

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 395
(МАДОУ детский сад № 395)
620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, строение 9. Телефон/факс (343) 338-23-33,
<https://395.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 395
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО ДЕТСКИЙ
Заведующий МАДОУ детский сад № 395
Л. А. Мельникова
Приказ № 011/166/2023/2023 г.
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая образовательная программа
логопедической работы
с детьми дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе
группа)
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Зейналова Шафига Яшар кызы
Учитель-логопед

Екатеринбург, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3 - 4
1.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи.....	4 - 6
1.2.	Принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи.....	6 - 8
1.3.	Характеристика особенностей развития детей 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи.....	8 - 17
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.....	17
1.5.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО.....	17 - 19
1.6.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с детьми 6 (7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи	19 - 24
2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	24 - 26
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы.....	26 - 51
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности детей 6 (7) -года жизни с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	51 - 61
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями детей подготовительной группы	61 - 65
3.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6 (7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи.....	65
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционно-развивающий процесс развития ребенка с ТНР.....	65
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей с ТНР.....	65 - 78
3.3.	Модель организации коррекционно-развивающего процесса.....	78 - 81
3.4.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 (7) -го года жизни с ТНР.....	81 - 84

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (далее – РП) разработана на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 395 (далее – МАДОУ или детский сад), реализуется учителем-логопедом в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), подтвержденных Психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

Особое значение в дошкольном возрасте придается развитию речи. Речь является одним из важнейших «психологических орудий», с помощью которых ребенок овладевает своим поведением, происходит интеллектуализация всех его психических функций: мышления, воображения, памяти, эмоций. Речь выступает как основной канал трансляции культуры от поколения к поколению, а также является важнейшим средством обучения и воспитания (Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Целью речевого развития ребенка является его успешная социализация за счет формирования устной речи и навыков речевого общения на основе государственного языка.

Воспитанники детского сада – дети, которые имеют различные речевые недостатки, мешающие им в полном объеме освоить основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования. Для оказания своевременной помощи таким дошкольникам в детском саду организовано логопедическое сопровождение.

Профессиональная деятельность современного педагога основывается на нормативно-правовых документах, одним из которых является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, направленный на создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Коррекционно-развивающая деятельность основывается на принципе индивидуализации и субъектности.

Учитель-логопед создает условия для коррекции речевых нарушений таким образом, чтобы у воспитанника был выбор речевого и наглядного материала, традиционных и интерактивных средств, соответствующих структуре дефекта конкретного ребенка, его возрастным и личностным потребностям, особенностям, интересам. Таким образом формируются субъект-субъектные отношения, при которых целенаправленная и осознанная деятельность воспитанника служит основным средством его собственного развития.

ФГОС ДО определяет не только необходимость учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, но создать для них особые (специальные) условия получения ими образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Целью коррекционно-развивающей работы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

РП направлена на:

- 1) создание специальных условий развития дошкольников с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, их всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

2) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО и социальной адаптации.

3) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим (начальным) уровнем системы общего образования.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1) построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровней) в возрасте с 6 до 7 лет;

2) способствовать индивидуализации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи посредством внедрения современных педагогических технологий в условиях подготовительной группы

3) организовать взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности посредством использования интерактивных форм с целью повышения эффективности в решении задач речевого развития детей.

Основными **задачами** коррекционного обучения являются следующие:

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: формировать представления об окружающем мире, о таких единицах слышимой речи как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

1) обогащать и активизировать словарный запас;

2) формировать и совершенствовать грамматический строй речи;

3) развивать фонематический слух и восприятие;

4) формировать предпосылки научного мировоззрения;

5) формировать общенаучные умения: выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль текста, фиксировать результаты наблюдений;

6) формировать эрудицию ребёнка, его общую культуру;

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1) воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир;

2) формировать нравственные и эстетические чувства;

3) формировать любовь к родному краю, к природе.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ: подготовить дошкольника к усвоению самых разнообразных сведений как из естественнонаучных дисциплин, так и гуманитарных в начальной школе.

1.2. Принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

1) **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) **Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- принцип **развивающего образования**;
- принципы **научной обоснованности и практической применимости**;
- принципу **личностного подхода** (каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников);
- принцип **гуманизации** (уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил);
- принцип **деятельностного подхода** (в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач).
- принцип **интеграции** (реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире, усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- принцип **активности и равнопартнерства** в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ (Л.С. Выготский, Р. Е. Левина):

1) принцип **развития и опоры на онтогенез** (учитывается закономерность развития детской речи в норме). Данный принцип предполагает анализ условий развития детской речи, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Все выше перечисленные моменты играют важную роль при разработке индивидуального плана коррекционной работы;

2) принцип **раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3) принцип **системного подхода** (учёт взаимодействия всех структурных компонентов речи);

4) принцип **взаимосвязи речевой деятельности с другими сторонами психического развития ребенка**;

5) принцип **учета структуры речевого дефекта**;

6) **эти патогенетический** принцип;

7) принцип **обходного пути** коррекции недостатков в речевом развитии;

8) принцип **учета зоны ближайшего и актуального развития**.

А также принцип **«темы недели»** (лексический принцип), то есть в течение определённого периода времени ежедневно логопедом и воспитателями организуется изучение одной темы, как в рамках НОД, так и в других видах деятельности – в ходе режимных моментов, при организации работы с родителями.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство

отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются

в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и

предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: ^клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно

употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в

предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки,

лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

Характеристика речевого развития и познавательной сферы детей с ЗПР

Речевое развитие

Детям с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.

Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 6-7 лет.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

Особенности речи:

- нарушения звукопроизношения;
- бедность и недостаточная дифференцированность словарного запаса;
- трудности усвоения лексико-грамматических категорий;
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия;
- недоразвитие связной речи;
- снижение слухоречевой памяти.

Познавательное развитие

Особенности восприятия:

- более низкий уровень развития;
- недостаточная полнота и точность восприятия;
- замедленность восприятия и переработки информации;
- снижение активности восприятия;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер.

Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качества предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости

анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Особенности внимания:

- неустойчивость внимания;
- сниженная концентрация;
- снижение объема внимания;
- сниженное распределение внимания;
- нарушение переключаемости внимания;
- повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и вне учебных заданий.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Особенности памяти:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти;
- непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Особенности мыслительной деятельности:

- отставание в развитии всех форм мышления;
- несформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования;

- недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действий;
- сниженная познавательная активность, ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Клиническая классификация нарушений речи

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц, речевого аппарата.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Количественный состав воспитанников – детей 15.

Из них: мальчиков – 10, девочек – 5.

Виды нарушений воспитанников подготовительной группы

Тяжелое нарушение речи (ОНР) – 13 человек

Задержка психического развития (ЗПР) – 2 человека

1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО

Логопедическое сопровождение ориентировано на планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи,

конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Образовательные области	Планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО
Речевое развитие	– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Социально-коммуникативное развитие	– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
Познавательное развитие	– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при

	необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
Художественно-эстетическое развитие	– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений;
Физическое развитие	– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы (см. 2 раздел РП) являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) -го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Функция определения качества коррекционно-развивающей деятельности (соответствия образовательной деятельностью, реализуемой АОП ДО детей с ТНР) в логопедической работе

сводится к оценке созданных условий для коррекции и развития. Система мониторинга коррекционно-развивающей работы динамики развития детей, динамике их образовательных достижений включает: метод тестирований, психологических проб и наблюдения.

- психологическую диагностику, включающую оценку эффективности образовательного процесса с целью его дальнейшей оптимизации.

-речевые карты развития детей дошкольного возраста (ТНР).

Результаты оценки качества коррекционной и развивающей деятельности позволяют корректировать образовательный процесс и условия коррекционного обучения.

Важным элементом в оценке качества коррекционной работы является мнение родителей (законных представителей) детей с ТНР, которые дают обратную связь педагогу о качестве образовательной деятельности.

Наблюдения и диагностика проводятся как педагогами, таки воспитателями, а также другими специалистами детского сада.

Выстраивается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ТНР, его потенциальных возможностей и способностей. С учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ТНР.

Формы, способы и средства коррекции гибко меняются (перестраиваются/подстраиваются) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, максимальной реализации его потенциала, развития жизненных компетенций ребенка и поддержки в освоении образовательной программы.

