

***ИГРЫ И ИГРОВЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ С
БЛОКАМИ
ДЪЕНЕША
(ПРИЛОЖЕНИЕ)***



Методическое пособие предназначено педагогам детских садов. В нем представлено перспективное планирование, содержание ООД и игр с использованием блоков Дьенеша, по «Игротеке», для реализации в практической деятельности с дошкольниками во всех возрастных группах.

Пояснительная записка:

В настоящее время целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, одной из которых является разработка содержания, обеспечивающего развитие познавательной сферы, а так же формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности. С учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного возраста с наибольшей эффективностью целесообразно решать задачи при помощи метода игры.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, методик, технологий которые обеспечивают развитие логического мышления. Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "**Логические блоки**", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны, т.к. развивает у детей умение анализировать, классифицировать и обобщать материал.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Они представляют собой дидактическое пособие, позволяющее решать следующие задачи.

1. Развитие логического мышления. Развивать представление о множестве, операции над ними (сравнение, разбиение, классификация). Формировать представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания.
2. Развивать умения выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, что параллельно решает задачи развития речи.
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Исходя из этого, мы имеем возможность использовать блоки в организованной образовательной деятельности дошкольников, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, организуя дидактические, подвижные или сюжетно-ролевые игры. Включая данное пособие в содержание образовательной деятельности (конструирование, развитие математических представлений) блоки обеспечивают наглядность, системность и доступность. А также блоки позволяют сделать игры детей разнообразней и интересней.

Перспективное планирование ООД по «Игротеке» в первой младшей группе (блоки Дьенеша)

| Темы ООД Цель | Содержание | Источник |
|--|--|--|
| Сентябрь | | |
| <p><u>Игровое занятие 1.</u> <u>«Цвет. классификация по одному признаку».</u> Оборудование: 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.</p> | <p>Сюрпризный момент - <i>К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.</i> Игрушки называются <u>фигуры</u>. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки. - Какого цвета фигура? - Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры. - Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур? - Много! - Какого они цвета? - Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета) Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету). - Паровозик построен, давайте покатаемся на нем! Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу. (двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук) Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе) А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг) Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (стучать кулачком о кулачок) - Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры! Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет. - Какого цвета у Мишки фигуры? - Красные! Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры. - Какого цвета фигуры?</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №2 Дорожка к детскому саду</p> |

| - Красного, синего и желтого! | | |
|--|--|---|
| Октябрь | | |
| <p><u>Игровое занятие 2.</u> <u>«Цвет и форма.</u> <u>классификация по одному признаку».</u></p> <p>Оборудование: 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета и формы. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.</p> | <p>Ход занятия:</p> <p>- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)</p> <p>Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.</p> <p>- Какого цвета у Мишки фигуры? - Красные!</p> <p>Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!</p> <p>Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.</p> <p>- Какой формы у Мишки фигуры? - Круглые!</p> <p>Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету). Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).</p> <p>- Паровозик построен, поедет кататься! Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу. (двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук) Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе) А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра Паровозик</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (стучать кулачком о кулачок) - Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать! Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. (Сжимаем и разжимаем кулачки) Листья березы, (Загибаем большой палец) Листья рябины, (Загибаем указательный палец) Листики тополя, (Загибаем средний палец) Листья осины, (Загибаем безымянный палец) Листики дуба мы соберем, (Загибаем мизинец) Маме осенний букет отнесем. (Сжимаем и разжимаем кулачки) - Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</p> | |
| Ноябрь | | |
| <p><u>Игровое занятие 3.</u> <u>«Цвет и форма.</u> <u>классификация по двум признакам».</u> Оборудование: 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2.Комплект карточек с символами цвета и формы. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок</p> | <p>Ход занятия: - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета) - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! (выставляем символы формы) Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет. - Какой формы у Мишки фигуры? - Круглые! - Какой формы фигуры у Зайчика? - Квадратные! - Какой формы фигуры у Котенка? - Треугольные! - Какой формы фигуры у Поросенка? - Прямоугольные! Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №5 Бабочки красавицы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).</p> <p><i>- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:</i></p> <p><i>Мы ногами топ-топ!</i> <i>Мы руками хлоп-хлоп!</i> <i>Мы глазами миг-миг,</i> <i>Мы плечами чик-чик.</i> <i>Раз - сюда, два - туда,</i> <i>Повернись вокруг себя.</i> <i>Раз - присели, два - привстали.</i> <i>Руки кверху все подняли.</i> <i>Раз-два, раз-два,</i> <i>Вот веселая игра!</i></p> <p><i>- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!</i></p> <p>Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш - ш...» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).</p> <p><i>- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.</i></p> <p><i>Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!</i></p> <p><i>- Наши гости игрушки тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).</i></p> <p><i>- Какого цвета фигуры?</i> <i>- Красного, синего и желтого!</i> <i>- Какой формы фигуры?</i> <i>- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i></p> | |
| Декабрь | | |
| <p><u>Игровое занятие 4.</u> <u>«Цвет и форма.</u> <u>классификация по двум признакам».</u> Оборудование: 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета и формы.</p> | <p><u>Ход занятия:</u></p> <p><i>- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.</i></p> <p><i>- Какого цвета фигуры?</i> <i>- Красного, синего и желтого!</i> (выставляем символы цвета)</p> <p><i>- Какой формы фигуры?</i> <i>- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> (выставляем символы формы)</p> <p>Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №5 Бабочки красавицы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.</p> | <p>фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету). Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим. - Ой, смотрите, кролик! (проводится пальчиковая игра): Веселый кролик Банни Резвился на поляне, (Указательный и средний пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки) Как шорох он услышит, замрет он и не дышит, (Прижать к себе «зайчика»)- А на его макушке растут как стрелки ушки! (Пошевелить прямыми «ушками») И у него есть норка под елкой на пригорке, (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки) Он к норке подбегает, (Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке») Прыг – и в нее ныряет! («нырнуть зайчиком» в норку!) Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет. - Какие игрушки у мишки? - Красные круглые! - Какие игрушки у котенка? - Желтые квадратные! И т.д. - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.). - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</p> | |
| Январь | | |
| <p><u>Игровое занятие 5.</u> <u>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».</u> Оборудование: 1. Набор блоков</p> | <p>Ход занятия: - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета) - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра Паровоз с вагончиками</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Дьенеша в пластиковой корзинке.</p> <p>2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.</p> <p>3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок</p> | <p><i>прямоугольные</i> (выставляем символы формы)</p> <p>- <i>Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие</i> (выставляем символы величины).</p> <p>- <i>Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!</i></p> <p>Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).</p> <p>- <i>Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.</i></p> <p>Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.</p> <p>- <i>Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.</i></p> <p>Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).</p> <p>- <i>Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!</i></p> <p>«Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим».</p> <p>- <i>Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они чудесно пахнут!</i> (проводится дыхательное упражнение):</p> <p>Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).</p> <p>- <i>Ой, погода портится, тучки появились!</i> (проводится гимнастика для глаз):</p> <p><i>Солнышко с тучками в прятки играло.</i></p> <p><i>Солнышко тучки-летучки считало:</i></p> <p><i>Серые тучки, черные тучки.</i> (смотреть глазами вправо — влево)</p> <p><i>Легких — две штучки, тяжелых — три штучки.</i> (смотреть глазами вверх — вниз)</p> <p><i>Тучки попрятались, тучек не стало.</i> (Закрывать глаза ладонями)</p> <p><i>Солнце на небе всю засияло.</i> (Поморгать глазками).</p> <p>- <i>Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!</i></p> <p>Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам: по цвету, форме и величине).</p> <p>Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какого цвета фигуры?</i> - <i>Красного, синего и желтого!</i> - <i>Какой формы фигуры?</i> - <i>Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> - <i>Какой величины фигуры?</i> - <i>Большие и маленькие!</i> | |
| Февраль | | |
| <p><u>Игровое занятие 6.</u> <u>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</u> <u>Оборудование:</u> 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок. 4. 2 обруча (синий и красный).</p> | <p><u>Ход занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.</i> - <i>Какого цвета фигуры?</i> - <i>Красного, синего и желтого!</i> (выставляем символы цвета) - <i>Какой формы фигуры?</i> - <i>Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> (выставляем символы формы) - <i>Какой величины фигуры?</i> - <i>Большие и маленькие!</i> (выставляем символы величины). <p>Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).</p> <p>Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Положим в обруч любой символ, например – «Большой».</i> - <i>Какие фигуры мы положим в обруч?</i> - <i>Только все большие!</i> - <i>Какие фигуры мы положим вне обруча?</i> - <i>Все не большие!</i> <p>Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.</p> <p>Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик | <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких Пароход</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и т.д.</p> <p>- Давайте все превратимся в воздушные шарики! (проводится дыхательная гимнастика).</p> <p>- Шарик сдулся(расслабленный наклон).</p> <p>Мы их медленно надуваем (дети распрямляются, поднимают руки вверх),</p> <p>шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко (дети медленно раскачивают руками).</p> <p>А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку (медленный, долгий выдох через рот). Давайте их снова надуем!(Повтор 2-3 раза).</p> <p>Мишка предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».</p> <p>- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?</p> <p>- Все большие, но не круги!</p> <p>- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?</p> <p>- Все круги, но не большие!</p> <p>- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?</p> <p>- Все большие круги!</p> <p>- Какие фигуры вне обручей?</p> <p>- Все не большие и не круги! Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.</p> <p>Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.</p> <p>Как у наших у ребят ножки весело стучат! (топать ногами)</p> <p>А устанут ножки, хлопаем в ладошки! (хлопать в ладошки!)</p> <p>А потом врисядку пляшут наши детки, Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора! (приседать!)</p> <p>А как пусятя бежать, никому их не догнать! (бегать врассыпную!)</p> <p>Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький! (сесть на стульчики!)</p> <p>- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).</p> <p>- Какого цвета фигуры?</p> <p>- Красного, синего и желтого!</p> <p>- Какой формы фигуры?</p> <p>- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</p> <p>- Какой величины фигуры?</p> | |
|--|--|--|

| - Большие и маленькие! | | |
|---|--|--|
| Март | | |
| <p><u>Игровое занятие 7. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</u></p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок. 4. 2 обруча (синий и красный) | <p>Ход занятия:</p> <p><i>- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.</i></p> <p><i>- Какого цвета фигуры?</i></p> <p><i>- Красного, синего и желтого!</i> (выставляем символы цвета)</p> <p><i>- Какой формы фигуры?</i></p> <p><i>- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> (выставляем символы формы)</p> <p><i>- Какой величины фигуры?</i></p> <p><i>- Большие и маленькие!</i> (выставляем символы величины).</p> <p>Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Например, в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».</p> <p><i>- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?</i></p> <p><i>- Все маленькие, но не квадраты!</i></p> <p><i>- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?</i></p> <p><i>- Все квадраты, но не маленькие!</i></p> <p><i>- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?</i></p> <p><i>- Все маленькие квадраты!</i></p> <p><i>- Какие фигуры вне обручей?</i></p> <p><i>- Все не маленькие и не квадраты!</i></p> <p>Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.</p> <p><i>- Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня туда на самолете полетим!</i> (релаксационное упражнение)</p> <p>Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.</p> <p><i>Руки в стороны, в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед, Улетает самолет. Впереди огни зажглись, К облакам мы поднялись. Вот лес, мы тут подготовим парашют. Парашюты все раскрылись, Мы легонько приземлились.</i></p> <p><i>- Ой, кто это на полянке? Это – зайчик!</i> (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Из пальцев правой руки складываем «зайчика».</p> <p><i>Быстро с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик.</i></p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №1 Бусы для мамы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены. На каждый слог «носик зайчика» «прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме большого.</p> <p><i>Вниз спустился, повернулся, И опять назад вернулся.</i></p> <p>Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки. Большой палец левой руки снова прижат к ладони.</p> <p><i>Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик,</i></p> <p>На каждый слог «носик зайчика» «прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме большого.</p> <p><i>Снова вниз и снова вверх...</i></p> <p>Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.</p> <p><i>Прыгнул зайчик выше всех!</i></p> <p>Левая рука – кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» «прыгает» на кончике большого пальца левой руки.</p> <p>Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.</p> <p><i>- Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.</i></p> <p>Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).</p> <p>Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).</p> <p><i>- Какого цвета фигуры?</i> <i>- Красного, синего и желтого!</i> <i>- Какой формы фигуры?</i> <i>- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> <i>- Какой величины фигуры?</i> <i>- Большие и маленькие!</i></p> | |
| Апрель | | |
| <p><u>Игровое занятие 8.</u> <u>«Цвет, форма и величина»</u></p> | <p><u>Ход занятия:</u> <i>- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.</i></p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №6</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p><u>классификация по трем признакам отрицание (игра с тремя обручами)</u></p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок. 4. 3 обруча (синий, желтый и красный). | <p>- Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)</p> <p>- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! (выставляем символы формы)</p> <p>- Какой величины фигуры? - Большие и маленькие! (выставляем символы величины).</p> <p>Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный – «Круг».</p> <p>- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного? - Все большие, но не круги! - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого? - Все круги, но не большие! - Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно? - Все большие круги! - Какие фигуры вне обручей? - Все не большие и не круги!</p> <p>Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.</p> <p>Игрушечный медвежонок хвалит детей и предлагает им отдохнуть, сделать веселую зарядку: Раз, два, три, четыре – топаям ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре! Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку - все мы делаем зарядку!</p> <p>Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы обручи частично перекрывали друг друга. Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный», в красный - «Треугольник», а в желтый – «Большой».</p> <p>- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного? - Все большие, но не треугольные и не красные! - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и желтого? - Все треугольные, но не большие и не красные! - Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и желтого? - Все красные, но не большие и не треугольные! - Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего?</p> | <p>Друзья Ушастики</p> |
|---|--|----------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Все большие треугольные, но не красные! - Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного? - Все большие красные фигуры, но не треугольные! - Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого? - Все красные треугольные, но не большие! - Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно? - Большая, красная, треугольная! <p>Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.). - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! - Какой величины фигуры? - Большие и маленькие! - Ой, а это что такое? <p>Что за странные пружинки упираются в ботинки? Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подождем! Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.</p> <p>Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем – полное расслабление.</p> <p>Релаксационное упражнение повторяется 2 раза</p> | |
| Май | | |
| <p><u>Игровое занятие 9. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».</u> Оборудовани е: 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.</p> | <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета) - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! <p>(выставляем символы формы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой величины фигуры? - Большие и маленькие! (выставляем символы величины). <p>Игрушки предлагают детям поиграть с обручами. Проводится игра с тремя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 8. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи. Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №7 Разноцветные зайчата</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.</p> <p>3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.</p> <p>4. 4 обруча.</p> | <p>величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.</p> <p>Игра с тремя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.</p> <p>- Как весело мы поиграли! А сейчас мы все пойдем гулять. Но что это? Дождик начинается! Протяните ладошки, будем капельки ловить! Дождик, дождик, кап – кап – кап! Мокрые дорожки! Все равно пойдем гулять, надевай сапожки! (Топаем ногами).</p> <p>На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии.</p> <p>- Это камушки! Мы идем по ним, чтобы в лужах ножки не замочить! (Проводится релаксационное упражнение).</p> <p>- Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно(вновь мышечное напряжение). Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.</p> <p>Игрушки снова предлагают поиграть. Зайчик говорит, что любит только треугольные фигуры (ставим символ). Котенок играет только в большие фигуры (ставим символ). Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч). Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно (положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком).</p> <p>- В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок? - В большие треугольные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком). - В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка? - В красные треугольные (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой). - В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка? - В большие красные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).</p> <p>Поросенок говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: мишку, зайчика и котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим поросенка).</p> <p>- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе? - В большую красную треугольную! (Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).</p> <p>Игрушки благодарят детей и просят помочь собрать</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какого цвета фигуры?</i> - <i>Красного, синего и желтого!</i> - <i>Какой формы фигуры?</i> - <i>Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> - <i>Какой величины фигуры?</i> - <i>Большие и маленькие!</i> <p>Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе начинается медленно, затем убыстрется и вновь замедляется. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши – хлопок на каждый слог.</p> <p><i>Еле – еле, еле – еле завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите! Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра!</i></p> | |
| <p><u>Игровое занятие 10.</u> <u>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».</u> <u>Оборудовани</u> <u>е:</u> 1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы. 3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,</p> | <p><u>Ход занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.</i> - <i>Какого цвета фигуры?</i> - <i>Красного, синего и желтого!</i> (выставляем символы цвета) - <i>Какой формы фигуры?</i> - <i>Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!</i> (выставляем символы формы) - <i>Какой величины фигуры?</i> - <i>Большие и маленькие!</i> (выставляем символы величины). <p>Проводится игра с четырьмя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 9. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи (в какие фигуры играют игрушки). Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.</p> <p>Игра с четырьмя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Как ловко вы, ребята, фигуры в обручи раскладывали! Какие вы умные и сообразительные! А какие пальчики у вас ловкие! Давайте теперь поможем пальчикам отдохнуть, они, наверное, устали, спрячем их в мягкие кулачки!</i> (Проводится пальчиковая гимнастика). <p><i>Пальчики уснули, в кулачок свернулись.</i> Сжать пальцы правой руки в кулак. <i>Один! Два! Три! Четыре! Пять!</i> Поочередно разжимают пальцы.</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №8 Домики</p> |

