

*«Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок  
- и сразу же приведи в порядок свою планету. »  
Сент –Экзюпери ("Маленький принц")*

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства у ребёнка формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями, все реже обращают внимания на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания, поэтому остается последнее слово за педагогом.

Особое внимание в своей профессиональной деятельности, я уделяю экологическому воспитанию, главной целью которого является формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе во всем ее многообразии. Считаю очень важным воспитывать с дошкольного возраста человека нового типа с новым экологическим мышлением. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Конечно, экологическое образование – это не развитие каких-то определенных способностей ребенка, не усвоение им дополнительных знаний. Это формирование ОСНОВ мировоззрения будущего ГРАЖДАНИНА! И неважно, кем он станет – политиком, художником, поэтом, программистом или рабочим. В любом случае ему придется взаимодействовать с окружающей средой. Гражданскую позицию ребенка

формируют даже самые, казалось бы, незначительные по масштабу действия – посадка деревьев, выращивание цветов, уборка мусора, исследование окружающей детской территории, парка. А любовь к Родине, неразрывно связана с любовью к природе.

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая её красоту и ценность, а потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днем все более актуальной. Мы выбрасываем огромное количество вещей, ставших ненужными: пластиковые пакеты, бутылки, одноразовую посуду, яичные контейнеры, твердые коробки, втулки от туалетной бумаги, крышки и многое другое.

А ведь все это является бесплатным поделочным материалом. Не стоит торопиться их выбрасывать, потому что их можно переделать и продлить срок их службы. Так из обычных пластиковых ложек, бутылок, тарелок, пустых коробок и т.д. можно создать настоящие шедевры, приложив к этому немного творчества и фантазии. Именно бросовый материал дает огромные возможности для осуществления фантазий.

Давая вторую жизнь ненужным вещам, изготавливая из них замечательные декоративные вещицы и поделки, мы сохраняем нашу природу от мусора. Поэтому, для того, чтобы решить эту проблему, необходимо сформировать у детей новый тип мышления, бережное отношение к окружающим их предметам, с тем, чтобы они как можно дольше служили людям и не загрязняли среду в качестве отходов.

### **Цель и задачи воспитательной практики:**

Цель: формирование у детей положительного отношения к окружающей среде, привлечение внимания детей и родителей к экологическим проблемам, к эффективному вторичному использованию отходов в целях охраны окружающей среды.

### **Задачи:**

1. Формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.
2. Расширить знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека.
3. Учить детей эффективно и вторично использовать бытовые отходы.
4. Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.
5. Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

### **Прогнозируемые результаты**

1. Привлечение внимания детей и родителей к проблеме сохранения чистоты окружающей среды на примере рационального использования отходов.
2. Повышение уровня экологической культуры и информированности воспитанников и родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений
3. Осознание важности бережного отношения к природе и того, что нельзя мусорить бездумно. Дети поймут, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов-мусора оригинальные поделки и вещи.
4. Изготовление поделок для предметно - развивающей среды группы.
5. Развитие экологической культуры воспитанников.

**Гипотеза:** Если у детей будут сформированы экологические знания с детства то, они и в будущем будут бережно относиться к природе и всему окружающему.

Воспитательная практика опирается на 6 принципов:

1. Уважать (уважение): у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка).
2. Переосмыслить (переосмысление): люди начинают ценить то, что не ценили раньше (смена системы ценностей).

3. «Переиспользовать» («переиспользование»): старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей).
4. Экономить (экономия): с меньшими затратами можно сделать больше (экономия материалов, ресурсов).
5. Переработать (переработка): ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов).
6. Перераспределить (перераспределение): можно использовать ресурсы более справедливо (обеспечение равного доступа к ресурсам).

В рамках практике использую методику Н.А.Рыжовой, которая поможет детям и взрослым (педагогам и родителям) ответить на следующие вопросы:

1. Что думают дети о проблемах окружающей среды?
2. Сколько мусора выбрасывает детский сад?
3. Что мы приносим из магазина?
4. Что делать с мусором?
5. Экономим бумагу – спасаем деревья.
6. Охотники за батарейками.
7. Вторая жизнь вещей и отходов.
8. Экология и экономика: как получают доходы при правильном обращении с отходами.

В воспитательной практике использую различные технологии и методы: проектная, ИКТ, проблемное обучение, беседы, экскурсии, наблюдение, опыты.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов, составлен каталог «научных» игр.

Проведение акций «Сбор батареек», «Вторая жизнь вещей», «Чистый двор – чистый город» (с привлечением родителей);

Перед каждым событием проводим анкетирование и опрос. Например при опросе про важности бумагу узнала что, макулатуру сдавали практически все, кроме (14%) семей, которые не знают, куда сдавать, или используют ее для розжига бани. Многие отметили, что сдавали макулатуру, учась в школах.

На вопрос «Готовы ли вы сортировать мусор?», большая часть (68%) семей ответила положительно. «Нет» – сортировке сказали (25%) семей. Среди ответов были и такие: «Понимаем необходимость сортировки, но нам это не очень удобно», «Сами сортировать не готовы, должны быть специальные службы».

После опроса проводим круглый стол с родителями. Анализ анкеты и обсуждение результатов опроса помог папам и мамам понять важность проблемы, о которой мы говорим с детьми, почувствовать ее значимость. Родители поделились друг с другом информацией о возможных вариантах сокращения количества мусора с учетом его видов.

С детьми проводила беседы и рассказы на тему «Сколько мусора выбрасывает детский сад?», «Откуда берется мусор?», «Что мы приносим из магазина?», «Что делать с мусором?», «Экономим бумагу – спасаем деревья», «Охотники за батарейками», «Вторая жизнь вещей и отходов», дети узнали, что мусор – это отходы человеческой деятельности, они бывают разных видов: бытовыми, строительными, промышленными.

Следующим этапом работы стала экспериментальная деятельность по теме: «Как разлагается мусор?», в которой дети решили выяснить, какой мусор исчезает в природе, а какой остается. В начале лета воспитанниками был закопан бытовой мусор некоторых видов: бумага, пищевые отходы (банановая кожура), пластиковый стаканчик. Для удобства наблюдения были поставлены специальные таблички. Ранней и поздней осенью мы с ребятами рассматривали состояние нашего эксперимента. В ноябре, откопав мусор, воспитанники выяснили, что пищевые отходы полностью исчезли, бумага тоже практически исчезла, став очень мягкой, а вот пластик остался в земле в

том же состоянии. Занесли полученные данные в таблицу. В результате эксперимента воспитанники сделали вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор и бумагу можно закопать. А все остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

Вывод 1: Одним из путей предотвращения появления отходов является замена пластиковой упаковки на стеклянную и бумажную, с последующим сбором стеклотары и макулатуры. Помните, красивые пластиковые коробки и бутылки уже через несколько часов после покупки отправятся на помойку, нанося большой удар природе.

Создала специальные буклеты для родителей «Умный покупатель».

Вывод 2: Сортировка мусора значительно облегчает весь процесс дальнейшей переработки твёрдых бытовых отходов. Отправляя мусор в контейнер, не пожалейте несколько минут своего времени на то, чтобы каждая группа ваших бытовых отходов попала в нужный бак.

Презентация для родителей «Сортируем мусор-спасаем природу». А с детьми осмотр детского мультфильма про мусора.

Важным этапом нашей работы был сбор макулатуры под девизом: «Собери макулатуру – спаси дерево!». Опять же родителям была предоставлена полная информация об этой акции, и они откликнулись, собрав нужное количество бумаги, чтобы спасти от вырубки дерево. Таким образом, первым вариантом решения проблемы, стала грамотная сортировка мусора для последующей переработки. И участники проекта перешли от рассуждений к действиям. Воспитанники и их взрослые помощники (педагоги и родители) сортировали мусор и выбрасывали его в самостоятельно сконструированные специальные коробки (для макулатуры, стекла, пластика, батареек и других опасных отходов).

Таким образом: – Дети и взрослые познакомились со способами переработки бумаги. – Научились её экономить. С помощью детей нам удалось убедить родителей в том, что использованную бумагу не стоит выбрасывать, а необходимо её сдавать в специально обустроенные для неё

места. Уже почти год все родители которые работают с бумагами приносят все оборотки к нам в садик. И дети для самостоятельной деятельности-рисование, вырезание используют эту бумагу. А потом и эту бумагу мы не выбрасываем, собираем в специальную коробку и используем для создание фигур по методу «Папье маше»

У детей и родителей появилось чувство сопричастности ко всему живому, появилось стремление проявлять заботу о сохранении природных богатств нашей планеты.

