТ – желудочно-кишечный тракт;

ОДА – опорно-двигательный аппарат;

АР – аллергические реакции.

**Виды речевых нарушений воспитанников средней группы компенсирующей направленности**

| Педагогический диагноз |            |        |              |         | Клиническая картина |        |          |           | Втор. ТНР |
|------------------------|------------|--------|--------------|---------|---------------------|--------|----------|-----------|-----------|
| ОНР I                  | ОНР I - II | ОНР II | ОНР II - III | ОНР III | Дизартрия           | Алалия | Заикание | Ринолалия |           |
|                        |            |        |              |         |                     |        |          |           |           |

**Досуг воспитанников средней группы компенсирующей направленности**

| В МБДОУ                            |     | В городе |        |                            |
|------------------------------------|-----|----------|--------|----------------------------|
| Хореографическая студия «Каблучок» | ИЗО | Кружки   | Секции | Дополнительное образование |
|                                    |     |          |        |                            |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

| Области развития детей           | Возрастные особенности детей пятого года жизни в норме                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные особенности детей 5-го года жизни групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Значительно развивается эмоциональная сфера. Ребенок учится сопереживать, понимать душевное состояние близкого ему взрослого.</li> <li>✓ Общение со сверстниками носит ситуативный характер, со взрослыми же - выходит за рамки конкретной ситуации и</li> </ul> | <p>Дети учатся играть в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», где пытаются воспроизвести образцы взаимоотношений между людьми из личного опыта. Распределение ролей в сюжетно – ролевых играх носят преимущественно гендерный характер: девочки – мамы, дочки, а мальчики – папы, сыновья. У девочек популярны игры с куклами, мягкими игрушками. Мальчики играют с машинками. Умение договариваться данным детям не доступно в полной мере. Воспитанники с удовольствием участвуют в подвижных играх, предпочитают игры с бегом.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>становится более отвлеченным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Появляются тематические ролевые игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преобладает наглядно-образное мышление.</li> <li>✓ Увеличивается объем памяти: ребенок способен запомнить небольшое стихотворение.</li> <li>✓ Повышается произвольность и устойчивость внимания</li> </ul>                                                | <p>У детей есть представления и знания о форме, цвете, величине предметов. Большая часть детей владеет навыками счёта.</p> <p><b>Внимание</b> неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. Все виды контроля за деятельностью (упреждающей, текущей, последующей) являются несформированными. Дети забывают сложные инструкции, опускают их элементы, меняют последовательность заданий.</p> <p>Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах, функциях предметов действительности. Трудности в усвоении причинно-следственных связей. Для данных детей характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.</p>                                  |
| <b>Речевое</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Значительно улучшается звукопроизношение. Активно растёт словарный запас.</li> <li>✓ Четко выражает свои мысли и полноценно общается со сверстниками.</li> <li>✓ Понимает и правильно использует предлоги, учится строить сложные предложения.</li> </ul> | <p>Речевое развитие отражает диагнозы, которые имеются у всех детей. Состояние звукопроизношения у детей средней группы ниже возрастной нормы.</p> <p>Трудности развития фонематических процессов. Снижен объем словаря, дети практически не используют в речи прилагательные. Затрудняются в использовании простых предлогов, обобщающие слова не знают и не используют.</p> <p>Дети допускают множественные ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарный запас детей отстает от возрастной нормы.</p> <p>Речь детей смазанная, нечёткая, неинтонированная. У 1 ребёнка наблюдаются мгновенные эхолалии.</p> <p>Дети учатся составлять рассказы с опорой на картинки, схемы. Большинство детей эмоционально откликаются на художественные произведения, с удовольствием слушают воспитателя во время рассказывания и чтения.</p> |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осваивают различные виды творческой деятельности – лепку, аппликацию.</li> <li>✓ Одной из основных становится изобразительная</li> </ul>                                                                                                                  | <p>Дети с удовольствием слушают воспитателя во время рассказывания или чтения художественных произведений. Большой интерес и эмоциональный отклик вызывают музыкальные занятия. Дети с удовольствием поют выученные песни хором.</p> <p>Дети не умеют правильно держать карандаш,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>деятельность. Ребенок овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.</p> <p>✓ Может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы и пользуется ими.</p> | <p>кисточку. При рисовании детям трудноизобразить задуманное, правильно расположить рисунок на всем листе бумаги, аккуратно раскрашивать предметы. Многие дети не могут изобразить даже элементарный рисунок (человек, дом, дерево). Дети не умеют пользоваться трафаретами. Также присутствует бедность приемов лепки и конструирования, не умение овладеть ножницами.</p> <p>Снижено критическое отношение к чужой и к своей работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое</b> | <p>✓ Улучшается координация, движения становятся более уверенными.</p> <p>✓ Активно развивается моторика, сохраняется постоянная необходимость движения.</p>                                                                                                                                  | <p>В группе 13 человек, из них 4 девочки и 9 мальчиков. По физическому развитию 7 детей отнесены к подготовительной группе, 6 детей имеют специальную группу физического развития.</p> <p>Дети обучаются КГН и правилам поведения во время режимных моментов. Воспитанники могут самостоятельно выполнять необходимые гигиенические процедуры. Однако, иногда им требуется напоминание и контроль со стороны воспитателя.</p> <p>Так же детям постоянно требуется контроль над сохранением правильной осанки. Дети не имеют элементарных представлений о ЗОЖ, пользе физических упражнений, правильном питании, соблюдении режима дня.</p> <p>Дети владеют представлениями о гендерной принадлежности, что проявляется в выборе игр и игрового оборудования.</p> <p>Практически все дети проявляют интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей формируется интерес к спортивным играм, умение пользоваться спортивным инвентарём. У всех детей наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.</p> |

#### **1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО**

Логопедическое сопровождение ориентировано на планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи,

конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

| Образовательные области            | Планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;</li> <li>- понимание обращенной речи приближается к норме;</li> <li>- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;</li> <li>- ребенок понимает различные формы словоизменения;</li> <li>- может пересказать текст из 3 – 4 простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;</li> <li>- может составить описательный рассказ по вопросам;</li> <li>- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;</li> <li>- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>- речь ребенка интонирована.</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;</li> <li>– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> </ul>    |
| Познавательное                     | – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие                            | <p>знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>– определяет времена года, части суток;</li> <li>– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>– воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>– сопереживает персонажам художественных произведений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет элементарные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр;</li> <li>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы (см. 2 раздел РП) являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи**

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности (соответствия образовательной деятельности, реализуемой АООП ДО детей с ТНР) в логопедической работе направлена, в первую очередь, на оценивание созданных специальных условий коррекционно-развивающей деятельности.

Предусмотрена система мониторинга коррекционно-развивающей работы динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе тестирования, психологических проб, наблюдения и включает:

- психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности логопедических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества коррекционно-развивающей деятельности формируют доказательную основу для корректировки коррекционно-развивающего образовательного процесса и условий коррекционно-развивающей деятельности.

Важную роль в системе оценки качества коррекционно-развивающей деятельности играют родители (законные представители) детей с ТНР, предоставляя обратную связь о качестве коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка как учителем-логопедом, так и воспитателями и другими специалистами МБДОУ.

Выстраивается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ТНР, его потенциальных возможностей и способностей. С учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ТНР.

Формы, способы и средства коррекции гибко меняются (перестраиваются/подстраиваются) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, максимальной реализации его потенциала, развития жизненных компетенций ребенка и поддержки в освоении образовательной программы.

Подбираются необходимые специальные психолог педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.* Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей,* ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей,* позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,* позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи***

- Обследование моторики артикуляционного аппарата
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование фонематического восприятия.
- Обследование слоговой структуры слов.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование связной речи.

#### ***Методики оценивания качества коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР***

В основе оценки качества результатов образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определен подход педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3 - 7 лет Карповой Ю.В

Мониторинг речевого развития детей проводится учителями-логопедами МДОУ № 244 на основе методики Т. А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» М: Аркти. 2000г.

#### ***Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития***

Одним из самых тяжёлых и распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Данный вид речевого нарушения характеризуется недоразвитием всех

структурных компонентов, носит стойкий характер и требует продолжительной, грамотно выстроенной коррекционной работы.

На основании результатов обследования составляется индивидуальный речевой профиль, что позволяет отслеживать картину изменений во всех структурах речи у каждого ребёнка и оценивать эффективность и качество реализации коррекционно-развивающей программы: тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Т.А. Фотекова).

Данная методика обследования речи имеет условную балльно-уровневую систему оценки и удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Речевая патология, затрагивающая все стороны речи, как правило, является следствием церебрально-органической недостаточности (так называемая минимальная мозговая дисфункция).

В первую очередь обследуется артикуляционный аппарат, моторика которого страдает в 97% случаев при ММД, и просодическая сторона речи. Только затем диагностируются все структурные компоненты

#### ***Обследование моторики артикуляционного аппарата***

**ГУБЫ** - а) округлить губы, как при произношении звука «О» - удержать позу.

б) вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «У», затем растянуть губы в «улыбке», не показывая зубов.

в) одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю.

(отметить: выполнение правильное, диапазон движений невелик, наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, истощаемость движений, наличие тремора, саливации, гиперкинезов, активность участия правой и левой сторон губ, смыкание губ с одной стороны, движение не удаётся)

**ЯЗЫК** - а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5.

б) чередование позиций «лопата» - «иголочка».

в) потянуть кончик языка к носу- к подбородку.

(отметить: выполнение правильное, движения языка имеют недостаточный диапазон, наличие содружественных движений, девиация языка, истощаемость движений, наличие тремора, гиперкинезов, саливации, движение не удаётся).

**МЯГКОЕ НЁБО** - широко открыть рот и произнести «А».

(отметить: выполнение правильное, объём движений нёбной занавески ограничен)

**МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА** - а) выразить мимикой лица удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо.

б) надуть поочерёдно правую, левую щёку, затем вместе одновременно.

(отметить: выполнение правильное, движение не удаётся, мимическая картина нечёткая).

#### **Оценка результатов:**

**0 баллов** – невыполнение движений

**1 балл** – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём, отклонения конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.

**2 балла** – правильное выполнение простых движений

**3 балла** – замедленное и напряжённое выполнение

**4 балла** – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик.

### Общее звучание речи

**ГОЛОС** \_\_\_\_\_  
(отметить: тихий, громкий, глухой, звонкий, гнусавый, сиплый)

**ДЫХАНИЕ** \_\_\_\_\_  
(отметить: верхнегрудное, диафрагмальное)

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ** \_\_\_\_\_  
(отметить: невыразительность, маловыразительность)

**ТЕМП** \_\_\_\_\_  
(отметить: замедленный, быстрый)

**ДИКЦИЯ** \_\_\_\_\_  
(отметить: нечёткая, смазанная)

### Звукопроизношение

Обследование звукопроизношения проводится во всех группах звуков. Ребёнку предлагается такой речевой материал, который позволяет прослушать звук как в начале, так и в середине, в конце слова. Важным моментом является определение уровня сформированности каждого звука- либо его артикуляционный уклад не сформирован, либо изолированно звук произносится, а в речи нет и т.д. Затем заполняется следующая таблица, в которой отмечаются виды нарушений.

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_  
Согласные:  
С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_  
Ц \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_  
Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_ Й О Т \_\_\_\_\_  
Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_  
Другие звуки \_\_\_\_\_.

### Группы звуков:

1. Свистящие
2. Шипящие
3. Соноры
4. Аффрикаты
5. Другие группы звуков, дефекты, которые встречаются реже

### Оценка результатов:

**0 баллов** – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

**1 баллов** – один или несколько звуков группы произносятся только изолированно.

**2 баллов** – один или несколько звуков группы произносятся изолированно, в слогах, в словах в определенных позициях.

**3 баллов** – один или несколько звуков речевой группы изолированно или отраженно правильно произносятся, но иногда подвергается искажениям в самостоятельной речи, т. е. недостаточно автоматизированы.

**4 баллов** – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

### Обследование фонематического слуха

Данный вид обследования позволяет определить, каким образом ребёнок дифференцирует фонемы как отдалённые по своим артикуляционно- акустическим признакам, так и близким. Речевой материал представляет собой ряды звуков, слогов, а также слова- паронимы, которые отличаются друг от друга одним звуком.

- а) Повторить: А-О-У, М-П-Д, И-Д-Т.  
 б) Хлопнуть в ладоши на звук А (О, У, А, О, А, У).  
 в) Хлопнуть в ладоши на звук П (Р, Л, Д, П, К, П).  
 г) Повторить: БИ- БА-БО, ТА- ДА- ТА, АК- ГА- КА.  
 д) Повторить: КОТ- ГОД. КОСА- КОЗА. Объяснить значение слов- паронимов.

Дифференциация звуков:

|            |           |            |           |
|------------|-----------|------------|-----------|
| С-З _____  | С-Ш _____ | Ш-Ж _____  | Ж-З _____ |
| Ш-Съ _____ | С-Ц _____ | Ц-ТЬ _____ | С-Ч _____ |
| Ч-ТЬ _____ | Ч-Ц _____ | Ч-Ш _____  | Щ-Ж _____ |
| Л-Р _____  | П-Б _____ | Т-Д _____  | К-Х _____ |
| К-Г _____  | Ы-И _____ |            |           |

### Оценка результатов:

**0 баллов** – полная невозможность выполнения задания, отказ от выполнения.

**1 балл** – опознание и воспроизведение речевого материала, содержащего звуки, отдаленные по способу и месту образования с единичными ошибками.

**2 балла** – опознание и **воспроизведение** речевого материала, содержащего звуки, отдаленные по способу и месту образования.

**3 балла** – опознание и воспроизведение речевого материала, содержащего звуки, близкие по способу и месту образования с единичными ошибками.

**4 балла** – точное и правильное воспроизведение речевого материала, содержащего звуки, близкие по способу и месту образования.

