

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Экологическое воспитание дошкольников – бережем планету вместе»**

**Автор воспитательной практики:**

**Воспитатель**

**МДОУ детский сад №395**

**Зейналова Вусале Байрам кызы**

**г. Екатеринбург**  
**2023**

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Экологическое воспитание дошкольников – бережем планету вместе»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Зейналова Вусале Байрам кызы, воспитатель высшей категории МАДОУ детский сад №395, г. Екатеринбург</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Практика посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Она направлена на повышение уровня экологического воспитания дошкольников через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. участие детей в социально значимом деле;</li> <li>2. организацию процесса совместного времяпровождения, способствующего сближению детей и взрослых, рождению общих идей;</li> <li>3. достижение положительного результата при участии дошкольников в различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>4. понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;</li> <li>5. сплоченность детского коллектива;</li> </ol> <p>Проект носит практико-ориентированный характер. В данной воспитательной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описываются различные способы вторичного использования мусора;</li> <li>2. изучаются способы утилизации отходов, воздействие мусора на окружающую среду;</li> <li>3. проводится творческая работа по вторичному использованию мусора, путём вовлечения детей и родителей в конкурсы (конкурс поделок из бросового материала для детского сада, для группы, Всероссийский конкурс «Инженерный марафон» с работой</li> </ol>

	«Мусорперерабатывающий завод»)
Ключевые слова воспитательной практики	Экологическое воспитание, использование отходов, дошкольники, окружающая среда,
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребёнка с природой и культурой, трудом и искусством. Дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями, все реже обращают внимания на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания, поэтому остается последнее слово за педагогом. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.</p> <p>Конечно, экологическое образование – это не развитие каких-то определенных способностей ребенка, не усвоение им дополнительных знаний. Это формирование основ мировоззрения будущего гражданина! И неважно, кем он станет - политиком, художником, программистом или рабочим. В любом случае ему придется взаимодействовать с окружающей средой. Гражданскую позицию ребенка формируют даже самые, казалось бы, незначительные по масштабу действия – посадка деревьев, выращивание цветов, уборка мусора, исследование территории детского сада, парка.</p> <p>Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая её красоту и ценность, а потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днем все более актуальной. Давая вторую жизнь ненужным вещам, изготавливая из них замечательные декоративные вещицы и поделки, мы сохраняем нашу природу от мусора.</p>

<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p><b>Цель:</b> воспитание у подрастающего поколения любви и уважительного отношения к окружающей среде, привлечение внимания детей и родителей к экологическим проблемам, к эффективному вторичному использованию отходов в целях охраны окружающей среды.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.</li> <li>2. Расширить знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека.</li> <li>3. Научить детей эффективно и вторично использовать бытовые отходы.</li> <li>4. Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.</li> <li>5. Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей.</li> </ol>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Дети (воспитанники), родители детей, воспитатели дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Программа осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. через ведение практической деятельности детей по экологической направленности;</li> <li>2. через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, наблюдение, опросники);</li> <li>3. в ходе организации образовательного процесса;</li> <li>4. через сотрудничество с детскими общественными организациями.</li> </ol> <p><b>Методы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научно-исследовательский;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. метод проектов;</li> <li>3. коммуникативный метод;</li> <li>4. личностно-ориентированный метод;</li> <li>5. ИКТ;</li> <li>6. экскурсии;</li> <li>7. опыт;</li> <li>8. наблюдение.</li> </ol> <p><b>Формы работы:</b> беседа, обсуждение, консультации, презентации, занятия; конкурсы, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические),</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Кадровый – воспитатель.</p> <p>Информационный – интернет, социальные сети.</p> <p>Технический – ноутбук, принтер, проектор.</p> <p>Материальный – бумага, бросовый материал.</p> <p>Методический – учебный план.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания детей и родителей к проблеме сохранения чистоты окружающей среды на примере рационального использования отходов.</li> <li>2. Повышение уровня экологической культуры и информированности воспитанников и родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.</li> <li>3. Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе реализации проекта.</li> <li>4. Продуктивное использование ненужных вещей в целях сохранения окружающей среды.</li> <li>5. Изготовление поделок для предметно-развивающей среды группы.</li> <li>6. Родители воспитанников активно включаются в совместную деятельность с детским садом.</li> </ol>

## Описание воспитательной практики

Воспитательная практика опирается на 6 принципов:

1. Уважать (уважение): у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка).
2. Переосмыслить (переосмысление): люди начинают ценить то, что не ценили раньше (смена системы ценностей).
3. «Переиспользовать» («переиспользование»): старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей).
4. Экономить (экономия): с меньшими затратами можно сделать больше (экономия материалов, ресурсов).
5. Переработать (переработка): ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов).
6. Перераспределить (перераспределение): можно использовать ресурсы более справедливо (обеспечение равного доступа к ресурсам).

Мы выбрасываем огромное количество вещей, ставших ненужными: пластиковые пакеты, бутылки, одноразовую посуду, яичные контейнеры, твердые коробки, втулки от туалетной бумаги, крышки и многое другое. А ведь все это является бесплатным поделочным материалом. Не стоит торопиться их выбрасывать, потому что их можно переделать и продлить срок их службы. Так из обычных пластиковых ложек, бутылок, тарелок, пустых коробок и т.д. можно создать настоящие шедевры, приложив к этому немного творчества и фантазии. Именно бросовый материал дает огромные возможности для осуществления фантазий.

Давая вторую жизнь ненужным вещам, изготавливая из них замечательные декоративные вещицы и поделки, мы сохраняем нашу природу от мусора. Поэтому, для того, чтобы решить эту проблему, необходимо сформировать у детей новый тип мышления, бережное отношение к окружающим их предметам, с тем, чтобы они как можно дольше служили людям и не загрязняли среду в качестве отходов.

Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды, построены системы работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка, вовлечение всех участников в общее дело.

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты окружающей среды. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно распоряжаться теми

вещами, которые становятся ненужными. У нас фантазии не занимать, доказательство тому – наши готовые поделки. Мы сделали их из отходов, чтобы наглядно показать, что некоторым из них можно подарить вторую жизнь, тем самым сохранив нашу планету от мусора. И ещё немаловажным результатом нашей работы является то, что мы узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а так же научились работать с различными материалами.

Для привлечения внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды были проведены разнообразные мероприятия, направленные на формирование у детей экологически грамотного поведения.

В течение года у нас проходит много разных событий. Перед каждым событием проводим анкетирование и опрос. Например, при опросе про важность бумаги узнала что, макулатуру сдавали практически все, кроме (14%) семей, которые не знают, куда сдавать, или используют ее для розжига бани. Многие отметили, что сдавали макулатуру, учась в школах.

На вопрос «Готовы ли вы сортировать мусор?», большая часть (68%) семей ответила положительно. «Нет» – сортировке сказали (25%) семей. Среди ответов были и такие: «Понимаем необходимость сортировки, но нам это не очень удобно», «Сами сортировать не готовы, должны быть специальные службы».

После опроса проводим круглый стол с родителями. Анализ анкеты и обсуждение результатов опроса помог папам и мамам понять важность проблемы, о которой мы говорим с детьми, почувствовать ее значимость.

Каждое направление воспитательной практики реализуется по этапам. На каждом этапе решаются определённые задачи. Для реализации каждого направления разрабатываются темы воспитательных мероприятий (анкетирование детей), выбирается организационная форма.

**Краткий анализ воспитательной практики**  
**«Экологическое воспитание дошкольников – бережем планету вместе»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Минимальные ресурсные затраты</p> <p>2. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитания для развития нравственных качеств личности через экологизацию воспитания и образования.</p> <p>3. Социальное партнерство с организациями и учреждениями города обеспечивающее развитие нравственных качеств личности через экологизацию воспитания и образования.</p> <p>4. Умение общаться с детьми.</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию.</p> <p>2. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.</p> <p>3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.</p> <p>4. Участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>5. Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Отсутствие поддержки общество.</p> <p>2. Недостаточно высокая активность и ответственность родителей.</p> <p>3. Низкая преемственность между детским садом и организациями.</p>	<p>1. Издержки семейного воспитания.</p> <p>2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься общественными делами</p>