## ВИДЕО

--Нам бы хотелось, чтобы на земле как можно меньше вырубалось деревьев, и все люди поняли, что дерево – это основа жизни на земле.

--Нам бы хотелось жить на чистой планете, дышать свежим воздухом, чтобы люди никогда ничем не болели.

- Чтобы взрослые нашли способ не загрязнять окружающую среду, а наоборот, её очищать от всего вредного.

Семьи воспитанников принимали активное участие в выставке «Вторая жизнь вещей». Здесь не было предела фантазии и мастерству участников выставки: помогли в оснащении физкультурных уголков, изготовили атрибуты для музыкальных уголков, изготовили чудесные поделки для украшения группы к новому году.

Индивидуальные беседы с родителями: «Любит ли ваш ребенок природу»? «Ваше отношение к природе»? «Интересен ли для вас окружающий мир»?

### **Беседа «Мусор Земле не к лицу»**

Цель: Формирование представлений детей, что такое мусор. Уточнение представлений детей об источниках возникновения мусора. Знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. Подведение детей к

понимаю того, что бросовый материал (мусор) можно использовать для создания поделок, полезных человеку.

### **Беседа "Береги свою планету".**

Цель: формировать экологическую культуру у детей.

Игра-эксперимент: «Сортируем мусор правильно».

Цель: Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

### **Д/и «Хорошо – плохо».**

Цель: воспитывать чувство любви к родной природе.

Чтение стихов: Я. Акима «Есть одна планета – сад», А. Барто «Весенняя прогулка».

Цель: Воспитание гуманной, социальной активности, экологической грамотности, бережного отношения к окружающему миру. Развитие памяти, связной речи, словарного запаса у детей.

### **Тематическая экскурсия по территории детского сада «Чистый участок детского сада».**

Цель: Наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада и вокруг него. Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

### **Чтение экологических сказок.**

Мероприятия или основные направления деятельности

- 1.Беседа "Какой вред может нанести природе мусор?"
- 2.Экскурсия по улицам города.
- 3.Занятие "Чудеса для детей из ненужных вещей"
- 4.Игра-викторина "Берегите наш город от мусора"
- 5.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым, дидактическим играм по правилам дорожного движения
- 6.Экологическая игра "Любите Землю-матушку"
- 7.Конкурс поделок из ненужных вещей "Подари мне вторую жизнь"



- 8.Изготовление музыкальных шумовых инструментов, различных видов театра
- 9.Составление творческих рассказов на тему "Истории не выброшенных вещей"
- 10.Мастер-класс для детей и родителей "Ненужных вещей не бывает"
- 11.Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
- 12.Беседа "Береги свою планету"
- 13.Украшение участка поделками, изготовленными из ненужных вещей

Для привлечения внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды были проведены разнообразные мероприятия, направленные на формирование у детей экологически грамотного поведения.

Из беседы "Какой вред может нанести природе мусор" дети узнали о последствиях некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, получили представления о разумном использовании некоторых бытовых и хозяйственных отходов.

Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше? Подумали и решили украсить свою группу разнообразными поделками, пополнить атрибутами для игр, занятий.

Всевозможные коробки - благодатный материал для детской творческой игры. Первое, что мы сделали из картонных коробок, маленьких и больших, - это атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, что доставило огромное удовольствие детям, вызвало бурю эмоций и восторга. Фантазия и немного времени - нам этого, оказалось, достаточно, чтобы изготовить из пластиковых заготовок нестандартное оборудование и игры для центра физического развития, целую коллекцию шумовых инструментов для музыкального центра.

Дети просто обожают киндер-сюрпризы. После того, как шоколад съеден, а игрушки присоединились к своим товарищам на полках шкафчика, остаются

пластиковые яйца, из которых у нас получилось еще одно нестандартное оборудование - скакалка.