### Обследование фонематического восприятия

Данный вид обследования направлен на то, чтобы выявить уровень сформированности звуко- слогового анализа речи. Материал. предъявляется по мере усложнения

а) выделение первого ударного гласного звука в слове:

АЛИК ИРА ОЛЯ УТКА

б) выделение последнего звука в слове:

ПУХ ЛУНА ШАРЫ СОК КОТ НОС

в) выделение первого согласного звука в слове:

ВОЛК ГОРОД СУП НОС

г) определить количество звуков в слове:

УМ СУП

д) определить количество слогов в словах:

МАМА КОТ СОБАКА

### Оценка результатов:

**0 баллов** – полная невозможность выполнения задания, отказ от выполнения.

**1 балл** – правильные ответы единичны, несмотря на помощь взрослого.

**2 балла** – задание выполняется с минимальной помощью взрослого.

**3 балла** – задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.

**4 балла** – правильный ответ с первой попытки.

### Обследование слоговой структуры слов

При обследовании слоговой структуры речи используется классификация слов по типу сложности Большаковой С. Е.

Воспроизведение слов

|                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| сова _____     | вода _____     | собака _____   |
| утята _____    | лопата _____   | мак _____      |
| сок _____      | лимон _____    | веник _____    |
| тыква _____    | кепка _____    | поднос _____   |
| медведь _____  | ананас _____   | петушок _____  |
| кукушка _____  | комната _____  | виноград _____ |
| садовник _____ | матрёшка _____ | игрушки _____  |
| зонтик _____   | танк _____     | звезда _____   |
| спички _____   | витамины _____ | паутина _____  |

Воспроизведение предложений:

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Экскурсовод _____   | проводил |
| экскурсию _____     |          |
| Ребята _____        | слепили  |
| снеговика _____     |          |
| Водопроводчик _____ | чинил    |
| водопровод _____    |          |

### Оценка результатов:

**0 баллов** – не воспроизведение.

**1 балл** – часто встречающиеся искажения звуко-слоговой структуры слова, пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова.

**2 балла** – единичные случаи искажения звуко-слоговой структуры слова, пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова.

**3 балла** – замедленное послоговое воспроизведение.

**4 балла** – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления.

### Обследование лексической стороны речи

1. Предметный словарь

– объяснить значение слова:

Холодильник \_\_\_\_\_

Пылесос \_\_\_\_\_

- показ и название частей предметов:

Чайник \_\_\_\_\_ доньшко \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ сиденье \_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_

спинка \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_

ножка \_\_\_\_\_

- уровень обобщения:

Свитер, \_\_\_\_\_ платье, \_\_\_\_\_ шорты, \_\_\_\_\_  
колготки \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки, босоножки \_\_\_\_\_

Тарелка, ложка, кастрюля, сковорода \_\_\_\_\_

Помидоры, лук, морковь, капуста \_\_\_\_\_

Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова, коза \_\_\_\_\_

Волк, ёж, медведь, лиса \_\_\_\_\_

Голубь, воробей, ворона \_\_\_\_\_

Шкаф, кресло, диван, стол \_\_\_\_\_  
Автобус, трамвай, самолёт, машина \_\_\_\_\_

## 2. Словарь признаков:

- подбор прилагательных к существительным

лимон какой? - \_\_\_\_\_

платье какое? - \_\_\_\_\_

лиса \_\_\_\_\_ какая? -

- подбор антонимов:

(с 6-ти лет)

|           |            |
|-----------|------------|
| широкий-  | весёлый    |
| прямой    | длинный    |
| светлый   | сухой      |
| высокий   | больной    |
| строить   | завязывать |
| открывать | наливать   |

## 3. Глагольный словарь:

Что делает?

Повар

Учитель

Врач

Почтальон

Кто как голос подаёт?

(с 6-ти лет использование глаголов):

|        |         |
|--------|---------|
| кошка  | мышь    |
| собака | корова  |
| гусь   | лягушка |
| утка   | свинья  |
| петух  |         |

## Оценка результатов:

**0 баллов** – экспрессивная речь не сформирована.

**1 балл** – словарь ограничен обиходно-бытовой лексикой.

**2 балла** – появляются различные части речи, но словарь ограничен качественно и количественно. Неточность употребления слов по смыслу.

**3 балла** – представлены различные части речи с преобладанием существительных и глаголов. Недостаток слов, обозначающих признаки, затруднен подбор однокоренных слов.

**4 балла** – словарь соответствует возрасту.

## Обследование грамматического строя речи

- изменение существительного по падежам:

- у меня есть карандаш

- у меня нет \_\_\_\_\_

- я рисую \_\_\_\_\_

- образование множественного числа существительных и род. падежа сущ. мн. числа:

кукла \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

книга \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_



-согласование существительных с количественными числительными:

-1-

-2-

-3-

Дом \_\_\_\_\_  
Ухо \_\_\_\_\_  
Шар \_\_\_\_\_  
Окно \_\_\_\_\_  
Ручка \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_

Словообразование:

- образование имён существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

стол \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_  
Маша \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
гриб \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

- образование качественных прилагательных от им. сущ. (с 6-ти лет):

скамейка из дерева \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_  
шапка из меха \_\_\_\_\_  
стакан из стекла \_\_\_\_\_  
сок из яблок \_\_\_\_\_  
ручка из пластмассы \_\_\_\_\_  
дверь из железа \_\_\_\_\_

Употребление предлогов в речи:

- в, на, под, с, к, из, у, над, за  
- из-под, из-за, между (с 6-ти лет)

**Оценка результатов:**

**0 баллов** – речь представлена однословными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней («АМ, БУХ»), грамматический строй не сформирован.

**1 балл** – речь представлена фразой, в которой отсутствует грамматическая связь слов во между собой.

**2 балла** – речь представлена фразой, простыми предложениями с выраженными аграмматизмами, начальный этап овладения флексийной системой языка.

**3 балла** – развернутая обиходная речь, без грубых грамматических нарушений, характерна несформированность навыков практического словообразования.

**4 балла** – грамматический строй соответствует возрасту, понимает сложные логико-грамматические конструкции.

**Обследование связной речи**

Для обследования связной речи используются тексты для пересказа, предметные картинки для составления описательного рассказа, серия сюжетных картинок. Материал подбирается в зависимости от возрастного уровня ребёнка. Уровень связной речи оценивается в трёх направлениях.

**Оценка результатов:**

**1. Критерий смысловой ценности:**

**0 баллов** – отсутствует описание ситуации

**1 балл** – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен

**2 балла** – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев.

**3 балла** – допускаются неточности в пересказывании, единичные ошибки в воспроизведении причинно-следственных связей, в связующих звеньях.

**4 балла** – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности

## **2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

**0 баллов** – рассказ не оформлен

**1 балл** – наблюдаются множественные аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

**2 балла** – наблюдаются единичные аграмматизмы, стереотипность оформления, неточное употребление слов.

**3 балла** – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.

**4 балла** – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

## **3. Критерий самостоятельности выполнения заданий:**

**0 баллов** – задания не выполняются даже при наличии помощи.

**1 балл** – раскладывание картинок и составление рассказа только по наводящим вопросам.

**2 балла** – задание выполняется с минимальной помощью взрослого.

**3 балла** – задание выполняется с ошибками, о ошибки исправляются самостоятельно.

**4 балла** – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

После того, как проведено комплексное обследование, составляется речевой профиль на каждого ребенка.

Обобщая результаты, можно сказать следующее: 4 балла преобладают у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Преобладание 3 баллов говорит о нетяжёлом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи.

Успешность выполнения проб, соответствующая 2 баллам, указывает на наличие выраженного ОНР. Помимо речевых нарушений у них наблюдается недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая.

Если у ребёнка преобладает 1 балл, это говорит о грубом недоразвитии всех сторон речи. Данный уровень соответствует 1-2 уровню ОНР. У детей с такими показателями часто диагностируется моторная алалия в сочетании с ЗПР.

Самый низкий уровень- преобладание 0 баллов у ребёнка. Он свидетельствует о грубейших нарушениях речевого развития, соответствует 1 уровню ОНР. У подобных детей зачастую речевая патология сочетается с нарушениями интеллекта.

Каждая проба оценивается баллом от 0 до 4. Затем выводится среднее арифметическое по каждому структурному компоненту, которых в общей сложности восемь. Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб равно 32 (8 структурных компонентов по 4 балла.) Если 32 балла принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100

и разделив на 32. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из **четырёх** уровней **успешности**:

- 4 уровень успешности - 100- 80%**
- 3 уровень успешности- 80- 60%**
- 2- уровень успешности 60- 40%**
- 1 уровень успешности - 40% и ниже**

### *Речевой профиль*

Фамилия имя ребёнка -

| баллы |                          |                   |                     |                           |                    |         |            |              |
|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|---------|------------|--------------|
| 4     |                          |                   |                     |                           |                    |         |            |              |
| 3     |                          |                   |                     |                           |                    |         |            |              |
| 2     |                          |                   |                     |                           |                    |         |            |              |
| 1     |                          |                   |                     |                           |                    |         |            |              |
|       | 1                        | 2                 | 3                   | 4                         | 5                  | 6       | 7          | 8            |
|       | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Фонематический слух | Фонематическое восприятие | Слоговая структура | Лексика | Грамматика | Связная речь |

### Достижения воспитанника на этапе завершения дошкольного образования:

#### **Артикуляционная моторика**

**4 балла** – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик.

#### **Звукопроизношение**

**4 баллов** – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

#### **Фонематический слух**

**4 балла** – точное и правильное воспроизведение речевого материала, содержащего звуки, близкие по способу и месту образования.

#### **Фонематическое восприятие**

**4 балла** – правильный ответ с первой попытки.

#### **Слоговая структура**

**4 балла** – словарь соответствует возрасту.

#### **Словарь**

**4 балла** – словарь соответствует возрасту.

#### **Грамматический строй речи**

**4 балла** – грамматический строй соответствует возрасту, понимает сложные логико-грамматические конструкции.

**Связная речь**

**1. Критерий смысловой ценности**

**4 балла** – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности

**2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания**

**4 балла** – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

**3. Критерий самостоятельности выполнения заданий**

**4 балла** – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

## 2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-го ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа включает логопедическую поддержку учителя логопеда и сопровождение им всех педагогических работников МБДОУ и включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Варируется:

- степень участия специалистов сопровождения,

- организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни средней группы компенсирующей направленности**

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР***

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

Обучение детей предусматривает:

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- работа над пониманием обобщающих значений слов и формированием обобщающие понятия;
- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- формирование понимания простых предлогов.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- различение и употребление существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков.
- обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
- формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- развитие просодической стороны речи (формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, навык мягкого голосоуправления; воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса).
- коррекция произносительной стороны речи (уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп).
- работа над слоговой структурой слова (формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных; научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием).
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (сформировать умение различать гласные и согласные звуки; научить выделять из ряда звуков гласные звуки; сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков; научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными, выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов; научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*); подбирать слова с заданным звуком; сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями)

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- формирование понятия *буква* и представления о том, что *звук* отличается от *буквы*.
- ознакомление с гласными буквами А, У, О. И. с согласными буквами Т, П, Н, М. К.
- формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Обучение узнаванию пройденных букв, изображенные с недостающими элементами; нахождению знакомых буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
- развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.



- формирование навыков пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

***Перспективно-тематическое планирование работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи детей в средней группе***

***Коррекционно - образовательные цели***

1. Уточнить моторно – артикуляционные образы изучаемых звуков и их характеристики
2. Формировать понятия гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный, звонкий согласный, часть слова (слог), предложение
3. Формировать умение запоминать буквы, различать буквы, сходные по написанию
4. Формировать первоначальные навыки плавного послогового чтения
5. Расширять объём словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.
6. Формировать познавательную деятельность (мышление, восприятие, память, внимание и др.).
7. Уточнять значения слов.
8. Формировать семантическую структуру слова.
9. Активизировать словарь, совершенствовать процессы поиска слова, перевода слова из пассивного словаря в активный.

***Коррекционно - развивающие цели***

1. Закреплять навыки правильного произношения, поставленных на индивидуальных занятиях, звуков.
2. Формировать и совершенствовать фонематический слух, умение различать звуки речи на слух и в произношении среди других звуков, слогов, слов.
3. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
4. Формировать умение анализировать и синтезировать простые слоги (типа са, со) и их преобразовывать.
5. Формирование умения производить звуковой анализ слов и выкладывать звуковую модель с помощью фишек – заменителей звуков
6. Формировать умение выкладывать схему предложения.
7. Формировать навыки словообразования на материале специально подобранных упражнений.
8. Закреплять навыки словоизменения с учётом семантической сложности той или иной модели предложения.
9. Развивать фонематический слух и восприятие.
10. Развивать связную речь на материале составления сравнительно-описательных, описательных рассказов, пересказов.