котенок и
поросенок.
4. 4 обруча.

Захотели поиграть!

Пошевелить всеми пальцами.

Разбудили дом соседей,

Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак

Там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять –

Отогнуть пальцы один за другим на счёт.

Веселятся все!

Покрутить обеими руками.

Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь,

Шесть калачиком свернулся,

Загнуть пальцы левой руки один за другим.

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

Круглый кулачок, как апельсин. Загнуть пальцы правой руки, покрутить двумя кулачками.

Игрушки просят детей помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

- ***Какого цвета фигуры?***

- ***Красного, синего и желтого!***

- ***Какой формы фигуры?***

- ***Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!***

- ***Какой величины фигуры?***

- ***Большие и маленькие!***

- ***Молодцы, ребята! Вы сегодня в такие интересные***

игры играли, сами их придумывали! А теперь пришло время отдохнуть! (Дети встают, проводится физминутка).

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! Потягиваемся.

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два - присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два - вперед нагнуться,

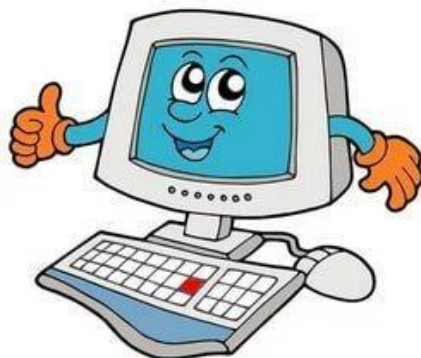
Раз и два - назад прогнуться.

Движения в соответствии со словами.

В играх стали мы умней,

Здоровей и веселей!

Хлопаем в ладошки!



Перспективное планирование ООД по «Игротеке» во второй младшей группе (блоки Дьенеша)