Стаканчики и соломинки. Из них тоже может кое-что получиться. Мы решили превратить их... и превратили! Сначала один, потом еще один...и теперь у нас в группе живет семейство паучков и семейство пингвинов. Неумная фантазия и смелое воображение и на столе появились царевна - лягушка, бычок - смоляной бочок, волк и семеро козлят и многие другие герои сказок.

Большой интерес у детей и родителей вызвал объявленный конкурс поделок из ненужных вещей "Подари мне вторую жизнь". Большинство из них приняли в нем активное участие, изготовив свою оригинальную поделку. Не обошли вниманием и свой участок, мы украсили его красивыми поделками, изготовленными совместно с детьми и родителями.

Экологическая акция для родителей и детей на тему: "Чистая улица": чисто не там, где убирают, а там, где не сорят"

### **Текст видео**

Дидактические игры из пластиковых крышек:

«Выложи узор», «Подбери по цвету», «Сосчитай-ка» и др.

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты окружающей среды. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. У нас фантазии не занимать, доказательство тому - наши готовые поделки. Мы сделали их из отходов, чтобы наглядно показать, что некоторым из них можно подарить вторую жизнь, тем самым сохранив нашу планету от мусора. И ещё немаловажным результатом нашей работы является то, что мы узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а так же научились работать с различными материалами.

Список используемой литературы:

- Н.А. Рыжова Экологическое образование в детском саду, М: Издательский дом "Карпуз", 2001г.
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб "Детство- Пресс", 2008г.
- И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду" (конспекты занятий и методические рекомендации).
- В.Морозова "Забавные поделки из подручных материалов".
- М. Костюченко "Поделки из бросового материала".
- Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов / Перевод с испанского. - М.: Эксмо, 2012. - 512 с.
- Е.Цамуталина "100 поделок из ненужных вещей  
Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: Химия, 1990 г.
- Коноплева Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993 г.
- Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 2001 г.
- Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДОУ, 2009. – №3
- Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду.- М: Линка – Пресс, 2009. Рыжова Н. А. Экологический проект «Здравствуй, дерево»//Дошкольное образование, 2002. – №10.

Приложение работа с родителями.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

педагог - родитель;

педагог - ребенок - родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцировано, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем (анкета 1). Родительское собрание можно начать с викторины между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы: основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде; одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье.

Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами - одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического - и эстетического - сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например: Лекарственные растения - это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Сбирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать.

Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их - браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг - не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел.

Ягоды - источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить

правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например. Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми. Например. На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их.

Дайте оценку этому поступку.

Как бы Вы поступили?

Что надо делать, когда встречаете птиц?

Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?

Надо ли помогать птицам? Как?

Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины без необходимости?

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол «Воспитание доброты к природе».

Начать можно с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы - не навреди. Для родителей, дети которых

проявляют равнодушие, цель - заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книги, прогулки, ТСО, труд, уход.)

Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.
3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель - подарить кому-то, украсить комнату).
2. Приобрести игрушку - образ животного, обыграть ее.

Еще одна форма работы с семьей - педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители должны получать ответы на интересующие их вопросы. Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатель может предлагать родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме хорошо помещать и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого. Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать?

Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Например. Проверьте свои наблюдения и расскажите детям: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Объясните.

Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Можно на консультации показать родителям сценку, например «Лесные уроки вежливости», в которой сказочные персонажи (Каркуша, Гном-Гномыч и др.) расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра воспитатель может побеседовать с родителями, дать им конкретные советы, порекомендовать детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации о природе, посмотреть какие-то телевизионные передачи и т. д.

А консультацию «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений» можно начать с викторины, задавая вопросы детям и взрослым. Например:

Отгадай по загадке растение и найди его (по три растения).



Назови растение и расскажи: какого ухода оно требует?

Придумай нежные слова своему растению.

После ухода детей воспитатель: рассказывает о видах работ по уходу за комнатными растениями дома и показывает их; дает советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома; напоминает родителям о том, что дети должны знать цель труда; советует родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

И в заключение. В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним - добрый человек пришел; если обходился грубо - настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к человеку.

Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись яголке. (Поговорить о ягодах Подмосковья, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья - насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар - это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы - земной красы начало.
13. Первоцветы - вестники весны.
14. Давайте беречь воду!