3	Основной. Последовательная реализация намеченных планов и решение поставленных задач. Обсуждение хода выполнения проекта и его промежуточные результаты. Изготовление изделий.											
4	Завершающий. Подведение итогов. Обсуждение готовых работ. Участие в тематических конкурсах.											
		Апрель – июнь 2025 года										
Работа												

<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>Сентябрь</b>			
ООД «Что мы знаем о загрязнении окружающей среды» Беседа «Правила поведения в природе».	Рисование запрещающих экологических знаков.	Презентация «История появления мусора на Земле»	Рисование агитационных плакатов и стенгазет
<b>Октябрь</b>			
ООД «Сортировка мусора». ТРИЗ «Сколько мусора выбрасывает детский сад».	Создание календаря «Наши экологические дела»	Видеофильм «Как создают бумагу»	Активное участие в сборе макулатуры
<b>Ноябрь</b>			
ООД «Наука о стекле» ТРИЗ «Что будет, если закопать мусор в землю...»	Поделка «Настенные часы» из пластиковой посуды.	«Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод»	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
<b>Декабрь</b>			
ООД «Экологические профессии» Исследовательская работа «Переработка бумаги»	Коллективное рисование плаката «Нам дана для всех одна – планета хрупкая Земля»	Презентация «Как Лесник заботится о лесе»	Помощь в создании зимнего городка на детской площадке, расчистке прогулочных площадок
<b>Январь</b>			
ООД «Свойства бумаги» Создание команды «Зеленый	Поделки «Кормушки» из пластиковых бутылок»	«Твой друг Бобби – Переработка мусора»	Буклет «Пути утилизации отходов» Активное участие в сборе батареек.

патруль»			
<b>Февраль</b>			
ООД «Чистая вода – здоровая земля» ТРИЗ «Как человек может сохранить природу»	Поделки «Цветочные горшки» из пластиковых бутылок.	Познавательная передача «Галилео – Про мусор» (отрывок)	Изготовление музыкальных шумовых инструментов, различных видов театра
<b>Март</b>			
ООД «Опасные отходы» Викторина «Мусор-враг природы»	Коллективный коллаж «21 марта – день леса, 22 марта – день воды» с использованием фольги, ваты, гуаши.	Презентационный фильм «Куда уходит мусор»	Участие родителей в акции «Древонасаждение», «Утилизация электроники»
<b>Апрель</b>			
ООД «Сжигание различных материалов» Мероприятие «День Земли»	«Горшочки для рассады» из втулок из-под туалетной бумаги	Мультфильм «Твой друг Бобби – Переработка мусора»	Экологическая акция «Чистый край» - участие в субботнике
<b>Май</b>			
ООД «Смешарики наводят порядок»	Коллективная работа «Автопарк» - игрушки из пластиковых стаканчиков и спичечных коробков.	Презентация «Красная книга области»	Субботник на прогулочной площадке с созданием декора и игровых модулей из ненужных вещей и пластиковых бутылок.
<b>Июнь</b>			
Итоговое мероприятие – экологический праздник «Мы с порядком дружим»	Коллективное изготовление лэпбука «Берегите природу»	Интерактивная игра «Чистая планета»	Родительское собрание «Результаты работы по реализации экологического проекта» (вручение благодарностей)







**Список используемой литературы**

1. Н. А. Рыжова Экологическое образование в детском саду, М: Издательский дом «Карпуз», 2001.
2. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008.
3. И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» (конспекты занятий и методические рекомендации).
4. В. Морозова «Забавные поделки из подручных материалов».
5. М. Костюченко «Поделки из бросового материала».
6. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов / Перевод с испанского. М.: Эксмо, 2012. 512 с.
7. Е. Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей».
8. Э. С. Гомарович «Чем дышит город». М.: Химия, 1990.
9. Н. П. Коноплёва «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993.
10. В. Ф. Протасов «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 2001.
11. С. К. Родионов и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991.
12. О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. О. В. Колпачникова. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников // Воспитатель ДОУ, 2009. №3
14. Н. А. Рыжова. Экологическая тропинка в детском саду. М: Линка – Пресс, 2009.
15. Н. А. Рыжова. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошкольное образование, 2002. №10.