***Коррекционно - воспитательные цели***

1. Развивать личность ребёнка.
2. Формировать у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, трудолюбие, аккуратность, волевые усилия, любовь к родному языку, бережное отношение к природе.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ  
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

| Месяц    | Дата                                | Лексическая тема              | Даты и события<br>русской истории и<br>культуры                               | Итоговое мероприятие                                                                                           |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1<br>неделя                         | Педагогическая<br>диагностика | 1 сентября - День знаний                                                      | Праздник «День знаний»                                                                                         |
|          | 2<br>неделя                         |                               | 3- 8 сентября<br><br>Фестиваль в<br>Свердловской области<br>«Гора самоцветов» | «Самоцветы Урала»                                                                                              |
|          | 3<br>неделя                         | Игрушки                       | -                                                                             | Развлечение «Игрушки<br>заводные, как будто<br>живые»                                                          |
|          | 4<br>неделя                         | Семья                         | Международный день<br>мира                                                    | Фотовыставка «Моя<br>семья»<br><br>«Вежливые слова»                                                            |
|          | 5<br>неделя                         | Огород. Овощи                 | День рождения П.П.<br>Бажова                                                  | Игра-драматизация по<br>русской народной сказке<br>«Репка»<br><br>«Сказы П.П. Бажова»                          |
| ОКТАБРЬ  | 1<br>неделя                         | Сад. Фрукты                   | День пожилых людей                                                            | Коллективная аппликация<br>из готовых форм «А у нас<br>в садочке»<br><br>«Бабушки и дедушки -<br>самые родные» |
|          | 2<br>неделя<br><br>11.10 –<br>15.10 | Осень. Признаки<br>осени      | Всемирный день<br>математики                                                  | Праздник «Вот и осень к<br>нам пришла»<br><br>«Занимательная<br>математика»                                    |
|          | 3<br>неделя                         | Лес. Деревья                  | -                                                                             | Выставка поделок из<br>природных материалов<br>(совместное с родителями<br>творчество)                         |
|          | 4                                   | Человек. Части                | -                                                                             | Игра-драматизация по<br>произведению                                                                           |

|         |             |                                       |                                                          |                                                                                                                      |
|---------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | неделя      | тела                                  |                                                          | К.И. Чуковского<br>«Мойдодыр»                                                                                        |
| НОЯБРЬ  | 1<br>неделя | Одежда                                | День народного<br>единства                               | Выставка одежды для<br>кукол (совместное с<br>родителями творчество)<br><br>«Россия - Родина моя».                   |
|         | 2<br>неделя | Обувь                                 | -                                                        | Выставка поделок из<br>пластилина «Башмачки»                                                                         |
|         | 3<br>неделя | Домашние<br>животные и их<br>детеныши | Международный день<br>толерантности                      | Чтение сказки «Кто<br>сказал МЯУ?» по<br>мультфильму.<br><br>«Учимся общаться»                                       |
|         | 4<br>неделя |                                       | День матери в России                                     | Выставка рисунков «На<br>ферме»<br><br>Изготовление поделок<br>«Подарок Маме»<br><br>«С чего начинается<br>Родина»   |
|         | 5<br>неделя | Зима                                  | 3 декабря –<br>Международный день<br>инвалидов           | Развлечение на улице<br>«Здравствуй, гостя<br>зима!»<br><br>Сюжетно-ролевая игра «В<br>больнице»<br><br>«Я и другие» |
| ДЕКАБРЬ | 1<br>неделя | Зимующие птицы                        | День Героев Отечества                                    | Изготовление кормушек<br>для птиц (совместная с<br>родителями<br>деятельность)<br><br>«Богатыри земли<br>русской»    |
|         | 2<br>неделя | Зимние забавы                         | 12 декабря – День<br>Конституции<br>Российской Федерации | «Мои права»<br>«Обязанности и<br>ответственность»                                                                    |

|         |             |                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|---------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                 |                                                                                                        | Конкурс «Снежная баба»                                                                                                                         |
|         | 3<br>неделя | Новогодний<br>праздник          | Новый год                                                                                              | Новогодний утренник<br>«Традиции Нового года»<br>«Что такое Новый год?»                                                                        |
|         | 4<br>неделя |                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| ЯНВАРЬ  | 1<br>неделя | Выходные, праздничные дни       |                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | 2<br>неделя | Дикие животные и<br>их детеныши | 11 января - День<br>заповедников и<br>национальных парков<br><br>13 января -<br>День Российской печати | Игра-драматизация по<br>русской народной сказке<br>«Теремок»<br><br>«Животные наших лесов»<br><br>Экологическая акция<br>«Помоги птицам зимой» |
|         | 3<br>неделя | Как звери зимуют                | День инженерных войск                                                                                  | Выставка рисунков «Как<br>звери зимуют»<br><br>«Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>военный инженер»                                |
|         | 4<br>неделя | Мебель. Посуда.                 | 27 января – День<br>полного освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской блокады<br>(1944 год)          | Выставка поделок из<br>пластилина.                                                                                                             |
|         |             |                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| ФЕВРАЛЬ | 1<br>неделя | Домашние птицы                  | Международный день<br>ювелира<br><br>Всемирный день<br>безопасного Интернета                           | Интегрированное занятие<br>с рассматриванием<br>картины «На птичьем<br>дворе»<br><br>«Удивительный мир<br>камня»<br><br>«Интернет и здоровье»  |
|         | 2           | Профессии.                      | Международный день                                                                                     | Сюжетно-ролевая игра                                                                                                                           |

|      |             |                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | неделя      | Продавец                    | стоматолога                                                                                         | «В магазине»<br><br>«Здоровые зубы -<br>красивая улыбка»                                                                                            |
|      | 3<br>неделя | Военные<br>профессии. Моряк | Международный день<br>дарения книги                                                                 | Выставка рисунков<br>«Морячок»<br><br>«Книга-лучший подарок.<br>Почему?»                                                                            |
|      | 4<br>неделя | День Защитника<br>Отечества | 21 февраля –<br>Международный день<br>родного языка<br><br>23 февраля – день<br>Защитника Отечества | «Мой родной язык»<br><br>Спортивный праздник<br>«День защитника<br>Отечества»                                                                       |
|      |             |                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| МАРТ | 1<br>неделя | Мамин праздник              | 3 марта - Всемирный<br>день писателя 8 марта -<br>Международный<br>женский день                     | Праздничный утренник<br>«Мамин День»<br><br>«Путешествие в страну<br>сказок Чуковского»                                                             |
|      | 2<br>неделя | Профессии мам               | -                                                                                                   | Выставка фотографий<br>«Моя мама»                                                                                                                   |
|      | 3<br>неделя | Весна. Признаки             | День торговли                                                                                       | Инсценировка сказки<br>«Заюшкина избушка» с<br>использованием<br>кукольного театра<br><br>«Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>продавец» |
|      | 4<br>неделя | Первые весенние<br>цветы    | 21 марта - Всемирный<br>день поэзии<br><br>21 марта -<br>Международный день<br>кукольника           | Выставка рисунков<br>«Пришла весна с<br>цветами»<br><br>Развлечение<br>«Литературный вечер»<br><br>«Любимые стихи»<br><br>«В кармашках              |

|        |             |                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                 |                                                                                                                                      | детства: кукла»                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 5<br>неделя | Птицы прилетели | Всероссийская неделя<br>музыки для детей и<br>юношества<br><br>1 апреля - День смеха<br><br>1 апреля -<br>Международный день<br>птиц | Рассматривание картины<br>А.К.Саврасова «Грачи<br>прилетели».<br><br>Вывешивание<br>скворечников, сделанных<br>совместно с родителями<br><br>«Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>композиторы,<br>музыканты»<br><br>«Дружба начинается с<br>улыбки» |
| АПРЕЛЬ | 1<br>неделя | Полевые цветы   | 7 апреля - Всемирный<br>день здоровья                                                                                                | Выставка рисунков<br>«Мать-и-мачеха»<br><br>«Я расту: полезное<br>питание»                                                                                                                                                                                     |
|        | 2<br>неделя | Садовые цветы   | 12 апреля – День<br>Космонавтики                                                                                                     | Аппликация «Весенний<br>букет»<br><br>Праздничный утренник<br>«Космическое<br>путешествие»                                                                                                                                                                     |
|        | 3<br>неделя | Насекомые       | Международный день<br>Земли                                                                                                          | Игра-драматизация по<br>произведению<br>К.И.Чуковского «Муха-<br>цокотуха»<br><br>«Друзья планеты Земля»                                                                                                                                                       |
|        | 4<br>неделя |                 | Праздник весны и труда                                                                                                               | «Мастерство. Труд»                                                                                                                                                                                                                                             |
| МАЙ    | 1<br>неделя | День Победы     | 9 Мая – День Победы<br>советского народа в<br>Великой Отечественной<br>войне 1941-1945 годов                                         | Тематический праздник,<br>посвященный Дню<br>Победы                                                                                                                                                                                                            |

|      |                |                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 2<br>неделя    | Рыбки в<br>аквариуме          | 10 мая - День матери                                                                                                                                                                                    | Выставка творческих<br>работ детей<br><br>«Только мама - одна на<br>свете!»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | 3<br>неделя    | Педагогическая<br>диагностика | 15 мая -<br>Международный день<br>семей<br><br>18 мая -<br>Международный день<br>музеев                                                                                                                 | Итоговое<br>театрализованное<br>представление<br><br>«Я и моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | 4<br>неделя    |                               | 24 мая – День<br>славянской<br>письменности и<br>культуры<br><br>28 мая - День работника<br>скорой помощи<br><br>29 мая -<br>Международный день<br>танца<br><br>30 мая - День пожарной<br>охраны России | «Наши открытия<br>«Красота: музыка,<br>искусство, слово)»<br><br>«Скорая спешит на<br>помощь»<br><br>«Страна музыки и танца»<br><br>«Огнеборцы»                                                                                                                                                                                                             |
| ИЮНЬ | 1, 2<br>недели | «День защиты<br>детей»        | 1 июня – День защиты<br>детей.<br><br>5 июня - День эколога<br><br>6 июня - День русского<br>языка<br><br>8 июня - Всемирный<br>день океанов<br><br>9 июня -<br>Международный день<br>друзей            | Музыкально-спортивный<br>праздник «Здравствуй<br>лето!».<br><br>Флешмоб «Лето. Дети.<br>Дорога»<br><br>Конкурс рисунков на<br>асфальте.<br><br>«Без экологии, друзья,<br>нам прожить никак<br>нельзя»<br><br>«Красивая речь»<br><br>«Волшебная страна -<br>подводное царство»<br>Просмотр мультфильмов:<br>«Крокодил Гена и его<br>друзья», «Кот Леопольд», |

|  |             |                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                        |                                                                                                                           | <p>«Лунтик и его друзья».</p> <p>Театрализованные игры:<br/>«Мы веселые ребята»,<br/>«Затейники», Б.Савельев<br/>«Настоящий друг».</p> <p>Рисование на асфальте:<br/>«Мои друзья».</p>                                                                                                 |
|  | 3<br>неделя | «День России»                          | 12 июня – День России.                                                                                                    | <p>Беседа «Моя Родина».</p> <p>Дидактические игры:<br/>«Восстанови флаг»,<br/>«Белый – синий –<br/>красный».</p> <p>Оформление уголка «Моя<br/>Родина – Россия!».</p>                                                                                                                  |
|  | 4<br>неделя | «Международный<br>Олимпийский<br>день» | <p>22 июня - День памяти и<br/>скорби</p> <p>23 июня -<br/>Международный<br/>Олимпийский день.</p>                        | <p>«Поклонимся великим<br/>тем годам»</p> <p>Беседа «История<br/>Олимпийских игр».</p> <p>Весёлые старты «Юные<br/>олимпийцы».</p>                                                                                                                                                     |
|  | 5<br>неделя | «Неделя ромашек»                       | 30 июня - День<br>экономиста                                                                                              | «Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>экономист»                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 1<br>неделя | «Неделя водных<br>праздников»          | <p>3 июля - День ГИБДД</p> <p>6 июля – Иван Купала</p> <p>8 июля - Всероссийский<br/>день семьи, любви и<br/>верности</p> | <p>Праздник на открытом<br/>воздухе с использованием<br/>воды «День Нептуна».</p> <p>Беседа «История<br/>праздника Ивана<br/>Купала».</p> <p>«Все профессии нужны<br/>все профессии важны:<br/>инспектор»</p> <p>«Наши добрые дела<br/>(Доброта. Помощь.<br/>Милосердие.Щедрость)»</p> |



|  |                       |                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2<br>неделя           | «Неделя солнца»        | -                                                                                                                                                      | Аппликация из ладошек «Солнце». Отгадывание загадок про солнце. Дидактическая игра «Солнце и лучики».                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 3<br>неделя           | «Неделя бабочек»       | 17 июля - День этнографа в России<br><br>18 июля - День создания органов государственного пожарного надзора<br><br>20 июля - Международный день шахмат | Беседа «Многообразие бабочек».<br><br>Подвижные игры «Бабочки, лягушки и цапли», «Бабочки».<br><br>Поделка бабочки из бросового материала.<br><br>«Все профессии нужны все профессии важны: этнограф»<br><br>«Все профессии нужны все профессии важны: пожарный                                                                  |
|  | 4<br>неделя           | «Неделя хороших манер» | 30 июля – день Военно-Морского Флота.                                                                                                                  | Беседы: «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».<br><br>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо».<br><br>Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо».<br><br>Подвижные игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» (с мячом).<br><br>Праздник «Волшебное путешествие в страну хороших манер». |
|  | АВГУСТ<br>1<br>неделя | «Неделя светофора»     | 1 августа - День Железнодорожника                                                                                                                      | Беседа «Что такое светофор?».<br>Изготовление светофора                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |             |               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |               | 5 августа –<br>Международный день<br>светофора.                                                                             | из бросового материала.<br>Дидактическая игра<br>«Светофор».<br>Подвижная игра<br>«Пешеходный переход»,<br>«Светофор».<br><br>Праздник «Пешеходы-<br>малыши». «Все<br>профессии нужны все<br>профессии важны:<br>железнодорожник»                                                                                                                                               |
|  | 2<br>неделя | «Ветер»       | 8 августа - День<br>строителя<br><br>9 августа -<br>Международный день<br>коренных народов                                  | Рассматривание<br>иллюстраций с<br>изображением ветра.<br>Беседа «Что такое<br>ветер?».<br><br>Чтение: А. Барто «Ветер в<br>лесу», Я.Аким «Ветер».<br>Отгадывание загадок про<br>ветер.<br><br>Словесная игра «Какой<br>ветер?».<br>Подвижная игра<br>«Северный и южный<br>ветер»<br><br>«Что нам стоит дом<br>построить»<br><br>«Многообразие: все мы<br>разные, но мы вместе» |
|  | 3<br>неделя | «Родной край» | 14 августа – день<br>физкультурника<br><br>15 августа - День<br>археолога<br><br>21 августа - День города<br>Екатеринбурга. | Беседа: «История родного<br>города».<br><br>Чтение: «Что мы Родиной<br>зовем», В. Степанов.<br><br>Социально-ролевые игры:<br>«Железная дорога»,<br>«Больница», «Магазин».<br>Фотовыставка «Красота<br>родного края».<br><br>«Мои спортивные успехи                                                                                                                             |

|  |             |                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                            |                                                                                              | и достижения»<br><br>«Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>археолог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 4<br>неделя | «Математическая<br>неделя» | 27 августа - День<br>российского кино<br><br>31 августа - День<br>ветеринарного<br>работника | Беседа «Как люди<br>научились считать?». Раскрашивание раскрасок<br>«Математические<br>Цифры»<br>Чтение художественной<br>литературы. И.Гурина<br>«Стихи про цифры», Н.<br>Владимирова «Обратный<br>счет».<br><br>Дидактические игры:<br>«Живые цифры»,<br>«Математический<br>квадрат», «Домино»,<br>«Найди фигуры»,<br>«Покажи столько же».<br>Подвижные игры: «Найди<br>свой домик», «Найди<br>пару». Словесные игры:<br>«Сосчитай правильно»,<br>«Назови скорей»,<br>«Посчитай и ответь».<br><br>«Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>артист»<br><br>«Все профессии нужны<br>все профессии важны:<br>ветеринар» |