Подбираются необходимые специальные психолог педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПк МАДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.* Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичной информации, содержащей информацию о воспитании ребенка, условиях его воспитания, развитии речевой и психической функции; изучение медицинских

документов, отражающих состояние слухоречевого и неврологического статуса детей, состоянии слухоречевой функции, полученном лечении и эффективности лечения.

а) психологическое исследование детей, которое оценивает степень соответствия их способностей и возможностей возрастным нормативам;

с) специально организованное обследование детей с целью определения уровня развития всех компонентов языка в процессе спонтанной или организованной

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

- 1) Обследование моторики артикуляционного аппарата.
- 2) Обследование звукопроизношения.
- 3) Обследование фонематического слуха.
- 4) Обследование фонематического восприятия.
- 5) Обследование слоговой структуры слов.
- 6) Обследование грамматического строя речи.
- 7) Обследование связной речи.

Методики оценивания качества коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР

Мониторинг речевого развития детей проводится учителями-логопедами МАДОУ детский сад № 395 на основе методики О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011. 32 с.

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития

Одним из самых тяжёлых и распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Данный вид речевого нарушения характеризуется недоразвитием всех структурных компонентов, носит стойкий характер и требует продолжительной, грамотно выстроенной коррекционной работы. К тому же, один из принципов современной дошкольной педагогики – личностно-ориентированный подход. Соответственно, чтобы коррекционная работа с каждым ребёнком была максимально эффективной, необходимо правильно оценить структуру дефекта и уровень недоразвития каждого из компонентов речи.

На основании результатов обследования составляется индивидуальный речевой профиль, что позволяет отслеживать картину изменений во всех структурах речи у каждого ребёнка и оценивать эффективность и качество реализации коррекционно-развивающей программы: тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (О. И. Крупенчук).

Данная методика обследования речи удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Речевая патология, затрагивающая все стороны речи, как правило, является следствием церебрально-органической недостаточности (так называемая минимальная мозговая дисфункция).

В первую очередь обследуется артикуляционный аппарат, моторика которого страдает в 97% случаев при ММД, и просодическая сторона речи. Только затем диагностируются все структурные компоненты

Речевая карта

Дата обследования:

1. Фамилия, имя ребенка, возраст _____
2. Домашний адрес _____
3. Поступил (а) из _____
4. Заключение ПМПК _____
5. Анамнез _____

6. Раннее психомоторное развитие _____
7. Речевое развитие _____
8. Состояние слуха _____
9. Состояние моторики: общей _____
мелкой _____
10. Запас сведений об окружающем мире _____
11. Психологические особенности
- а) Восприятие
- Цвета: основные _____ оттенки _____
- Формы _____
- Величины: больше, меньше, поровну _____
- Времени: времена года _____ дни недели _____
- части суток _____ вчера, сегодня, завтра _____
- Пространства: лево-право _____ вверх-вниз _____ спереди-сзади _____
- б) Память: зрительная _____ слуховая _____
- Словесно-логическая _____ ассоциативная _____
- в) Мышление: конструктивная деятельность _____
- обобщение _____ исключение _____
- причинно-следственные связи _____ счет _____
- г) Внимание _____ работоспособность _____
- особенности поведения _____
12. Состояние просодики: голос _____ темп _____ ритм _____ интонация _____
13. Состояние артикуляционного аппарата: строение _____
моторика _____
14. Звукопроизношение _____
15. Фонематический слух: выделение звука _____
- различение фонем _____ повторение звуков _____ слогов _____ слов _____
16. Звуковой анализ: назвать первый ударный гласный: Аня _____ осы _____ мак _____
- последний согласный: дом _____ танк _____ мак _____ последовательность _____
17. Слоговая структура слова: скакалка _____ велосипед _____ градусник _____
18. Лексика:
- Обобщающие понятия _____ части тела _____ профессии _____
- название детенышей животных _____ предлоги _____
- Признаки предметов: мяч _____ яблоко _____
- Действие предметов: самолет _____ машина _____ дятел _____
- Антонимы _____
19. Грамматический строй
- Понимание речи: односложная инструкция _____
- сложная инструкция _____
- Понимание предлогов _____
- Понимание предложений с причинно-следственной связью _____
- Словоизменение: сущ. по падежам _____
- прил. по родам и числам _____
- Словообразование: уменьшительно-ласкательная форма _____
20. Самостоятельная речь (связная речь):

Составление предложений по картинке_____

Рассказ по картинке_____

Рассказ из собственного опыта_____

Рассказ по серии сюжет. картин_____

Пересказ текста_____

21. Перспективный план работы на 1 учебный год _____

22. Логопедическое заключение_____

2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- рассматриваются вопросы выявления специальных образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями развития (ТНР), вызванных отставанием в их психофизическом и речевом развитии.

- реализация индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР, с учетом их психофизического и речевого развития, а также их индивидуальных способностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- необходимость предоставления возможности детям с ТНР освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1) проблема определения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), связанная с уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.

2) Отмечается необходимость проведения коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей с ТНР при помощи скоординированного применения педагогических, психологических и медицинских методов.

3) Отмечается важность оказания родителям или законным представителям детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития таких детей и ориентированию на правильное коррекционное воздействие.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

1) Основная работа логопедов будет состоять из индивидуальных и групповых занятий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей с нарушениями развития речи (ТНР).

2) достижение оптимального уровня развития речи для каждого ребенка. Этот уровень развития речи будет способствовать использованию усвоенных умений и навыков в различных видах детской деятельности и коммуникативных ситуациях.

3) обеспечение коррекционной направленности в образовательных и воспитательных мероприятиях. То есть все предлагаемые занятия и мероприятия будут иметь целью коррекцию и развитие ребенка с ТНР.

4) психолого-педагогическая поддержка семьи является неотъемлемой частью процесса.

Коррекционно-развивающая работа включает логопедическую поддержку учителя логопеда и сопровождением всех педагогических работников МАДОУ и включает:

1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

2) социально-коммуникативное развитие;

3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

4) познавательное развитие,

5) развитие высших психических функций;

6) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

7) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Варьируется:

- степень участия специалистов сопровождения,
- организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР дошкольного возраста, не владеющих фразовой речью, включает развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности. В рамках работы над пониманием речи, детям предлагается узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слов и воспринимать вопросы. Они также учатся обращаться к одному и нескольким лицам, различать грамматические категории числа существительных и глаголов, а также устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

В рамках работы над активной подражательной речевой деятельностью, детям предлагается называть родителей и близких родственников, подражать звукам животных и птиц, звукам окружающего мира и музыкальным инструментам. Они также учатся составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа и составлять предложения по модели «кто? что делает?».

В процессе работы над речевым развитием также проводятся упражнения по развитию памяти, внимания и логического мышления. Детям предлагается запоминать предметы, угадывать убранные или добавленные предметы и подбирать картинки из нескольких частей. В результате коррекционной работы, дети должны научиться соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов и использовать элементарные двух-трехсловные предложения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающей работы также уделяется внимание развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и др.), внимания, памяти, мыслительных операций и оптико-пространственных ориентировок. Также проводятся упражнения по развитию моторно-двигательных навыков и профилактике нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления,

моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Улучшение понимания речи (умение внимательно слушать, точно воспринимать названия предметов, действий и признаки; понимание более тонких смыслов слов, чтобы быть готовым к говорению и диалогам).

2) Развитие способности различать звуки речи на слух: шипящие и свистящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, звуки сонорные.

3) Укрепление умений анализировать и составлять звуки (анализ и составление простого слога без совпадения согласных звуков, определение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и составление слогов с совпадением согласных звуков, определение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и составление сложных слов из 2-3 слогов).

4) Развитие навыков грамотности. Освоение алфавита и правильного произношения звуков. Умение анализировать и синтезировать звуки и буквы с помощью слоговых и словесных схем. Постепенное чтение и письмо отдельных слогов, слов и кратких предложений. Подготовка к освоению базовых навыков чтения и письма включает понимание понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ» и анализ звукосложных и буквосложных структур.

5) Расширение словарного запаса и грамматических навыков. Этот раздел охватывает не только увеличение количества слов, но в первую очередь усовершенствование их значения. Формирование семантической структуры слова и введение новых слов и выражений в самостоятельную речь. Включает использование существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище) и слов с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов и подбирать существительные к прилагательным. Также образовывать названия предметов от глаголов и объяснять логические связи. А также научиться подбирать синонимы.