| Сроки | Тема ООД Цель | Содержание | источник |
|---|--|---|--|
| <p>Лексическая тема «Уютный дом, любимый дом, хорошо живется в нём»</p> | <p>№ №1 «Знакомство с блоками Дьенеша»</p> <p>Цель: Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к новому.</p> <p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать по признакам.</p> <p>Оборудование: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков</p> | <p style="text-align: center;"><i>Ход ООД</i></p> <p>Воспитатель. Дети, я получила необычную посылку. Сколько много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.</p> <p>Какого цвета фигуры вы видите? Какого размера? Какой толщины? (дать детям возможность потрогать, рассмотреть)</p> <p>Воспитатель: Ой что-то еще лежит в моей посылке. Показывает карту. Ребята хотите попасть в волшебную страну! А вот и карта страны геометрических фигур!</p> <p>Вот план города геометрических фигур. Посмотрите на наш город. Как вы думаете, почему этот город так называется? (Здесь живут геометрические фигуры.)</p> <p>-Посмотрите, это главная дорога в этой стране. (Показывает указкой) А справа и слева - районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур?</p> <p>-Маленьких или больших? (показывает условный знак: справа - маленький, слева - большой)</p> <p>Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы. У улиц есть названия. Тут даже указатели стоят: -Эта какая улица? Цветом? (Синяя, желтая и красные.)</p> <p>Давайте теперь пройдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая?</p> <p>На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адрес. Какая это фигура? Все домики для разных геометрических фигур. Если они стоят в районе больших фигур, то они все какие по размеру? (большие)</p> <p>На красной улице живут какие фигуры? (красные). А на желтой?(желтые) на синей (синии)</p> <p>«Разложи правильно».</p> <p>Появляется круг с печальным выражением лица.</p> <p>Воспитатель: - Какой-то он грустный. Давайте спросим, что случилось.</p> <p>Дети спрашивают. Выясняется, что в домике надо устанавливать окна (предлагаются окна разной</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей (маленькие логики) Игры № 1-</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>формы), а геометрические фигуры не могут выбрать нужные окна. Дети помогают выбрать окна и устанавливают их (Прямоугольнику – прямоугольное, кругу – круглое)</p> <p>Геометрические фигуры благодарят детей</p> <p>Физминутка - малоподвижная игра " Мы хлопаем руками"</p> <p>Мы хлопаем руками, ты топаем ногами, качаем головой, мы руки поднимаем, мы руки опускаем и прыгаем вдвоем.</p> <p>Педагог. Ребята хотите попасть в домики, только преграда на пути камни с горы обрушились, чтобы дальше идти нужно расчистить дорогу. Давайте каждый возьмет себе по камню, и положим красные камни в красную яму, квадратные камни в желтую яму, а красные и квадратные камни мы положим в середину.</p> <p>Дидактическая игра «Заселим в домики»</p> <p>Ход игры: Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.</p> <p>- Молодцы! Фигуры говорят нам: «Спасибо!»,</p> <p>Педагог. Ребята чтобы у нас вами в нашем городе было красиво давайте посадим цветок</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Где были, что видели, чем занимались, что больше всего понравилось. «Спасибо!»,</p> | |
| <p>Лексическая тема «Посмотрите, вот мой дом – с крышей, дверью и окном»</p> | <p>№2«Цвет, классификация по одному признаку».</p> <p>Цель:</p> <p>1. воспитывать у детей интерес к конструированию;</p> <p>2.развивать умение использовать логические блоки Дьенеша;</p> <p>3.формировать умение выделять по одному признаку предмета: цвет, форму, размер.</p> <p>Оборудование:</p> <p>1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>- К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки. Игрушки называются <u>фигуры</u>. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.</p> <p>- Какого цвета фигура?</p> <p>- Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.</p> <p>- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?</p> <p>- Много!</p> <p>- Какого они цвета?</p> <p>- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)</p> <p>Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).</p> <p>- Паровозик построен, давайте покатаемся на</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>корзинке. 2. Комплект карточек с символами цвета.</p> <p>3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок</p> | <p>нем! Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу. (двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук) Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе) А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг) Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (стучать кулачком о кулачок) - Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры! Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет. - Какого цвета у Мишки фигуры? - Красные! Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! Итог.</p> | |
| <p>Лексическая тема «Как интересно узнать, и все свои умения вскоре покажут»</p> | <p>№3«Чудо-дерево»</p> <p>Цель: 1.Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 2.Учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету, размеру. 3.Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику</p> <p>Оборудование: Макет дерева,</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>Дети входят в группу. - Ребята, а хотите сегодня побывать в сказке? Дети: Да! Воспитатель подводит детей к дереву. А у наших у ворот Чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, чудо, чудо Расчудесное! Не листочки на нём, А мешочки на нём, А мешочки на нём, Словно яблоки! Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Что – же на нем висит? (мешочки) – Интересно, что же в мешочках? Наверное, сюрпризы! - Достанем и узнаем? Воспитатель предлагает детям сесть на коврик, снимает с ветки один из мешочков. Высыпает из мешочка блоки Дьенеша. Ребята, а что это такое? (Наводящие вопросы: это наверное конфеты, цветочки и т.д.) -Дети: Это фигуры! - Правильно, это фигуры! Ребята, они одинаковые?</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>на нем 3 ярких мешочка с цветными бантиками, мягкая игрушка- собачка, блоки Дьенеша. карточки с изображением геометрических фигур, карточки - схемы.</p> <p>Раздаточный: рисунки с изображением домика, цветные восковые карандаши, карточки вкладыши с изображением животных, блоки Дьенеша.</p> | <p>Нет! Дети рассматривают фигуры и отвечают. Желтые, красные, синие! -А найдите красные фигуры. Покажите желтые фигуры. А теперь возьмите синие фигуры. Какого цвета у тебя, Максим фигура? А у тебя Виолетта? Положите фигуры в кучку.</p> <p>- Ребята, у меня есть карточки-схемы(изображение большого домика на одной карточке и изображение маленького домика на другой карточке.)</p> <p>Воспитатель показывает детям карточки-схемы. Какие свойства на них обозначены? Что обозначает эта схема? - Ребята покажите мне точно такую же фигуру. Теперь покажите такую фигуру.</p> <p>– Ребята, какого цвета у вас фигуры?! Молодцы ребята!</p> <p>-ребята, помогите мне убрать фигуры. Но только нужно положить в одну коробку все фигуры большого размера, в другую коробку нужно положить фигуры маленького размера.</p> <p>– В большой коробке какие фигуры? Большие! А в маленькой? Маленькие! Молодцы ребята!</p> <p>-Ребята , кто-то в дверь стучит. В группу приходит собачка Тяпа.</p> <p>-К нам в гости пришла собачка Тяпа. Ребята поздоровайтесь!</p> <p>- Тяпа почему ты грустная? Я потеряла своих друзей. Мне не с кем играть!</p> <p>Ребята, поможем Тяпе найти друзей?</p> <p>-Давайте снимем второй мешочек с дерева и посмотрим что в нем есть. Ребята здесь карточки с изображением животных. Давайте из геометрических фигур соберем новых друзей для Тяпы!</p> <p>-Дети выкладывают фигуры на карточки . СобачкаТяпа подходит к детям спрашивает у кого какое животное, какого цвета ушки, какой формы голова, хвостик и т.д.</p> <p>-Ребята, как много друзей у меня появилось! Спасибо вам, ребята, теперь мне стало весело, пойдёмте поиграем?</p> <p>Физминутка «Три Медведя» Три медведя шли домой.(Дети шагают как медведи) Папа был большой-большой.(Поднимают руки вверх, потягиваются.) Мама чуть поменьше ростом.(Руки на уровне груди.) А сынок малютка просто. (Приседают, показывают руками.) Очень маленький он был. (Присев качаются по-</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>медвежьи) С погремушками ходил.(встают, руки перед грудью сжаты в кулаки) Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.(дети имитируют игру с погремушками). Воспитатель: - Ребята , как интересно поиграли! А у меня есть подарок для Тяпы! Воспитатель снимает третий мешок с дерева ,открывает мешок, а там рисунки. Ой, ребята, дождик смыл все краски. Домик Тяпы стал некрасивым. Что - же делать? (Ответы детей) Воспитатель: - Верно! Давайте раскрасим домики для Тяпы! Садитесь за столики, поставьте ножки прямо, выпрямите спинки. Вот вам рисунки. Только у Тяпы к вам просьба, чтобы крыша у домика была синего цвета, а будка была красного цвета. Выполним просьбу Тяпы? Да! Дети раскрашивают домики. Тяпа подходит к детям, хвалит их. - Какой красивый домик получился у Даши. Какого цвета крыша у домика,? - Синего. - А будка какого цвета? Красного. У ...тоже красивый домик получился. Какой формы крыша у домика ? Треугольной. Какой формы будка? Квадратной! -Тяпа: Какие красивые домики вы раскрасили. Спасибо вам , ребята, украсили мой домик, все молодцы, очень старались. Воспитатель: Ребята, Тяпе пора домой. Она покажет ваши рисунки своим друзьям.(Собирает рисунки и убирает вместе с собачкой в приемную.) Давайте попрощаемся с Тяпой! До свидания, ребята! Тяпа уходит. И нам с вами пора на прогулку. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад. Похлопайте в ладоши и улыбнитесь друг другу! Вам понравилось в сказке? Кто к нам в гости приходил? А что вам больше всего понравилось? И Тяпе понравилось играть с вами! В следующий раз мы с вами отправимся в другую сказку.</p> | |
| <p>Лексическая тема «В гостях у Лесовичка»</p> | <p>№4 «В гостях у ёжика» Цель: 1.Формировать у детей умение группировать предметы по размеру, форме, цвету. 2.Упражнять в названии</p> | <p><i>Ход ООД:</i> Воспитатель приглашает детей на прогулку в лес: «Сегодня мы с вами едем в лес на прогулку. Я буду поездом, а вы моими вагончиками». <u>Игра – имитация «Поезд».</u> Загудел паровоз и вагончики повез. Я стучу, стучу, стучу всех до леса докачу: Чу-чу, чу-чу всех до леса докачу: <u>А вот и лес.</u> Ели на опушке – до небес макушки. Слушают, молчат, смотрят на ребят.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) 3.Развивать внимание, память, творческие способности.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Игрушки (лиса, ёж), логические блоки Дьенеша, 2 тарелочки по количеству детей (синяя, красная), 2 ёлочки (низкая, высокая)</p> | <p>Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какие красивые елочки растут. А елочки разной высоты или одинаковой? Под елочками спрятались лесные зверушки. Отгадайте кто? Загадка: Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый – краса! А зовут ее , (лиса) Я вам подскажу, лиса спряталась под самой высокой елочкой. (дети находят лису) Загадка: Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной. Кто это? (Ёжик) Дети находят ёжика. Воспитатель: Дети, под какой ёлочкой спрятался ёжик? Под низкой или под высокой? Проблемная ситуация: А ёжик похож на ёлочку? Чем похож? Дети: У ёлочки веточки колючие и ёжик – колючий. Ёжик: Здравствуйте, дети. Воспитатель: Здравствуй, ёжик, мы пришли на прогулку в лес. Ёжик: Заходите, дорогие гости! Сегодня в лесу праздник – день Леса. Лес нужно беречь и вести себя в нём тихо, чтобы не пугать зверей. А вы, дети, знаете правила поведения в лесу? Чего нельзя в лесу делать? Ответы детей: Нельзя кричать, нельзя бросать мусор, нельзя ломать ветки деревьев, нельзя пугать птиц, и т.д. Ёжик: Правильно, я рад, что вы все это знаете. Воспитатель: Ребятки, давайте с ёжиком поиграем. Физкультминутка: Ёжик топал по тропинке и грибочек нес на спинке Ёжик топал не спеша, тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.) А навстречу скачет зайка, длинноухий попрыгайка. В огороде чьем-то ловко раздобыл косой морковку.(Прыжки) Ёжик: Хотел я на праздник леса угостить своих друзей – ежей печеньем, да вот беда, не могу выбрать красное круглое и синее квадратное. Оно у меня необычное, посмотрите, (На подносах лежат логические блока Дьенеша) Воспитатель: Дети, давайте поможем ёжику. На красную тарелочку положите печенье круглое, красное. На синюю тарелочку положите квадратное, синее. (Дети выполняют задание) Воспитатель: Молодцы: Хорошие вы помощники. А вы помните, под какой елочкой от нас ёжик прятался, под низкой или под высокой?</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Дети: Под низкой. Воспитатель: Правильно, под низкой. Она самая маленькая в лесу. Ёжик тоже маленький. И любит все маленькое, соберите для ёжика все маленькие печенья. (Дети выполняют задание) Воспитатель: Какого размера осталось печенье на тарелочках. Дети: Большого. Воспитатель: А лиса, под какой ёлочкой пряталась? Дети: Под высокой. Воспитатель: Правильно, под высокой, большой. Значит и большое печенье мы отдадим лисе. Воспитатель: Сколько разноцветных фигур в этой коробке, давайте выложим из них красивую картину в память о нашей прогулке. (дети из готовых геометрических фигур выкладывают солнце, ёлочки и т.д., прикрепляют все фигуры на ковре. В ходе игры закрепляются названия геометрических фигур. Воспитатель и дети прощаются с ёжиком и лисой и «возвращаются» в детский сад. Загудел паровоз и вагончики повез Я стучу, стучу, стучу. Детей в садик докачу.</p> | |