**Содержание работы по развитию фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий и связной речи в средней группе**

| Месяц,<br>неделя     | Тема                                       | Звуковой анализ и<br>синтез<br>Основы грамоты                                                                                                                                         | Словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лексико-<br>грамматические<br>категории<br>Дидактические игры и<br>упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Связная речь                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>3 неделя | 1. Слово –<br>центральная единица<br>языка | <p>Развитие общего и<br/>слухового внимания: игра<br/>«Узнай по звучанию».</p> <p>Понятие СЛОВО<br/>(материальные опоры в<br/>виде полосок).</p> <p>Слова длинные и<br/>короткие.</p> | <p align="center"><b>Игрушки.</b></p> <p><u>Существительные:</u> мяч, кукла,<br/>кубики, машина, пирамида, юла,<br/>мозаика, туловище, руки, ноги,<br/>голова, лицо, локоть, кисть,<br/>колени, плечо, щеки, веки,<br/>ресницы, брови, уши.</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый,<br/>резиновый, большой, маленький,<br/>железный, деревянный, красивый,<br/>нарядная, пластмассовый, яркая.</p> <p><u>Глаголы:</u> Бросать, катать, ловить,<br/>строить, играть, разбирать,<br/>собирать, убирать, мыть</p> | <p>Образование<br/>уменьшительно-<br/>ласкательной формы<br/>существительных;<br/>Употребление в речи<br/>притяжательных<br/>местоимений МОЙ, МОЯ,<br/>МОЁ, МОИ;<br/>Конструирование<br/>предложений с<br/>противительным союзом<br/>«а».</p> <p>Д/И «Чудесный<br/>мешочек»,<br/>«Чего не стало?»,<br/>«Один – много»<br/>Игра «Что мы увидели в<br/>Детском мире?»<br/>«Топни-хлопни»<br/>«Назови пальчик»<br/>«Предметный ряд -<br/>игрушки»<br/>«Пустое место»</p> | <p>Умение отвечать на<br/>вопросы полными<br/>предложениями.</p> <p>Описательный рассказ<br/>«Кукла»</p> <p>Сравнительно-<br/>описательный рассказ<br/>«Мишки».</p> <p>Заучивание стихов<br/>А.Л. Барто<br/>«Игрушки».</p> |

|                      |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>4 неделя | 2. Деление слов на части | <p>Деление слов на части (материальные опоры – фасолинки зеленого цвета).</p> <p>Проговаривание двухсложных слов из открытых слогов (слова 1-го класса).</p> | <p><b>Семья.</b></p> <p><u>Существительные:</u> забота, работа, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочка, сестра, семья, родители, родственники, дети, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тётя, дядя.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, взрослая, заботливая, красивая, внимательная, серьёзная.</p> <p><u>Глаголы:</u> жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с прилагательным.</p> <p>Согласование существительных с прилагательным.</p> <p>Д/И «Кому кем приходишься»<br/>«Скажи ласково»<br/>«Повтори за мной»</p> | <p>Умение составлять простые предложения с однородными членами по теме «Семья» (Мама стирает, готовит ...).</p> <p>Составление рассказа «Вечером дома»</p> |
| Октябрь<br>1 неделя  | 3. Звуки вокруг нас.     | <p>Различение речевых и неречевых звуков</p> <p>Виды неречевых звуков (шумы, звуки природы, музыкальные инструменты)</p>                                     | <p><b>Огород. Овощи.</b></p> <p><u>Существительные:</u> огурец, помидор, картофель, свёкла, морковь, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Усвоение форм винительного.,</p>                                                         | <p>Сравнительно-описательный рассказ «Помидор-огурец».</p> <p>Описательный рассказ «Помидор».</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p>                       |

|                     |                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   |                                                                                                                                            | <p>ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, посадка, полив.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, зелёный, желтый, спелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, маринованный, консервированный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдёргивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, сушить, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать.</p> | <p>родительного, творительного падежей. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Узнай по цвету», «Сварим борщ», «Узнай по описанию» «Далеко-близко». «Узнай по звучанию»</p> |                                                                                                                                |
| Октябрь<br>2 неделя | 4. Звук и буква А | <p>Работа с сигналами. Выделение звука А из ряда гласных, в закрытых слогах, из слов (ударная позиция). Введение понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.</p> | <p><b>Сад. Фрукты</b></p> <p><u>Существительные:</u> яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, ветка, дерево, сад, урожай, полив,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p>                                                                                                                                        | <p>Составление предложений с однородными членами. Сравнительно-описательный рассказ «Апельсин-лимон». Описательный рассказ</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | <p>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> <p>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.</p> | <p>компот, джем, варенье, сок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> фруктовый, красный, зеленый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.</p> | <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Усвоение форм винительного., родительного, творительного падежей.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Узнай по цвету», «Что изменилось», «Узнай по описанию» «Доскажи словечко» «Сок какой?» «Варенье какое?» «Слушай, не зевай, фишку поднимай» «Узнай букву»</p> | «Апельсин» |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>3 неделя | 5. Звук и буква А | <p>Работа с сигналами.</p> <p>Выделение звука А из ряда гласных, в закрытых слогах, из слов (ударная позиция).</p> <p>Введение понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.</p> <p>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> <p>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.</p> | <p><b>Осень. Название деревьев.</b></p> <p><u>Существительные:</u> тучи, дождь, лужи, грязь, ветер, листья, трава, деревья, ствол, ветки, береза, клен, ель, сосна, рябина, дуб, листопад</p> <p><u>Прилагательные:</u> хмурое, темное, серое, желтые, красные, голые, золотая, холодная, высокое, низкое, толстый, тонкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> падают, кружатся, лежат, шуршат, шелестят, собирать, идет, льет, моросит, вянет, сохнет, дует.</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Усвоение предлога НА</p> <p>Загадки</p> <p>Д/И «Когда это бывает», «Что перепутал художник», «С какого дерева листик», «Четвертый лишний», «Выложи букву палочками».</p> | <p><b>Пересказ рассказа с опорой на картинки «Прогулка».</b></p> <p>Была осень. Таня с бабушкой пошли гулять в парк. На улице было холодно. Таня собирала желтые и красные листочки, а бабушка коричневые. Вдруг пошёл дождик. Бабушка открыла зонтик и они пошли домой.</p> <p><b>Составление рассказа с опорой на фланелеграф «Осень»</b></p> <p>Осенью небо хмурое, серое. Солнышко светит редко. Дует ветер. Часто идут дожди. С деревьев падают желтые, коричневые и красные листочки. На дорогах грязь и лужи.</p> |
|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>4 неделя | 6. Звук и буква А | <p>Работа с сигналами. Выделение звука А из ряда гласных, в закрытых слогах, из слов (ударная позиция). Выделение звука из начала слова.</p> <p>Введение понятия <b>ГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.</p> <p>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> <p>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.</p> | <p><b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b></p> <p><u>Существительные:</u> деревья, ствол, ветки, береза, клен, ель, сосна, рябина, дуб, листопад, лесник, кусты, малина, земляника, черника, опята, белый гриб, синявки, грузди, подберезовик, подосиновик, птицы.</p> <p><u>Прилагательные:</u> высокое, низкое, толстый, тонкий, желтые, красные, коричневые,</p> <p><u>Глаголы:</u> падают, кружатся, лежат, шуршат, шелестят.</p>                                                           | <p>Подбор существительных к глаголам.</p> <p>Употребление слов – антонимов</p> <p>Определение, название местоположения предмета: слева, справа, рядом, около, между.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Лото «Грибы, ягоды»</p> | <p>Заучивание загадок, стихов о грибах и ягодах (мухомор, лес)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Лес».</p>                                                                                                    |
| Ноябрь<br>1 неделя  | 7. Звук и буква У | <p>Работа с сигналами. Выделение звука у из ряда гласных, в закрытых слогах, из начала слова (ударная позиция).</p> <p>Закрепление понятия <b>ГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.</p> <p>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.</p>                                                                                                                              | <p><b>Человек. Части тела.</b></p> <p><u>Существительные:</u> Тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение,</p> | <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Обогащение словаря антонимическими парами</p> <p>Д/И «Выложи слова полосками»</p> <p>«Слушай, не зевай, фишку поднимай»</p> <p>«Узнай букву»</p>                               | <p>Составление простых предложений по демонстрируемому действию.</p> <p>Словесное определение выражения лица (радуется. Удивляется, обижается, огорчается, сердится).</p> <p>Заучивание отрывка из произведения</p> |

|  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|  |  | <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> <p>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.</p> | <p>голос, речь, расчёска, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зелёные, густые, вьющиеся, кудрявый, печальный, довольный, заботливый, красивый.</p> <p><u>Глаголы:</u> топать, ходить, кивать, поворачиваться, поднимать, опускать, сгибать, хлопать, играть, держать, мыть.</p> |  | <p>Чуковского «Мойдодыр».</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|

|                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь<br>2 неделя | 8. Звук и буква У | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука у из ряда гласных, в закрытых слогах, из начала слова (ударная позиция).<br/>Закрепление понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br/>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.<br/>Работа с «книжечкой-говорилочкой».<br/>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.</p> | <p><b>Одежда</b><br/><u>Существительные:</u> куртка, плащ, шапка, шарф, комбинезон, брюки, кофта, рукава, карманы, воротник, пуговицы, липучки, молния.<br/><u>Прилагательные:</u> теплый, нарядный, красивый, детский, мужской, женский, красный, желтый, синий, зеленый, разноцветный.<br/><u>Глаголы:</u> надевать, снимать, одеваться, расстегивать, застегивать.</p> | <p>Согласование существительных с числительными, прилагательными.<br/>Употребление глаголов повелительного наклонения.<br/><br/>Д/И «Что кому?»<br/>«Что оденем осенью»<br/>«Четвертый лишний»<br/>«Назови детали одежды»<br/>«Дай - бери»</p> | <p>Описательный рассказ «Моя куртка»</p>                                          |
| Ноябрь<br>3 неделя | 9. Звук и буква У | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука у из ряда гласных, в закрытых слогах, из начала слова (ударная позиция).<br/>Выделение первого ударного гласного<br/>Закрепление понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br/>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из</p>                                                                           | <p><b>Обувь.</b><br/><u>Существительные:</u> сапоги, ботинки, кроссовки, шнурки, молния, липучки, подошва, застежка, пятка, носок, каблук, пара.<br/><u>Прилагательные:</u> теплые, резиновые, кожаные, меховые, синие, красные, желтые. Зеленые.<br/><u>Глаголы:</u> надевать, снимать, застегивать, зашнуровывать, мыть, ухаживать, чистить.</p>                        | <p>Согласование существительных с прилагательными, числительными.<br/>Употребление относительных прилагательных.<br/>Употребление противоположных по значению названий действий.<br/>Д/И<br/>«Четвертый лишний»</p>                            | <p>Описательный рассказ «Мои ботинки».<br/>Заучивание стихотворений, загадок.</p> |

|                    |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                  | открытых слогов.<br>Работа с «книжечкой-говорилочкой».<br>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Что кому?»<br>«Назови детали обуви»<br>«Подбери пару»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| Ноябрь<br>4 неделя | 10. Дифференциация звуков А – У. | Выделение звуков среди гласных, в ряду закрытых слогов, из начала слова (ударная позиция).                                   | <b>Домашние животные и их детеныши</b><br><u>Существительные:</u> кошка, корова, лошадь, собака, свинья, коза, детеныши, котенок, теленок, жеребенок, щенок. поросяенок, козленок, конура хвост, щетинка, шерсть, копыта, пастух, сено, польза, деревня.<br><u>Глаголы:</u> пасет, жует, кормить, лает, мяукает, мычит, хрюкает, блеет, ржет хрюкает, прыгает, стережет, возит, ухаживает, мурлыкает, жмурится, служит, заботится. | Образование существительных с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>ёнок</i> , – <i>ат</i> , – <i>ят</i><br>Образование множественного числа существительных и глаголов.<br>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (МОЙ, МОЯ, МОЁ).<br>Закрепление формы родительного падежа имен существительных.<br>Употребление предлогов В, НА, ЗА.<br>Д/И «Найди маму»<br>«Кто лишний»<br>«Кто встречается чаще?»<br>«Составление разрезной картинки» | Составление простых распространенных предложений по картинкам<br>Составление описательного рассказа «Кошка», «Моё домашнее животное». |
| Ноябрь<br>5 неделя | 11. Дифференциация звуков А – У. | Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА, определение количества и последовательности звуков.<br>Подбери картинки на звук А (У) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |

|                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Кто как голос подает»<br>«Громко - тихо»<br>«А или У»<br>«Топни-хлопни»<br>«Подними сигнал»                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Декабрь<br>1 неделя | 12. Звук и буква О | Работа с сигналами.<br>Выделение звука О из ряда гласных, в закрытых слогах, из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки.<br>Закрепление понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.<br>Работа с «книжечкой-говорилочкой».<br>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич. | <p style="text-align: center;"><b>Зима</b></p> <u>Существительные:</u> мороз, холод, ветер, лед, сугробы, метель, узоры<br><br><u>Прилагательные:</u> сильный, снежная, большие, высокие, скользкий, зимний, холодный, морозный, свежий, чистый<br><br><u>Глаголы:</u> метет, морозит, кружится, дует, идет, трещит.<br><br><u>Наречия:</u> холодно, морозно, ветряно, красиво, нарядно. | Усвоение форм родительного, винительного, творительного падежей. Подбор признаков к существительным СНЕГ, ВЕТЕР, ЗИМА, ЛЁД.<br><br>Д/И «Что перепутал художник»<br>«Когда это бывает»<br>«Скажи наоборот»<br>«Выложи слова полосками»<br>«Слушай, не зевай, фишку поднимай»<br>«Узнай букву» | Составление простых распространенных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Заучивание стихов о зиме.<br>Пересказ рассказа о зиме по опорным картинкам. |
| Декабрь<br>2 неделя | 13. Звук и буква О | Работа с сигналами.<br>Выделение звука О из ряда гласных, в закрытых слогах, из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки.                                                                                                                                                                                                          | <p style="text-align: center;"><b>Зимующие птицы</b></p> <u>Существительные:</u> снегирь, синица, ворона, воробей, голубь, сорока, корм, кормушка<br><u>Прилагательные:</u> вьюжная, суровая, морозная<br><u>Глаголы:</u> летят, чирикают,                                                                                                                                               | Согласование существительных с прилагательными, числительными. Употребление множественного числа существительных и                                                                                                                                                                           | Пересказ рассказа «Теплая кормушка».<br>Заучивание загадок, составление описательных рассказов о птицах.                                                       |

