

## Технологическая карта занятия

**Возраст:** 4-5 лет (средняя группа).

**Тема:** «Моя семья».

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Способствовать формированию представления о семье у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать правильное представление о семье, расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.
2. Закрепить знания детей порядкового счета до 3.
3. Закреплять умение составлять предложение с опорой на вопрос и действие.

**Развивающие:**

1. Совершенствовать диалогическую речь.
2. Развивать воображение, мышление, зрительное внимание.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.
2. Формировать у детей чувство сплоченности, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

**Оборудование / средства, в том числе ИКТ:**

1. Конверт с персонажами сказочных героев, с лепестками.
2. Три картинки (карточки) с изображением курицу, петух и цыплят.
3. Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку.
4. Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей.
5. 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона.
6. Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего).
7. Презентация.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ индивидуальная и дифференцированная работа	Формы, методы, приемы
1. Организационный момент	Настроить детей к деятельности на занятии. Формирование положительной атмосферы. Фиксация внимания детей на деятельности.	<p><b>Дети с воспитателем заходят в группу. Воспитатель приветствует детей, произносит стихотворение и показывает движения.</b></p> <p><i>Здравствуй, здравствуй дружный круг - (качаем руками).</i></p> <p><i>Мы стоим рука в руке, вместе мы большая сила, (берёмся за руки).</i></p> <p><i>Можем маленькими быть, (приседаем),</i></p> <p><i>Можем мы большими быть — (встаём),</i></p> <p><i>Но один никто не будет – (пожимаем друг другу руки)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети слушают воспитателя и повторяют за ней движения.</li> <li>- Дети приветствуют воспитателя.</li> </ul>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Прием стихотворения под движения (логоритмика).</p>
2. Сообщение темы занятия	Знакомство с темой занятия.	<p><b>Воспитатель показывает конверт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята. Сегодня, когда я шла к вам, нашла вот этот конверт. На нем адрес, а в месте получателя написано «Для ребят детского сада».</li> <li>- Правильно я поняла, этот конверт вам?</li> <li>- Как вы думаете, что внутри? (<i>заслушать ответы детей</i>).</li> <li>- Хотите проверить?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы детей (что внутри конверта).</li> <li>- Дети совместно с воспитателем идут на ковер.</li> </ul>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Наглядный метод (конверт).</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Прием постановки вопроса.</p> <p>Игровой персонаж.</p>

		<p>– Давайте пройдем на ковер и удобно разместимся.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, кто бы мог его прислать? (<i>дети называют варианты ответов от кого получено письмо</i>).</p>	<p>– Называют варианты ответов, фото же прислал конверт. Например, Это от феи, от Снежной королевы, от Деда Мороза, от Волшебницы.</p>	
3. Мотивационная ситуация	<p>Самоопределение к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>– Угадали, от Волшебницы. Вы хотите посмотреть, что в нем?</p> <p>– Посмотрим, что в конверте. В конверте письмо с заданиями.</p> <p><b>Воспитатель читает письмо-обращение к детям:</b>  <i>«Здравствуйте ребята. На сайте вашего детского сада я узнала, что вы любите играть, путешествовать и выполнять разные задания. Я тоже люблю такие дела. И приготовила для вас интересные задания. За каждый правильный ответ, вы получите 1 белый лепесток. А если выполните правильно все мои задания, в конце получите подарок.</i></p> <p><b>Воспитатель загадывает загадку по теме.</b></p> <p>– Друзья мои, сначала отгадайте интересную загадку.</p>	<p>– Отвечают на вопрос: «Да».</p> <p>– Слушают письмо-обращение.</p> <p>– Отгадывают загадку.</p>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Прием постановки вопроса.</p> <p>Словесный метод (чтение письма).</p> <p>Прием «Загадка».</p> <p>Наглядный метод (лепесток).</p> <p>Прием постановки вопросов.</p> <p>Прием «Термин»</p>

