

«Человек и части тела»

Цель: поддержание имеющегося у детей интереса к собственному телу, его строению и функционированию, бережного отношения к своему организму и здоровью.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к человеку;
- закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела; обогатить словарный запас дошкольников;
- развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие;
- расширять словарный запас, развивать связную речь детей;
- воспитывать бережное отношение детей к собственному организму;

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением человека без ушей, глаз, носа, рта, детские музыкальные инструменты (бубен, погремушка, свисток, колокольчик), коробка с секретами.

Раздаточный материал: муляжи овощей и фруктов; баночки с запахами чеснока, лука, мандарина; кусочки лимона, соленого огурца, дольки шоколада на шпажках.

Оборудование: коробка, мешочек, маркеры, схема тела человека, разные комплекты геометрических фигур для игры, стакан с тёплой и холодной водой, схема строения тела человека с внутренними органами.

Методические приемы: пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, дыхательная гимнастика, беседа, вопросы к детям, использование наглядного материала, побуждение к ответам, поощрение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, поприветствуем друг друга.

-Дружно за руки, возьмёмся, и друг другу улыбнёмся!

На доске ряд картинок: девочка, мальчик, мужчина, женщина, бабушка, дедушка.

Воспитатель:

- Кто нарисован на этих картинках?

-Как можно назвать, одним словом?

-Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами начинаем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного про себя, своих друзей. Ребята, посмотрите друг на друга, как вы думаете, все люди одинаковые или разные? *Ответ детей.*

- Чем мы все похожи? *Ответы детей.*

- А чем различаемся? *Ответы детей.*

Все люди разные: есть пожилые и молодые, взрослые и дети.

- Это очень интересно. Давайте начнём знакомиться со своим телом. Из каких же частей состоит тело человека?

Игра «Покажи что назову»

Быть у каждого должна

Очень "умной" голова.

Я верчу ей как умею.

Голова сидит на шее.

Животик, спинка, грудь,

Их вместе всех зовут - туловище.

Руки - чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

На руке сидят мальчики

Очень дружные пальчики.

Бегут по дорожке

Резвые ножки.

Спотыкнулся через Генку

И ушиб себе коленку.

Воспитатель: Названия частей тела вы знаете, а загадки про них сумеете отгадать?

Живет мой братец за горой –

Не может встретиться со мной. (*Глаза*)

Всегда во рту, а не проглотишь. (*Язык*)

Пять братьев годами равные,

А ростом разные. (*Пальцы*)

Всю жизнь ходят наперегонки,

А обогнать друг друга не могут. *(Ноги)*

- Молодцы! Сегодня для вас я принесла коробочку с секретами. Один из них – чудесный мешочек.

Игра «Чудесный мешочек»

Дети по очереди определяют на ощупь, что находится в мешочке, достают предмет, называют его.

Воспитатель: С помощью чего вы определили содержимое мешочка? (с помощью рук).

Для чего человеку нужны **руки**? (с помощью рук мы одеваемся, держим предметы, рисуем и т.д.).

Руки – наши главные помощники

Воспитатель: Ребята, рассмотрите внимательно предметы, которые вы достали из мешочка. Какого они цвета? *(Помидор – красный, лимон – желтый, огурец – зеленый и т.д.)*

А с помощью чего вы определили цвет предметов? *(с помощью глаз)*

Для чего человеку нужны **глаза**? *(С помощью глаз человек видит предметы, их цвета, форму, размеры. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении и т.д.)* Благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире.

На портрете дорисовываются глаза.

Воспитатель: А что нужно делать, чтобы наши глаза были здоровыми? (Беречь глаза, тренировать – делать гимнастику для глаз, есть продукты, содержащие витамины и т.д.)

Воспитатель: А еще в моем чемоданчике есть замечательные вещи. Сейчас вы их услышите. *(Дети, сидя спиной, угадывают издаваемые звуки бубна, погремушки, свистка, колокольчика).*

-Ребята, встаньте в круг, поиграем в «**Жмурки**».

Выбирают двоих играющих. Одному завязывают глаза платком, другому дают бубенцы. Затем ведут вокруг них хоровод:

Трынцы – брынцы бубенцы,

Позолочены концы.

Кто на бубенцах играет –

Того жмурка не поймает!