|                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                        | <p>Закрепление понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.</p> <p>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> <p>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич.</p> | <p>ключают, замерзают.</p> <p><u>Наречия</u>: холодно, голодно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>глаголов.</p> <p>Д/И «Составь картинку»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«У кормушки»</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>«Слушай, не зевай, фишку поднимай»</p> <p>«Узнай букву»</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Декабрь<br>3 неделя | 14. Дифференциация звуков<br>А – У - О | <p>Дифференциация звуков в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.</p> <p>Проговаривание односложных слов с закрытым слогом</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>Анализ звуко сочетания АОУ</p>                      | <p><b>Зимние забавы</b></p> <p><u>Существительные</u>: каток, санки, коньки, лыжи, горка, ледянки, прогулка, снежок, бублик</p> <p><u>Прилагательные</u>: скользкий, веселый, высокая, снежная, ледяная, лыжная.</p> <p><u>Глаголы</u>: кататься, бегать, лепить, ходить, гулять, строить.</p> <p><u>Наречия</u>: быстро, скользко, весело, радостно.</p> | <p>Образование множественного числа глаголов.</p> <p>Употребление предлогов В, НА, ЗА, С.</p> <p>Д/И «Собери снеговика»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>«Что перепутал художник»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Составление разрезной картинки»</p> | <p><b>Пересказ рассказа «Зимние забавы»</b></p> <p>Ребята вышли на прогулку. Коля и Ваня лепили снеговика.</p> <p>Петя и Маша катаются с горки на ледянках.</p> <p>Вова и Миша играют в снежки. А маленькая Маша катает на санках свою куклу. Всем весело. Хорошо зимой на прогулке.</p> |

|                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь<br>4 неделя | 15. Диффе-ренциация звуков<br>А – У - О | Анализ и синтез звуко-ряда : АО, ОА, УО, ОУ, АУ, УА.<br>Подбор слов на заданный гласный звук                                                                                                                                                                     | <b>Новогодний праздник</b><br><u>Существительные</u> : карнавал, наряд, хоровод, гирлянда, украшения, огоньки, сосульки, шарики, снежинки, шишки, бусы, подарки.<br><u>Прилагательные</u> : елочные, хрупкие, стеклянные, пластиковые, яркие, расписные, разноцветные, веселые, дружные, сказочный.<br><u>Глаголы</u> : водить, танцевать, петь, блестя, сверкать, гореть. | Подбор прилагательных к существительным.<br>Согласование существительных с прилагательными, числительными.<br><br>Д/И «Кто больше назовёт слов»<br>«Чудесный мешочек»<br>«Чего не стало», «Что появилось», «Найди такую же игрушку». | Рассматривание картины «У елки», составление предложений с однородными членами.<br>Заучивание стихов, песен о елочке. |
| Январь<br>1 неделя  | Выходные, праздничные дни               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Январь<br>2 неделя  | 16. Звук и буква И                      | Работа с сигналами.<br>Выделение звука И из ряда гласных, в закрытых слогах, из начала слова (ударная позиция).<br>Выделение первого ударного гласного<br>Закрепление понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов. | <b>Дикие животные и их детеныши</b><br><u>Существительные</u> : медведь, волк, лиса, ёж, белка, волчонок, лисенок, ежонок, медвежонок, бельчонок.<br><u>Прилагательные</u> : хитрая, злой, колючий, неуклюжий, ловкая, пушистая, красивая.<br><u>Глаголы</u> : бегают, прыгают, следят, запасаются, убегают, догоняют, спят, прячутся.                                     | Согласование существительных с притяжательными местоимениями (Мой, МОЯ, МОЁ)<br>Употребление множественного числа существительных и глаголов.<br>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br>Употребление       | Составление сравнительно-описательного рассказа «Белка - заяц»<br>Пересказ описательного рассказа «Лиса»              |

|                    |                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                          | Работа с «книжечкой-говорилочкой».<br>Пропевание дорожек гласных по таблице Н. В. Питкевич. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.<br>Образование притяжательных прилагательных<br><br>Д/И «Кого не стало»<br>«1-2-много»<br>«Чей хвост, голова, лапа»<br>«Доскажи словечко»<br>«Составь картинку из частей»<br>«Слушай, не зевай, фишку поднимай»<br>«Узнай букву» |                                                                          |
| Январь<br>3 неделя | 17. Состав-ление описатель-ного рассказа | -                                                                                           | <b>Как звери зимуют</b><br>Существительные: медведь, волк, лиса, ёж, белка, волчонок, лисенок, ежонок, медвежонок, бельчонок, нора, берлога, спячка.<br>Прилагательные: хитрая, злой, колючий, неуклюжий, ловкая, пушистая, красивая.<br>Глаголы: бегают, прыгает, следит, запасает, убегает, догоняет, спит, прячется, меняет, сосет, мышкует. | Употребление предлогов НА, ЗА, У, В.<br>Употребление множественного числа существительных и глаголов.<br>Употребление существительных в творительном и винительном падежах.<br><br>Д/И «Кто где живет»                                                                                                      | Составление описательного рассказа «Белка» с использованием плана-схемы. |



|                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Кого не стало»<br>«Кого не стало»<br>«Слушай, не зевай,<br>фишку поднимай»<br>«Выложи букву из<br>палочек»                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Январь<br>4 неделя | 18. Звукоряд ИА<br>(АИ)<br>Диффе-ренциация<br>звуков А – У – О - И | Анализ звукоряда АИ,<br>(ИА, ИО)<br>Чтение схемы (по<br>фишкам)<br>Чтение звукоряда.<br>Пропевание дорожек<br>гласных по таблице Н.<br>В. Питкевич.<br>Сравнительный анализ<br>артикуляции.<br>Определение позиции<br>звука в слова с опорой<br>на картинки.<br>Подбор слов на<br>заданный звук.<br>Работа с «книжечкой-<br>говорилочкой». | <b>Мебель</b><br><u>Существительные:</u> стол, стул,<br>табурет, шкаф, кровать, тумба,<br>комод, диван, кресло, софа,<br>дверца, полки, спинка, ножки,<br>сиденье.<br><u>Прилагательные:</u> прочная,<br>хрупкая, твердая, мягкая,<br>деревянная, металлическая,<br>пластмассовая.<br><u>Глаголы:</u> собрать, открыть,<br>закрыть, двигать, расставлять,<br>мастерить, ремонтировать,<br>красить | Употребление предлогов<br>В, НА.<br>Согласование<br>существительных с<br>прилагательными,<br>числительными.<br>Определение предмета<br>по эпитетам.<br>Классификация.<br><br>Д/И «Доскажи<br>словечко»<br>«Четвертый лишний»<br>«Скажи наоборот»<br>«Назови ласково» | Заучивание загадок о<br>мебели.<br>Рассказ описание<br>«Стул».<br>Пересказ сказки «Три<br>медведя».                                |
| Январь<br>5 неделя | 19. Состав-ление<br>описатель-ного<br>рассказа                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Кухня. Посуда.</b><br>Существительные: блюдо,<br>чашка, стакан, чайник, сахарница,<br>конфетница, ложка, ручка,<br>крышка, донышко, носик<br>Прилагательные: чайная,<br>стеклянный, большой, маленький,                                                                                                                                                                                        | Употребление<br>существительных<br>множественного числа в<br>родительном падеже.<br>Дифференциация<br>глаголов совершенного<br>и несовершенного вида                                                                                                                 | Сравнительно-<br>описательный рассказ<br>«Чайники»<br>У нас два чайника.<br>Один большой, а<br>другой маленький.<br>Большой чайник |

|                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                              | фарфоровый, металлический.<br>Глаголы: наливать, расставлять, заваривать, размешивать, наставлять, мыть, вытирать, сушить.                                                                                                                                                                                                                          | (мыла – вымыла, ставила – поставила).<br>Согласование существительных с прилагательными, числительными.<br>Образование притяжательных прилагательных.<br><br>Д/И «1-2-много»<br>«Сервируем стол к чаю»<br>«Назови ласково»<br>«Скажи наоборот»<br>«Что изменилось» | белый с красными цветочками, а маленький чайник оранжевый. Большой чайник прямоугольный, другой круглый. У большого чайника ручка сверху, а у маленького сбоку. Большой чайник металлический, а маленький фарфоровый. В большом чайнике кипятят воду, а в маленьком заваривают чай. |
| Февраль<br>1 неделя | 20. Звук и буква М | Работа с сигналами.<br>Выделение звука М из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.<br>Знакомство с понятием <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b> .<br>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.<br>Работа с «книжечкой- | <b>Домашние птицы.</b><br><u>Существительные:</u> домашние птицы, птенцы, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утята, индюк, индюшка, индюшонок, гребешок, туловище, лапы, шея, хвост, перепонки, клюв, крыло, курятник, птичница, корм, зерно, яйца, наседка, несушка, птицефабрика.<br><u>Прилагательные:</u> крупный, | Согласование сущ. с прил. (большой гусь, маленькое яйцо);<br>Образование притяж. прилагат. (утка – утиный, гусь-гусиный);<br>Образование глаголов от звукоподражаний: кукарекать, крякать;<br>Изменение по падежам: Для кого корм? Чем кормим?                     | Описательные рассказы о домашних птицах: «Петух», «Утка».                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  | говорилочкой». Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.                                                                                                                                                                                                                                       | мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, тяжелый, большой, маленький, важный.<br><u>ГЛАГОЛЫ</u> : Клевать, пить, кричать, пищать, кудахтать, крякать, гоготать, нестись, высиживать, плавать, грести, бегать, переваливаться, шипеть, щипать; кормить, поить, чистить, ухаживать.                                                                                           | Птичьи прятки: (предлоги в, на, за, под, из-за);<br><br>Игровая: Д/И «Назови детенышей», «Кто как голос подает?», «Кто где живет?», «Кто как ест?», «Один, два, много...», «Найди пару».. |                                                                                                                                                      |
| Февраль<br>2 неделя | 21. Звуки [М] – [М'].<br>Буква М | Работа с сигналами. Выделение звука М из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.<br>Закрепление понятия <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b> .<br>Знакомство с понятиями <b>ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ</b> .<br>Определение позиции звука в слове.<br>Проговаривание двухсложных и трехсложных слов из | <b>Профессии. Продавец.</b><br><u>Существительные</u> : Продавец, повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, продукты, касса, форма.<br><u>Прилагательные</u> : внимательный, ловкий, сообразительный, аккуратный, вежливый.<br><u>Глаголы</u> : продает, варит, лечит, готовит, воспитывает, моет, помогает, накрывает, считает, кормит, гуляет, укладывает спать, занимается. | Усвоение форм родительного. Дательного, винительного, падежей, Согласование существительными мужского и женского рода с числительными.<br><br>Д/И «Кому что нужно»                        | Составление распространенных предложений по сюжетной картине «Магазин». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Заучивание загадок, небольших стихотворений. |

|                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  | открытых слогов.<br>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.<br>Работа с «книжечкой-говорилочкой».                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Февраль<br>3 неделя | 22. Звуки [М] – [М'].<br>Буква М | Работа с сигналами.<br>Выделение звука М из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.<br>Закрепление понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br>Знакомство с понятиями ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ.<br>Дифференциация на слух и в произношении звуков [М – М'].<br>Определение позиции звука в слове.<br>Работа с «книжечкой-говорилочкой».<br>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич. | <b>День Защитника Отечества</b><br><u>Существительные</u> : моряк, танкист, летчик, солдат, защитник Отечества, Россия, Родина, военный, корабль, танк, самолет, парашют, суша, вода, воздух, война, армия, форма.<br><u>Прилагательные</u> : сильный, смелый, умный, здоровый.<br><u>Глаголы</u> : защищает, служит, охраняет, управляет. | Употребление в речи творительного падежа существительных.<br>Употребление простых предлогов.<br><br>Д/И «Кто где служит»<br>«Кто внимательный»<br>«Слушай, не зевай, фишку поднимай»<br>«Выложи букву из палочек»<br>«Капитаны» (чтение слогов с буквой М) | Составление простых распространенных предложений по картинкам.<br>Заучивание стихов об Армии. |

|                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Февраль<br>4 неделя | 23. Звуки<br>[М] – [М'].<br>Буква М | Работа с сигналами.<br>Выделение звука М из<br>ряда согласных звуков,<br>из слогов, из начала<br>слова.<br>Закрепление понятия<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br>Знакомство с понятиями<br>ТВЕРДЫЙ<br>СОГЛАСНЫЙ,<br>МЯГКИЙ<br>СОГЛАСНЫЙ.<br>Дифференциация на<br>слух и в произношении<br>звуков [М – М'].<br>Анализ и синтез слогов<br>АМ, УМ, ОМ, ИМ.<br>Чтение слогов и<br>печатание букв. | <b>Военные профессии. Моряк.</b><br><u>Существительные:</u> моряк,<br>танкист, летчик, солдат, защитник<br>Отечества, Россия, Родина,<br>военный, корабль, танк, самолет,<br>парашют, суша, вода, воздух,<br>война, армия, форма, тельняшка,<br>брюки, бескозырка, ботинки,<br>ленточки, воротник моряка.<br><u>Прилагательные:</u> сильный,<br>смелый, умный, здоровый.<br><u>Глаголы:</u> защищает, служит,<br>охраняет, управляет. | Употребление в речи<br>творительного падежа<br>существительных.<br>Употребление простых<br>предлогов.<br><br>Д/И «Кто где служит»<br>«Кто внимательный»<br>«Слушай, не зевай,<br>фишку поднимай»<br>«Выложи букву из<br>палочек»<br>«Капитаны» (чтение<br>слогов с буквой М) | Описание формы<br>моряка.<br>Заучивание<br>стихотворений.       |
| Март<br>1 неделя    | 24. Звуки<br>[М] – [М']. Буква М    | Работа с сигналами.<br>Выделение звука М из<br>ряда согласных звуков,<br>из слогов, из начала<br>слова.<br>Закрепление понятия<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br>Знакомство с понятиями<br>ТВЕРДЫЙ<br>СОГЛАСНЫЙ,                                                                                                                                                                              | <b>Мамин праздник</b><br><u>Существительные:</u> праздник, весна,<br>март, мимоза, семья, родители,<br>родственники, дети, брат, внук,<br>внучка, младенец, племянница,<br>тетя, дядя, подарки, утро, день,<br>вечер, сюрприз, цветы, тюльпан,<br>мимоза.<br><u>Прилагательные:</u> родная, любимая,                                                                                                                                  | Обогащение словаря<br>детей<br>Словами-признаками<br>(подбор эпитетов к слову<br>МАМА);<br>Практическое усвоение<br>Существительных с                                                                                                                                        | Составление<br>Рассказа о<br>маме.<br><br>Заучивание<br>Стихов. |