6) Укрепление произношения сложных слов с разнообразными комбинациями согласных звуков и использование этих слов в самостоятельной речи. Например: птичница, проволока, регулировщик, экскаваторщик.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том

числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- 1) правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- 2) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- 3) определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- 4) производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- 5) знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- 1) овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- 2) свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- 3) адаптироваться к различным условиям общения;
- 4) преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Перспективно-тематическое планирование работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи детей в подготовительной группе

Коррекционно-образовательные цели:

1. Формировать навык построения различных видов предложений: согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Учить детей составлять различные виды рассказов.
3. Знакомить детей с орфоэпическими нормами русского языка и воспитывать орфографическую зоркость.
4. Учить детей пользоваться монологической и диалогической речью.
5. Закреплять знания детей о явлениях, предметах, свойствах.
6. Расширять словарь детей по всем лексическим темам.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Расширять объем словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.
2. Формировать познавательную деятельность (мышление, восприятие, память, внимание и др.).
3. Уточнять значение слов.
4. Формировать семантическую структуру слова.
5. Активизировать словарь, совершенствовать процессы поиска слова, перевода слова из пассивного словаря в активный.
6. Формировать словообразование в процессе специально подобранных упражнений.
7. Закреплять формы словоизменения с учетом семантической сложности той или иной модели предложения.
8. Развивать фонематический слух.
9. Развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Развивать личность ребенка.
2. Формировать у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, трудолюбие, аккуратность, волевые усилия, любовь к родному языку, бережное отношение к природе.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Дата	Лексическая тема	Даты и события русской истории и культуры	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Психолого-педагогическая	1 сентября - День знаний	Праздник «День знаний»

	2 неделя	диагностика	2-8 сентября Неделя безопасности	Беседа по ПДД
	3 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	-	Выставка рисунков «Деревья осенью»
	4 неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых в полях, огородах, садах.	-	Выставка выполненных совместно с родителями поделок «Дары осени»
ОКТАБРЬ	1 неделя	Домашние и дикие животные, их детеныши. Содержание домашних животных. Подготовка диких животных к зиме.	5 октября – Международный день учителя	Коллективная работа- коллаж «На ферме». Рассматривание картин «Дикие животные»
	2 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	-	Наблюдение за птицами. Выставка рисунков.
	3 неделя	Хлеб. Труд на селе.	-	Презентация проекта «Хлеб – всему голова». Мастер- класс повара ДОУ «Веселые ватрушки»
	4 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	25 октября – Международный день школьных библиотек	Праздничный утренник «Очей очарование» Досуг «Книжкин доктор»
	5 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда	28 октября – День интернета	Досуг с родителями «Все работы хороши, выбирай на вкус» (рассказы о профессиях мам и пап)
НОЯБРЬ	1 неделя	Электроприборы	4 ноября – День народного единства	Выставка детских поделок «Домашние помощники» Беседа «Народы Урала»
	2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	-	Развлечение «В гостях у светофора»
	3 неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши	-	Создание мини-музея диких животных жарких стран
	4 неделя	Животные	26 ноября – День	Создание мини-музея

		приполярных районов. Повадки. Детеныши	матери в России	диких животных Арктики и Антарктики. Изготовление поделок «Подарок Маме»
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима. Зимние месяцы	3 декабря – Международный день инвалидов	Досуг для детей «В гостях у Снежной Королевы» Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
	2 неделя	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Экологическая акция «Помоги птицам зимой»
	3 неделя	Новый год	-	Новогодний костюмированный бал
	4 неделя		-	
ЯНВАРЬ	1 неделя	Выходные, праздничные дни		
	2 неделя	Зимние забавы и развлечения	-	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	-	Викторина «Модный гардероб»
	4 неделя	Мебель. Виды мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	-	Выставка поделок из ТИКО-конструктора «Мебельный магазин»
	5 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Создание мини-музея народных промыслов
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	8 февраля – День русской науки	Коллективная работа «Наши цветочки»
	2 неделя	Наша Родина - Россия	-	Создание мини-музея «Наша Родина - Россия»
	3 неделя	Наша Армия. Виды войск Российской Армии. День Защитника Отечества	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – день Защитника Отечества	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Литературный вечер «33 Егорки» (скачки и пословицы русского народа)
	4 неделя	Наш Родной город -	-	Виртуальная

		Екатеринбург		экскурсия «Мой Екатеринбург»
МАРТ	1 неделя	Мамин праздник	8 марта - Международный женский день	Праздничный утренник «Мамочка милая, мамочка моя»
	2 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Признаки весны	-	Выставка рисунков «В гости к нам пришла весна»
	3 неделя	Животные и растения весной. Перелетные птицы	18 марта – День воссоединения Крыма и России	Выставка рисунков «Весной в лесу»
	4 неделя	Времена года	25-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Викторина «Времена года» Литературный вечер «4 времени года» (К. Д. Ушинский)
АПРЕЛЬ	1 неделя	Виды спорта	-	Спортивный праздник «Олимпиада»
	2 неделя	Космос. День космонавтики	12 апреля – День Космонавтики	Выставка работ «Этот загадочный космос» Праздничный утренник «Космическое путешествие»
	3 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	-	Коллективная работа- коллаж «Подводный мир»
	4 неделя	Насекомые	-	Рассматривание картин «Насекомые»
	5 неделя	Цветы	30 апреля – День пожарной охраны	Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы» Тематические беседы по ОБЖ
МАЙ	1 неделя	День Победы	9 Мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Тематический праздник, посвященный Дню Победы
	2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	-	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	3 неделя	Педагогическая диагностика	24 мая – День славянской	Заучивание стихов о школе, подготовка и

			письменности и культуры	проведение выпускного бала «До свидания, детский сад!»
	4 неделя			

Содержание работы по формированию и совершенствованию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексических тем (подготовительная группа)

Первый квартал - сентябрь, октябрь, ноябрь

1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью;
2. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в полях, огородах, садах;
3. Домашние и дикие животные, их детёныши. Содержание домашних животных.

Подготовка диких животных к зиме;

4. Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту;
5. Хлеб. Труд на селе;
6. Поздняя осень. Грибы. Ягоды;
7. Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда;
8. Электроприборы;
9. Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
10. Животные жарких стран. Повадки. Детёныши;
11. Животные приполярных районов. Повадки. Детёныши.

Второй квартал - декабрь, январь, февраль

12. Зима. Зимние месяцы;
13. Зимующие птицы. Дикие животные зимой;
14. Новый год;
15. Зимние забавы и развлечения;
16. Одежда. Обувь. Головные уборы;
17. Мебель. Виды мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель;
18. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда;
19. Комнатные растения, размножение, уход;
20. Наша Родина – Россия;
21. Наша Армия. Виды войск Российской Армии. День защитника Отечества;
22. Наш родной город.

Третий квартал - март, апрель, май

23. Мамин праздник;
24. Ранняя весна. Весенние месяцы. Признаки весны;
25. Растения и животные весной. Перелетные птицы;
26. Времена года;
27. Виды спорта; 28. Космос. День космонавтики;
29. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы;
30. Насекомые. Цветы;
31. День Победы;
32. Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Календарно-тематическое планирование по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ 3-я неделя	1. Слово - центральная единица языка.	Формировать у детей представление о звучащем слове как самостоятельной единице языка. Познакомить с графическим изображением слова. Учить делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов, зарисовывать слоговые схемы. Закрепить названия органов артикуляции.	ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	Игровая: Д/И «Подбери и назови» «Хлопни, топни» «Доскажи словечко» Музыкальная игра «Раздели на слоги»
	2. Предложение.	Закрепить понятие о ПРЕДЛОЖЕНИИ. Познакомить со схемой предложения, знаками в конце предложения. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Уметь произносить предложение с интонацией, соответствующей знаку.		Игровая: Д/И «Подбери и назови» «Доскажи словечко» «Скажи по-разному» (вопросительно, восклицательно, повествовательн о)
4-я неделя	3. Звук и буква А.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой. Закрепить понятие ГЛАСНЫЙ звук.	ОВОЩИ. ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В ПОЛЯХ ОГОРОДАХ , САДАХ. .	Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай». Музыкальная игра «Умное эхо»
	4. Звук и буква У.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой. Закрепление понятия ГЛАСНЫЙ звук. Дифференциация понятий ЗВУК – БУКВА.		Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Умное эхо»
ОКТАБРЬ 1-я неделя	5. Звуки У-А. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить выделять звуки из слогов, слов, дифференцировать по артикуляционно-акустическим признакам. Формировать навыки звуко - буквенного анализа, синтеза (анализ звукоряда АУ, УА), чтение по следам анализа.	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИ	Игровая: Д/И «А или У» «Живые буквы» «Загадки гнома Загадалкина» Музыкальная игра «Внимательные ушки»

			Х ЖИВОТНЫ Х. ПОДГОТОВ КА ДИКИХ ЖИВОТНЫ Х К ЗИМЕ.	«Барабанщики» Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Умное эхо»
2- я неделя	6. Звук и буква И.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Познакомить с буквой. Закреплять понятие ГЛАСНЫЙ звук. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять позицию звука в слове.		
	7. Звуки А, У, И.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить выделять звуки из слогов, слов, дифференцировать по артикуляционно-акустическим признакам. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ звукоряда АИУ, ИАУ). Чтение по следам анализа.	ПЕРЕЛЕТН ЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВ АЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВ КА ПТИЦ К ОТЛЕТУ.	Игровая: Д/И «А или У» «Живые буквы» «Загадки гнома Загадалкина» Музыкальная игра «Внимательные ушки» «Барабанщики»
	8. Звуки П - Пь. Буква П.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Закрепить понятие СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ, учить давать характеристику звуку. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слогов АП - ПА, ИП - ПИ), чтение по следам анализа.		Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Живые буквы» Игра в мяч «Преобрази слог» (па - пя) Музыкальная игра «Паровоз»

3- я неделя	9. Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить давать характеристику звуку. Учить преобразовывать обратные слоги в прямые. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слогов ТОМ, ТИМ).	ХЛЕБ. ТРУД НА СЕЛЕ.	Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Подарки для Тома и Тима» «Живые буквы» Игра в мяч «Преобрази слог» (па - пя) Музыкальная игра
-------------	----------------------------	---	---------------------------	---

				«Паровоз»
	10. Звуки П-Т. Дифференциация	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов, дифференцировать по артикуляционно-акустическим признакам. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слова типа ТОП, создание звуковой модели с помощью фишек-заменителей звуков). Закреплять умение выкладывать схему предложения, подбирать слоговые схемы к словам.		Игровая: Д/И «П или Т» «Живые буквы» «Загадки гнома Загадалкина» «Подбери и назови» Музыкальная игра «Внимательные ушки» «Барабанщики»
4-я неделя	11, 12. Звуки М-Мь. Буква М. 2 занятия.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить преобразовывать прямые слоги в обратные. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов типа СГС, выкладывание звуковой модели при помощи фишек). Познакомить с правилом написания имен собственных.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «День рождения Мишки» «Живые буквы» Игра в мяч «Преобрази слог» (ма - мя) Музыкальная игра «Дразнилки»
НОЯБРЬ 1-я неделя	13, 14. Звуки К- Кь. Буква К. 2 занятия.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить преобразовывать прямые слоги в обратные. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов КИТ, КОТ, создание схем при помощи символов).	ПРОФЕССИИ И ВЗРОСЛЫХ . ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ . ОРУДИЯ ТРУДА.	Игровая: Д/И «Загадки гнома загадалкина» «Живые буквы» «Составь предложение по схеме» «Закончи слов слогом» Музыкальная игра «Курочка и цыплята»
2-я неделя	15. Звук и буква О.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Познакомить с буквой. Закреплять понятие ГЛАСНЫЙ звук.	ЭЛЕКТРО-ПРИБОРЫ.	Игровая: Д/И «Волшебный ежик», «Слушай. Не зевай, фишку

		Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить навыку чтения (чтение слогов) и преобразования прямых слогов в обратные.		поднимай» «Внимательные ушки» «Живые буквы» Игра в мяч «Поймай слово со звуком О» Музыкальная игра «Умное эхо»
3-я неделя	16, 17. Звук и буква Э.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Познакомить с буквой. Закреплять понятие ГЛАСНЫЙ звук. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить навыку чтения (чтение слогов) и преобразованию прямых слогов в обратные, учить определять место звука в слове.	ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ПДД.	Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Внимательные ушки» «Живые буквы» Игра в мяч «Превращение» Музыкальная игра «Слушай внимательно»
4-я неделя	18. Звуки Х-Хь. Буква Х.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова типа СГСГ). Учить синтезировать слова по первым звукам данных слов-М, А, Х. Определение ударного слога	ЖИВОТНЫЕ ЖИРКИХ СТРАН. ПОВАДКИ. ДЕТЕНЫШ И.	Игровая: Д/И «Телеграф» «Загадки гнома загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная «Смешинки»
	19. Звуки К-Х. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Дифференцировать по артикуляционно-акустическим признакам. Формировать навыки		Игровая: Д/И «П или Т» «Живые буквы» «Загадки гнома Загадалкина» «Подбери и назови» «Подарки для Хомки и Кати» «Посели в

		звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ХОМКА выкладывание звуковой модели с помощью фишек).		домики» Музыкальная игра «Внимательные ушки» «Сигнальщики»
5-я неделя	20. Звук и буква Ы.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Познакомить с буквой. Закреплять понятие ГЛАСНЫЙ звук. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза (разбор слова типа СГССГ).	ЖИВОТНЫ Е ПРИПОЛЯР НЫХ РАЙОНОВ. ПОВАДКИ. ДЕТЕНЬШ И.	Игровая: Д/И «Загадки гнома загадалкина» «Живые буквы» Игра в мяч «Превращение» Музыкальная игра «Умное эхо»
	21. Звуки Ы-И.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Формировать представление о зависимости твёрдости- мягкости согласного от последующего гласного. Учить навыку чтения (чтение слогов). Преобразование моделей (МЫШКА – МИШКА)		Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Дорожка»
ДЕКАБРЬ 1-я неделя	22. Звуки С-Сь. Буква С.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из слогов, слов. Учить определять место звуков в слове с применением полосок. Формировать навыки звуко - буквенного анализа, синтеза (анализ слов СИМА, СОМ, создание моделей при помощи фишек).	ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ.	Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Сигнальщики»
	23. Звуки З-Зь. Буква З.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова типа БИЗОН). Учить синтезировать слова по первым звукам данных слов-Т, А, З, Ы,		Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «День рождения Зои» Музыкальная игра «Комарики»
2-я неделя	24. Звуки С-	Закрепить артикуляционно-		Игровая:

	3.	акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звука в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов КОЗА, КОСА, создание схем при помощи символов). Составление предложений со словами-паронимами.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	Д/И «С или З» «Живые буквы» «Загадки гнома Загадалкина» «Подбери и назови» Музыкальная игра «Внимательные ушки» «Сигнальщики»
	25. Звуки Н-Нь. Буква Н.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова НИНА). Учить синтезировать слова по первым звукам данных слов - С, Ы, Н, О, К.		Игровая: Д/И «Знаешь ли ты» «Живые буквы» «Подбери словечко» «Запомни - повтори» Музыкальная игра «Лошадки»
3-я неделя	26. Звуки Б-Бь. Буква Б.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова типа СГСГС). Упражнять в чтении слогов и слов из пройденных звуков.	НОВЫЙ ГОД	Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Подбери и назови» Музыкальная игра «Умное эхо»
	27. Звуки Б-П. Дифференция.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ЗУБЫ, СУПЫ, создание схем при помощи символов). Составление предложений со словами-паронимами		Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Посели в домики» Игра в мяч «Превращение» Музыкальная игра

				«Умное эхо»
4-я неделя	28. Звуки В-Вь. Буква В.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова ВАЗА). Учить синтезировать слова по первым звукам данных слов - В, И, Н, А.	НОВЫЙ ГОД.	Игровая: Д/И «Внимательные ушки» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Игра в мяч «Поймай слово со звуком В» Музыкальная игра «Высоко-Низко»
	29. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в словах. Продолжать учить детей навыкам звукобуквенного анализа и синтеза (анализ слова ФИНИК).		Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Знаешь ли ты» Музыкальная игра «Дразнилки»
ЯНВАРЬ 2-я неделя	30. Звуки Ф-В. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов СОФА, ВАЗА, создание схем при помощи символов). Составление предложений с данными словами.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.	Игровая: Д/И «Буквы» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Кто внимательный» Музыкальная игра «Умное эхо»
3-я неделя	31. Звуки Д-Дь. Буква Д.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова ДИВАН). Закреплять навыки слогового анализа.		Игровая: Д/И «Новоселье» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Знаешь ли ты» Музыкальная игра «Барабанщики»
	32. Звуки Т-	Закрепить артикуляционно-		Игровая:

	Д. Дифференциация.	акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ТОМ, ДОМ, создание схем при помощи символов). Составление предложений с данными словами.		Д/И «Читаем и играем» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «День рождения» Музыкальная игра «Веселые кегли»
4-я неделя	33. Звуки Г-Гь. Буква Г.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко - буквенного анализа и синтеза (анализ слова НОГИ). Составление предложения с данным словом.	МЕБЕЛЬ. ВИДЫ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ.	Игровая: Д/И «Внимательные ушки» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Игра в мяч «Поймай слово со звуком Г» Музыкальная игра «Гуси и гусята»
	34. Звуки К-Г. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов КОЛ, ГОЛ, создание схем при помощи символов). Составление предложений с данными словами.		Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Умное эхо»
5-я неделя	35. Звук и буква Ш.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ШАПКА, ШУБА создание схем при помощи символов	ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА	Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Запомни – повтори!» Музыкальная игра «Шумелки»

	36. Звуки Ш-С. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов МИШКА, МИСКА создание схем при помощи символов). Составление предложений со словами-паронимами.		Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Рыбалка» Музыкальная игра «Высоко - низко»
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	37. Звук и буква Ж.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ЖУКИ, создание схем при помощи символов).	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ, УХОД.	Игровая: Д/И «Слова - перевертыши» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Зоопарк» Музыкальная игра «Жуки»
	38. Звуки З-Ж. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов КОЗА, КОЖА создание схем при помощи символов). Составление предложений со словами-паронимами.		Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Рыбалка» Музыкальная игра «Высоко - низко»
2-я неделя	39. Звуки Ж-Ш. Дифференциация.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и	НАША РОДИНА - РОССИЯ	Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай»

		синтеза (анализ слова НОЖИК). Учить синтезировать слова по первым звукам данных слов. Познакомить с правилом правописания сочетаний ЖИ – ШИ.		«Рыбалка» Музыкальная игра «Громко - тихо»
	40. Звук и буква Л.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить выделять звук из начала, середины, конца слогов, слов. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данный звук. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова ЛАМПА). Закреплять навыки слогового анализа. Учить выделять ударный слог. Учить синтезировать слова по первым звукам данных слов-Л, О, Ж, К, А.		Игровая: Д/И «Самолет» «Знаешь ли ты» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Карусели»
3-я неделя	41. Звук Ль.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить выделять звук из начала, середины, конца слогов, слов. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данный звук. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова ЛЕЙКА). Закреплять навыки слогового анализа. Учить выделять ударный слог. Формировать навык чтения (чтение предложений: ЮЛЯ ИДЁТ В КИНО).	НАША АРМИЯ. ВИДЫ ВОЙСК РОССИЙСКОЙ АРМИИ. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	Игровая: Д/И «Я и МЫ» «Знаешь ли ты» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Отгадай слово по модели» С/И «Ребята, ребятушки» Музыкальная игра «Высоко - низко»
	42. Звуки Л-Ль. Дифференциация.	Познакомить с артикуляционно-акустическими образами звуков и их графическим обозначением. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова КЛЁН, СЛОН). Учить синтезировать слова по последним звукам		Игровая: Д/И «Почта» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» С/И «Волшебная палочка» Музыкальная игра «Слушай

		данных слов: Л, У, Н, А. Учить составлять предложение, по опорным словам: ЛУНА, НЕБО, СВЕТИТ, НОЧЬ.		внимательно»
4-я неделя	43, 44. Звук и буква Й.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука. Сформировать представление о принадлежности звука к группе согласных. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить слышать и выделять звук в середине, конце слова. Формировать навыки звукобуквенного анализа, синтеза (анализ слов МАЙКА, ЗАЙКА, создание схемы при помощи символов).	НАШ РОДНОЙ ГОРОД.	Игровая: Д/И «Птички» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная «Карусели»
МАРТ 1-я неделя	45, 46. Буква Я.	Познакомить с буквой, её свойствами: обозначать мягкость предыдущего согласного и обозначать два звука в начале слова, после гласной и твёрдого-мягкого знаков. Формировать представление о том, что «Я» является буквой, а не звуком. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Формировать навык чтения (чтение предложений: КАТЯ В ГОСТЯХ. У ЯШИ МАШИНА.) Формировать навыки звукобуквенного анализа, синтеза (анализ слов КАТЯ, ЯША, создание схемы при помощи символов).	МАМИН ПРАЗДНИК.	Игровая: Д/И «Переделай слог» «Твердый - мягкий» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Умное эхо»

2-я неделя	47, 48. Буква Е.	ознакомить с буквой, её свойствами: обозначать мягкость предыдущего согласного и обозначать два звука в начале слова, после гласной и твёрдого-мягкого знаков. Формировать представление о том, что «Я» является буквой, а не звуком. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Формировать навык чтения (чтение предложений ГЕНА ЕДЕТ В САД.) Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ГЕНА, ЕНОТ, создание схемы при помощи символов).	РАННЯЯ ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	Игровая: Д/И «Переделай слог» «Твердый - мягкий» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Умное эхо»
3-я неделя	49, 50. Буква Ё.	Познакомить с буквой, её свойствами: обозначать мягкость предыдущего согласного и обозначать два звука в начале слова, после гласной и твёрдого-мягкого знаков. Формировать представление о том, что «Я» является буквой, а не звуком. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Формировать навык чтения (чтение предложений: ТЁТЯ ПОЁТ. ЁЖИК ПЫХТИТ.) Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ТЁТЯ, ЁЖ, создание схемы при помощи символов).	РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.	Игровая: Д/И «Переделай слог» «Твердый - мягкий» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Слова-перевертыши» Музыкальная игра «Умное эхо»
4-я неделя	51, 52. Буква Ю.	Познакомить с буквой, её свойствами: обозначать мягкость предыдущего согласного и обозначать два звука в начале слова, после гласной и твёрдого-мягкого знаков. Формировать представление о том, что «Я» является буквой, а не звуком. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки).	ВРЕМЕНА ГОДА	Игровая: Д/И «Переделай слог» «Твердый - мягкий» «Живые буквы» «Слушай. Не зевай, фишку поднимай» «Слова-перевертыши»

		Формировать навык чтения (чтение предложений: НЮША ПОЁТ. ЮБКА ВИСИТ НА СТУЛЕ.) Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов НЮША, ЮБКА, создание схемы при помощи символов).		Музыкальная игра «Веселые кегли»
АПРЕЛЬ 1-я неделя	53. Звук и буква Ч.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данный звук, определять наличие или отсутствие звука в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ЧАШКА, ЧЕЛОВЕК, создание схем при помощи символов).	ВИДЫ СПОРТА	Игровая: Д/И «Пять щенков» «Живые буквы» «Веселый грамотей» Игра в мяч «назови ласково» Музыкальная игра «Разноцветные клумбы»
	54. Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данными звуками (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ЧИСТЫЙ, ТЁМНЫЙ, создание схем при помощи символов). Учить составлять предложение с заданными словами.		Игровая: Д/И «Поезд» «Живые буквы» «Назови словечко» Музыкальная игра «Слушай внимательно»
2-я неделя	55. Звук и буква Ц.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить выделять звуки из начала, середины, конца слогов, слов. Учить подбирать слова на данный	КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНА ВТИКИ	Игровая: Д/И «Угадай словечко» «Живые буквы» «Веселый грамотей» Игра в мяч «назови ласково»

		звук, определять наличие или отсутствие звука в слове. Учить определять место звука в слове с применением символа слова. Учить синтезировать слова по последним звукам данных слов: К, О, Ль, Ц, О. Учить определять количество слогов, звуков в словах.		Музыкальная игра «Карусели»
	56. Звуки Ц-С. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данными звуками (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данные звуки, определять наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ЦВЕТНОЙ, СВЕТЛЫЙ, создание схем при помощи символов). Учить составлять предложение с заданными словами.	КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНА ВТИКИ	Игровая: Д/И «Волшебный ежик» «Живые буквы» «День рождения» «Слушай, не зевай, фишку поднимай» Музыкальная игра «Умное эхо»
3-я неделя	57. Звук и буква Щ.	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данный звук, определять наличие или отсутствие звука в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов ЩУКА, ПИЩИТ, создание схем при помощи символов). Познакомить с правилом правописания сочетаний ЧА, ЩА.	ЖИВОТНЫ Й МИР МОРЕЙ. И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВО ДНЫЕ И АКВАРИУ МНЫЕ РЫБЫ.	Игровая: Д/И «Веселый грамотей» «Живые буквы» «Почта» «Слушай, не зевай, фишку поднимай» «Огромные слова» Музыкальная игра «Паровоз»
	58. Звуки Щ-Ч. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данными звуками (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данные звуки, определять		Игровая: Д/И «Пять щенков» «Живые буквы» «Слушай, не зевай, фишку поднимай»

		наличие или отсутствие звуков в слове. Учить определять место звуков в слове с применением символа слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа, синтеза (анализ слов РОЩА, ЧАЙ, создание схем при помощи символов). Учить составлять предложение с заданными словами.		«Отгадай слово по модели» Музыкальная игра «Паровоз и паровозик»
4-я неделя	59. Звук и буква Р	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить выделять звук из начала, середины, конца слогов, слов. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данный звук. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова РАДУГА). Закреплять навыки слогового анализа. Учить выделять ударный слог. Формировать навык чтения (чтение предложений: РОМА ХОДИТ В ДЕТСКИЙ САД.)	НАСЕКОМ ЫЕ. ЦВЕТЫ.	Игровая: Д/И «Почта» «Живые буквы» «Слушай, не зевай, фишку поднимай» «Волшебная палочка» Музыкальная игра «Тигры и тигрята»
	60. Звуки Р-Рь. Буква Р..	Познакомить с артикуляционно-акустическим образом звука и его графическим обозначением. Учить выделять звук из начала, середины, конца слогов, слов. Учить слышать и воспроизводить ряд слогов с данным звуком (двух - трёхсоставные слоговые дорожки). Учить подбирать слова на данный звук. Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова РЕПКА). Закреплять навыки слогового анализа. Учить выделять ударный слог. Формировать навык чтения (чтение предложений: РИТА ХОДИТ В ДЕТСКИЙ САД. РИМА РИСУЕТ ДОМ.)		
5-я неделя	61. Звуки Р-Л. Дифференциация.	Закрепить артикуляционно-акустические образы звуков. Учить выделять звуки из начала слогов, слов. Учить подбирать слова на данные звуки.	НАСЕКОМ ЫЕ. ЦВЕТЫ.	Игровая: Д/И «Загадки гнома загадалкина» «Живые буквы»

		Продолжать учить детей навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза (анализ слова ЛОЖКИ. РОЖКИ). Учить составлять предложения со словами-паронимами.		«Слушай, не зевай, фишку поднимай» «Угадай словечко» «Отгадай слово по модели»
МАЙ 1-я неделя	62, 63. Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Закреплять навык чтения (чтение слов, оканчивающихся на Ъ – соль, моль, боль). Закреплять навык звуко-буквенного анализа. Познакомить детей с особенностью слов с мягким знаком – количество букв больше количества звуков.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Игровая: Д/И «Корабль» «Угадай словечко» Игра в мяч «Превращение» Музыкальная игра «Умное эхо»
2-я неделя	64. Буква Ь	Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Закреплять навык чтения и звуко-буквенного анализа (сел - съел). Познакомить детей с особенностью слов с твердым знаком – количество букв больше количества звуков.	СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫ Е ПРИНАДЛЕ ЖНОСТИ.	Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» «Доскажи словечко» Музыкальная игра «А ну-ка, повтори», «Отгадай слово по модели»
	65. Повторение.	Закрепить представление о понятиях ЗВУК, БУКВА. Дифференцировать данные понятия. Закрепить представление о дифференциации звуков речи на гласные и согласные. Формировать навык чтения (чтение небольшого текста). Закрепление навыка звуко-буквенного анализа, синтеза(анализ слов ШКОЛА, УЧИТЕЛЬ).		Игровая: Д/И «Загадки гнома Загадалкина» С/И «Школа» Музыкальная игра «Веселая карусель» «Отгадай слово по модели» «Цепочка» (по последнему)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности детей 6(7) -года жизни с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы учителя-логопеда с детьми

<i>Групповые</i>	<i>Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
- занятия по развитию связной речи; - занятия по обучению грамоте;	с учетом диагноза, индивидуальных особенностей развития	- познавательные беседы обследование; - консультирование у смежных

- занятия по развитию лексико-грамматических категорий; - занятия по звукопроизношению;		специалистов; - динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности; - занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи.
--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная деятельность

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В организованной детской деятельности</i>	<i>В самостоятельной детской деятельности</i>	<i>При взаимодействии с семьями</i>
Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание.	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты Консультации у логопедов Родительские

Беседа. Досуги Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Литературные утренники Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей	уголке Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательная исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	деятельность детей Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность	собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары, практикумы и т.д. Открытый показ занятий. Информационная поддержка родителей Участие в проектной деятельности
---	---	---	---

Формы, методы и приемы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методы:

Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).

Наглядные методы: непосредственное наблюдение (наблюдения, экскурсии, рассматривание разных предметов, осмотр помещений, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Репродуктивные: основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

Продуктивные-основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с

перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Средства развития речи:

Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.

Художественная литература - важнейший источник и средство развития речи.

Музыка, изобразительное искусство - средство речевого развития детей.

Картины, иллюстрации - средства развития речи детей.

Обучение родной речи на занятиях.

ФОРМЫ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ АОП

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная Игры с правилами: -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная

	-речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой
Изобразительная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Самообслуживание и	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный

элементарный труд	Природоохранный труд Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкальная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей группы
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
<i>Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</i>	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

коррекции звукопроизношения	
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-звуковой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков самообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа
<i>Создание необходимых условий</i>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
<i>Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку</i>	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	

Формы работы педагогов и учителя-логопеда с детьми

Направления коррекционной работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание	Средства, методы и приёмы
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная исследовательская Конструирование из различных	Развитие: внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); - восприятия (слухового, зрительного) с	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Экскурсии - Игры - Занимательные

		материалов Изобразительная	учетом константности и динамичности) - памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); - мышления (наглядно-образного, словесно- логического и абстрактно- логического); - воображения (с учетом невербального и вербального подходов);	упражнения - Проблемная ситуация - Совместные практические действия - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др. - Создание коллекций Развитие
Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики)	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Конструирование из различных материалов Изобразительная Музыкальная	Развитие: - общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений); - мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); - артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).	В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе НОД (логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).
Коррекция фонетико- фонематической стороны речи	Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно- исследовательская Музыкальная Двигательная	Развитие умения - воспринимать звук и определять характер его произношения; - опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков; - правильно произносить отсутствующие или искажённые в произношении звуки	- система занятий по совершенствованию фонетической стороны речи у детей с речевыми расстройствами органического генеза; - компьютерные технологии.

			как изолированно, так и в потоке речи.	
Формирование лексико-грамматического строя речи	Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательнo-исследовательская	Обогащение словаря; - Отработка навыков словоизменения и словообразование.	Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и грамматически правильного строя речи», через: - Наблюдение Рассматривание - Специальные дидактические и развивающие игры - Игровые упражнения Проблемную ситуацию - Конструирование - Лепку, рисование, аппликацию - Обсуждение - Совместные практические действия
Развитие связной речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательнo-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Элементарная трудовая деятельность	Развитие: - диалогической речи; - монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества.	Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а также использование иных коррекционно-ориентированных форм: - специальных дидактических и развивающих игр; - занимательных упражнений, - бесед; - совместных

				практических действий; - наблюдений; - экскурсий; - методически продуманных поручений и трудовых заданий.
Подготовка к обучению грамоте	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная	1. Формирование умений: - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - четко дифференцировать все изученные звуки; - различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - выкладывать из	Использование коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно: - специальных дидактических и развивающих игр; - занимательных упражнений, - бесед; - совместных практических действий; - наблюдений; - экскурсий; - методически продуманных поручений и трудовых заданий.

			букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания 2.Подготовка руки к письму.	
--	--	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями детей подготовительной группы

Цели и задачи партнерства учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Семейная роль в формировании и развитии ребенка в дошкольном возрасте имеет громадное значение. Конечно же, семейные условия, структура, ценности и традиции влияют на воспитание и развитие ребенка. При работе с детьми необходимо учесть все эти факторы и уважать родителей (или законных представителей), признавая их усилия и достижения в педагогической и коррекционно-развивающей работе. Сотрудничество между учителем-логопедом и семьей является ключевым фактором успеха в коррекционно-развивающей работе. Обмен информацией о ребенке является фундаментом для партнерства между родителями и педагогами. Такое открытое, доверительное и интенсивное сотрудничество помогает в общей задаче коррекционно-развивающей работы с детьми. Очень важно установить диалог с семьей, особенно если у ребенка есть проблемы с речевым развитием. Через диалог можно анализировать поведение и проблемы ребенка в сотрудничестве семьи и учителя-логопеда, выяснять причины и искать подходящие решения. При необходимости учителю-логопеду и семье важно консультироваться и разрабатывать согласованные стратегии коррекционно-развивающей работы. Иногда в работу по развитию ребенка вовлекаются другие специалисты и службы, такие как психологи и дефектологи. Семейная поддержка играет важную роль в коррекционно-развивающей деятельности. В уважении, сопереживании и искренности с родителями заключается ключевая точка в диалоге, что способствует позитивному общению и взаимодействию. Диалог с родителями также необходим для планирования работы по коррекции и развитию. Знание учителем-логопедом семейной среды детей помогает эффективно решать вопросы и проблемы. Будет нетрудно понять, что сотрудничество семьи и учителя-логопеда является предпосылкой для полноценного развития и коррекции речевых нарушений у детей. Сотрудничество, партнерство и доверие создают благоприятную среду для успешной коррекционно-развивающей работы.

Формы, содержание и планируемый результат коррекционно-развивающего взаимодействия

Консультативно-рекомендательная	Просветительская	Информационная	Досуговая	Индивидуальные занятия родителей с ребенком
<i>Формы работы</i>				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение дополнительных специалистов	- консультации с показом детской деятельности;	- детские утренники и праздники; - совместные мероприятия	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с развивающими карточками в условиях семьи
<i>Содержание работы</i>				
- ответы на интересующие вопросы; - совместная оценка уровня развития ребёнка; - возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
<i>Предполагаемый результат</i>				
- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем идут охотно на контакт	- увереннее себя чувствуют; - задают активно вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в детском саду; доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринуждённой обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания - тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

Интерактивные формы для организации партнерского взаимодействия всех субъектов образовательных отношений:

1) создание и ведение практико-ориентированной логопедической страницы на сайте МАДОУ для детей и родителей, содержащего материал для развития и совершенствования артикуляционной и мелкой моторики у детей, закрепления их звукопроизношения на различных этапах, развитие фонематических процессов и связной речи с помощью специально разработанных логопедических мультфильмов и речевых упражнений;

2) Развитие взаимодействия между родителями и детьми в рамках разработки материала, направленного на коррекцию и развитие речи.

3) Сотрудничество с педагогами по вопросам развития речи детей через использование мультимедийных средств, которые наглядно демонстрируют особенности произношения звуков, позволяя педагогам успешно тренировать звуки и подготавливать основу для их правильного произношения в группе.

4) Видеотека с играми и комплексами упражнений для улучшения моторики артикуляции у детей с проблемами мышечного тонуса в органах речи. Также предусмотрены пальчиковые игры с творческими заданиями, такими как рисование, раскрашивание, поиск информации.

5) Развитие последовательности коррекционно-развивающей работы в детском саду и домашних условиях через создание и использование рабочих тетрадей с индивидуальными заданиями. Это позволяет закреплять речевую активность и позволяет детям представить свои достижения.

6) Организация заключительных мероприятий для родителей в детском саду, в которых дети демонстрируют свои успехи в развитии речи с помощью видеороликов и озвученных мультфильмов.

7) организация и проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций, практикумов с использованием различных ИКТ средств, в том числе посредством страницы сайта МАДОУ.

Данные формы организации партнерского взаимодействия направлены на психолого-педагогическую поддержку семей, повышение их компетентности в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающего взаимодействия с семьями детей с ТНР:

У родителей как субъектов образовательной деятельности повысится уровень ответственности и степень включенности в коррекционно-развивающий процесс, их личная заинтересованность транслируется и на детей.

Родители проявляют активность в вопросах коррекции речевого развития, что в конечном счете обеспечивает позитивную социализацию детей дошкольного возраста, их успешную адаптации на этапе перехода на уровень начального общего образования.

Мероприятия по обеспечению включения всех субъектов в образовательную деятельность коррекционно-развивающей направленности позволит повысить эффективность в решении задач речевого развития детей; установить более доверительные отношения с родителями, что подтвердится увеличением количества «семей – участников» с 25% до 60%, снижению количества «семей - наблюдателей» на 20% и проявлению категории «семей - инициаторов» - 33% (2023-2024 уч.г.).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6(7)-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционно-развивающий процесс развития ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающий процесс предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей с ТНР

Разработка предметно-пространственной развивающей образовательной среды входит в область коррекционно-развивающей направленности и направлена на применение адаптированной основной образовательной программы для детей, страдающих нарушениями речевого развития. При проектировании такой среды учитываются особенности коррекционно-

развивающей деятельности, а также социокультурные, экономические и иные условия, требования различных образовательных программ, а также потребности и возможности всех участников образовательного процесса, включая самих детей, их семьи, педагогов и других сотрудников МАДОУ, а также всех, кто вовлечен в сетевое взаимодействие.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда коррекционно-развивающей направленности представляет собой часть образовательной среды, которая предоставляет специально организованное пространство в виде помещений МАДОУ, прилегающих территорий и других зон, предназначенных для реализации адаптированной основной образовательной программы. Это также включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы (включая развивающие компьютерные игры) и средства обучения и воспитания, предназначенные для детей дошкольного возраста, а также для поддержки и укрепления их здоровья. Такая среда обеспечивает учет особенностей и коррекцию речевого развития детей, страдающих нарушениями в данной области.

РППС обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 6(7) -го года жизни с ТНР в соответствии с их индивидуальными потребностями, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) открытость коррекционно-развивающей деятельности и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- конструирования,
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,
- продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей с ТНР 6(7) - го года жизни, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки и стимулирования (РППС) осуществляется квалифицированным логопедом, совместно с педагогами, с целью улучшения развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей, активности и интересов, а также содействия формированию его собственной пути развития. Наша программа основана на учете анатомо-физиологических особенностей детей, таких как рост, масса тела, размер руки и способность захватывать предметы, что позволяет создать наиболее эффективную педагогическую среду.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ТНР;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

6) *эстетичной* – все элементы РППС являются привлекательными, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в наличии: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты,

помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. В группе имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создается насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,

предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту, книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Пространство оформлено с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры:

- на обогащение слухового опыта;
- на определение характера музыки;
- на развитие звуковысотного слуха;
- на развитие музыкально-слуховой памяти;
- на развитие тембрового слуха;
- на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповой и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Организация и насыщение коррекционно-развивающего пространства

Образовательные области	Наименование центров	Цели, задачи	Предметное насыщение
-------------------------	----------------------	--------------	----------------------

Социально-коммуникативное развитие	Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – театральный Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница	- развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - формирование первичных представлений о мире; - формирование основ	- Схемы для строительных игр - Лейки - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол. - Коляска для куклы - 2 шт. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль «Мастерская» с инструментами - комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Набор фигурок людей представителей различных профессий - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей - Комплект игровой мягкой мебели - Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания -Материалы для звукового и слогового
---	---	--	--

		безопасности собственной жизнедеятельности - формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых.	анализа слов -Игры для совершенствования грамматического строя речи - Строительный деревянный конструктор – 4 шт. - Различные виды конструкторов
Познавательное развитие	Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);	- Военная техника - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). - Животные (конструктор). Большие строительные пластины. - Набор хлебобулочных изделий – 4 шт. - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. - Мозаики, пазлы - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек

			и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Набор для наглядной демонстрации образования чисел в пределах 10 - Счётный материал - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Шнуровки различного уровня сложности. - Настенный планшет «Погода» с набором карточек. - Настенный планшет «Мы дежурные» с набором карточек. - Комплект книг для старшей группы. -Наборы геометрических тел - Комплекты цифр и математических знаков
Речевое развитие	Центр речевого развития Центр литературы	-развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве	- Детская художественная литература - Настольно-печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы для обследования детей - Тематические картинки - Детские энциклопедии - Детские журналы

		содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).	
Художественно-эстетическое	Центр музыкально – творческой деятельности Центр по изобразительной деятельности	Приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; - развитие музыкально-художественной деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	- Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Шапочки-маски для театрализованных представлений - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы - Настольный театр - Музыкальный центр - Мультимедийное оборудование - Бубен большой - Бубен маленький – Бубен средний - Ксилофон - Металлофон - Гитара детская - Звуковые ложки (тональные, набор 6 шт., ударный музыкальный инструмент) - Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент) - Маракасы (пара) - Трещетка пластинчатая - 2шт. - Барабан с палочками - 3 шт. - Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный

			инструмент) - Свистулька – 3 шт. - Погремушки - 10 шт. - Флажки разноцветные – 20 шт. - Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, людей
Физическое	Центр двигательной активности	- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о ЗОЖ.	- Кольцебросы. Городки. Кегли. Мини-гольф. Ключки с шайбой. - Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. - Мячи резиновые. Мячи фитбол. Мячи массажные. Мячи футбольные. - Мяч баскетбольный. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Скамейки - Мешочки для метания (набор 20 шт.) 100-120 г - Флажки разноцветные - Мячи резиновые - Комплект мячей-массажеров (6 мяча различного диаметра) - Обручи

Кабинет учителя-логопеда, включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

- настенное зеркало,
- индивидуальные зеркала,
- шпатели, средства для их обработки,
- пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по

тематическим циклам, наборы парных картинок для сравнения, кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Логопедический кабинет оснащен оборудованием:

- 1) Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
- 2) Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- 3) Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, над которым висит лампа, обеспечивающая специальное освещение.
- 4) Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- 5) Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
- 6) Технические средства обучения.
- 7) Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
- 8) Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
- 9) Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
- 10) Различные речевые игры.
- 11) Методическая литература.
- 12) Полотенце, мыло и бумажные салфетки.
- 13) Мультимедийная установка.

Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ.

Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ.

Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

3.3. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

- 1) совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6(7) – 10 года жизни с ТНР в режиме дня

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

При организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми используются следующие **формы организации:**

- **индивидуальные**
- **групповые**
- **подгрупповые**
- **проектная деятельность**

Индивидуальная коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете не менее 2-3 раз в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Подгрупповые и групповые формы проводятся в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что большая часть всех организационных форм логопедической работы представлена в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, игр, направленных на усвоение лексико-грамматических категорий.

Основной формой обучения в подготовительной группе является логопедическое занятие (НОД) как образовательное предложение для целой группы детей:

- 3 раза в неделю, по 30 минут (общее количество в год – 96).

Продолжительность логопедических занятий в подготовительной группе - 30 мин.

Проводятся групповые логопедические занятия в первую половину дня.

Учебный год состоит из 38 недель с 01 сентября 31 мая.

В ходе логопедического занятия, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход, индивидуализация образования ребенка.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность по речевому развитию подразделяется на два вида:

1. *Коммуникативная деятельность (развитие фонетической стороны речи).*

Основными задачами этой деятельности являются формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной слоговой структуры, усвоение навыков словесного, слогового и звукового видов анализа и синтеза слышимой речи, знакомство с буквами, чтение, развитие графо-моторных навыков.

2. *Коммуникативная деятельность (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи).*

Основными задачами этой деятельности являются развитие понимания речи, уточнение, расширение и активизация словарного запаса; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение строить и употреблять в речи простые и распространенные предложения и некоторые виды сложных. Обучение детей самостоятельному высказыванию, умению пересказывать, самостоятельно составлять рассказы: рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картин, из личного опыта, по одной сюжетной картине с использованием плана-схемы.

Оба вида НОД проходят в рамках одной лексической темы и тесно связаны между собой.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

НОД	Количество	Всего в год
Коммуникативная деятельность (развитие фонетической стороны речи)	2	64

Коммуникативная деятельность (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи)	1	32
ИТОГО	3	96

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от того, насколько четко организована образовательная деятельность в МАДОУ, насколько скоординированы действия в работе воспитателя и учителя-логопеда. Организация деятельности всех педагогов: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и педагога-психолога в течение года определяется поставленными задачами АОП ДО (рабочей программы, разработанной учителем-логопедом).

В начале года, с 1 по 13 сентября логопед проводит обследование речевого и познавательного развития детей, заносит результаты сначала в индивидуальные речевые карты, а затем в итоговые мониторинговые таблицы. Такие же наблюдения проводятся в конце года, с 17 по 31 мая. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов разработаны учителями-логопедами МАДОУ № 395 на основе методики О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011. 32 с.

В речевой карте учитель-логопед отражает состояние всех компонентов речи, особенности психических процессов, выводит графическую схему речевого профиля, структуры дефекта, намечает перспективный план работы с каждым ребенком на год. Здесь же ведется дневник наблюдений за динамикой развития ребенка.

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ТНР подготовительной группы

(индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия)

№ п/п	Имя ребенка	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
		Время в режиме дня				
1.	Аиша И.		9:00 – 9:20			10:20 – 10:40
2.	Варвара Л.			9:00 – 9:20		
3.	Денис К.	11:30 – 11:50			11:20 – 11:40	
4.	Елизавета Н.			10:30 – 10:50		9:00 – 9:30
5.	Кира Г.			11:20 – 11:40		11:00 – 11:20
6.	Марк Н.		12:00 – 12:30		10:40 – 11:00	
7.	Марк П.	8:30 – 8:50			8:00 – 8:20	
8.	Мирон Ч.	10:00 – 10:20		12:00 – 12:20		11:30 – 11:50

9.	Мирослав К.	10:30 – 10:50			9:00 – 9:20	
10.	Мустафо С.	9:30 – 9:50	10:40 – 11:00		10: 00 – 10:20	
11.	Платон З.		9:30 – 9:50			12:30 – 12:50
12.	Полина К.			10:00 – 10:20		
13.	Сергей М.	11:00 – 11:20			9:30 – 9:50	
14.	Тимофей Р.		11:30 – 11:50			12:00 – 12:20
15.	Ярослав Печенкин		10:00-10:20		8:40-10:00	

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6(7) -го года жизни с ТНР

Программно-методический комплект осуществления логопедического сопровождения детей подготовительной к школе группы с ТНР

Специальные программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой). Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624с.
Развитие мелкой и общей моторики	Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

	Бот О. С., Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. Тимофеева Е. Ю., Чернова, Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
Развитие артикуляционного аппарата	Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - М.: Корона-Принт, 2007. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – М.: Детство-пресс, 2009. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика Серия: Для самых-самых маленьких. – М.: Карапуз, 2005. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
Произносительная сторона речи	Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: СПб. Библиополис. – 2004. – 134 с. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. / авт.-сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель, 2016. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда-да»). Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /3-е изд., под ред. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ДООС, 2002. – 680 с. – (коррекционная педагогика). Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб:Детство-Пресс, 2016. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж], [с] - [ш] - [з] - [ж]. – СПб:Детство-Пресс, 2016. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [с'] - [з] - [з']. – СПб:Детство-Пресс, 2016. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб:Детство-Пресс, 2016. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц],[ч],[щ]. – СПб:Детство-Пресс, 2016. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1,2. – СПб:Детство-Пресс, 2014.
Лексико-грамматическая	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития

сторона речи	речи у дошкольников с ОНР). - СПб.: 2002; Акименко В.М. Ваш домашний логопед: развитие речи детей дошкольного и школьного возраста. - Ростов н/Д: Феникс, 2006; Антропова, Т.А., Мареева, Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. СПб, «Паритет», 2005. Ванюхина Г.А. Речецветик. - Новоуральск, 2001; Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008; Лалаева Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, Союз, 2001. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М., 2000; Тимонен Е.И. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: 2002; Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.- М.:ЭКСМО, 2011. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: «ГНОМ и Д», 2003; Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
Самостоятельная фразовая речь	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: «Скрипторий 2003», 2010. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ:Астрель:Транзиткнига, 2006. - 158[2] с. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80 с. Сапожникова О.Б., ГарноваЕ.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. – М.: Книголюб, Выпуск 2,3, 2005. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д,2001.
Элементарные навыки письма и чтения	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – М.: Эксмо, 2015. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга II. От слова к

	предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. - М.: «ГНОМ и Д», 2008.
Развитие психических процессов	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: 1998. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – М.: 2000