

Тема нашего урока звук и буква А

Все помнят правила поведения на занятии?

- Раз, два, три
- Ребята, отгадайте загадку.

Зелёный полосатый шар,
С начинкой алой словно жар,
Лежит на грядке, словно груз,
Скажите, что это. (*Арбуз*)

- Правильно. Какой первый звук в слове «арбуз»? (*звук [а]*)
- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуке [а].

2. Развитие артикуляционной моторики.

- Но для начала давайте разомнем наши губки и язычок.
- упражнения для губ: улыбка – хоботок (губы вперед), заборчик; «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Часики».
- упражнения для языка: «вкусное варенье», «часики».

3. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

- А теперь давайте с вами надуем животик, как шарик.

Вот мы шарик надуваем,
А рукою проверяем (надуваем живот).

Шарик лопнул – выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем.

-Голосовые упражнения:

- Сейчас давайте произнесем звук [а] беззвучно, просто губками – шепотом – тихо – громко;
- А теперь наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.

4. Акустико – артикуляционный образ звука.

- Ребята, а сейчас давайте произнесем звук [а] и посмотрим, какое положение принимают наши губки? (*рот широко открыт*). А как лежит язычок во рту? (*язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами*).

5. Развитие фонематического слуха.

- Ребята, на доске висят картинки. Давайте назовём, что там изображено (апельсин, арбуз). Нужно отобрать те картинки, в которых есть звук [а]. Говорим название дерева, длительно произнося звук [а]. (*берёзааа, осинааа, соснааа, рябинааа*)

6. Соотношение звука с буквой.

- Ребята, посмотрите на доску. Это буква А.
- Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков (*указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок»*). А еще давайте сделаем букву А из счетных палочек. И напишем букву А в воздухе.

7. Игра «*Поймай звук*»

- Учащиеся ловят **звук [а] в ладошки**, хлопают, когда услышат этот **звук среди звуков, слогов, слов**.

- а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а;

- то, ам, вы, ап, ев, уг, ан, ка;

- Аня, дом, аист, кот, снег, капля, Егор, лес, апельсин.

8. Динамическая пауза.

Упражнение «*На прогулке*» (*Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова*)

Цель: развитие координации речи с движением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Погуляем мы немножко, (*дети водят хоровод*)

Побежим мы по дорожкам, (*бегают по кругу*)

Ножками потопаем, (*топают ногами*)
Ручками похлопаем. (*хлопают в ладоши*)
А когда домой придем, (*делают руками крышу над головой*)
Свою обувь мы протрем. (*имитируют мытье рук*)

9. По очереди Повторение слоговых рядов вслед за логопедом.

Та-та-да	Ам-ам-ан	Та-ка-ма	Фа-ха-ха
Ба-па-ба	Ан-ам-ан	Ба-ва-са	Па-ка-ма
Ва-фа-фа	Ан-ан-ам	На-ца-ва	Да-на-га
Са-за-за	Ам-ан-ам	Да-ка-па	Са-за-ка

10. Закрепление звука в чистоговорках.

Ан-ан-ан — папа чинит кран.
Ва-ва-ва – в лесу кричит сова.
Та-та-та — усы большие у кота.
Са-са-са – в лесу живёт лиса.
Ак-ак-ак — вырос в поле красный мак.
Ха-ха-ха — не поймать нам петуха.

11. Логопед: А теперь первым встанет тот, кто придумает слово со звуком „а” в середине слова (дети называют слова, встают; логопед хвалит и прощается с детьми)

Логопед загадывает загадку:
Зубы в пасти в три ряда.
Это целая беда.
Этот хищник знаменит,
Тем, что он – морской бандит. (Акула)

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый. Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (Аист)

Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин — Это спелый... (Апельсин)

12. итог: С каким звуком мы познакомились?
С какой буквой мы познакомились?
Почему их называют гласными?
Каким цветом обозначают гласные?