|                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                          | <p><b>МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ.</b><br/>Звуковой анализ слова «МУ»<br/>Сравнительный анализ слов «МУ», «УМ».<br/>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p>                                                                                                                                                                               | <p>заботливая, взрослые, маленькие, старшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная.</p> <p><u>Глаголы:</u> жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравлять, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.</p>    | <p>уменьшительно-ласкательным и суффиксами</p> <p>Обогащение словаря словами-действиями (Что делает мама дома?).</p> <p>Д/И «Ласковое словечко радует сердечко!»</p>                                                                                             |  |
| <p>Март<br/>2 неделя</p> | <p>25. Звуки [П] – [П’].<br/>Буква П</p> | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука П из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.<br/>Закрепление понятия <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.<br/>Знакомство с понятиями <b>ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ</b>.<br/>Определение позиции звука в слове.<br/>Анализ и синтез слогов АП, ОП<br/>Пропевание слоговых</p> | <p><b>Профессии мам</b></p> <p><u>Существительные:</u> Продавец, повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, учительница, домохозяйка.<br/><u>Прилагательные:</u> внимательный, ловкий, сообразительный, аккуратный, вежливый.<br/><u>Глаголы:</u> продает, варит, лечит, готовит, воспитывает, моет, помогает, накрывает, считает, кормит, гуляет, укладывает спать, занимается.</p> | <p>Употребление существительных в различных падежах.</p> <p>Образование существительных женского рода с помощью суффиксов (учитель-учительница, художник - художница).</p> <p>Д/И «Кем работают Наши мамы?»</p> <p>«Кто внимательный»<br/>«Слушай, не зевай,</p> |  |

|                  |                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                | дорожек по таблице Н. В. Питкевич. Работа с «книжечкой-говорилочкой». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | фишку поднимай»<br>«Выложи букву из палочек»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| Март<br>3 неделя | 26. Составление рассказа «Весна» с использованием фланелеграфа |                                                                       | <p><b>Весна</b></p> <p><u>Существительные</u>: ручьи, сосульки, проталины, лужи, грязь, капель, подснежник.</p> <p><u>Прилагательные</u>: ясная, красная, яркое, чистое, теплая.</p> <p><u>Глаголы</u>: тает, греет, капает, бежит, журчит, плывет, сияет, светит, набухают, распускаются, просыпаются, меняют.</p> | <p>Употребление в речи простых предлогов.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Д/И «Назови ласково»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Что перепутал художник»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> | <p>Составление рассказа о весне с использованием фланелеграфа.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне.</p> |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Март<br>4 неделя   | 27. Звуки<br>[П] – [П’].<br>Буква П | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука П из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.</p> <p>Закрепление понятия <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.</p> <p>Знакомство с понятиями <b>ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ</b>.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков [П – П’].</p> <p>Анализ слова «ПИ!»</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>. Чтение по следам звукового анализа.</p> <p>Сравнительный анализ.</p> <p>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> | <p><b>Первые весенние цветы</b></p> <p><u>Существительные:</u> подснежник, мать-и-мачеха, медуница, стебелек, цветок, листик, лепесток, корешок, первоцвет, ручьи, сосульки, проталины, лужи, грязь, капель, подснежник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> нежный, душистый, весенний, ясная, красная, яркое, чистое, теплая.</p> <p><u>Глаголы:</u> растет, цветет, пахнет, благоухает, любоваться, нюхать, тает, греет, капает, бежит, журчит, плывет, сияет, светит, набухают, распускаются. Просыпаются, меняют.</p> | <p>Согласование существительный муж., жен., и среднего рода в единственном и множественном числе с прилагательными, глаголами.</p> <p>Д/И «Собери букет»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> | Заучивание стихотворений, загадок о цветках |
| Апрель<br>1 неделя | 28. Звуки<br>[К] – [К’].<br>Буква К | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука К из ряда согласных звуков, из слогов, из начала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Птицы прилетели</b></p> <p><u>Существительные:</u> птица, клюв, хвост, крылья, брюшко, лапки, журавль, клин, аисты, жаворонки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Употребление существительных множественного числа в родительном падеже «1</p>                                                                                                                                | Заучивание стихотворений, загадок.          |



|                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                  | <p>слова.</p> <p>Закрепление понятия <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.</p> <p>Знакомство с понятиями <b>ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ</b>.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Дифференциация звуков [К] – [К'] на слух и в произношении.</p> <p>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> | <p>скворцы, грачи, ласточки, стая, утки, лебеди, соловьи.</p> <p><u>Глаголы</u>: клюют, летят, выхаживают, заботятся, вьют, улетают, поют, высиживают, воркуют.</p> <p><u>Прилагательные</u>: перелетные-зимующие, хищные, насекомоядные, водоплавающие.</p>              | <p>– 2 – много».</p> <p>Образование сложных слов путем слияния двух основ: остроклювый, черноглазый, длиннохвостый, быстrokрылый.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Сложи картинку», «Подбери признак», «Подбери действие», «Путаница», «Чем отличается», «Кто как голос подает?»</p> | <p>Стихотворение</p> <p>А. Плещеева<br/>«Ласточка»</p>                                                            |
| Апрель<br>2 неделя | 29. Звуки [К] – [К'].<br>Буква К | <p>Работа с сигналами.</p> <p>Выделение звука К из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.</p> <p>Закрепление понятия <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.</p> <p>Знакомство с понятиями <b>ТВЕРДЫЙ</b></p>                                                                                                                                                      | <p><b>Полевые цветы</b></p> <p><u>Существительные</u>: луг, поляна, поле, василек, ромашка, колокольчик, одуванчик, мак.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, желтый, красный, голубой, солнечная.</p> <p><u>Глаголы</u>: растет, зеленеет, распускается, расцветает.</p> | <p>Согласование существительный муж., жен., и среднего рода в единственном и множественном числе с прилагательными, глаголами.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Составление сравнительно-описательного рассказа</p> <p>«Ромашка-Одуванчик»</p> <p>Заучивание стихотворений</p> |

|                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                             | <p>СОГЛАСНЫЙ,<br/>МЯГКИЙ<br/>СОГЛАСНЫЙ.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Дифференциация звуков [К] – [К'] на слух и в произношении.</p> <p>Звуковой анализ слова МАК (МАКИ).</p> <p>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Д/И «Собери букет»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>                                                                                                                                                               | <p>«Одуванчик»,</p> <p>А. Толстой</p> <p>«Колокольчик»</p>                                                            |
| <p>Апрель</p> <p>3 неделя</p> | <p>30. Звуки [Н] – [Н'].</p> <p>Буква Н</p> | <p>Работа с сигналами.</p> <p>Выделение звука Н из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.</p> <p>Закрепление понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.</p> <p>Знакомство с понятиями ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Дифференциация звуков</p>           | <p><b>Садовые цветы.</b></p> <p><u>Существительные</u>: сад, клумба, роза, пион, тюльпан, лилия, астра, незабудки, нарциссы.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красный, голубой, розовый, жёлтый, белый, лиловый, ароматный, душистый.</p> <p><u>Глаголы</u>: садить, рыхлить, поливать.</p> | <p>Согласование существительный муж., жен., и среднего рода в единственном и множественном числе с прилагательными, глаголами.</p> <p>Д/И «Собери букет»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> | <p>Составление сравнительно-описательных рассказов</p> <p>«Тюльпан-ромашка».</p> <p>Описательный рассказ «Астра».</p> |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                    |                                     | [Н] – [Н'] на слух и в произношении.<br>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лото «Цветы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| Апрель<br>4 неделя | 31. Звуки<br>[Н] – [Н'].<br>Буква Н | Работа с сигналами.<br>Выделение звука Н из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.<br>Закрепление понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br>Знакомство с понятиями ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ.<br>Определение позиции звука в слове.<br>Дифференциация звуков [Н] – [Н'] на слух и в произношении.<br>Звуковой анализ слова НОС (НОСИК).<br>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.<br>Работа с «книжечкой-говорилочкой». | <b>Насекомые.</b><br><u>Существительные:</u> пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, божья коровка, бабочка, жук, муха, комар, муравейник, улей, оса, пчела, шмель, паук, муха, гусеница, божья коровка, лапки, туловище, крылья, жало, хоботок, усики, рой, паутина.<br><u>Прилагательные:</u> полезное, вредное, красивая, легкая, майский, летающий, полосатый, яркий, трудолюбивый.<br><u>Глаголы:</u> жужжит, порхает, летает, ползает, собирает, прыгает, шевелит, строит, плетет, жалит, кусает, пищит, стрекочет, ловит. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами существительные и прилагательные во множественном числе, в родительном падеже («Один, два, много»);<br>Образование притяжательных прилагательных (комар - комариный);<br>Приставочных глаголов (прилететь - вылететь - залететь - улететь - перелететь);<br>Слов с увеличительными оттенками (паук - паучище, Жук - жучище).<br><br>Д/И «Четвертый лишний»<br>«Доскажи словечко»<br>«Скажи ласково»<br>Лото «Насекомые» | Заучивание стихов, загадок. |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май<br>1 неделя | 32. Звуки<br>[X] – [X’].<br>Буква Н | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука Х из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.</p> <p>Закрепление понятия <b>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК</b>.</p> <p>Знакомство с понятиями <b>ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ</b>.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Дифференциация звуков [Н] – [Н’] на слух и в произношении.</p> <p>Звуковой анализ АХ, УХ, ОХ.</p> <p>Пропевание слоговых дорожек по таблице Н. В. Питкевич.</p> <p>Работа с «книжечкой-говорилочкой».</p> | <p><b>Рыбки в аквариуме</b></p> <p><u>Существительные</u>: золотая рыбка, сомик, скалярия, гуппи, гурами, аквариум, корм.</p> <p><u>Глаголы</u>: заводить, разводить, кормить, чистить, сажать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: аквариумные, рыбий.</p> | <p>Предлоги «в, около, у»</p> <p>Образование приставочных глаголов – подплыла, отплыла, переплыла.</p> <p>Д/И «Подбери признак», «Один – много», «Части и целое», «Скажи ласково», «Четвертый лишний».</p> | <p>Составление предложений по сюжетной картине «Аквариум»</p> <p>Заучивание стихотворений и загадок.</p>       |
| Май<br>2 неделя | 33. Звуки<br>[X] – [X’].<br>Буква Н | <p>Работа с сигналами.<br/>Выделение звука Х из ряда согласных звуков, из слогов, из начала слова.</p> <p>Закрепление понятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>День Победы</b></p> <p><u>Существительные</u>: День Победы, Великая Отечественная война, Родина, ветеран, солдат, враг.</p> <p><u>Прилагательные</u>: отважный, смелый, храбрый, мужественный.</p>                                              | <p>Употребление глагольных антонимических пар (трусливый - храбрый).</p> <p>Употребление существительных муж.,</p>                                                                                         | <p>Составление и распространение предложений по сюжетным картинам и фотографиям.</p> <p>Заучивание стихов.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.<br/>Знакомство с понятиями<br/>ТВЕРДЫЙ<br/>СОГЛАСНЫЙ,<br/>МЯГКИЙ<br/>СОГЛАСНЫЙ.<br/>Определение позиции<br/>звука в слове.<br/>Дифференциация звуков<br/>[Н] – [Н'] на слух и в<br/>произношении.<br/>Звуковой анализ слова<br/>УХА.<br/>Пропевание слоговых<br/>дорожек по таблице Н.<br/>В. Питкевич.</p> | <p><u>Глаголы:</u> воевать, победить,<br/>защищать.</p> | <p>жен., среднего рода в<br/>косвенных падежах в<br/>предложных<br/>конструкциях с<br/>предлогами.</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности детей 5 -го года жизни с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Формы работы учителя-логопеда с детьми*

| <i>Групповые</i>                    | <i>Подгрупповые</i>                                     | <i>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - занятия по развитию связной речи. | с учетом диагноза, индивидуальных особенностей развития | - познавательные беседы<br>- обследование;<br>- консультирование у смежных специалистов;<br>- динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности;<br>- занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи. |

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| <i>В ходе режимных моментов</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>В организованной детской деятельности</i>                                                                                                                   | <i>В самостоятельной детской деятельности</i>                                                                                                                              | <i>При взаимодействии с семьями</i>                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).<br>Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>Коммуникативные тренинги.<br>Тематические досуги.<br>Гимнастики (мимическая, логоритмическая).<br>Игры со словом. | Имитационные упражнения, пластические этюды.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)<br>Коммуникативные тренинги. | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра - импровизация по мотивам сказок.<br>Театрализованные игры.<br>Игры с правилами. | Игры парами.<br>Пример коммуникативных кодов взрослого.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Беседы<br>Игры-драматизации<br>Досуги, праздники<br>Экскурсии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Речевые дидактические игры.<br/>Чтение, разучивание.<br/>Беседа.<br/>Досуги<br/>Артикуляционная гимнастика<br/>Речевые дидактические игры.<br/>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br/>Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.<br/>Литературные утренники<br/>Литературные конкурсы.<br/>Спектакли.<br/>Театрализованные представления.<br/>Экскурсия в библиотеку<br/>Режиссерская игра<br/>Создание книг из рисунков детей</p> | <p>Совместная продуктивная деятельность.<br/>Работа в книжном уголке<br/>Экскурсии.<br/>Проектная деятельность.<br/>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций<br/>Сценарии активизирующего общения.<br/>Дидактические игры<br/>Игры-драматизации<br/>Экспериментирование со словом<br/>Познавательно-исследовательская деятельность<br/>Продуктивная деятельность<br/>Игры-занятия</p> | <p>Игры парами (настольно-печатные)<br/>Совместная продуктивная деятельность детей<br/>Игра-драматизация<br/>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> | <p>Совместные семейные проекты<br/>Консультации у логопедов<br/>Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары, практикумы и т.д.<br/>Открытый показ занятий.<br/>Информационная поддержка родителей<br/>Участие в проектной деятельности</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Формы, методы и приемы реализации образовательной области «Речевое развитие»*

**Методы:**

Словесные(беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные(картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические(дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).