		<p><i>Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная....(семья).</i></p> <p>– Молодцы, ребята. Правильно. За правильный ответ вам от волшебницы 1 белый лепесток.</p> <p>– А теперь скажите: как вы думаете, кого можно назвать семьёй? (Ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель дает определение слову «Семья» (работа с термином)</b></p> <p>– Семья - это наши родные: мама, папа, и брат, сестра. Семья – это самые дорогие и близкие нам люди, самое лучшее и ценное, что есть у человека.</p> <p>– Ребята, как члены семьи должны относиться друг к другу?</p>	<p>– Получают 1 белый лепесток.</p> <p>– Называют, кого можно назвать семьей.</p> <p>– Ответы детей на вопрос. Примеры: С теплом добротой, заботой, любовью.</p>	
<p>4. Основная часть (решение ситуации)</p>	<p>Дать детям конкретные представления об изучаемых фактах, явлениях, закономерностях, добиться восприятия, осознания, первичного</p>	<p>– Правильно. Ребята, посмотрите, волшебница для вас приготовила еще одно задание.</p> <p><b>Воспитатель переходит к следующему заданию.</b> <b>Воспитатель достает поочередно из конверта одну картинку с изображением курицы, затем</b></p>	<p>– Ожидают следующего задания.</p> <p>– Слушают воспитателя и смотрят на изображения.</p>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Наглядный метод (изображения, конверт, лепесток, фигуры).</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Прием постановки вопроса.</p>

	<p>обобщения и систематизации новых знаний.</p>	<p><b>вторую картинку с изображением петуха, а затем третью - с изображением цыплят)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сколько картинок я достала?</li> <li>- Правильно. Три. Курочка, петух, и цыплята.</li> </ul> <p><i>Вышла курочка – хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курица: ко-ко, Не ходите далеко!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а как вы думаете, кто курица для цыплят? (<i>мама</i>)</li> <li>- А кто петушок для цыплят? (<i>петушок - это папа цыплят</i>)</li> <li>- Цыплята кто для курочки и петушка? (<i>дети</i>)</li> <li>- А как вы думаете, у них дружная семья? (<i>да, у них дружная семья</i>). Они живут все вместе.</li> <li>- Как курочка заботится о цыплятах. (<i>Она помогает искать им корм, согревает их в холодную погоду</i>)</li> <li>- А как петушок заботится о цыплятах? (<i>Он защищает их от врагов</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ детей: «Три»</li> <li>- Слушают стихотворение.</li> <li>- Отвечают на вопросы воспитателя.</li> </ul>	<p>Прием «Стихотворение».</p> <p>ИКТ-технологии.</p> <p>Практический метод. Дидактическая игра «Моя семья».</p> <p>Прием «Вопрос-ответ».</p> <p>Прием счета.</p>
--	---	---	--	--

		<p>– <i>Где живут семья курицы? (В курятнике)</i></p> <p><b>Воспитатель дает второй лепесток и переходит к следующему заданию.</b></p> <p>– Молодцы, ребята. Вы все правильно сказали. Вот вам второй белый лепесток. А теперь посмотрим еще какие задание приготовила для нас волшебница.</p> <p><b>Воспитатель достает поочередно из конверта одну картинку с изображением медвежонка, затем вторую картинку с изображением медвежонка, а затем третью - снова с изображением медвежонка).</b></p> <p>– Предлагаю сосчитать, сколько картинок с изображением медвежонка в конверте (три).</p> <p>– Как вы думаете, встречали мы этих героев в сказке?</p> <p>– Кто они к друг другу? (<i>папа медведь, мама медведица, сынок медвежонок</i>). Это семья медведей.</p> <p>– Молодцы, ребята. Правильно. За правильный ответ вам от волшебницы 1 белый лепесток.</p>	<p>– Дети получают второй лепесток.</p> <p>– Слушают следующее задание и смотрят на изображения.</p> <p>– Считают сколько картинок с изображением медвежонка.</p> <p>– Дети: «Это герои из сказки «Три медведя»</p> <p>– Отвечают на вопрос</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>Воспитатель объясняет из кого состоит семья и кто в ней может состоять (понятия маленькая и большая семья, родственники).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У каждого есть семья- мама, папа, брат, сестра. Папа, мама и дети – это маленькая семья. У вас есть ещё бабушки, дедушки, а также тети и дяди. Это тоже ваши родственники – это ваша большая семья.</li> <li>- А у кого из вас есть большая семья? (Ответы детей).</li> <li>- Ребята, вот вам еще 1 лепесток.</li> </ul> <p><b>Воспитатель вводит игру (смена деятельности)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь предлагаю поиграть в игру «Моя семья». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.</li> <li>- с кем ты живёшь?</li> <li>- кто самый старший в вашей семье?</li> <li>- кто самый младший в вашей семье?</li> <li>- как тебя ласково называет мама?</li> <li>- как ты ласково назовёшь сестру?</li> <li>- кем ты приходишься маме?</li> <li>- кем ты приходишься бабушке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают воспитателя.</li> <li>- Отвечают на вопрос.</li> <li>- Дети получают еще один лепесток.</li> <li>- Играют в игру «Моя семья», отвечают на вопросы.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечательно. Вы очень порадовали меня. Оказывается, вы очень хорошо знаете свою семью.</li> <li>- Ребята, а на одной из картинок с медвежонком, написано для вас задание. А сейчас, внимание!</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатель достает три квадрата одного цвета, разные по величине и три треугольника разного по размеру, одинаковые по цвету</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разложите квадраты, по порядку начиная от самого большого до самого маленького.</li> <li>- Получилось? Молодцы!</li> <li>- Сосчитаем сколько треугольников?</li> <li>- А что можно сделать из треугольников? (поставить как крыша).</li> <li>- На что похоже наша получившиеся фигуры? (<i>на домики</i>).</li> <li>- Сосчитаем сколько получилось домиков. (Три)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно слушают задание.</li> <li>- Дети выполняют задание: раскладывают фигуры, считают фигуры.</li> <li>- Составляют домики. Отвечают на вопрос.</li> <li>- Считают получившиеся домики.</li> </ul>	
5. Физкультминутка	Организация физической активности с целью разрядки и повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С этим заданием вы справились успешно, возьмите еще лепесток. Предлагаю немного отдохнуть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети выходят из-за столов на физминутку и повторяют за воспитателем</li> </ul>	Фронтальная форма. Словесный метод.