После этих слов игрок с бубенцами начинает в них звонить и ходить в круге, а жмурка стараться его поймать. Как только жмурка его поймает, их

заменяют другие игроки, и игра продолжается.

Воспитатель:

- Хорошо мы поиграли! Ребята, проходите, садитесь на свои места.
- С помощью чего вы слышали звуки? *(с помощью ушей)*
- А как нужно заботиться об **ушах**? *(мыть, чистить, надевать головной убор, если холодно и т.д.)*
- Хорошо.

Воспитатель: В моем чемоданчике есть кое-что съедобное. Попробуйте угадать что, но для этого нужно закрыть глаза. Пусть ваши глазки отдохнут.

Дети пробуют продукты на вкус кусочки лимона, соленого огурца, дольки шоколад и определяют, что это и какой вкус имеет (кислый, соленый, сладкий)

Воспитатель: С помощью чего вы определили, что это за продукты и какие они на вкус? *(С помощью языка)*

Значит, **язык** - еще один наш помощник.

На портрете дорисовывается рот.

Воспитатель: Ещё в моём секретном чемоданчике есть загадочные баночки с запахом. Попробуйте угадать, чей запах «спрятался» в каждом из них.

Игра «Отгадай по запаху»

Дети определяют продукт (чеснок, лук, мандарин) и называют его.

Воспитатель: С помощью чего вы угадали, что находится в баночках? *(С помощью носа)*

А для чего человеку нужен **нос**? *(Чтобы дышать; нос охраняет наш организм от пыли и микробов и т.д.)*

А еще он нужен для того, чтобы красиво говорить. Зажмите носик пальцами и повторите ни-на. Что получилось? А теперь скажите ма-ма.

Воспитатель: О носике тоже надо заботиться, ведь он так нам помогает.

- А теперь, замрите, и прислушайтесь к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите?

Дети: Мы слышим свое дыхание.

Воспитатель: Правильно, ребята, у человека есть важный орган, который работает без перерыва. Что это за орган? *(варианты ответов детей)*

- Это **легкие** у человека их два. (*Показывает на схеме*). Через нос и дыхательные пути воздух попадает в лёгкие. Может ли человек прожить без дыхания?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте попробуем, на несколько секунд задержать дыхание. Не получается? Значит, человек не может жить без дыхания. Ребята во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей меньше. Хотите посмотреть какой объем легких у вас? (*Да*).

Практическое упражнение с шариком.

Воспитатель: В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите, больше воздуха в легкие, затем выдохните его в воздушный шарик и сразу зажмите. (*Дети выполняют задание*) Теперь мы знаем у кого какой объем легких.

- Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит?
- Что же это такое?

Дети: Это сердце.

Воспитатель: Сердце очень важный орган. Увидеть его мы не можем, но можем услышать, если приложим руку к грудной клетке.

- Как выглядит сердце? (*воспитатель показывает на схеме орган - сердце*). Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце. Ребята вы знаете, как работает сердце? (*ответы детей*)

Воспитатель: Сердце работает и днем, и ночью без отдыха. Оно как насос перегоняет кровь по всему организму.

- Ребята, давайте поиграем.

Подвижная игра «Собери человечка».

Воспитатель: Перед вами набор геометрических фигур, необходимо собрать из геометрических фигурок человечка. Я считаю 1, 2, 3, 4, 5 начинаем мы играть. (Игра повторяется).

Воспитатель: Ребята, чем покрыто наше тело? (*ответы детей, кожей*). Потрогайте друг друга, вы чувствуете прикосновение? Сейчас я дам вам прикоснуться к двум стаканам, что вы чувствуете? (*горячий и холодный стакан*).

- А сейчас попробуйте тихонечко ущипнуть себя. Что вы чувствуете? *(боль)*.
- Что может чувствовать кожа? *(тепло, холод, прикосновения, боль.)*
- Правильно. Скажите ребята, нашли бы мы с вами хоть одну часть тела, которая была бы не нужна человеку? *(все части тела человеку необходимы)*.
- Ребята, сегодняшнее путешествие в страну «Человек» подошло к концу.

Вы молодцы. Вы сегодня хорошо отвечали на все вопросы и справились со всеми заданиями. Если вам сегодня было интересно, и занятие наше понравилось, подойдите к столу, возьмите смайлик, который улыбается, а если не понравилось, было не интересно, то возьмите грустный смайлик.