**Наглядные методы:**непосредственное наблюдение (наблюдения, экскурсии, рассматривание разных предметов, осмотр помещений, рассказывание по игрушкам и картинам);

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Репродуктивные:**основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

**Продуктивные-основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

**Средства развития речи:**

**Языковая среда,** в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.

**Художественная литература** - важнейший источник и средство развития речи.

**Музыка, изобразительное искусство** - средство речевого развития детей.

**Картины, иллюстрации** - средства развития речи детей.

**Обучение родной речи на занятиях.**

**ФОРМЫ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ АООП**

| <i>Виды детской деятельности</i> | <i>Формы работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                     | <p>Подвижные игры с правилами<br/> Игры малой подвижности<br/> Подвижные дидактические игры<br/> Игровые упражнения<br/> Соревнования<br/> Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности<br/> ознакомление детей с видами спорта<br/> Наблюдение за способами движения разных объектов<br/> упражнения на развитие мелкой моторики<br/> Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики<br/> Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)<br/> Динамическая пауза<br/> Физкультминутка</p> |
| Игровая                          | <p><u>Сюжетные игры:</u><br/> - ролевая<br/> -драматизация<br/> -имитационная<br/> -народная<br/> -режиссерская<br/> -хороводная<br/> -пальчиковая<br/> -логоритмическая<br/> -артикуляционная<br/> -игра-забава<br/> -музыкальная<br/> Игры с правилами:<br/> -игра-головоломка<br/> -сенсорная<br/> -на ориентировку в пространстве<br/> -релаксационная<br/> -словесная<br/> -речевая<br/> -игра-забава<br/> -игра с тенью<br/> -на поддувание<br/> -с водой</p>                                                                      |
|                                  | <p>Рисование<br/> Аппликация<br/> Лепка<br/> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br/> Реализация проектов<br/> Выставка<br/> Картинная галерея<br/> Нетрадиционные техники<br/> Оформление выставок<br/> Рассматривание и обсуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительная                                  | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Обсуждение средств выразительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение<br>Разучивание<br>Придумывание сказок, рассказов<br>Пересказ<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>Выставка иллюстраций, портретов писателей<br>Изготовление книжек-малышек<br>Литературная викторина, сочинение загадок                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательно - исследовательская                | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Макетирование<br>Реализация проекта<br>Игры (сюжетные, с правилами)<br>Планирование последовательности действий, деятельности<br>Самостоятельный поиск ответов на вопросы<br>Экологическая ситуация<br>Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок<br>Проектная деятельность                                                            |
| Коммуникативная                                  | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Игры (сюжетные, с правилами)<br>«Минутки общения»<br>Рассказывание без опоры на наглядный материал                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самообслуживание и элементарный труд             | Самообслуживание<br>Ознакомление с принадлежностями личной гигиены<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Общественно-полезный<br>Природоохранный труд<br><br>Ручной труд<br>Непосредственное наблюдение за трудом взрослых<br>Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации<br>Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях<br>Ознакомление с инструментами<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Изготовление предметов для игр |
|                                                  | Пение<br>Слушание<br>Игра на музыкальных инструментах<br>Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала<br>Пластические, мимические этюды<br>Выразительное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная | Танец<br>Игра-развлечение<br>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ХОДЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

| <b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>                                                                 | <b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма         | Создание обстановки эмоционального благополучия детей группы                                                                                                                                                                       |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                         | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы                                                                                                                    |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка      | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы                                                                                                               |
| <i>Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</i>  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи                                               | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                                                                                                                                        |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти                                                                | Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| Активизация словарного запаса                                                                                   | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам                                                                                                        |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей                                                                                                                                                                            |
| Развитие фонематического восприятия детей                                                                       | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда                                                                                                                        |
| Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений                               | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни                                                                 |
| Развитие восприятия ритмико-звуковой структуры слова                                                            | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида                                                                                                                                                             |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения                                                          | Закрепление навыков самообразования в различных играх и в повседневной жизни                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по картине и по ситуации                                                                                                                     | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок                                                                                                                                           |
| Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической формой общения                                                                                                                                                             | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы                      | Формирование навыка составления короткого рассказа                                                                                                                                                                       |
| <i>Создание необходимых условий</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему                                                                                                                                             | Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей                                                                         |
| <i>Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку</i>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду |                                                                                                                                                                                                                          |

### **Формы работы педагогов и учителя-логопеда с детьми**

| Направления коррекционной работы   | Образовательная область                                                           | Виды деятельности                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства, методы и приёмы                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие психологической базы речи | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие | Коммуникативная Игровая<br>Познавательное-исследовательская<br>Конструирование из различных материалов<br>Изобразительная | Развитие: внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема);<br>- восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности)<br>- памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); | Наблюдение<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>- Экскурсии<br>- Игры<br>- Занимательные упражнения<br>- Проблемная ситуация<br>- Совместные практические действия<br>- Обсуждение |

|                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического);</li> <li>- воображения (с учетом невербального и вербального подходов);</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>(произведений искусства, средств выразительности и др.</p> <p>- Создание коллекций</p> <p>Развитие</p>                                                                                                                                                                |
| Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики) | Физическое развитие                                    | <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Конструирование из различных материалов</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений);</li> <li>- мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений);</li> <li>- артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).</li> </ul> | <p>В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе НОД (логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).</p> |
| Коррекция фонетико-фонематической стороны речи                                 | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>                                | <p>Развитие умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать звук и определять характер его произношения;</li> <li>- опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков;</li> <li>- правильно произносить отсутствующие или</li> </ul>                                                                                  | <p>- система занятий по совершенствованию фонетической стороны речи у детей с речевыми расстройствами органического генеза;</p> <p>- компьютерные технологии.</p>                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                   |                                                                                  | искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие                                   | Коммуникативная<br><br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская                | Обогащение словаря;<br><br>- Оработка навыков словоизменения и словообразование.                          | Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и грамматически правильного строя речи», через:<br><br>- Наблюдение<br>Рассматривание<br><br>- Специальные дидактические и развивающие игры - Игровые упражнения<br>Проблемную ситуацию<br><br>- Конструирование<br><br>- Лепку, рисование, аппликацию<br><br>- Обсуждение<br><br>- Совместные практические действия |
| Развитие связной речи                           | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br>Изобразительная | Развитие:<br><br>- диалогической речи;<br><br>- монологической с включением последовательности, структуры | Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                  | <p>ая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> | <p>изложения и творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>и также использование иных коррекционно-ориентированных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальных дидактических и развивающих игр;</li> <li>- занимательных упражнений,</li> <li>- бесед;</li> <li>- совместных практических действий;</li> <li>- наблюдений;</li> <li>- экскурсий;</li> <li>- методически продуманных поручений и трудовых заданий.</li> </ul> |
| Подготовка к обучению грамоте | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>        | <p>1. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>- четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>- различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на</li> </ul> | <p>Использование коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальных дидактических и развивающих игр;</li> <li>- занимательных упражнений,</li> <li>- бесед;</li> <li>- совместных практических действий;</li> <li>- наблюдений;</li> </ul>                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>практическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;</li> <li>- производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</li> <li>- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания</li> </ul> <p>2.Подготовка руки к письму.</p> | <p>- экскурсий;</p> <p>- методически продуманных поручений и трудовых заданий.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями детей 5-го года жизни с тяжёлыми нарушениями речи средней группы компенсирующей направленности

#### *Цели и задачи партнерства учителя-логопеда с родителями (законными представителями)*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать в

своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития, коррекционно-развивающей работы с детьми.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда.

Обмен информацией о ребенке является основой для партнерства в коррекционно-развивающей деятельности между родителями(законными представителями) и учителем логопедом и др. педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле коррекционно-развивающей работы с детьми.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в коррекционно-развивающей работе является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития и коррекции речевых нарушений.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в коррекционно-развивающей работе, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учителя-логопеда и семьи.

При поддержке семьи в деле коррекционно-развивающей деятельности по развитию ребенка при необходимости привлекаются другие специалисты и службы (консультации психолога, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования коррекционно-развивающей работы. Знание учителем-логопедом семейного уклада доверенных ему детей позволяет эффективнее решать коррекционно-развивающие задачи.

Родителям(законным представителям) предлагается активно участвовать в коррекционно-развивающей работе и в отдельных логопедических занятиях.

*Формы, содержание и планируемый результат коррекционно-развивающего взаимодействия*

| Консультативно-рекомендательная                                                  | Просветительская                                                                      | Информационная                                 | Досуговая                                                    | Индивидуальные занятия родителей с ребенком                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Формы работы</i>                                                              |                                                                                       |                                                |                                                              |                                                                                                        |
| - медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка;<br>- беседа с родителями | - лекционные занятия;<br>- консультации;<br>- привлечение дополнительных специалистов | - консультации с показом детской деятельности; | - детские утренники и праздники;<br>- совместные мероприятия | - ведение детских тетрадей;<br>- консультирование по работе с развивающими карточками в условиях семьи |
| <i>Содержание работы</i>                                                         |                                                                                       |                                                |                                                              |                                                                                                        |
| - ответы на интересующие вопросы;                                                | - необходимые теоретические знания по различным                                       | - знания по формированию умений и навыков      | - возможность неформального общения с педагогами,            | - информация о продвижении ребёнка, его успехах;                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                  |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| -совместная оценка уровня развития ребёнка;<br>- возможности ребёнка и предполагаемые перспективы;<br>- рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье;<br>- в доступной форме – суть речевой проблемы | вопросам воспитания и развития;<br>- знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам);<br>- знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература | у детей | друг с другом;<br>- возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику | информация о трудностях, возникающих у ребёнка;<br>- информация об изучаемом материале |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

*Предполагаемый результат*

|                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - прислушались к рекомендациям;<br>- почувствовали возможность получения реальной помощи;<br>- в дальнейшем идут охотно на контакт | - увереннее себя чувствуют;<br>- задают активно вопросы | - осознанно интересуются детской деятельностью в детском саду;<br>доброжелательно отзываются о работе педагогов | - лучше раскрываются в непринуждённой обстановке | - желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания;<br>- стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания<br>- тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Интерактивные формы для организации партнерского взаимодействия всех субъектов образовательных отношений:***

- создание и ведение практико-ориентированной логопедической страницы на сайте МБДОУ для детей и родителей, содержащего материал для развития и совершенствования артикуляционной и мелкой моторики у детей, закрепления их звукопроизношения на различных этапах, развитие фонематических процессов и связной речи с помощью специально разработанных логопедических мультфильмов и речевых упражнений;

- организация детско-родительского взаимодействия по разработке речевого материала коррекционно-развивающей направленности;

- осуществление взаимодействия с воспитателями по решению задач речевого развития детей через разработку и использование мультимедиа средств, которые наглядно демонстрируют специфику артикуляционного праксиса, что позволяет воспитателям успешно обеспечивать автоматизацию звуков и подготавливать артикуляционную базу для их постановки в группе;

- дидактические игры и комплексы упражнений по совершенствованию артикуляционной моторики для детей, нуждающихся в нормализации тонуса мышц органов речи, пальчиковые игры с творческими заданиями (нарисовать, раскрасить, заштриховать, найти информацию);

- обеспечение преемственности коррекционно-развивающей деятельности в детском саду и домашних условиях через разработку и ведение тетрадей с индивидуальными заданиями для создания условий фиксации продуктивной речевой деятельности и представления детьми своих достижений;

- организация итоговых мероприятий для родителей в детском саду, с целью обеспечения условий для демонстрации воспитанниками своих успехов в речевом развитии в виде видеороликов и мультфильмов, озвученных детьми);

- организация и проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций, практикумов с использованием различных ИКТ средств, в том числе посредством страницы сайта МБДОУ.

Данные формы организации партнерского взаимодействия направлены на психолого-педагогическую поддержку семей, повышение их компетентности в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

*Ожидаемые результаты коррекционно-развивающего взаимодействия с семьями детей с ТНР:*

У родителей как субъектов образовательной деятельности повысится уровень ответственности и степень включенности в коррекционно-развивающий процесс, их личная заинтересованность транслируется и на детей.

Родители проявляют активность в вопросах коррекции речевого развития, что обеспечивает позитивную социализацию детей дошкольного возраста, их успешную адаптацию на этапе перехода на уровень начального общего образования.

Мероприятия по обеспечению включения всех субъектов в образовательную деятельность коррекционно-развивающей направленности позволит повысить эффективность в решении задач речевого развития детей; установить более доверительные отношения с родителями, что подтвердится увеличением количества «семей – участников» с 25% до 60%, снижению количества «семей - наблюдателей» на 20% и проявлению категории «семей - инициаторов» - 33% (2020-21уч.г.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5 -ГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционно-развивающий процесс развития ребенка с ТНР**

Коррекционно-развивающий процесс предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей 5-го года жизни с тяжёлыми нарушениями речи.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) коррекционно-развивающей направленности обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. При проектировании РППС учитываются особенности своей коррекционно-развивающей деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда коррекционно-развивающей направленности – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5-го года жизни с ТНР в соответствии с их индивидуальными потребностями, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость коррекционно-развивающей деятельности и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- конструирования,
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,
- продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей с ТНР 5 - го года жизни, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС создается учителем-логопедом совместно с педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ТНР;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – все элементы РППС являются привлекательными, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР.*

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Воображение* наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в наличии: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки; и др.