	концентрации обучающихся.	<p><b>Воспитатель проводит физкультминутку «Три медведя»</b></p> <p><i>Три медведя или домой. Папа был большой-большой. Мама чуть поменьше ростом. Ну, а сын – малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил.</i></p>		
б. Основная часть	Обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения.	<p>– Садитесь, ребята. В нашем конверте еще что-то есть, посмотрим.</p> <p><b>Воспитатель достает поочередно из конверта одну картинку с изображением поросенка, затем вторую картинку с изображением поросенка, а затем третью - снова с изображением поросенка)</b></p> <p>– Ребята, сколько всего картинок я достала, давайте посчитаем...(три)</p> <p>– Как вы думаете, что это может значить? Снова герои сказки?</p> <p>– Правильно. Это семья поросят. А как звали трех поросят в сказке?</p> <p>– Верно. Ниф-Ниф, Нуф – Нуф и Наф –Наф.</p> <p>– Правильно. У каждого членов семьи есть имя. А как зовут</p>	<p>– Смотрят содержимое конверта.</p> <p>– Считают три картинки.</p> <p>– Отвечают на вопрос: «Да. Это герои из сказки «Три поросенка»</p> <p>– Называют имена поросят.</p>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Наглядный метод (изображения, конверт, лепестки).</p> <p>Прием счета.</p> <p>Прием наводящего вопроса.</p> <p>Ролевая игра (хрюкают).</p> <p>Конструкторская игра.</p>

		<p>ваших членов семьи? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>– А как поросята хрюкают, сможете изобразить? (<i>хрюкают</i>).</p> <p>– Молодцы, ребята. От волшебницы вам еще 1 лепесток.</p> <p>– Надо трем поросятам построить домики. Потому что семья должна жить вместе в домике.</p> <p>– Давайте встанем и будем дружно строить один прочный домик для трех поросят (<i>Перед детьми разбросаны мягкие модули</i>).</p> <p>– Работая слажено и дружно в одной команде вы легко с этим заданием справитесь (<i>строят домик из модулей</i>).</p> <p>– Молодцы, ребята. Вы помогли семейству приобрести дом. Получите 1 лепесток. Садимся на свои места.</p> <p>– Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья. И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют имена членов семьи.</li> <li>– Дети хрюкают.</li> <li>– Получают лепесток.</li> <li>– Строят дружно дом для поросят.</li> <li>– Получают еще один лепесток.</li> <li>– Садятся на свои места.</li> </ul>	
7. Пальчиковая гимнастика	Улучшить координацию и точность движений рук,	<p><b>Воспитатель вводит пальчиковую гимнастику.</b></p> <p>– Давайте поиграем с семьей пальчиков. Сожмите левую руку в кулачок, а правой будете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняют пальчиковую гимнастику совместно с воспитателем.</li> </ul>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p>

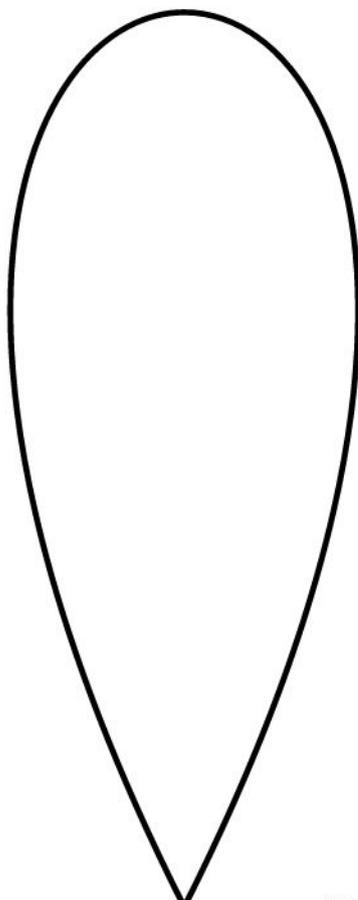
	гибкость рук, ритмичность.	<p>постепенно разгибать на левой руке каждый палец (<i>движения сопровождаются текстом</i>).</p> <p><b>Пальчиковая игра «Моя семья»</b></p> <p>Этот пальчик – дедушка, (<i>большой палец</i>)</p> <p>Этот пальчик – бабушка, (<i>указательный пальчик</i>)</p> <p>Этот пальчик – папочка, (<i>средний палец</i>)</p> <p>Этот пальчик – мамочка, (<i>безымянный пальчик</i>)</p> <p>Этот пальчик – я. (<i>мизинец – мизинчик</i>)</p> <p>Вот и вся моя семья.</p>		
8. Заключительная часть	Подведение итогов. Рефлексия.	<p><b>Воспитатель подводит итоги занятия. Систематизация опыта деятельности и знаний.</b></p> <p>– О чем мы говорили, когда играли? (<i>эта игра о семье, о дружной семье</i>).</p> <p>– Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями волшебницы. А в конверте остался 1 маленький желтый круг. Как вы думаете, для чего этот круг, на что похож?</p> <p>– Ребята, а давайте те белые лепестки, которые вы получили от волшебницы поставим вокруг желтого круга. И что у нас получилось?</p>	<p>– Отвечают на вопрос.</p> <p>– Собирают белые лепестки и желтый круг в цветок.</p> <p>– Отвечают: «Ромашка».</p>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Прием «Вопрос-ответ».</p> <p>Наглядный метод (лепестки).</p> <p>Практический метод.</p>

		<p>– Правильно, ребята. Это цветок ромашка вам подарок от волшебницы. А знаете почему именно ромашка?</p> <p>– Ромашка – символ семьи. Волшебница хочет, чтобы у всех у вас была крепкая, дружная семья.</p>		
9. Рефлексия	Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности.	<p>– Ребята, предлагаю вам вспомнить, о чем мы говорили сегодня?</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, а где живет семья?</p> <p>– Ребята, а вспомните, пожалуйста, а символом семьи, что у нас является?</p> <p>– Как вы должны относиться к своим родным?</p> <p>– Молодцы! Все правильно. Очень хорошо! Ну а мы тоже, ребятки, прощаемся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатель прощается с детьми</b></p>	<p>– Ответы детей (Про семью, маму, папу, бабушку, дедушку, братика и сестренку)</p> <p>– Ответы детей (В доме)</p> <p>– Ответы детей (Цветок белая ромашка).</p> <p>– Прощаются с воспитателем.</p>	<p>Фронтальная форма.</p> <p>Словесный метод (вопрос-ответ).</p> <p>Прием рефлексия.</p>

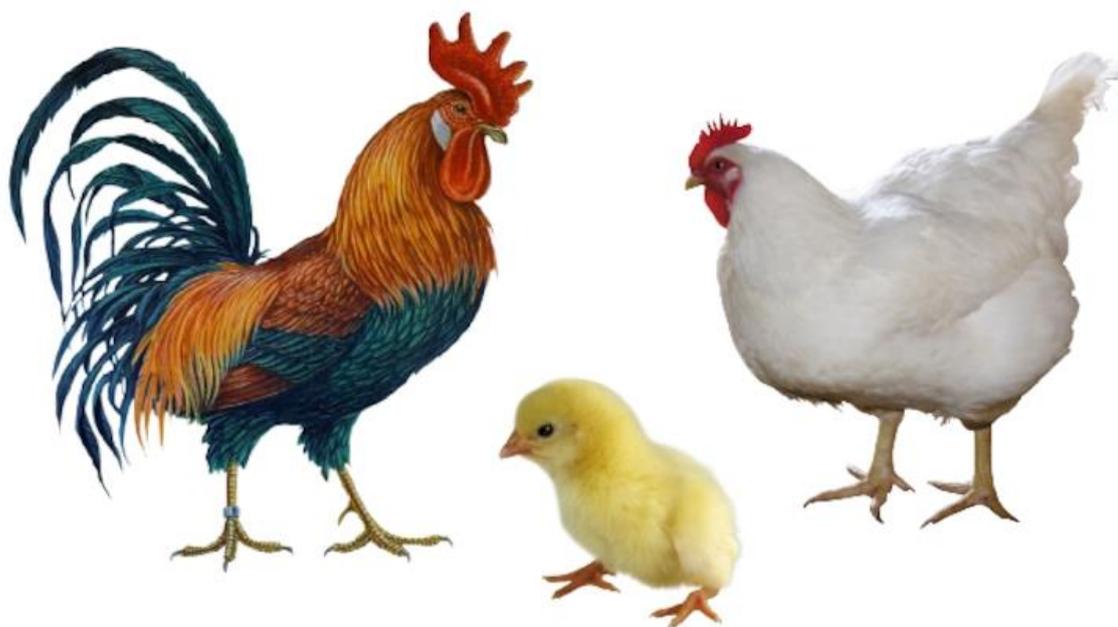
**Наглядный материал «Конверт»**



**Наглядный материал «Лепестки»**



Наглядный материал «Курица. Петух. Цыпленок»



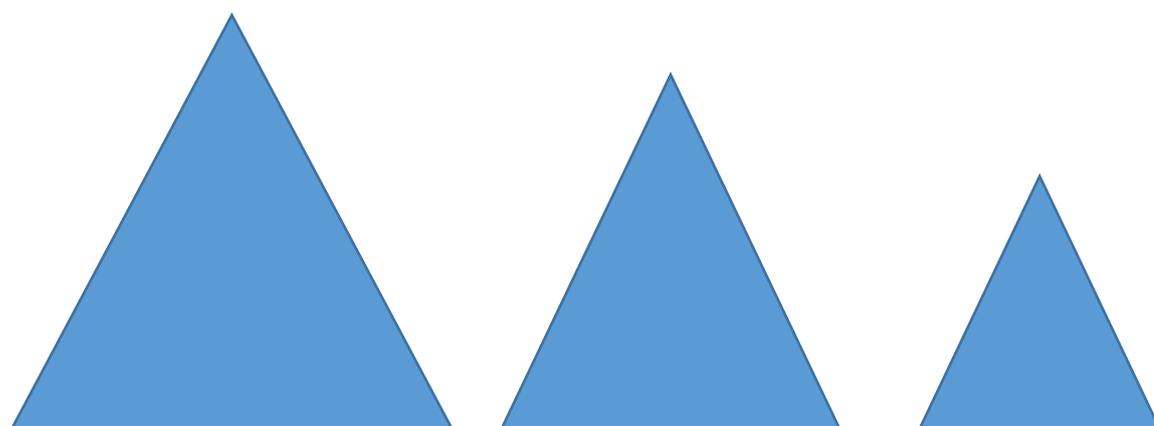
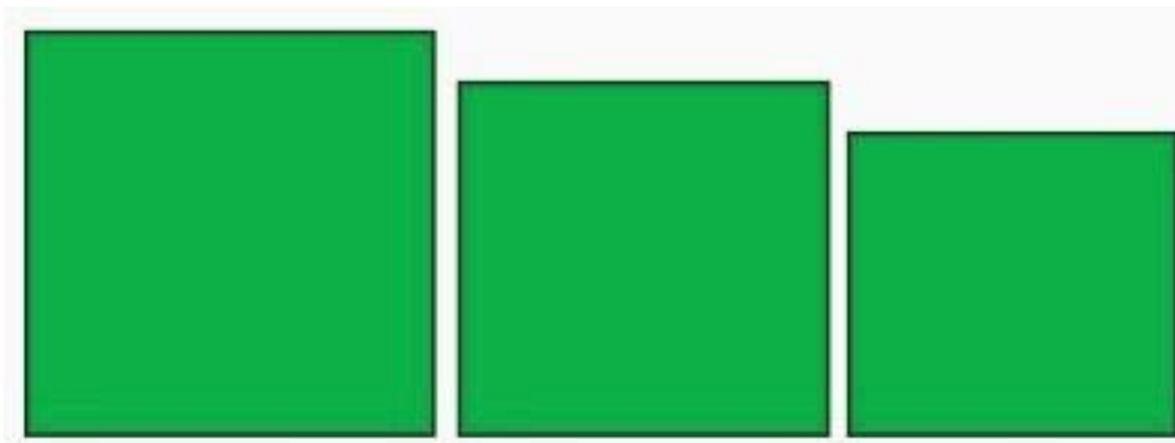
Куриная семья

**Наглядный материал «Три медвежонка»**



**Наглядный материал «Фигуры»**

**Три квадрата одного цвета, разные по величине и три треугольника разного по размеру, одинаковые по цвету**



**Наглядный материал «Три поросенка»**



**Наглядный материал «Ромашка»**