| <p>Лексическая тема «Весна – красна ...»</p> | <p>№5 «Путешествие в Солнечную страну».</p> <p>Цель: Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру.</p> <p>Оборудование: логические блоки Дьенеша (письма, сделанные в виде разных геометрических фигур, цветы из картона, макет замка, карточки с изображением медвежат,</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, я вижу, вы красивые и нарядные, скажите, а настроение у вас сегодня хорошее? Я знаю ребят, которые живут в сказочной стране, у них тоже всегда хорошее, весёлое настроение. И они нам написали письмо. Но сегодня в наш детский сад пришло так много писем, что какое из этих писем для нашей группы я не зная. Но у нас есть подсказка, которое поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (воспитатель показывает детям карточку подсказку к блокам Дьенеша, на которой закодирован квадрат, синего цвета, большой по размеру) - И так давайте проговорим, как должно выглядеть наше письмо? Дети: Квадрат, большой, синий. Воспитатель: А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (на столе дети находят нужное письмо). Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор. Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю «Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам жители сказочной Солнечной страны. Живут здесь веселые, трудолюбивые ребята. Девочки красивые, да сердцем добрые. Мальчики сильные, как</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей ей. Маленькие логики 2</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>сделанные из картона, солнце, туча, гуашь, салфетки.</p> | <p>богатыри, да справедливые. Есть у нас в Солнечной стране чудеса. Первое чудо – это солнце, которое появляется на небе после каждого доброго дела, доброго слова. Второе – это солнечные зайчики. Они появляются у ребят, когда те делают что-то хорошее, правильно отвечают, отгадывают загадки.</p> <p>2. Введение в проблему. Но случилась в Солнечной стране беда: погасло чудо-солнце. Не стало его, злая, сердитая туча спрятала солнце и не выпускает. Девочки заплакали, а мальчики стали их утешать «Не плачьте. Мы напишем письмо ребятам в детский сад и они нам помогут спасти солнце» Воспитатель: Ребята, мальчикам и девочкам из сказочной страны прося нас о помощи? Как вы думаете, сможем ли мы им помочь спасти солнце? А как мы сможем это сделать? (Нам нужно найти тучку и сделать для неё что-то хорошее, чем-то порадовать её, чтобы она захотела вернуть солнце в солнечный город) Ребята, но для этого нам нужно оказаться в Солнечной стране, у нас есть волшебная музыка, которой поможет оказаться нам в сказочной Солнечной стране. (Звучит музыка, дети кружатся и оказываются у ворот сказочной страны)</p> <p>3. Поэтапное решение проблемы. «Ворота с замком » - Ребята, вот мы и оказались у ворот Солнечной страны. Но, посмотрите, здесь висит замок, как же нам открыть ворота (нужно открыть замок). А открыть мы его сможем если подберём три правильных ключа. Показывает схему первого ключа, дети находят нужный ключ. Тоже самое сделать со вторым и третьим ключом. Молодцы, ребята мы сумели открыть замок. И теперь мы можем двигаться дальше. «На полянке» (набор блоков, разноцветные цветы) - Ребята, посмотрите, мы с вами вышли на поляну, на которой много цветов. Здесь пчёлы собирают нектар. Но посмотрите, здесь очень много цветов, пчёлы не успевают собрать весь нектар, давайте поможем его собрать и может быть, они нам подскажут, где нам искать тучу, которая прячет солнце. А давайте посмотрим, как пчёлы собирают нектар. Дети определяют, что у каждой пчелы ведёрко имеет свой цвет, значит, пчёлы делят соты по цвету. Дети собирают нектар (блоки) и несут его в улей. Молодцы, мы помогли пчёлам собрать нектар. Ребята, мы помогли пчёлам и они подсказывают нам, что чтобы найти тучу, нам дальше нужно идти через лес.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Ребята, вот мы и пришли в лес, посмотрите, как здесь красиво. Давайте с вами немного поиграем.</p> <p>Физкультминутка «Сидели два медведя»</p> <p>-Мы с вами отдохнули, а теперь давайте немного поработаем. Раздаёт детям карточки со схемами и просит пройти на свои места.</p> <p>Посмотрите как здесь много зверей. Ребята, все звери любят сладкое, давайте угостим их сладким вкусным печеньем (использование блоков).</p> <p>Угощают зверей печеньем по признаку цвета, формы, размеру. Ребята, за нашу доброту звери нас благодарят и подсказали мне, что туча прячет солнце за лесом, поэтому нам с вами нужно идти дальше.</p> <p>«Нарисуем весёлый дождь»</p> <p>А вот мы и нашли тучу. Посмотрите на неё, скажите какая она (сердитая, злая, хмурая) Ребята, что мы можем сделать, чтобы тучка стала доброй, и захотела освободить солнышко? (дети предлагают варианты)</p> <p>Давайте, мы нарисуем весёлый разноцветный дождь, может быть, тучка порадуетя и отпустит наше солнышко. Давайте начала разомнём наши пальчики и покажем, как стучит дождь, А теперь выберите любой цвет, какой вам нравится и нарисуем разноцветные капельки для туч (Дети рисуют дождь пальчиками) .</p> <p>Ребята, посмотрите, туча от нашего дождя стала весёлой, лёгкой, доброй и решила отпустить солнце. Теперь в Солнечную страну снова вернутся чудеса.</p> <p>5. Итог.</p> <p>Ребята, смогли мы помочь жителям Солнечной страны? Как мы это сделали?</p> <p>За своё спасение солнце вам дарит медали в виде солнышка, чтобы вы всегда оставались такими же добрыми, весёлыми и смелыми. Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте снова покружимся под волшебную музыку и окажемся в детском саду.</p> | |
| <p>Лексическая тема «Наши друзья – домашние животные»</p> | <p>№ 6 «В гости к Хозяюшке»</p> <p>Цель:</p> <p>1. воспитывать у детей интерес к конструированию;</p> <p>2. развивать умение использовать логические блоки Дьенеша;</p> <p>3. формировать</p> | <p><i>Ход ООД</i></p> <p>Дети заходят в группу, воспитатель проводит игру-разминку «Здравствуй!»</p> <p>(В это время раздаётся голос Петушка)</p> <p>Петушок (игрушка): Кукареку! Кукареку!</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята! Кто же это кричит?</p> <p>Дети: Это Петушок!</p> <p>(Появляется Петушок)</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, и, правда, Петушок. Здравствуй Петушок! Откуда ты появился?</p> <p>Петушок: Здравствуйте, ребята! Меня зовут</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>умение выделять основные признаки предмета: цвет, форму, размер, используя схемы;</p> <p>4. расширять представления детей об окружающем мире;</p> <p>5. способствовать освоению приёмов наложения;</p> <p>6. развивать самостоятельность в воспроизводящей деятельности;</p> <p>Оборудование: логические блоки Дьенеша; карточки с условными обозначениями; шаблоны с изображением кота, составленного из блоков Дьенеша, по количеству детей; деревенский домик; платок для Алёнушки; игрушки: петушок, телёнок, поросёнок, щенок, цыплёнок, козлёнок, котёнок.</p> | <p>Петушок Петя! Какие вы все большие и красивые! Я прилетел к вам из деревни. Я живу там со своими друзьями у нашей Хозяюшки Алёны. Я хочу пригласить вас к ней в гости.</p> <p>Воспитатель: Ребята! Пойдемте вместе с Петушком!</p> <p>Петушок: Но чтобы попасть в деревню, нужно найти дорогу.</p> <p>Воспитатель: Ребята! Давайте вместе с вами построим дорожку. Проходите к столу, вставайте на любые места. Перед вами лежат детали конструктора для нашей дорожки и схемы, которые подскажут вам, какие фигуры нужны. Мы с вами выберем те детали, которые соответствуют схеме, и по очереди будем выкладывать дорожку. У меня тоже есть схема, я начну, а потом вы. (Воспитатель берёт первую деталь в соответствии со схемой и начинает строить дорожку, затем и дети выполняют задание)</p> <p>Воспитатель: Ребята, какая замечательная дорожка у нас получилась! Ну что, теперь отправляемся в путь?</p> <p>(Проводится разминка «По ровненькой дорожке...»)</p> <p>Петушок: Ребята, вот мы и пришли к Алёнушке!</p> <p>(Воспитатель повязывает на голову платочек)</p> <p>Алёнушка: Ой, кто там пришёл? Петя! И ребяток привёл! Здравствуйте, детишки! Здравствуйте, мои хорошие. Меня зовут Алёнушка. Я здесь живу. А ещё со мной живут мои друзья – детёныши домашних животных. Это щенок, это цыплёнок, это поросёнок, это телёнок, это козлёнок.</p> <p>(Воспитатель делает паузы, побуждая детей самостоятельно называть детёнышей домашних животных)</p> <p>Алёнушка: Мои друзья рады вас видеть. А вы знаете, ребятки, как зовут маму щенка? А цыплёнка? Козлёнка? Поросёнка? Телёнка?</p> <p>(Дети отвечают)</p> <p>Алёнушка: Молодцы! Так много знаете! Ой! А где же мой котёнок? Васька, кис-кис-кис! (тишина). Ребята, не слышит меня Васька. Давайте вместе позовем его!</p> <p>Дети: Васька! Васька! Кис-кис-кис!</p> <p>Алёнушка: Ой, ребята! Что же мне делать? Пропал мой котёнок. Помогите, пожалуйста, найти его.</p> <p>Петушок: Проходите за стол и садитесь. Перед вами лежат карточки. Переверните их. Кто изображён на схеме? (Ответы детей). А ещё перед вами лежат детали конструктора. Давайте мы выберем подходящие фигуры и наложим их на схему так, чтобы</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>получилось изображение котенка. (Дети выполняют задание) Алèнушка: Спасибо, ребята! Какие красивые котятки у вас получились! (Раздаётся кошачье мяуканье и появляется кот Васька) Алèнушка: Ой, а вот и Васька мой нашёлся, проказник. Спасибо вам, ребята. Вы очень помогли мне! Давайте поиграем с Васькой! Вставайте за мной и повторяйте движения! (Физкультминутка «Киска») Алèнушка: Молодцы! Вы очень здорово играли! А теперь пришла пора прощаться! До свидания, ребята! Воспитатель: Ну что ж, ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте мы встанем друг за другом. (Разминка «По ровненькой дорожке...»). Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы с вами сегодня побывали? Что делали? Понравилось вам в гостях? (Ответы детей) Вы такие молодцы у меня! Спасибо вам!</p> | |
| <p>Лексическая тема «Аквариум чистый сверкает стеклом, и рыбки нарядные плавают в нём»</p> | <p>№7 «Рыбаки - ребятки». Цель: Продолжать учить различать геометрические фигуры и составлять узор из этих элементов по образцу воспитателя. Упражнять в сравнении предметов по величине и высоте, в употреблении слов-определений: большой, маленький, высокий, низкий. Учить различать и называть основные цвета. Упражнять в постройке моста. Оборудование: Плоскостной аквариум; лесное</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на плоскостной аквариум. -Дети, посмотрите, какой красивый аквариум я вам принесла! Что здесь есть? (-водоросли, камешки.) Какого цвета водоросли? (-зелёного.) Сколько камешков (- Много.) А кого не хватает в аквариуме (- Рыбок) Я предлагаю вам поехать на рыбалку, чтобы в нашем аквариуме поселились веселые рыбки. Вот наш автобус. Занимайте в нём места (раздаёт детям билеты - на них и на спинках стульчиков изображены геометрические фигуры) . Все удобно сели? Отправляемся! А чтобы было веселее ехать будем петь. -Ехали мы ехали и в лесок приехали. Дальше пойдём пешком. Полюбуюсь лесом. Что здесь растёт? (-Ёлочки.) Сколько их? (-две.) Какие ёлочки по высоте? (-Высокие и низкие.). Какие шишки растут на высокой ёлочке? (-большие.) а на низкой (-маленькие.) Каких шишек больше? (-маленьких) Кто сидит на ёлочках? (-Белочки) Просит какого-нибудь ребёнка показать сначала большую белочку, потом маленькую. Сейчас мы с вами подарим белочкам бусы из фигурок-бусинок. Дети в подгруппах выполняют задания по образцу воспитателя и отправляются дальше. -Вот красивая полянка. Что на ней растёт? (-цветы) Сколько их (-много) Каких цветов больше? (- Больших) Просит ребёнка показать маленькие цветочки. Затем найти жёлтый маленький</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>«озеро» (большая пластмассовая ёмкость) 2 ёлочки (высокая и низкая) ; 2 белочки (большая и маленькая) ; шишки разных размеров; полянка с цветами разных размеров и цветов; Раздаточный материал: рыбки разных размеров и цветов; ведёрко, удочка, геометрические фигуры-квадраты, треугольники, круги (для «бус», билеты с изображением геометрических фигур разных размеров и цветов.</p> | <p>цветочек. А это какой цветочек? Дети любят цветы, вдыхают их запах, летают будто бабочки и присаживаются возле цветов. Воспитатель обращает внимание детей на лесную речку, отмечает, что она широкая и её нельзя перейти. Побуждает детей построить мостик. Дети строят его из строительного материала, переходят по нему на другой берег и подходят к озеру. -В этом лесном озере мы и порыбачим. Сколько тут рыбок? (-Много.) Какие рыбки - большие или маленькие? (- И большие и маленькие) Каких рыбок больше? (-маленьких) Кто-то приготовил для нас удочки и ведёрки. Смотрите, как я буду ловить рыбку: поймала удочкой и выпустила в ведёрко. Дети ловят рыбку и рассказывают какого цвета и размера поймали рыбку. Закончив рыбалку, дети возвращаются назад в автобус. Приехали в детский сад. Приклеивают рыбок в аквариуме? Отвечают на вопрос: сколько рыбок плавает в аквариуме. Воспитатель спрашивает какую рыбку кто приклеил, хвалит за то, что помогли рыбкам разместиться в аквариуме.</p> | |
| <p>Лексическая тема «Мир природы»</p> | <p>№8 "В гости к ежикам" Цель: 1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент 2. Упражнять детей в группировке предметов по какому-либо признаку 3. Продолжать учить называть красный, синий и желтый цвет 4. Развивать мышление,</p> | <p><i>Ход ООД:</i> Воспитатель: – Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Дети выстраиваются в колонну. Воспитатель: – Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга. Зашагали ножки: топ – топ – топ, Прямо по дорожке: топ – топ – топ, Ну-ка, веселее: топ – топ – топ, Вот как мы умеем: топ – топ – топ. Побежали ножки По ровненькой дорожке, Убегают, убегают Только пяточки сверкают. Дети попадают в лес. Воспитатель: – Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать...отгадайте, кто? Дети высказывают предположения, называют лесных жителей. А вот и он! Ежик! (воспитатель показывает детям игрушку – ежа, дети его трогают, здороваются с</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>способность к обобщению, классификации. 5. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Оборудование: мягкая игрушка-ежик (без колючек); В лоточке прищепки - по количеству детей; логические блоки Дьенеша; 3 коробочки красного, синего и желтого цвета; игрушки : лиса, волк, медведь; Ёлочки, деревья, пенёчки; матерчатый мешочек; маленькие игрушки грибочки, маленькие блоки Дьенеша.</p> | <p>ним)</p> <p>Воспитатель: – Дети, посмотрите на ежика. Чего у него нет? (колючек) – Ёжик, а где же твои колючки? Ёж: – А я их дома забыл. Воспитатель: – Поможем ежику вернуть колючки на спину? (предлагает детям надеть по одной прищепке – колючке на спину ежику). Дети выполняют задание. Воспитатель: - Катя, сколько ты колючек одела ежику на спинку? -А у тебя, Вова сколько колючек в руке? Воспитатель: – Молодцы, ребята! Погладьте ежика по спинке. Какой он стал? (колючий) Каждый из вас прикрепил только по одной колючке, а у ежика их на спинке стало много! Воспитатель: – Что ты ёж такой колючий?! Это я на всякий случай! Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки да медведи! – дети, а зачем ежу нужны иголки? Дети:– Чтобы защищаться от врагов. Воспитатель: – А кто его враги? Дети: – Лиса, волк, медведь. Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети изображают ёжиков, ползают на четвереньках по группе. Когда воспитатель показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно. Игра повторяется 2 – 3 раза. На ковре рассыпаны логические блоки Дьенеша осенние листики. Приготовлены 3 коробочки красного, синего и желтого цвета. Воспитатель: – Ёжик собирает в лесу осенние листочки, чтобы приготовить себе на зиму мягкую постель. Давайте поможем ежику! Воспитатель выставляет три коробочки – красную, синюю и жёлтую. Воспитатель: Дети, соберите и разложите листья по коробочкам. Какой листик – такого же цвета должна быть и коробочка. Индивидуальная работа:</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>– Какого цвета у тебя листочек? В коробку какого цвета положишь этот листочек?</p> <p>Ёж: – Спасибо, ребята, за помощь!</p> <p>Воспитатель: – Ёжик, а почему ты вдруг грустил?</p> <p>Ёж: – Я шёл на встречу с вами со своими друзьями, а они по дороге разбежались и спрятались от меня!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Ребята, поможем ёжику найти его друзей?</p> <p>Дети ищут по группе ежей, и, найдя их, приносят воспитателю. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка: – Где прятался ёжик?! (на пенёчке, под пенёчком, под ёлочкой, за деревом, в норке и т.д.)</p> <p>Воспитатель берет в руки ежика, на спине которого чудесный мешочек и поет 1 куплет песенки</p> <p>«Маленький ежик»:</p> <p>Маленький ежик, четверо ножек, На спине мешок несет, песенку поет</p> <p>Туфти-туфти-туфти –ту Самый сильный я в лесу! Самый сильный я в лесу! Туфти-туфти-туфти –ту</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Ежик, а что же у тебя в мешочке?</p> <p>Еж:</p> <p>Я собрал грибочки для друзей-ежат. Хотите посмотреть каких?</p> <p>Воспитатель достает несколько маленьких блоков и грибочков, показывает детям.</p> <p>Воспитатель: ой, ежик, у тебя тут не только грибочки, но еще и листочки! Ссыпает предметы обратно в мешочек. Сейчас мы с ребятами достанем только грибочки и сложим их в корзинку.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Найдите для ёжика грибок.</p> <p>Дети по очереди опускают руку в мешочек и отыскивают грибок среди других игрушек, кладут его в корзинку. Дети говорят, что достали один грибок.</p> <p>Воспитатель ставит корзинку с грибами перед ежатами и говорит: угощайтесь ежата!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Каждый достал по одному грибочку, а в корзинке их стало много!</p> <p>- Сколько грибов в корзинке?</p> <p>-Много</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Пора нам прощаться с ёжиком и возвращаться в детский сад. Давайте на прощанье споём ёжику песенку.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Воспитатель сажает ёжика в круг. Дети идут по кругу и поют песенку: -Шли по лесу не спеша Вдруг увидели ежа. -Ежик, ёжик – мы друзья, Дай погладить нам тебя!! (Все наклоняются и ласково прикасаются к ёжику). Воспитатель и дети прощаются с ежом.</p> | |
|--|--|---|--|