*Формирование и развитие произвольности* осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что *общение* происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Весьма полезными становятся игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

*Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности* в РППС представлены современные полифункциональные детские дидактические игры по пожарной безопасности, правилам ПДД, здоровью и гигиене. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* создается насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому РППС обеспечивает условия для познавательно-

исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

*Организации с детьми с ТНР познавательных игр* - лото, шашки, конструирование и пр.

*Речевому развитию* способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту, книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Пространство оформлено с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры:

- на обогащение слухового опыта;
- на определение характера музыки;
- на развитие звуковысотного слуха;
- на развитие музыкально-слуховой памяти;
- на развитие тембрового слуха;
- на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства, для свободного передвижения детей, выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

#### *Организация и насыщение коррекционно-развивающего пространства*

| Образовательные области            | Наименование центров    | Цели, задачи                     | Предметное насыщение                                          |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр речевого развития | - развитие игровой деятельности; | - Лейки                                                       |
|                                    | Центр музыкально –      | - приобщение к элементарным      | - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>театральный</p> <p>Кухня, парикмахерская, больница</p> | <p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к себе;</li> <li>- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);</li> <li>- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);</li> <li>- формирование первичных представлений о семье.</li> <li>- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);</li> <li>- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</li> <li>- формирование первичных представлений о мире;</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</li> <li>- формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания.</li> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного</li> </ul> | <p>автомобили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы в одежде. Куклы-младенцы.</li> <li>- Комплекты одежды для кукол-младенцев.</li> <li>- Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол.</li> <li>- Коляска для куклы</li> <li>-Комплект приборов домашнего обихода.</li> <li>- Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами.</li> <li>- Набор фигурок людей представителей различных профессий</li> <li>- Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей</li> <li>- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания</li> <li>-Материалы для звукового и слогового анализа слов</li> <li>-Игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>- Различные виды конструкторов</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                          | отношения к<br>собственному труду,<br>труду других людей и его<br>результатам;<br>- формирование<br>первичных представлений<br>о труде взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное<br>развитие | <p>Центр для<br/>экспериментирования</p> <p>Центр речевого<br/>развития</p> <p>Центр конструирования</p> | <p>- развитие сенсорной<br/>культуры;</p> <p>- развитие познавательно-<br/>исследовательской и<br/>продуктивной<br/>(конструктивной)<br/>деятельности;</p> <p>- формирование<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений;</p> <p>- формирование<br/>целостной картины мира,<br/>расширение кругозора<br/>детей.</p> <p>- формирование<br/>целостной картины мира<br/>(в том числе<br/>формирование первичных<br/>ценностных<br/>представлений);</p> | <p>- Муляжи фруктов и<br/>овощей. Набор<br/>продуктов.</p> <p>- Набор строительных<br/>элементов.</p> <p>- Животные<br/>(конструктор). Большие<br/>строительные пластины.</p> <p>- Набор хлебобулочных<br/>изделий</p> <p>- Наборы фигурок<br/>домашних животных,<br/>диких животных.</p> <p>- Игры-головоломки<br/>разного уровня<br/>сложности.</p> <p>- Мозаики, пазлы</p> <p>- Пластмассовый<br/>конструктор с деталями<br/>разных конфигураций</p> <p>- Набор для наглядной<br/>демонстрации<br/>образования чисел в<br/>пределах 10</p> <p>- Счётный материал</p> <p>- Рамки и вкладыши<br/>тематические. Домино.<br/>Лото.</p> <p>- Шнуровки различного<br/>уровни сложности.</p> <p>- Настенный планшет<br/>«Погода» с набором<br/>карточек.</p> <p>- Комплект книг для<br/>средней группы.</p> <p>-Наборы геометрических<br/>тел</p> |
| Речевое развитие           | <p>Центр речевого<br/>развития</p> <p>Центр литературы</p>                                               | <p>-развитие свободного<br/>общения воспитанников<br/>со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех<br/>компонентов устной речи<br/>детей в различных видах<br/>деятельности;</p> <p>- практическое овладение<br/>воспитанниками нормами<br/>русской речи.</p> <p>- развитие литературной</p>                                                                                                                                                                 | <p>- Детская художественная<br/>литература</p> <p>- Настольно-печатные<br/>игры</p> <p>- Предметные картинки</p> <p>- Картины для развития<br/>связной речи</p> <p>- Дидактические игры по<br/>речевому развитию</p> <p>- Дидактические<br/>материалы для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                | <p>речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).</li> </ul> | <p>обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические картинки</li> <li>- Детские энциклопедии</li> <li>- Детские журналы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое | <p>Центр музыкально – творческой деятельности</p> <p>Центр по изобразительной деятельности</p> | <p>Приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности.</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор перчаточных кукол к сказкам</li> <li>- Ширма для кукольного театра настольная</li> <li>- Наборы пальчиковых кукол по сказкам</li> <li>- Набор музыкальных инструментов</li> <li>- Погремушки</li> <li>- Флажки разноцветные</li> <li>- Шапочки-маски для театрализованных представлений</li> <li>- Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями</li> <li>- Комплект CD-дисков со звуками природы</li> <li>- Настольный театр</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Мультимедийное оборудование</li> <li>- Бубен большой</li> <li>- Бубен маленький – Бубен средний</li> <li>- Ксилофон</li> <li>- Металлофон</li> <li>- Гитара детская</li> <li>- Игровые ложки</li> <li>- Барабан с палочками</li> <li>- Погремушки - 10 шт.</li> <li>- Флажки разноцветные</li> <li>- Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, людей</li> </ul> |
| Физическое                 | Центр двигательной                                                                             | - развитие физических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Кольцебросы. Кегли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | активности | <p>качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о ЗОЖ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические.</li> <li>- Мячи резиновые. Мячи фитбол. Мячи массажные. Мячи футбольные.</li> <li>- Дартс.</li> <li>- Мяч баскетбольный.</li> <li>- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений</li> <li>- Скамейки</li> <li>- Мешочки для метания</li> <li>- Флажки разноцветные</li> <li>- Мячи резиновые</li> <li>- Комплект мячей-массажеров различного диаметра</li> <li>- Обручи</li> </ul> |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Кабинет учителя-логопеда, включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:***

- настенное зеркало,
- индивидуальные зеркала,
- пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.

Обязательны средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

***Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:***

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления

пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

*Пособия для обследования и развития слуховых функций.*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

*Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки, кубики вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки, наборы картинок по тематическим циклам, наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

*Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### ***Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда***

Логопедический кабинет оснащен оборудованием:

1. Столы, для проведения индивидуальных и подгрупповых (из 4-х человек) занятий.
2. Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, над которым висит лампа, обеспечивающая специальное освещение.
4. Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
10. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
11. Различные речевые игры.
12. Методическая литература.

Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ.

Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ.

Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

### 3.3. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

**Образовательный процесс условно подразделен на:**

- 1) совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5 – 6 года жизни с ТНР в режиме дня***

В средней группе компенсирующей направленности логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

При организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми используются следующие **формы организации:**

- **индивидуальные**
- **групповые**
- **подгрупповые**
- **проектная деятельность**

Индивидуальная коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете не менее 2-3 раз в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Подгрупповые и групповые формы проводятся в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Основной формой обучения в средней группе компенсирующей направленности является логопедическое занятие (НОД) как образовательное предложение для целой группы детей:

- 1 раз в неделю (общее количество в год – 32).

Продолжительность логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности – 20 мин.

Проводятся групповые логопедические занятия в первую половину дня.

Учебный год состоит из 38 недель с 01 сентября 31 мая.

В ходе логопедического занятия, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход, индивидуализация образования ребенка.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

#### ***Образовательная деятельность по речевому развитию***

**Коммуникативная деятельность (развитие фонетической стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи).**

Основные задачи - развитие понимания речи, уточнение, расширение и активизация словарного запаса; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; формирование умения строить и употреблять в речи простые и распространенные предложения и некоторые виды сложных; обучение детей самостоятельному высказыванию, умению пересказывать, самостоятельно составлять рассказы: рассказы-описания,

рассказы по серии сюжетных картин, из личного опыта, по одной сюжетной картине с использованием плана-схемы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от того, насколько четко организована образовательная деятельность в МБДОУ, насколько скоординированы действия в работе воспитателя и учителя-логопеда. Организация деятельности всех педагогов: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и педагога-психолога в течение года определяется поставленными задачами АООП ДО (рабочей программы, разработанной учителем-логопедом).

В начале года, с 1 по 12 сентября логопед проводит обследование речевого и познавательного развития детей, заносит результаты сначала в индивидуальные речевые карты, а затем в итоговые мониторинговые таблицы. Такие же наблюдения проводятся в конце года, с 17 по 31 мая. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов разработаны учителями-логопедами МБДОУ на основе методики Т.А. Фотековой - «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», М.: Аркти, 2000.

В речевой карте учитель-логопед отражает состояние всех компонентов речи, особенности психических процессов, выводит графическую схему речевого профиля, структуры дефекта, намечает перспективный план работы с каждым ребенком на год. Здесь же ведется дневник наблюдений за динамикой развития ребенка.

### ***План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми***

#### ***5-го года жизни с тяжёлыми нарушениями речи***

*(индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия)*

| №<br>п/ | Фамилия, имя<br>ребенка | День / Время |              |              |              |              |
|---------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|         |                         | Понедельни   | Вторник      | Среда        | Четверг      | Пятница      |
| 1       |                         | 08.00- 08.15 |              | 08.30-08.45  |              |              |
| 2       |                         | 08.30-08.45  |              | 08.45-09.00  |              |              |
| 3       |                         | 08.45-09.00  |              | 12.00- 12.15 |              |              |
| 4       |                         | 12.00-12.15  |              |              | 08.00- 08.15 |              |
| 5       |                         |              | 08.00- 08.15 |              | 08.30-08.45  |              |
| 6       |                         |              | 08.30-08.45  |              | 08.45-09.00  |              |
| 7       |                         |              | 08.45-09.00  |              | 09.05-09.20  |              |
| 8       |                         |              | 09.20-09.35  |              |              | 12.00- 12.15 |
| 9       |                         |              | 09.35-09.50  |              |              | 08.00- 08.15 |
| 10      |                         |              | 12.00-12.15  |              |              | 08.30-08.45  |
| 11      |                         |              |              | 08.00- 08.15 | 12.00- 12.15 | 08.45-09.00  |
| 12      |                         |              |              |              |              | 09.00-09.15  |

|    |  |             |  |  |             |  |
|----|--|-------------|--|--|-------------|--|
| 13 |  | 11.45-12.00 |  |  | 11.45-12.00 |  |
|----|--|-------------|--|--|-------------|--|

### 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 -го года жизни с ТНР

#### *Программно-методический комплект осуществления логопедического сопровождения детей средней группы, компенсирующей направленности с ТНР*

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальные программы</b>              | <p><b>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</b> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).</p> <p>Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624с.</p> |
| <b>Развитие мелкой и общей моторики</b>   | <p>Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.</p> <p>Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Бот О. С., Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.</p> <p>Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.</p> <p>Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.</p> <p>Тимофеева Е. Ю., Чернова, Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.</p> <p>Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.</p> <p>Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Развитие артикуляционного аппарата</b> | <p>Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - М.: Корона-Принт, 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – М.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика Серия: Для самых-самых маленьких. – М.: Карпуз, 2005.</p> <p>Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ и Д, 2007.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Произносительная сторона речи</b>      | <p>Богомоллова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: СПб. Библиополис. – 2004. – 134 с.</p> <p>Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. / авт.-сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Учитель, 2016.</p> <p>Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда-да»).</p> <p>Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /3-е изд., под ред. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ДООС, 2002. – 680 с. – (коррекционная педагогика).</p> <p>Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж], [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [с'] - [з] - [з']. – СПб: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц],[ч],[щ]. – СПб: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1,2. – СПб: Детство-Пресс, 2014.</p> |
| <b>Лексико-грамматическая сторона речи</b> | <p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР). - СПб.: 2002;</p> <p>Акименко В. М. Ваш домашний логопед: развитие речи детей дошкольного и школьного возраста. - Ростов н/Д: Феникс, 2006;</p> <p>Антропова, Т.А., Мареева, Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках. СПб, «Паритет», 2005.</p> <p>Ванюхина Г. А. Речевчик. - Новоуральск, 2001;</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008;</p> <p>Лалаева Р. И., Серебрякова, Н. В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, Союз, 2001.</p> <p>Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. - М., 2000;</p> <p>Тимонен Е. И. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: 2002;</p> <p>Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома.- М.:ЭКСМО, 2011.</p> <p>Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «ГНОМ и Д», 2003;</p> <p>Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</p>                     |
| <b>Самостоятельная фразовая речь</b>       | <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.</p> <p>Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 158[2] с.</p> <p>Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80 с.</p> <p>Сапожникова О. Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Сычева Г. Е. Опорные картинки для пересказа текстов. – М.: Книголюб, Выпуск 2,3, 2005.</p> <p>Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2001.</p> |
| <b>Элементарные навыки письма и чтения</b> | <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с</p> <p>Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубицкой. – М.: Эксмо, 2015.</p> <p>Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга II. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Цуканова С. П. Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. - М.: «ГНОМ и Д», 2008.</p>                                                                                              |
| <b>Развитие психических процессов</b>      | <p>Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: 1998.</p> <p>Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – М.: 2000</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## **Аннотация рабочей программы**

### ***Краткая презентация рабочей программы логопедического сопровождения***

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО), реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад компенсирующего вида № 244 (далее – МБДОУ или детский сад), реализуется учителем-логопедом в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), подтвержденных Психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК).

Рабочая программа учитывает общие и специфические особенности отклонений речевого развития дошкольников. В программе планируется логопедическое сопровождение по решению задач дифференцированного, индивидуализированного обучения и воспитания детей 5 – го года жизни с разными речевыми нарушениями.

***Целью коррекционно-развивающей работы*** (логопедического сопровождения) является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Комплексность логопедического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению содержания АООП ДО и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

В процессе образовательной деятельности используются традиционные и инновационные формы работы с детьми, современные образовательные технологии, которые позволяют ребенку стать субъектом собственной деятельности. При реализации задач коррекционно-развивающей работы осуществляется сотрудничество с семьей в форме индивидуальных консультаций, рекомендаций, практических занятий по обучению приёмам и методам развития речи в домашних условиях, что позволяет родителям быть не только информированными о процессе образовательной деятельности с детьми, но и стать непосредственными участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса.