

Зейналова Вусале Байрам кызы

*«Если каждый человек на кусочке своей земли
сделал бы всё, что он может,
как прекрасна была бы земля наша!»*

А.П.Чехов

Эта цитата призывает к активному участию каждого человека в сохранении и улучшении природы, подчеркивая, что этот способ сделает мир лучше. Таким образом, общая тема этого высказывания – это важность бережного и ответственного отношения человека к природе, призыв к сохранению ее красоты и ценности.

Это изречение, практически превратившееся в афоризм, должно заставить нас всех задуматься о необходимости прекращения процесса уничтожения живой природы, осознать то, что человечество живо, пока жива природа. И одним из основных социальных институтов современного общества, которое должно «вооружать» подрастающее поколение экологическими знаниями, формировать новый тип экологического мышления и экологического поведения, является образование.

На свете есть много профессий: интересных, опасных, сложных и творческих. Все они подразумевают какую-то ответственность перед обществом, страной и самим собой. Но самая значимая из всех, на мой взгляд, профессия – это педагог и, прежде всего, воспитатель. Ведь именно от того, что мы заложим в детей в детстве, зависит будущее нашего общества, нашего государства.

Предназначение воспитателя на современном этапе состоит не только в формировании определенных знаний и умений у детей, но и в развитии индивидуальных способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Без Педагога, обладающего современными методами и приемами в воспитании это осуществить невозможно.

Воспитание в целом и воспитательную деятельность нужно понимать, как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и

мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов. Как деятельность педагогов и родителей по преобразованию существующей среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его существенного потенциала; индивидуализации и гражданского становления.

Вопрос о целях воспитания весьма непрост. В силу органической взаимосвязи всех элементов воспитания, если перед педагогом стоит грамотно сформулированная цель или задача, он будет искать средства для её решения (т.е. выбор содержания, форм, методов и т.п.), а если неграмотно поставлена задача, то это не может не сказаться на всех других звеньях процесса, в том числе и на результате.

В воспитательном процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается, насколько она актуальна и своевременна. Каждую минуту на Земле появляется новый человек. Его рождение приносит огромную радость всем, кто его окружает. Но как огорчает любого из нас тот факт, что далеко не из каждого вырастает человек. Сегодня мы все чаще слышим и говорим о бесчеловечности людей, все чаще говорим о том, как же воспитать человека человеком. Существует ли рецепт этого чудесного превращения?

Я думаю, что слова К. Вебера «Воспитателем, как и художником, нужно родиться» относятся именно ко мне. Это огромная ответственность, так как воспитание, полученное в детстве, формирует мировоззрение в будущем, создавая траекторию жизни. Ведь я – воспитатель и должна придерживаться заповеди: «Не навреди!». Я в ответе за эти открытые души, за их стремление к добру, милосердию.

Я – воспитатель, передо мной стоит ответственная задача воспитывать малышей, а значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей, добра и красоты, научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание учувствовать в её созидании.

Ушинский говорил: «Только личность может воспитать личность!». Стараюсь найти путь к каждому ребенку, создать условия для развития их индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самовыражению. Для того чтобы помочь ребенку, я применяю в своей работе лично ориентированный подход,

наполняю содержания мероприятий педагогическими технологиями, систематически обновляю жизнедеятельность в группе, использую систему коррекционных игр и упражнений, тесно взаимодействую с социумом.

В своей воспитательной работе я применяю традиционные технологии, которые помогают достижению успеха классным коллективом. Это игровые технологии, технология организации и проведения группового воспитательного дела, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология и многие другие.

Одной из важнейших составляющих воспитания является экологическое воспитание, которое помогает формировать ответственное отношение к природе и бережное отношение к окружающей среде. И как отмечал Л. С. Выготский: «В сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи».

В современном мире мы сталкиваемся с рядом серьезных экологических проблем, таких как загрязнение воздуха и воды, вымирание видов, разрушение экосистем и изменение климата. Эти проблемы имеют глобальный характер и требуют немедленных и эффективных мер для их решения. Экологическое образование помогает детям и взрослым понять взаимосвязь между человеком и природой, а также осознать свою ответственность за сохранение окружающей среды. Оно помогает сформировать у людей экологическое мышление, способность видеть и анализировать проблемы окружающей среды, а также находить пути их решения. Однако, на данный момент экологическое образование не получает должного приоритета в системе образования. Это приводит к тому, что многие люди не осознают серьезность экологических проблем и не знают, как ими заниматься. Чтобы изменить ситуацию, необходимо повысить приоритетность экологического образования в системе образования. Нужно сформировать у населения понимание и ответственность за сохранение окружающей среды и создать устойчивое будущее для нашей планеты.

Моей целью по этому направлению стало: формирование у детей доброжелательного, бережного отношения к природе; воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; становление у детей познавательного,

эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к природному окружению. Работа проходила под девизом: «Бережем планету вместе!».

В процессе осуществления воспитательной работы по экологическому воспитанию дошкольников я применяю комплексно-экологический подход. Этот подход основан на принципах сохранения природы и бережного отношения к окружающей среде. Я стараюсь создать для детей условия, в которых они могут познавать и понимать природу, а также осознавать свою роль в ее сохранении. Они включают в себя ознакомление с природными явлениями и объектами, рассказы о животном и растительном мире, проведение наблюдений и экспериментов, игры, творческие занятия и практические задания. Например, я организую для детей экологические экскурсии, посещение парков и садов, где они могут наблюдать за животными и растениями, а также участвовать в их уходе экскурсии в природу, где дети могут наблюдать и изучать разнообразие живой природы. Также провожу занятия, посвященные сортировке мусора и использованию экологически чистых материалов в детском творчестве.

Для того чтобы человек бережно относился к природе, необходимо чтобы он любил её. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек, разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, ему необходимо внушать любовь к муравью, к лягушке, к колокольчику, дубу ко всему, что его окружает. Природа с её разнообразием звуков, запахов, красок, форм дает детям большие возможности для пополнения знаний о ней.

Наиболее значимым результатом воспитательной работы по экологическому воспитанию дошкольников я считаю формирование у них экологического мышления и поведения. Это означает, что дети понимают свою ответственность за окружающую среду, заботятся о ней и принимают активное участие в ее охране. Например, они отказываются от использования пластиковых пакетов, отказываются от разрушительных для природы игрушек, участвуют вместе с родителями в уборке территории и сажают деревья. Даже маленький кусочек бумаги мы не выбрасываем, а сдаем в макулатуру или используем для создания различных игрушек с методом «Папье-маше». Пластиковые бутылки, их крышки, втулки от туалетной бумаги,

пластиковые трубочки, картонные коробки от сока, остатки пластиковых посуды от пикника, разные пластмассовые баночки от косметики – все это основной материал для наших поделок в группе.

Кроме того, я считаю важным развитие у детей эмпатии и сопереживания к животным и растениям. Через заботу о них, дети могут научиться проявлять заботу и внимание к другим людям. Я стремлюсь, чтобы каждый ребенок понимал, что его действия могут повлиять на состояние природы и что он имеет возможность сделать что-то полезное для нее. Эти навыки и осознание важности экологии сопровождают детей на протяжении всей жизни, помогая им стать активными и ответственными гражданами нашей планеты.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников играет важную роль в формировании их личности и гражданственности. Оно помогает им понять важность бережного отношения к окружающей среде и прививает ответственность за будущее нашей планеты. Экологическое воспитание дошкольников – это шаг к сохранению биологического разнообразия, экологической стабильности и укреплению принципов экологической этики в обществе. В целом, мой главный результат в воспитательной работе заключается в том, чтобы дети стали активными участниками в сохранении окружающей среды и понимали свою ответственность за будущее нашей планеты. Вместе мы можем сделать мир чище, здоровее и лучше для всех живых существ.

В наше время вырастить экологически грамотного человека усилиями только воспитателя невозможно. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно вырастить человека с большой буквы. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Средневековый поэт Себастьян Брандт поучал родителей: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей ребёнка. Работая с родителями по экологическому воспитанию, применяю такие формы как беседы, консультации, сообщения

экологической направленности. В течение года мы участвовали в акциях «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Посади дерево», «Второй жизнь ненужным вещам», «Твори добро», «Чистый город начинается с тебя», флешмоб «Бережем планету вместе!». Все эти мероприятия делают нас еще более сплоченным коллективом.

При написании эссе была опора на научную литературу, пособия и статьи из журналов. Например, Аксенова З. Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». Также опора на пособие Егоренков Л. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». А также книга Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». Книга для воспитателей детского сада, материал книги – это технология к программе «Юный эколог. Для повышения экологических знаний, экологической культуры и поведения систематически обогащая свой опыт чтением соответствующей литературы (например, «Основы экологической культуры» А. Н. Павлова, «Экология городской среды» В. А. Хомича), участием в вебинарах.

Подводя итог моей работы, можно сказать, что поставленные перед собой цели и задачи выполнены. Дети научились наблюдать, ценить природу, видеть красоту природы. В очередной раз, приходя на работу, смотрят на меня двадцать три пары глаз и задают вопрос: «А что сегодня мы будем делать для того, чтобы наш общий дом – планета Земля стала ещё красивее и чище?». Это самое важное для воспитателя – чувствовать полезность своих действий.

Счастье для человека – это когда он живёт призванием и делает то, что любит. Могу с гордостью сказать, что я счастливый человек! Люблю свою профессию, люблю детишек, а они отвечают мне взаимностью. Доктор Хаим Гинотт сказал: «Дети похожи на мокрый цемент. Все, что на него попадает, оставляет свой отпечаток». Мне очень хочется верить в то, что я оставлю только лучший отпечаток в судьбах и воспоминаниях детей.