Перспективное планирование ООД по «Игротеке» в средней группе (блоки Дьенеша)

| Сроки | Тема ООД Цель | Содержание | источник |
|----------|---|---|----------|
| сентябрь | <p>№ 1 «Первое знакомство с блоками Дьенеша»</p> <p>Цель: Формирование первого представления о блоках Дьенеша.</p> <p>Задачи: Освоение свойств (по форме, цвету, размеру, толщине), развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение); воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Оборудование: блоки Дьенеша</p> | <p style="text-align: center;"><i>Ход ООД:</i></p> <p>Дети играют в группе, вдруг неожиданно стук в дверь. В: - Ребята, посмотрите, к нам пришла кукла Оля. Д: Здравуются. В: Она мне на ушко сказала, что принесла интересные игры и хочет нас познакомить с ними и поиграть. – Будем играть ребята? (воспитатель показывает коробку с блоками Дьенеша) Д: Соглашаются В: Ребята, блоки это вот такие фигуры (показывает несколько), которые имеют форму, цвет, размер, толщину. А придумал эти блоки Золтан Пал Дьенеш - венгерский математик, психолог и педагог, профессор (воспитатель показывает фотографию математика). -Дьенеш - это фамилия, вот поэтому блоки Дьенеша. В: Ребята, а теперь Оля хочет с вами поиграть в эти блоки. - Найти все фигуры такого же цвета, (покажите, например, желтую фигуру). - Покажите все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.) - Дайте мишке все синие фигуры, а зайчику – желтые, а мышке – красные, затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине. Она мне сказала на ушко, что хочет, чтоб вы построили ей домики. Построим домики? Д: Да! Выкладываем перед ними набор и даём детям поиграть с деталями: потрогать, перебрать,</p> | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | <p>подержать в руках.) В: Ребята, но Оля ещё принесла нам и физминутку. Отдохнём?</p> <p style="text-align: center;"><i>Физминутка</i></p> <p>Кукла Оля к нам пришла, Физминутку принесла. Ручками похлопаем 1-2-3, Ножками потопаем 1-2-3. Вправо, влево повернулись И друг другу улыбнулись. В ы друг друга не задели И на место тихо сели.</p> <p>В: Мальчики и девочки, покажите, какие домики вы построили для куклы Оли. Д: Показывают</p> <p><u>Дидактическая игра «Что изменилось»</u> Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.</p> <p><u>Дидактическая игра «Найди не такую»</u> Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).</p> <p>В: Какие вы молодцы! Но Оле пора уходить, но она видит, как вам нравятся блоки, поэтому решила их вам оставить. Скажем Оле спасибо и до свидания! Д: Спасибо! До свидания!</p> <p>В: Ребята вам понравились игры, которые принесла Оля? Как они называются? Как фамилия математика, который придумал блоки? Какие они блоки?</p> <p>Д: Отвечают</p> | |
| октябрь | <p>№2 «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять представления детей о работе магазина.</p> <p>2. Развивать умения оперировать сразу двумя свойствами предметов: выявлять</p> | <p style="text-align: center;"><i>Ход ООД:</i></p> <p>Ребятки, мы с вами приехали в магазин. Кто в магазине работает? Юля и Саша будут продавцами. Они нам будут продавать игрушки. Саша вот твой товар. Какие все эти игрушки по величине? Большие или маленькие? -большие. -Что Саша будет продавать? Назовите большие игрушки: -большой мяч, большой колпак... -А у Юли какие игрушки по величине? -маленькие. Юля маленькие игрушки будет продавать.</p> | <p>Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>и абстрагировать два свойства; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам; называть свойства предметов, не называя сам предмет.</p> <p>3. Продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах реальных предметов.</p> <p>4. Стремиться к игре с другими детьми, уметь взаимодействовать с группой численностью в 2—3 и более человека.</p> <p>5. Уметь вести продолжительный ролевой диалог с помощью отдельных реплик и фраз, обращенных к реальному партнеру.</p> <p>6. Приучать детей четко следовать правилам игры, следить за тем, чтобы и партнеры им следовали</p> <p>Оборудование:</p> <p>Столы-прилавки, на которых размещены игрушки 4 форм 2-х размеров. 2 столика кассиров, на которых размещены логические блоки Дьенеша: маленькие и большие.</p> | <p>Назовите маленькие игрушки -маленький мячик, маленькая елочка... Дима и Ваня будут кассирами. Они нам чеки будут давать. Обращаю внимание детей на блоки Дьенеша. -Какие по величине чеки у Вани? -Большие -А у Димы? -маленькие А мы будем покупать игрушки. Как нас назвать, если мы покупаем. Кто мы? Правильно, мы - покупатели. Становитесь друг за другом в очередь. К Ване или Диме. Кто куда хочет. Что надо подать покупателю, чтобы что-то купить? -деньги. -а вы вместо денег скажите, какой формы чек вам дать. -Дайте мне, пожалуйста, квадрат. -Спасибо! А теперь можно игрушку покупать. Надо подойти к большим игрушками или к маленьким. Куда вы подойдете, если у вас окажется маленький чек? -К Потому что она маленькие игрушки продает. Надо сказать продавцу форму и размер своего чека-фигурки. -У меня в руках большой квадрат и я скажу: Дайте мне пожалуйста большое, квадратное. Вот, Саша мне дает большую квадратную коробку. Спасибо! А теперь, кассиры и продавцы, начинайте работу, вот сколько у вас покупателей. Дети начинают игру, а воспитатель сопровождает отдельных детей. Какой чек ты, Даша, хочешь? -Треугольный. -Дайте нам треугольник. Он, Даша большой или маленький? -Маленький. -К кому из продавцов ты пойдешь? -к Юле. Потому что у нее надо маленькие игрушки покупать. Чек маленький и игрушки маленькие. -дайте нам, пожалуйста, маленькое, треугольное. Юля дает пирамидку, забирает чек. -Вот пирамидка: она маленькая и треугольная. Воспитатель с помощью вопросов, подсказок</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <p>стимулирует ролевой диалог покупателя и кассира, продавца и покупателя. Воспитатель спрашивает у детей, что они купили. Какого размера их игрушка, какой формы. Дети играют с игрушками, покупают новые игрушки. Можно поменять роли детей. Ребята. Уже вечер, магазин закрывается. По этому же типу можно учить детей одновременно ориентироваться на такие два признака как цвет и форма, величина и цвет.</p> | |
| ноябрь | <p>№ 3 "Путешествие в город геометрических фигур"</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства.</p> <p>Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать восприятие, внимание.</p> <p>Упражнять в узнавании цифр от 1 до 5.</p> <p>Развивать внимание, воображение, логику.</p> <p>Оборудование: блоки Дьенеша</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>Дети играют на ковре. Помощник воспитателя вносит посылку. Посылка Воспитатель: Ребята, нам прислал посылку, а в ней письмо! Давайте прочитаем его: «Ребята, потерялись геометрические фигуры. Помогите им попасть обратно в страну геометрических фигур. Поможет вам путешествовать ваш ковер-самолёт.» -Что же ребята делать? (Помочь фигурам) «Надо сесть на ковер-самолёт, взяться за него, сказать заклинание: Наш ковер-самолет! Отправляйся в полет!» (Звучит музыка - полетели.) -Пролетаем город, над полями мы летим. Держим ковер крепко. Можно упасть, если мы его отпустим. -Вот попали мы в волшебную страну. Давайте посмотрим вокруг, что мы видим? Замок -Ой! На двери замок. Волшебный. Наверное, чтобы его открыть тоже нужно заклинание сказать. Но в письме о нём ничего не написано. -Давайте подумаем, как его открыть? *предложения детей. -Попробуем открыть, набрав какой-нибудь код. (Воспитатель называет код, дети показывают названную цифру на своих карточках.) - Посмотрим внимательно на замочек. Что же здесь нарисовано? Назовите, одним словом? (Фигуры) -Давайте подумаем, наверное, нужно нажать на какую-то фигуру, чтоб открылся замочек? А какую? - Чем различаются эти фигуры? Какая тут фигура лишняя? Не такая, как все другие? (Лишняя маленькая фигура! Все фигура большие, а эта фигура маленькая.) - Чем ещё она отличается? (У всех фигур есть</p> | <p>Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет</p> <p>Карточка «Замочек»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>углы, а неё нет.) - Нажимай, Катя, скорее! - Вот дверь и открылась! Карта Заходите в волшебную страну! А вот и карта страны геометрических фигур! Квадрат: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что сумели открыть дверь в волшебную страну! Догадались! Наверное, волшебниками будете. Квадрат: Вот план города геометрических фигур. Посмотрите на наш город. Как вы думаете, почему этот город так называется? (Здесь живут геометрические фигуры.) - Посмотрите, это главная дорога в этой стране.(Показывает указкой) А справа и слева - районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур? - Маленьких или больших? (показывает условный знак: справа - маленький, слева - большой) Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы. У улиц есть названия. Тут даже указатели стоят: -Это какая улица? Цветом? (Синяя, желтая и красные.) Давайте теперь пройдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая? На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адрес. Какая это фигура? Все домики для разных геометрических фигур. Если они стоят в районе больших фигур, то они все какие по размеру? (большие) На красной улице живут, какие фигуры? (красные). А на желтой? Синей?(показывают указкой) Квадрат: Ребята, вы взяли фигуры с собой, которые заблудились. Помогите им найти свои домики. (Дети раскладывают фигуры по домикам.) Квадрат: Вы, молодцы, помогли фигурам вернуться домой. Покажу я вам за это наши поезда и волшебную полянку. Поехали на станцию на машине. Заводим машину: бр-р-р-р; берём руль, поехали. Приглашает детей за столы; на столах блоки Дьенеша и паровозики на каждого ребёнка. Поезд Квадрат: Каждый из вас сейчас построит паровозик, но будьте внимательны, я буду называть-описывать каждый вагон. -Положите паровозик слева. Первый вагон –</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | <p>синий и круглый, второй – красный и треугольный, третий – жёлтый и квадратный, четвёртый – синий и прямоугольный, пятый – жёлтый и круглый. (Воспитатель на доске выкладывает вагончики.).</p> <p>- Посчитайте сколько всего вагончиков у вас в поезде. (Пять)</p> <p>- Молодцы! Можете работать машинистами поезда. Раз вы справились с таким трудным заданием. Покажу я вам ещё волшебную поляну.</p> <p>Волшебная поляна</p> <p>- Живут здесь волшебные квадраты, которые умеют во всё превращаться. Сейчас все станете волшебниками и превратите их во вкусные конфетки. (показ воспитателя, дети повторяют, загибая два противоположных угла у квадрата.)</p> <p>-Конфетки превращаются в прекрасные лодочки. (Дети превращают конфетки в лодку, сгибая конфету пополам.)</p> <p>-Ну, ребята прощайте, меня ждут в другой группе. Вам понравилось в городе геометрических фигур? Подарю вам волшебные квадраты. Они помогут вернуться обратно в группу. До свидания ребята. (Квадратик уходит.)</p> <p>-Давайте отправимся обратно на лодках.</p> <p>Звучит фонограмма течения реки.</p> <p>- Быстрая река, сильное течение. Качает нашу лодочку. Наклонились вправо, влево!</p> <p>-Вот, мы приплыли.</p> <p>- Понравилось вам путешествие? А что больше всего запомнилось? (Выслушать ответы детей.)</p> | |
| декабрь | <p>№4 «Лунный гость»</p> <p>Цель:</p> <p>Развитие сенсорной культуры и логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей детей, психических функций - внимания, памяти, восприятия.</p> <p>задачи:</p> <p>1 Способствовать</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>1 этап. "Полетим на Луну на ракете" На чем летают в космос? (на ракете). А у нас есть ракета? (нет). Но у нас есть геометрические фигуры. Давайте из этих фигур соберем ракеты (каждый для себя) .</p> <p>2 этап. "Отгадывание кода" Ребятки, а наши ракеты не заведутся, если мы не отгадаем специальный код, а этот код зашифрован, внимательно слушайте и считайте удары молоточка. И так, внимание! Слушаем молча и про себя считаем.</p> <p>3 этап. "Помощь Лунтику" Давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней. Для этого нужно в синий кратер (обруч) положить все синие фигуры, а взеленый все круги.</p> | <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких их 2-4 года</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>освоению детьми умения выявлять только одно свойство: (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.</p> <p>2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы).</p> <p>3. Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.</p> <p>4. Побуждать детей к активному участию в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Упражнять в счете на слух в пределах</p> <p>5. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.</p> <p>Материал: молоточек, цифры от 0 до 7, 3 обруча, наборное полотно, "Логические блоки Дьенеша", экран, ноутбук, видео: игрушка мягкая Лунтик,</p> | <p>Подходим по одному берем камень, называем цвет, форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить. Наши ракеты к полёту готовы. А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. Пять, четыре, три, два, один! (Звучит звук взлетающей ракеты) В. Полетели! (дети встают, и друг за другом выходят из-за столов, и встают в большой круг, внутри которого лежат два обруча разного цвета, вокруг рассыпаны "Логические блоки Дьенеша") - Вот и прилетели. Мы находимся на Луне. - Ребятки, на эту планету падает много камней, прилетевших из космического пространства. Посмотрите, как их много! - Чем они отличаются? (Цветом, формой, величиной, толщиной) - Ну что, ребята, давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней. Для этого нужно в синий кратер положить все синие фигуры, а в зеленый все круги. Подходим по одному берем камень, называем цвет, форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить (я беру большой кружок и положу его в зеленый обруч и т. д.) В. Посмотрите, правильно выполнено задание? - Хорошо, а сейчас скажите мне, камни, какой формы лежат у нас внутри синего кратера (внутри синего кратера лежат все синие фигуры и т. д.) - А камни, какой формы, цвета и размера остались за кратерами (дети называют) . - Для того чтобы было чисто, давайте все камни, которые остались снаружи уберем их в красный кратер. (Все дети убирают) В. Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы! - Ребятки, вам понравилось наше путешествие? (Да) - Чем мы занимались во время нашего путешествия (Помогали Лунтику расчищать планету от камней). - Молодцы! - Лунтик остался очень доволен. И приготовил вам сюрприз, но уже на Земле. В. Возвращаться нам пора, По местам, мои друзья! Звездолет, звездолет, Отправляемся в полет. 5, 4, 3, 2, 1.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------|---|---|------------------------|
| | <p>Луна; запись звука взлетающей ракеты; конфеты - морские камешки.</p> | <p>Из полета возвратились Мы на землю приземлились. В. Наша ракета совершила мягкую посадку. Вспомним, с какими заданиями мы с вами справились, что интересного, необычного с вами произошло. (Ответы детей) В. Ребята, на какой планете мы с вами живём? (Ответы детей) Воспитатель читает стихотворение. Люблю тебя, моя Земля, - планета Жизни - Голубая. Твои мне шепчут тополя, как хороша ты, пух роняя. Под Солнцем ты совсем одна хранишь сокровища морские, полей просторы; гор страна вершинами манит седыми. Луна, твой спутник, хоть мала, - гроза приливов и отливов. Не мудрствуя, она смогла твой бег укоротить, порывы. Расцвет всей жизни на земле - воды целительная сила. Из пара, льда в крошечной мгле ты воду к жизни возродила. Не счесть твоих озёр и рек, в тайге не отыскать тропинок. И господин твой - человек, вершит с судьбой свой поединок. (Появляется Лунтик - игрушка) - Друзья, за вашу помощь, оказанную мне, я привез вам, угощение! Эти разноцветные камешки очень вкусные и сладкие, моя мама мне всегда покупает в магазине. - Спасибо, ребята, что помогли очистить мою планету от камней. До свидания.</p> | |
| январь | <p>№5 «Автобус для путешествия»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать развитие у детей умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, величине, с опорой на условные обозначения;</p> <p>2. Развитие умения</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня нам пришло электронное письмо. Давайте посмотрим от кого оно! Это письмо прислал Буратино! Он решил отправиться в путешествие по городу, но не знает что это за город. Вы сможете ему помочь? Презентация «Достопримечательности Родного города» Воспитатель: Ребята, вы узнали, что это за город? А как называют жителей города? Воспитатель: Буратино очень хочет побывать в кукольном театре, но не знает на чем туда можно доехать? А вы знаете? (На машине! На трамвае! На такси! На автобусе!)</p> | «Вместе весело играть» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>3. Развитие комбинаторных способностей, умения читать схему;</p> <p>4. Развитие воображения, логики мышления у дошкольников;</p> <p>5. Расширение представлений о родном городе (жители, достопримечательности)</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Достопримечательности родного города»; - Набор блоков Дьенеша на каждого ребенка; - Лабиринты, игрушечные человечки; - Карточки «Светофор», круги красного, желтого и зеленого цветов; - Ноутбук, проектор, экран | <p>Воспитатель: А если он поедет вместе с вами, большой дружной компанией, на чем будет удобнее доехать? (на автобусе). Тогда в путь!</p> <p>Задание: Собери автобус из блоков Дьенеша по образцу.</p> <p>Каждому ребенку воспитатель выдает карточку со схемой автобуса.</p> <p>Воспитатель: Ну что, ребята, справились с заданием? Оправляемся в путешествие по родному городу.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Автобус»</p> <p>Мы в автобусе сидим Из окошечка глядим Влево, вправо посмотрите Ничего не пропустите. Остановка. Выходи. И на улицу гляди. Толай смело, без тревоги – Безопасней нет дороги. Всё запомнили, ребята? И гулять не страшновато? Что ж, проверим, поглядим, Но сначала повторим: Раньше счёта и письма, Рисованья, чтенья, Всем ребятам нужно знать ...? (Правила движенья)</p> <p>Воспитатель: А теперь для порядку, отгадайте вы загадку</p> <p>- Стоп! - гласит его приказ. Жёлтый глаз глядит на нас: - Осторожно! Стой сейчас! А зелёный: что ж, вперёд, Пешеход, на переход! (Светофор!)</p> <p>Воспитатель: Правильно, это светофор! А сейчас вам нужно отремонтировать светофор – выложить сигналы светофора так, чтобы в каждом ряду и столбике цвета не совпадали.</p> <p>логическое упражнение светофор Дети выполняют задание.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, с заданием справились! А какие вы знаете интересные места в нашем городе? (Цирк! Театр! Музей! Парк! Зоопарк!)</p> <p>Воспитатель: Интересно, куда вас приведет дорожка? Сейчас по лабиринту каждый из вас должны будете добраться до места назначения.</p> <p>Воспитатель раздает карточки и схему с лабиринтом каждому ребенку.</p> <p>Воспитатель: Ну что же, с заданием вы справились, и каждый из вас смело может</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | <p>отправляться по своему маршруту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В магазине можно купить.... овощи и фрукты, разные продукты. - Кому дорога лежит в цирк, нужно торопиться готовить зверей к выступлению (раскраски с животными). - А артистам готовится к вечернему спектаклю. Счастливого пути! | |
| февраль | <p>№6 «Поможем Динозаврику»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать умению анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. 2. Закреплять умение показывать направления: вверх, вперёд, назад, налево, направо. 3. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере. 4. Способствовать умению классифицировать, умению выполнять задания самостоятельно, работать с моделями. <p>Демонстрационный материал: игрушка динозаврик</p> <p>Раздаточный</p> | <p style="text-align: center;"><i>Ход ООД</i></p> <p>К нам в гости приехал динозаврик. Он приехал к нам на лыжах. У него случилась беда, он катался на лыжах и потерялся, и просит помочь ему найти дорогу домой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поможем ему? (да) – Чтобы ему помочь нужно выполнить несколько заданий, используя блоки Дьенеша. Он нас отблагодарит. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проведи дорожки» Детям предлагается провести дорожки карандашом от самой большой до самой маленькой фигуры по порядку. 2. У каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе. <ul style="list-style-type: none"> - Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу? - Какого цвета? - Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу? - Какого цвета? - Найди синюю геометрическую фигуру; - Как она называется? - В каком углу она расположена? - Назови геометрическую фигуру, расположенную в центре; - Какого она цвета? <p style="text-align: center;">Физминутка.</p> <p>Мы сначала будем топтать А потом мы будем хлопать. А сейчас мы повернёмся, И все вместе улыбнёмся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактическая игра «Найди свой домик» На ковре три обруча. Детей разделить на 3 команды. В обручи – «домики» разложить модели блоков, три свойства: форма, цвет, размер. Каждой команде дается коробка с блоками. Дети должны по модели разложить фигуры в домики. 4. Дидактическая игра, «Какая фигура следующая» Каждому ребёнку раздаётся карточка с геометрическими фигурами. Задание: дети должны выложить на столе | <p>Карточка «Проведи дорожки»</p> <p>Карточка «Геометрические фигуры»</p> |

| | | | |
|------|---|--|----------------------------|
| | <p>материал: Блоки Дьенеша, рисунки с машиной, карточки с геометрическими фигурами.</p> | <p>последовательность чередования фигур из блоков.</p> <p>5. – Чтобы динозаврику добраться до дома, ему нужно ехать по заснеженной дороге. На чём можно ехать? (На машине, автобусе, тракторе.)</p> <p>– Показываю машину, нарисованную в контурном цвете.</p> <p>– Ребята, давайте превратим машину в цветную. С помощью моделей определяем части машины и подставляем. Получилась цветная машина.</p> <p>– Динозаврик благодарен вам за помощь и принёс для вас угощение.</p> | |
| март | <p>№7 «Приключения в сказочном лесу»</p> <p>Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах, умение различать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут быть разных размеров (большие – маленькие).</p> <p>Совершенствовать умение различать правую и левую руки.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Пособие «Машинки» — маленькая машинка за ниточку привязана к карандашу.</p> <p>Пособие «Речка» — голубые ленточки (речка), карточки с изображением предметов различной геометрической формы, блоки</p> | <p><i>Ход ООД:</i></p> <p>Дети заходят в группу и замечают воздушный шарик с привязанным к веревочке конвертом.</p> <p>— Да этот шарик принес письмо! Как вы думаете, как узнать, откуда оно пришло и кому адресовано? (Прочитать адрес).</p> <p>Воспитатель читает адрес: «Детям 5 группы от зверей из Сказочного леса».</p> <p>— Ребята, как вы думаете, какие новости в этом письме? Как вы догадались? (У конверта грустное лицо). Давайте, скорее, откроем и узнаем, что же случилось в Сказочном лесу!</p> <p>Воспитатель открывает конверт и читает письмо:</p> <p>Мы – лесные звери, Жили — не тужили. В Сказочном лесу Хоровод водили! Но злая Бабка - Ёжка Всех заколдовала, И теперь в лесу Скучно, грустно стало... Дорогие дети, Вы нам помогите, Из фигур волшебных Скорее соберите!</p> <p>Что же нам делать? (Нужно помочь; победить Бабу-Ягу; отправиться в Сказочный лес)</p> <p>Как вы думаете, Баба-Яга разрешит нам так легко добраться до леса? (Нет). Я тоже думаю, что она будет строить нам по дороге различные препятствия. Но я открою вам небольшой секрет: каждый раз, когда мы будем проходить ее препятствие, она будет терять часть своей силы, и после того, как мы найдем и соберем зверей из волшебных фигур, она совсем исчезнет!</p> <p>Так что, вы готовы отправиться в Сказочный лес и освободить его от колдовства Бабы-Яги? (Да!).</p> | <p>Карточка а «Машина»</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | <p>Дьенеша, контейнеры под блоки. Пособие «Дерево» — дерево с голыми ветками, на стволе которого нарисовано грустное лицо, которое в конце сменяется на веселое; рядом с голыми ветками нарисованы большие и маленькие кружки в пределах 5 в различном сочетании (3 больших и 2 маленьких, 4 маленьких и 1 большой и т.п.); карточки с листочками в таких же сочетаниях, что и кружочки.</p> | <p>2. На чем же нам добраться до Сказочного леса? (На машине). Так как мы отправляемся в Сказочный лес, то и машины у нас будут волшебные – машины-сороходы, маленькие, но очень быстрые! Заводите моторы, и отправляемся в путь! Качу, лучу во весь опор, Я сам шофер, я сам – мотор! Нажимаю на педаль, И машина мчится вдаль!</p> <p>3. Приехали! Мы с вами на машинках-сороходах проехали уже половину пути, но дальше они не пройдут – впереди река. Как же нам ее перейти? (... , по мосту) Как вы думаете, что произошло со всеми мостами: они совсем непрочные, сделаны не из кирпичей, а из предметов! Кто же превратил кирпичи в предметы? (Баба-Яга заколдовала). Что же случится, если мы пройдем по такому непрочному мосту? (...) Это первое препятствие Бабы-Яги – она не хочет, чтобы мы перебрались на другой берег реки, и поэтому заколдовала все мосты! Кто же их расколдует? (Мы сами!) Как же нам это сделать? (Подобрать кирпичики, подходящие по форме предмету, и положить его сверху). Дети строят каждый свой мост. Вот мосты и готовы! Как вы думаете, они прочные? (Да, т.к. все ГФ соответствуют форме предмета). Тогда переходим на другой берег! Мы с вами прошли первое препятствие Бабы-Яги — расколдовали мосты – и ее сила уменьшилась!</p> <p>4. Дальше мы полетим на самолете! Ребята, а ведь самолет не сможет приземлиться в лесу! Как же быть?! (Прыгнуть с парашютом). Это замечательная идея! Тогда полетели! Вот мотор включился, Пропеллер закрутился. Вращательные движения руками перед собой. К облакам поднялись Руки вверх. И шасси убрались. Поочередное поднимание коленей. Руки в стороны – в полет Отправляем самолет! Бег по группе. Вот мы тут приготовили парашют. Имитация одевания парашюта. Толчок! Прыжок! Приседание, выпрыгивание вверх. Летим, дружок! Руки-ноги в стороны. Парашюты раскрылись, Руки над головой соединить.</p> | <p>Карточка а «Мост»</p> |
|--|--|--|----------------------------------|


| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Дети мягко приземлились. Приседание.</p> <p>5. Вот мы и в Сказочном лесу! Здесь действительно грустно! Как вы думаете, почему это дерево грустит? (Нет листочков). Что же здесь случилось, почему все деревья уже оделись в листочки, а в Сказочном лесу деревья все еще голые? (Проделки Бабы-Яги). Что же делать, как помочь дереву? (Подобрать веточки с листочками). Кто догадался, как правильно подобрать? (Сосчитать количество больших/маленьких кружочков и найти веточку с таким же количеством больших/маленьких листочков).</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Молодцы! Какое красивое стало дерево! Посмотрите, оно больше не грустит, а улыбается и благодарит вас! Мы с вами справились с еще одним колдовством Бабы-Яги и ее сила еще уменьшилась!</p> <p>6. Теперь пойдете в лес искать зверей! Но нужно быть осторожными, на дорожках Баба-Яга расставила ловушки! Не попасться в них нам помогут вот эти волшебные клубочки (блоки Дьенеша круглой формы). Как они будут нам помогать? (Показывать, где нужно повернуть – направо или налево).</p> <p>Дети проходят по тропинкам в соответствии с выбранной фигурой-клубочком.</p> <p>Молодцы! Мы обошли еще одно препятствие Бабы-Яги – не попались в ее ловушки – и у нее осталось совсем мало сил!</p> <p>7. Воспитатель показывает на черные конверты с прищепками:</p> <p>Ой, ребята, а что это такое? (Здесь заперты звери!) Я тоже так думаю, что здесь на прищепки-замочки заперты звери! Кто вспомнит, что нам нужно сделать, чтобы расколдовать их? (Собрать из волшебных фигур). Вот здесь у нас есть волшебные фигуры. Но как, же мы узнаем, где какой зверь? (Торчат заячьи уши, медвежья лапа)</p> <p>Дети снимают прищепки, достают изображения зверей и выкладывают блоки Дьенеша в соответствии со значками. Звучит короткий звуковой сигнал, изображающий исчезновение Бабы-Яги.</p> <p>Молодцы! Мы расколдовали зверей, и Баба-Яга совсем потеряла свою силу и исчезла! Теперь Сказочный лес свободен от ее чар!</p> <p>8. А давайте подарим жителям Сказочного леса что-нибудь доброе и теплое?! Например, у меня есть вот такой круг. Во что мы можем его</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | <p>превратить? (В солнышко). А что нам поможет превратить круг в солнышко? (Прищепки) Дети делают солнышко. Воспитатель убирает зверей и на их место крадет угощение в корзинке. Давайте повесим солнышко над лесом, чтобы там никогда больше не было грустно. (Воспитатель вешает солнышко на штору на окне). Давайте покажем наше красивое солнышко зверям! Ой, а куда же они делись? (Убежали в лес, спрятались в норку). А в благодарность за спасение Сказочного леса от Бабы-Яги они оставили вам угощение! Ребята, а пойдёмте, расскажем Марии Ивановне о нашем приключении?!</p> | |
| апрель | <p>№8 «Пирожки для Маши» Цель: Развивать математические и сенсорные представления (количественный счет, геометрические фигуры, величина) с использованием блоков Дьенеша. Задачи: 1. Учить детей считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество. 2. Закреплять умение показывать пространственные направления: вверх, вперёд, назад, налево, направо; близко, далеко, рядом, внутри и снаружи с использованием блоков Дьенеша. 3. Закреплять умение различать и</p> | <p><i>Ход ООД:</i> 1.- Ребята, какие вы знаете сказки? (ответы детей) А помните сказку «Маша и медведь»? -Какие герои нам встречаются в этой сказке? (ответы детей). Воспитатель: Давайте вспомним, как она начинается. Жили-были дедушка да бабушка, и была у них внучка Машенька. Однажды пошла Машенька в лес с подружками по грибы да по ягоды. Кустик за кустик, деревце за деревце и заблудилась. Стала она аукаться, подружек звать на помощь. Ей никто не отвечает. - Дети, что случилось с Машенькой? - Дети, давайте поможем Машеньке найти дорогу домой. -Как мы можем помочь Машеньке? - Для того, чтобы Машенька смогла выбраться из леса, давайте построим дорожки из разных камушков, но только, чтобы камешков в дорожке было 4 , и они должны быть разной геометрической формы. - Сколько камушков должно быть в дорожке? -Какой геометрической формы они должны быть? Давайте подойдем к столам и выложим дорожки для Машеньки. Дети выкладывают дорожки. Воспитатель с Машей подходит к детям и задает им вопросы: • Сколько камушков в дорожке? • Какие геометрические фигуры вы выложили в дорожке? • Какого цвета у вас треугольная, круглая, квадратная, прямоугольная форма? • У какой геометрической фигуры нет углов?</p> | <p>Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>правильно называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры в блоках Дьенеша, несмотря на различие в цвете и величине.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время ответов.</p> <p>5. Учить детей классифицировать и обобщать предметы на основе блоков Дьенеша.</p> <p>7. Развивать слуховое внимание, зрительную память и логическое мышление.</p> <p>Демонстрационный материал: кукла Маша, корзинка, 2 подноса, 2 обруча разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Блоки Дьенеша: 8 комплектов (по количеству детей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • У какой фигуры 4 угла? • У какой фигуры 3 стороны? <p>2. Воспитатель: Дорожка Машеньку привела к дому медведя. Стала Маша у него жить, а сама думает, как от него уйти домой к бабушке, к бабушке. И придумала.</p> <p>- Напекла Маша разных пирожков с вареньем, с картошкой, с творогом.</p> <p>Все они получились разных размеров, разной формы, и разного цвета.</p> <p>Но все пирожки перепутались, и Маша не может разобраться.</p> <p>- Давайте ей поможем.</p> <p>-Круглой формы пирожки с вареньем Маша хочет их оставить медведю.</p> <p>А остальные пирожки отнести бабушке и бабушке.</p> <p>- Поможем Маше?</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>- У каждого в тарелочках лежат пирожки, рассмотрите их и скажите:</p> <p>- Какой они формы? Размера? Цвета?</p> <p>- А теперь на поднос положите все пирожки (круглой формы) для медведя.</p> <p>- Какие пирожки вы кладете?</p> <p>- Какие по цвету, пирожки вы отложили для медведя?</p> <p>- А какой формы они?</p> <p>Воспитатель берет корзинку и подходит с ней к первому столу и просит детей:</p> <p>- Положите в корзинку большие пирожки для бабушки.</p> <p>- Какие пирожки вы положили в корзинку? (большие)</p> <p>- А какого цвета они?</p> <p>- Какой формы?</p> <p>-Какие пирожки по размеру остались у вас на тарелочках? (маленькие)</p> <p>Потом воспитатель подходит ко второму столу и просит детей положить в корзину маленькие пирожки для бабушки.</p> <p>-Какие пирожки вы по размеру положили в корзинку? (маленькие)</p> <p>- А какого цвета они?</p> <p>- Какой формы?</p> <p>- А какие пирожки по размеру остались у вас на тарелочках? (большие)</p> <p>- Какого они цвета? Формы?</p> <p>- Вот эти пирожки медведь понесет бабушке и бабушке.</p> <p>- Что сделала Маша, когда сложила пирожки в корзинку?</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Правильно, она тоже села в корзинку, а сверху поставила пирожки. Медведь взял корзинку и понес её в деревню к бабушке и дедушке.</p> <p style="text-align: center;">3. Физминутка.</p> <p>Ребята, давайте покажем, как мишка шел в деревню. Он шел, шел, шел Лапами хлопал, хлопал, Лапами топал, топал, Лапы вверх поднимал, А потом опускал. Низко-низко приседал. Прямо вставал, С лапы на лапу переваливался..</p> <p>Воспитатель: Вот и пришел он в деревню, а там домики разного цвета!</p> <p><u>4. Игра с двумя обручами.</u> Воспитатель предлагает детям поиграть. На полу лежат два разноцветных обруча – это домики. Это домик синего цвета, это домик красного цвета, они стоят так близко друг к другу, что у них есть общая часть. В эти домики мы будем раскладывать наши блоки. Надо взять один блок и положить его так, как я скажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутри синего обруча, -внутри обоих обручей, -внутри синего, но снаружи красного, -внутри красного, но снаружи синего, -снаружи синего и красного обручей, -снаружи красного обруча, -положить рядом с синим, но далеко от красного. <p><u>5. Д.и. «Карточки»</u> Принес Мишка Машу домой. А Маша на прощанье дарит Мишке игру с карточками, а он не знает, как в нее играть. Давайте покажем Мишке, как надо играть в эту игру. Воспитатель показывает, карточку, а дети приносят соответствующий блок. Например: треугольной формы, но не красного цвета и т.п. Спрашивать у детей, какой блок они принесли. Наконец Маша вернулась домой к дедушке и бабушке, а мишке пора возвращаться в лес. Ребята, а вам понравилось, как мы играли? Давайте вспомним, что мы сейчас делали? Кому что понравилось делать? Саша, а что тебе было труднее всего делать?</p> | |
|--|--|--|--|

Перспективное планирование ООД по «Игротеке» в старшей группе (блоки Дьенеша).


| Тема ООД Цель | Содержание | Оборудование | Источник, стр. |
|---|--|---|---|
| Сентябрь | | | |
| <p>«Знакомство с символами блоками Дьенеша»</p> <p>Цель: Повторить с детьми логические блоки Дьенеша и различая их по форме, цвету, размеру и толщине.</p> <p>- Продолжать развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.</p> <p>- Познакомить с карточками – символами и научить «читать» знаки.</p> <p>- Воспитывать любознательность и интерес к</p> | <p style="text-align: center;"><i>Ход ООД</i></p> <p><i>Дети проходят на ковер, занимают свои места на стульчиках. Перед ними на столе под простынкой лежат блоки Дьенеша.</i></p> <p>- Дети, я получила необычную посылку. <i>(Снимаю простынку, открываю посылку).</i></p> <p>- Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.</p> <p>- Какого цвета фигуры вы видите? - Какой формы? - Какого размера? - Какой толщины? - Найдите две одинаковые фигуры.</p> <p><i>Дети. Одинаковых нет.</i></p> <p>- Найдите похожие фигуры. - Чем они отличаются?</p> <p>Вывод: похожих фигур много, но двух одинаковых нет.</p> <p>В посылке еще есть конверт, а в нем много карточек со знаками символами. Как вы думаете, что они обозначают? <i>(Показываю карточки, рассматриваем, называем цвет, форму, размер, толщину).</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Входит Буратино (игрушка), предлагает детям отдохнуть и сделать музыкальную паузу. Танцевальная композиция «Буратино». Буратино мне шепчет, что ему больше всего нравятся красные фигуры. Давайте, дети, соберем их в один обруч. <i>(Дети выполняют задание)</i></p> <p>Мальвина любит играть большими круглыми блоками, соберём их во второй обруч. <i>(Дети выполняют задание)</i></p> <p>Пьеро любит играть маленькими треугольными блоками. Поместим их в третий обруч.</p> | <p>блоки Дьенеша; (по количеству детей) простынка. Конверт, карточки – символы, обозначающие свойства блоков. Три разноцветных обруча. Игрушки Буратино, Мальвина, Пьеро.</p> | <p><i>(дидактическое пособие «Давайте вместе поиграем» карт.24-25).</i></p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| новому. | <p><i>(Дети выполняют задание)</i> Вос. Молодцы! Наши игрушки довольны. Вос. Давайте разделим фигуры, выполним задание по-другому. - У Буратино оказались все треугольные, - у Мальвины – все большие, - у Пьеро – все толстые квадратные. <i>(Попутно делаю «запись» знаками – символами.)</i> Вос. Давайте посчитаем, сколько фигур у Мальвины, у Пьеро, у Буратино. У кого фигур больше? У кого меньше? Сколько красных? Сколько толстых? и т.д.</p> <p>Итог занятия: Вам было интересно на занятии? Что вам больше всего понравилось? Какие трудности у вас были? Вы довольны собой?</p> | | |
|---------|--|--|--|

Октябрь

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>«Спасатели приходят на помощь»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам – символам выбирать нужные блоки. - Развивать мыслительные операции сравнения, восприятия, мышления. - Самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль | <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <p>Игра – приветствие «Поздороваемся». <i>Дети проходят на ковер, занимают места на стульчиках. В центре ковра мешочек, сверху записка.</i> Читаю: Я чудесненький мешочек, Вам, ребята, я дружок. Очень хочется мне знать, А вы любите играть? Вы хотите узнать, что в мешочке? Правило такое: не подглядывать, а определить на ощупь, что там, в мешочке. <i>Дети по очереди вынимают блоки из мешочка, рассказывают, какой блок они достали. Называют все признаки, сравнивают, ищут сходства и различия.</i> Показываю картинку маленького щенка. Вы хотите с ним поиграть? Сейчас щенок будет прятаться, а мы его будем искать. <i>(Дети закрывают глаза, прячу картинку под одним из блоков).</i> На крыльце сидел щенок, Грел он свой пушистый бок. Вдруг, кого – то испугался, Куда исчез он, догадайся. Куда же спрятался щенок? Дети, отгадайте, где щенок? Вопросы: - Щенок спрятался за синим блоком? - Нет! - Под красным блоком... <i>(Дети ищут щенка, вначале уточняя цвет, потом форму, размер и толщину блока). Игра</i></p> | <p>Демонстрационный материал: чудесный мешочек, блоки – 16 штук (большие и маленькие, толстые и тонкие по одному каждой формы, независимо от цвета), игрушка щенок (картинка).</p> <p>Раздаточный материал: по два набора блоков на каждого ребенка, карта – схема составления изображения</p> | <p>Альбом «Спасатели приходят на помощь» . <i>Игра №2. «Житейские истории».</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p><i>повторяется 3 – 4 раза.</i></p> <p>Музыкальная физминутка «Мы едем, едем, едем...»(аудиозапись)</p> <p>Щенку очень понравилось с вами играть. Он пришел к нам за помощью. Его друзья ехали на машине, случилась авария, сломался грузовик. Давайте поможем починить грузовик.</p> <p>Альбом «Спасатели приходят на помощь».</p> <p>Игра №2. «Житейские истории».</p> <p>(Дети составляют грузовик из блоков, пользуясь схемой сборки).</p> <p>По ходу работы уточняю, сколько красных блоков потребовалось для ремонта, сколько треугольных, сколько всего и т.д.</p> <p>Щенок очень благодарен вам за помощь. В грузовике ехал кот, но очень испугался и куда – то убежал. Кот был вот такой. <i>Показываю карту – схему.</i></p> <p>(Дети составляют кота из блоков). <i>Задаю аналогичные вопросы.</i></p> <p>Молодцы! Вы сегодня были настоящими спасателями. Оцениваю, кто быстрее всех отремонтировал грузовик, кто первых составил рисунок кота.</p> <p>Итог занятия. Что больше всего понравилось? Чему научились? Какие были трудности? Вы довольны собой?</p> | <p>грузовика, кота.</p> | |
| Ноябрь | | | |
| <p>«Выкладываем дорожки»</p> <p>Цель: Развивать умение анализировать, «читать» схему, кодировать и декодировать информацию.</p> <p>- Продолжать развивать мыслительные процессы внимания, памяти, навыки самоконтроля, уметь ориентироват</p> | <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <p><i>Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.</i></p> <p>Игра – приветствие «Поздороваемся».</p> <p><i>Дети проходят на свои места за столы.</i></p> <p>Дети, у вас на столах «волшебные сундучки». Вы хотите узнать что там? Отгадайте загадки:</p> <p>1. Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья, Назовите вы меня. (<i>Круг</i>)</p> <p>2. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины Вам его представить рад, А зовут его... (<i>квадрат</i>).</p> <p>3. Что похоже на открытку, На конверт и на альбом?</p> | <p>Демонстрационный материал: игрушка Незнайка, мяч, схема №1 выкладывания дорожки.</p> <p>Раздаточный материал: у каждого ребенка «сундучок» с логическими фигурами, поднос, схема выкладывания дорожки.</p> | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| <p>бся на плоскости.</p> | <p>Что сравнить, ребята, можно С одеялом и ковром? Вы подумайте, скажите, Что же это? (<i>прямоугольник</i>)</p> <p>4. Три вершины, три угла, три сторонки. Кто я? (<i>Треугольник</i>) Проверим, если мы правильно отгадали загадки, то замочек на «волшебном сундучке» сейчас откроется. (<i>Дети открывают сундучок и высыпают фигуры на поднос</i>). Разложите фигуры перед собой так: первый ряд – большие прямоугольники, второй ряд – большие квадраты, третий ряд – большие круги, четвертый ряд – большие треугольники. (<i>Маленькие фигуры дети раскладывают самостоятельно</i>).</p> <p>Физминутка «Мы устали, засиделись» (<i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i>) Мы устали, засиделись, Приседания начинаем, Нам размяться захотелось. Ноги до конца сгибаем, То на стенку посмотрели, Вверх и вниз, вверх и вниз, То в окошко поглядели. Приседай, не торопись! Вправо, влево поворот, И в последний раз присели, А потом наоборот. А теперь на место сели. Входит Незнайка. Говорит, что он потерял дорожку домой. Путь его зашифрован, и он ничего не может понять. Давайте поможем Незнайке! Выложим дорожку из геометрических фигур. Игра «Выкладываем дорожки». (<i>Альбом «Праздник в стране блоков»</i>) Смотрите, здесь есть подсказка. В первом столбике зашифрована форма, во втором – размер, в третьем – цвет.  (<i>расшифровываем 4 - 6 заданий, выстраиваем дорожку</i>). Смотрите, как обрадовался Незнайка. Расскажите, дети, как вы выкладывали дорожки. (<i>Проверяем задание</i>). Давайте научим Незнайку играть в игру «Наоборот». Я буду говорить слова, а вы, передавая друг другу Незнайку, помогаете ему</p> | | |
|--------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>подобрать нужное слово. Быстро – медленно высоко – низко далеко – близко справа – слева вверху – внизу широко – узко, прямо – криво глубоко – мелко светло – темно и т.д. Итог ООД Оцениваю, кто быстрее и правильно выложил дорожку. Чем понравилось заниматься? Что у вас хорошо получилось? Чему хотите научиться? Незнайка благодарит детей за помощь и прощается с ними.</p> | | |
| Декабрь | | | |
| <p>"Полет в космос".</p> <p>Цель: Способствовать освоению детьми умения выявлять несколько свойств (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.</p> <p>2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы).</p> <p>3.</p> | <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <p>1.Организационный момент. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро! Доброе утро и солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! » И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера</p> <p>Сюрпризный момент «Открытие замка у сундука» -Ребята, оглянитесь вокруг, вы что-нибудь заметили интересно? Дети: сундук -Хотите узнать, что в нём находится? Дети: Да. -Ребята, посмотрите, а здесь замок, наверно какая-то загадка. Думаю, эти схемы нам помогут найти ключ от этого замка. Найдете вы его среди этих геометрических фигур. -Ребята, возьмите фигуры (ключи) и подойдите к замку, будем с вами открывать сундучок. Внимательно посмотрите, какой формы ключ у замка. (До того, как дети подошли к сундуку, отверстие было заклеено). Все дети поочередно подходят к замку и прикладывают фигуру – ключ к отверстию замка. - Какой формы твой ключ? (Синий квадрат, большой, толстый) - Какой ключ у тебя? (Красный квадрат, маленький, тонкий). - Правильно, у вас ключи квадратной формы, разные по цвету, размеру и толщине. Вот теперь мы сможем открыть наш сундучок. -Ребята, какие ещё фигуры у вас были? Дети: Жёлтый круг маленький, тонкий, синий прямоугольник, большой, толстый. (Воспитатель и дети открывают сундук, достают сюрприз кассету.) -Вот это да! Ребята, смотрите какая-то кассета.</p> | <p>Материал: сундук с кассетой, ключи-схемы, блоки Дьенеша, «Сложи узор», ракета (конструкция, 3 обруча, сладкий подарок.)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.</p> <p>4. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету.</p> <p>5. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.</p> | <p>Интересно, что же там записано? (Прослушивание кассеты).</p> <p>- Ребята, у нас беда, нашу планету завалило камнями. Мы разобрать завал не можем, так как не знаем геометрические фигуры, не различаем цвет и величину. Помогите, пожалуйста! Лунтик!</p> <p>- Ребята, вы знаете, кто такой Лунтик? Откуда он прилетел на Землю?</p> <p>- Что такое луна? Где она находится?</p> <p>- Что же мы делать будем? Как быть?</p> <p>- А как мы им поможем? Для этого необходимо отправиться в космос.</p> <p>- А на чем летают в космос? (на ракете)</p> <p>- А у нас есть ракета? (нет)</p> <p>2. Основная часть Конструирование ракеты.</p> <p>- Но у нас есть геометрические фигуры, кубики. Давайте из них соберем ракеты. Собирать ракеты будете парами. - Для этого, у вас есть образцы.</p> <p>- Начинаем собирать!</p> <p>- Старайтесь собрать правильно. Ракета должна быть прочной, для того чтобы долететь до другой планеты. - Вот какие молодцы! У нас получилось много ракет!</p> <p>- Из каких геометрических фигур вы собрали свою ракету? (спрашиваю каждую пару детей)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Физкультминутка «Ракета»</p> <p>Один, два – стоит ракета (руки вверх, ладони соединить) Три, четыре – звездолёт (руки в стороны)</p> <p>Один, два – хлопок в ладоши (далее по тексту)</p> <p>А потом на каждый счет. Один, два, три, четыре. И на месте походили.</p> <p>- Дети садятся в ракету. Ракета к запуску готова. Полетели! Помощь Лунтику.</p> <p>Дети встают, и друг за другом выходят из ракеты и встают в большой круг, внутри которого лежат три обруча разного цвета, вокруг рассыпаны</p> <p>-Логические блоки Дьенешал.</p> <p>- Вот и прилетели. Мы находимся на Луне.</p> <p>- Ребятки, на эту планету падает много камней, прилетевших из космического пространства. Эти небесные камни называются метеоритами. Посмотрите, как много!</p> <p>- Чем они отличаются? (Цветом, формой, величиной, толщиной)</p> <p>- Ну что, ребята, давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней. Для этого нужно в синий кратер положить все синие фигуры, а в зеленый обруч все круги, в красный - все толстые фигуры.</p> <p>Начинаем собирать.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- Посмотрите, правильно выполнено задание? (Да)</p> <p>- Камни, какого цвета собирали в синий кратер? (синие) - Камни, какой формы собирали в зеленый кратер? (круги)</p> <p>- Возьмите любой круг, и скажи, какой он? Соня, какие камни собрали в красный кратер? (толстые)</p> <p>- Возьми любую фигуру из красного кратера и скажи, какая она?</p> <p>- А камни, какой формы, цвета и размера остались за кратерами (дети называют).</p> <p>- Для того чтобы было чисто, давайте все камни, которые остались снаружи уберем их в серебряный кратер. (Все дети убирают)</p> <p>- Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы!</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p>- Ребятки, вам понравилось наше путешествие? (Да)</p> <p>- Чем мы занимались во время нашего путешествия (отгадывали ключ к замку сундука по схемам, строили ракету из геометрических блоков, помогали Лунтику расчищать планету от камней).</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Лунтик остался очень доволен. И приготовил вам сюрприз, но уже на Земле.</p> <p>Возвращение на Землю (сладкий сюрприз).</p> <p>- Садимся в наши ракеты мы отправляемся домой на землю.</p> <p>- Приземлились! А вот это ребятки, вам! (Воспитатель достает сюрприз из сундука)</p> <p>Да это от Лунтика маленькие метеориты, но они очень вкусные и сладкие (конфеты).</p> <p>- Спасибо, ребята, это вам, угощайтесь! Ваш Лунтик.</p> | | |
|--|---|--|--|



Перспективное планирование ООД по «Игротеке» в подготовительной группе (блоки Дьенеша)

| Недели Тема ООД Цель | Содержание | оборудован ие | Источни к, стр. |
|--|---|--|---|
| Сентябрь | | | |
| <p style="text-align: center;">3нед.</p> <p>«Тренировочные игры»</p> <p>Цель: Вспомнить и закрепить свойства блоков.</p> | <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <p>Просмотр видео отрывка из сказки «Золушка». (до момента где золушке приказывают выполнить задания мачехи). Воспитатель предлагает детям помочь золушке разобрать горох от фасоли. Дети получают мешочки с блоками и должны разложить их по кучкам, разделяя по свойствам блоков.</p> <p><u>2. Физминутка:</u> Воспитатель предлагает собрать подарки для Золушки.(бусы) Воспитатель описывает блок, дети выбирают блок в соответствии с описанием и собирают бусы.</p> <p><u>3.Итог: игра</u> « Я покажу, ты опиши» воспитатель показывает карточку символ-знак, дети называют, что обозначает этот символ-знак.</p> | <p>Наборы блоков Дьенеша на каждого ребенка, мешочки. Карточки символ-знак для определения свойств блоков, мультимедиа, сказка «Золушка»</p> | <p>Серия Блоки Дьенеша для детей 5-8лет</p> <p>«Праздник в стране Блоков» стр.2</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4нед.</p> <p>«Вместе не страшно»</p> <p>Цель: закрепить умение читать схему, умение кодировать и декодировать информацию</p> | <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <p>1. Чтение отрывка из рассказа «Крошка Енот» (до момента, когда ему нужно отправиться на пруд). Воспитатель предлагает помочь Крошке Еноту дойти до пруда.</p> <p>Дети делятся на две команды, и каждая команда старается быстрее выложить дорожку из фигур, действуя согласно полученных схем.</p> <p>2. <u>Физминутка</u></p> <p>Воспитатель дочитывает рассказ и предлагает детям вместе с мамой Крошки Енота приготовить угощение для Крошки Енота Воспитатель использует логические кубики, бросая их по очереди, дети выбирают угощение в соответствии с выпавшим свойством блока(стр.18 приложения) <u>Итог:</u> игра «Назови символ» воспитатель показывает символ – карточку, дети называют, что он обозначает.</p> | <p>Наборы блоков Дьенеша на команду, карточки схемы, картинки Енота 2шт, логические кубики 3штуки.</p> | <p>Серия Блоки Дьенеша для детей 5-8лет</p> <p>«Праздник в стране Блоков» стр.2, Приложение схемы на стр. 10, стр 12. Кубики стр. 18.</p> |
| <p>5нед.</p> <p>«Составление «паспорта» блоков»</p> <p>Цель: развитие памяти у детей и навыков самоконтроля</p> | <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <p>1. Беседа о том, что такое паспорт предметов(цвет, форма, размер), для чего он нужен, что в нем указывают.</p> <p><u>Физминутка:</u></p> <p>2. Детям предлагается составить «паспорт» для блоков, воспитатель на доске выкладывает знаки и символы в соответствии со схемой №1(стр.10). Затем предлагает детям рассмотреть схему 10-15 секунд. Затем схему убирают. Дети должны по памяти зарисовать (или выложить карточками) знаки-символы, затем схему выставляют для проверки, тот кто не ошибся получает жетон. Игра продолжается до 5жетонов. (те дети которые быстрее всех наберут 5 жетонов получают приз).</p> <p>3. <u>Итог:</u> игра «Чего не стало» воспитатель выкладывает блоки (3-4шт) и через 10секунд закрыв убирает один блок, дети карточками – символами показывают какого блока не стало.</p> | <p>Карточки символы-знаки на каждого ребенка, схемы «паспорта блоков», паспорт от телевизора, холодильник а, пылесоса, карточки - символы на каждого ребенка.</p> | <p>Серия Блоки Дьенеша для детей 5-8лет</p> <p>«Праздник в стране Блоков» стр.3 Приложение</p> <p>Схемы-стр.10, 12.</p> |
| <p>Октябрь</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1. нед.</p> <p>«Архитекторы»</p> <p>Цель: развитие мыслительных умений, развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения .</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p>1. Детям приходит видео письмо от лесных жителей (в нем говорится, что у них нет игровой площадки. Для ее постройки нужен план Архитектора. Но они лесные жители не знают кто такой архитектор.) Воспитатель предлагает помочь лесным жителям. Беседа о профессии «Архитектор».</p> <p style="text-align: center;">Физминутка.</p> <p>2. Затем детям предлагается самим разработать проект детской площадки. Но выбор строительного материала нужно произвести строго с соответствием с правилами. Дети берут любой блок и начинают двигаться в соответствии схемой. Набрав определенное количество блоков, дети приступают к строительству. Воспитатель предлагает им варианты построек (стр. 8). «Домик, фургончик, робот, паровозик» Некоторые дети могут самостоятельно придумать свои варианты построек.</p> <p>3. Итог: Дети с помощью карточек-символов пытаются составить архитектурный проект игрового оборудования для детской площадки.</p> | <p>Картинки профессия архитектор, блоки на каждого ребенка, карточки «Алгоритмы», карточки построек на детской площадке, видео письмо от жителей леса, карточки-символы на каждого.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» стр.8</p> <p>Приложение стр.22-23 алгоритмы №1,2.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>2. нед. «Строим дом»</p> <p>Цель: Развивать умение планировать свою деятельность, закрепить навыки счета, читать схему и строить по ней.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p>1. Воспитатель демонстрирует детям видео фильм о том. Что нужно для постройки дома (профессии связанные со строительством). Предлагает вместе с детьми построить алгоритм строительства дома А) выбрать в каталоге дом для постройки Б) заполнить бланк заказа на строительный материал. В) отдать бланк заказа в магазин. Г) отвезти материалы на стройку Д) построить дом в соответствии с проектом. Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды, распределить роли в команде (заказчик дома, строитель, водитель, продавец).</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка.</u></p> <p>2. Дети, играющие роль заказчиков выбирают карточки схемы домов, отдают их строителям, те составляют бланк заказа и отдают их водителю, он отвозит бланк заказа в строительный магазин, продавец нагружает машину блоками в соответствии с бланком заказа, и водитель доставляет груз строительных материалов строителю, тот строит дом согласно схемы строительства дома. Итог: разбор ошибок</p> | <p>Карточки схемы домов, заготовки бланков заказов, карандаши цветные и простые, машинки грузовые 2шт.,</p> <p>Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша по одному комплекту на команду.</p> | <p>«Страна блоков и палочек для детей 4-7лет»</p> <p>Сюжетно-дидактические игры стр. 3</p> <p>Приложение</p> |
| <p>3нед.</p> <p>«Путешествие на луну»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей воспитанников. Развивать внимание,</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, ребята! Я услышала, что здесь находятся самые задорные и веселые дети, всегда готовые прийти на помощь. В. Ребята! У Лунтика есть к вам просьба. Давайте послушаем его. Введение в игровую ситуацию На экране появляется Лунтик. Звучат его <u>слова:</u> «Ребята, у нас беда, нашу планету Луна завалило космическим мусором. Мы разобрать завал не можем, так как не знаем геометрические фигуры, не различаем цвет, форму и величину. Помогите, пожалуйста!» В. Лунтик обращается к нам за помощью. Вы хотите помочь Лунтику? (<i>Да, хотим</i>). <u>Актуализация знаний и фиксация затруднения:</u> В. Для того, чтобы помочь Лунтику, надо знать геометрические фигуры, цвет, форму и величину. В. А вы знаете геометрические фигуры? (Да, знаем, А какие? (<i>круг, квадрат, треугольник и т. д.</i>)).</p> | <p>цифры от 1 до 3, 3 обруча, наборное полотно, "Логические блоки Дьенеша",</p> <p>экран, ноутбук, видео: Лунтик, Луна, ракета; запись голоса Лунтика.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>память, мышление. Формирует умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.</p> | <p>В. Чтобы помочь Лунтику, нам надо полететь на Луну. В. А на чем мы можем полететь на Луну? <i>(На ракете, самолете, летающей тарелке)</i> . В. А вы хотите полететь на ракете? Нам надо построить ракету. И строить мы ее будем из геометрических фигур. На экране появляется изображение ракеты. В. Для того, чтобы построить ракету нам надо ее рассмотреть. Посмотрите на экран, и скажите, из каких геометрических фигур состоит ракета <i>(ракета состоит из треугольников, прямоугольников, квадратов)</i>. В. Треугольники все одинаковые или разные? <i>(разные)</i> А чем они отличаются? <i>(есть маленькие треугольники и большие, а еще они разного цвета)</i>. Воспитатель уточняет у детей про все геометрические фигуры, изображенных на экране, спрашивает об их цвете и величине. Открытие нового знания. В. Ракету мы рассмотрели, а для того, чтобы построить ракету мы отправляемся в мастерскую. Дети проходят в «Мастерскую». Посмотрите у вас есть схемы, по которым мы будем строить ракеты. Чтобы не упустить ни одну фигуру и построить правильно ракету, надо для наших глаз сделать космическую тренировку. Меня научил Лунтик, а я научу вас. <u>Тренировка для глаз</u> Закройте глазки. Посмотрите на меня, а теперь посмотрите глазками вверх, вправо, влево, вниз, представьте маленький Лунтик сел вам на кончик носа, посмотрите на носик. А теперь снова закройте глаза, и откройте. А теперь ребята, посмотрите на схемы и начинаем строить ракету. Выполнение пробного действия в аналогичной ситуации Во время конструктивной деятельности звучит музыка. Обратить внимание на осанку детей <i>(если дети будут сидеть)</i>. В. Вот какие молодцы! У нас получилось построить много ракет! В. Ребята, а наши ракеты не заведутся, если мы не отгадаем специальный код, а этот код зашифрован. Для того, чтобы отгадать шифр, надо закрыть глаза, и внимательно слушать сколько раз я хлопну в ладоши. Итак, внимание! Закрываем глаза! Слушаем и про себя считаем.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Воспитатель хлопает в ладоши. И <u>спрашивает</u>: В. Сколько раз я хлопнула в ладоши? (1) Правильно! А кто желает показать какой цифрой мы обозначаем число 1? Подойди, пожалуйста, (имя ребенка), к доске, найди цифру 1, и помести ее на наборное полотно. В. Снова закройте глаза и внимательно слушаем. (так остальные цифры (3, 2) Итак, код разгадан! Прочитаем составленный код. В. Наши ракеты к полёту готовы, код разгадан. Для того чтобы мы смогли взлететь, надо завести моторы. Для этого мы через нос вдохнем воздух и через ротик его выдохнем и произнесем звук «У». Воспитатель показывает В. Попробуем (дети пробуют «завести» моторы ракет). Давайте встанем на носочки, руки опустим вниз и немного заведем за спинку как крылья у ракеты, заведем моторы наших ракет и полетели на Луну. На экране появляется изображение Луны. В. Вот и прилетели мы на Луну! Сколько космического мусора разбросано! Ну что, давайте поможем Лунтику расчистить планету.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка</u></p> <p>Воспитатель показывает обручи синего, красного и желтого цвета, и говорит, что это космические корзины и в них надо будет собрать весь космический мусор. В. Для этого нужно в синюю корзину положить все треугольники. В. Какие фигуры надо положить в синюю корзину? (все треугольники). В. В красную корзину положить все квадраты, В. Какие фигуры мы положим в красную корзину? (квадраты) В. А в желтую корзину собрать только круги. В. В желтую корзину мы должны, положить какие фигуры? (круги). В. С такой дружной командой как, наша, мы справимся с заданием быстро и правильно! Рефлексия. <u>Итог занятия.</u> В. Как вы быстро и дружно убрали весь космический мусор. Мы помогли Лунтику? «Ребята! Вы помогли очистить нашу планету Луна от космического мусора. Теперь у нас чисто и красиво. Спасибо вам большое! В знак благодарности, Лунные жители приготовили для</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>вас подарки».</p> <p>В. Лунные жители передали для вас вот эти красивые лунные камушки. Спасибо всем большое за помощь!</p> | | |
| <p>4 нед.</p> <p>«В гостях у обезьянки Анфисы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам;</p> <p>воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства; воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу; воспитывать культуру общения в совместной деятельности.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p><u>Педагог:</u> - Ребята, посмотрите какой хороший сегодня день. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг.</p> <p><u>Педагог:</u> - Ребята, посмотрите, к нам по электронной почте пришло письмо, давайте прочтём его. <i>(Педагог вместе с детьми просматривает презентацию).</i></p> <p><u>Педагог:</u> - Ребята, это письмо от обезьянки Анфисы. Она приглашает нас в гости. Она передала нам карту, чтобы мы не заблудились. <i>(Производится анализ карты и направления движения)</i></p> <p><u>Педагог:</u> - Ребята, а вот и первое задание, которое нам необходимо выполнить. Давайте сядем за столы проверим свою посадку. У каждого из вас лежит лист бумаги, переверните его. Проводится д/и <i>«Поставь недостающую фигуру»</i> На листах дети рисуют недостающую фигуру. <u>Проводится пальчиковая гимнастика</u> <i>«Две сороконожки»</i> Дальше стрелочка показывает нам идти вверх. Вот и следующее задание. Проводится д/и <i>«Куда спрятался ключик»</i> Перед детьми лежат 8 блоков под одним из них ключик картинка. Дети задают вопросы, а педагог отвечает да или нет. - Ключ под синим блоком? - Нет, - отвечает педагог. - Под жёлтым? - Да. - Под квадратом?</p> <p><u>Педагог:</u> - Ребята, мы справились успешно, теперь по карте нам необходимо пойти влево, а здесь нам необходимо пройти по камушкам. Проводится д/и <i>«Загадки без слов»</i> Необходимо расшифровать (<i>декодировать</i>) информацию на камне. При правильном ответе дети берут названную геометрическую фигуру и выстраивают мостик возле ручейка.</p> <p><u>Педагог:</u> - Ребята, что-то стало холодать, давайте с вами покружмся. <i>(Педагог в это время рассыпает снежинки)</i></p> | <p>Герой обезьянка Анфиса, волшебный мешочек, геометрические блоки Дьенеша, ноутбук, фланелеграф, картинки по теме, декодированные камешки, картинки с заданиями, домик.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Дыхательная гимнастика со снежинками. <u>Физкультминутка</u> «Мы с тобой снежок лепили» Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок лепили Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем, совсем не сладкий Раз – подбросим Два – поймали Три – уроним Ой – сломали.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки» <u>Педагог:</u> - Ребята, нам пора отправляться дальше, Анфиса нас очень ждёт. Рассмотрим карту нам необходимо пойти направо. А вот и волшебный мешочек. Давайте станем полукругом. И вы ребята, опишите мне какая это фигура. Проводится д/и «Волшебный мешочек» <u>Педагог:</u> - Ребята, вы все справились с заданиями, которые встречались у нас на пути. А вот и домик Анфисы. Сюрпризный момент. Появляется Анфиса. Кукла одевается на руку. Анфиса: - Здравствуйтесь ребята, как я рада вас видеть. Анфиса задаёт вопросы, поводя итоги ООД. В конце она угощает ребят сладостями и прощается. <u>Педагог:</u> - Но чтобы быстрее вернуться в детский сад, давайте закроем глазки и повторим волшебные слова. Хлопну, топну, повернусь. И в детском саду окажусь. (<i>звучит музыка</i>) <u>Педагог:</u> - Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, к кому мы ходили в гости. А вам понравилось?</p> | | |
| Ноябрь | | | |
| <p>1 нед</p> <p>«Путешествие по морским волнам»</p> <p>Цель: Активизация мыслительной деятельности, формирование</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p>На экране включается видео «Кораблик», дети смотрят некоторое время, затем педагог спрашивает: -Ребята, а вы любите путешествовать? (что такое «путешествие») -ответы детей... - А хотите, отправиться сегодня в далекое плаванье? - ответы детей... -Но для путешествия нам нужен транспорт, а какой, вы узнаете, отгадав два необычных кроссворда</p> | <p>Видео кораблик, презентация кроссворды, разрезные картинки водного транспорта, схемы корабля и парохода, фонограмма тревожной музыки,</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ие математических представлений у детей. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их.</p> <p>Обобщать объекты по их свойствам (<i>по одному, двум, трем</i>);</p> <p>Развивать пространственные представления; Закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать блоками Дьенеша.</p> <p>Продолжать учить «<i>Читать</i>» карточки – символы с отрицанием, подбирать в соответствии и с ними фигуру.</p> | <p>На экране включается презентация, дети считают, отгадывают кроссворд и делают выводы.</p> <p>- Да, вы правы, мы поплывем на корабле и пароходе, но для того чтобы понять кто на каком именно судне отправится в путешествие, я предлагаю каждому взять по частичке одной из двух картинок и собрать изображения.</p> <p>Детям предлагаются заранее разрезанные как пазл два любых изображения (<i>парохода и корабля</i>), но они все вперемешку, таким образом группа ребят делится на две команды, одна, которая собрала картинку с кораблем, другая – пароходом.</p> <p>- Молодцы, как вы ловко справились! Но теперь нам необходимо сконструировать наш транспорт, где же мы возьмем детали для постройки? Из чего делают водный транспорт?</p> <p>- ответы детей (<i>строить будем из блоков Дьенеша</i>)</p> <p>На столах заранее приготовлены наборы блоков и схемы «Корабль», «Пароход», дети находят свой стол и своей группой начинают конструировать по схеме.</p> <p>Включается тревожная музыка и продолжение видео «<i>Кораблик</i>»</p> <p>- Ух, ты, ребята, как вы думаете, что случилось? Что может произойти с путешественниками в море? Какая музыка?</p> <p>- ответы детей...</p> <p>- Нам перекрыли дорогу пираты, мы сможем отправиться в путь, если справимся с их заданием, они просят нас расположить их богатства по сундукам.</p> <p>Детям предлагается распределить блоки Дьенеша по трем пересекающимся обручам. В каждый обруч кладется карточка-обозначение</p> <p>-Вот теперь пираты довольны и отпускают нас дальше, в благодарность они подарили нам ожерелья, хотите их собрать?</p> <p>Предлагается цепочки, дети складывают.</p> <p>Пример, в начале лежит любой из блоков Дьенеша, а затем идут сокращенные обозначения того, что они должны изменить в последующей фигуре.</p> <p>ФЦ РФ ФРЦ</p> <p>Где, Ф – форма, Ц - цвет, Р – размер.</p> <p>Дети, пользуясь обозначениями, меняют необходимые условия и в пустые прямоугольники кладут ту фигуру, которая подходит по условиям задания.</p> <p>То есть, если в начале желтый большой треугольник, и необходимо заменить форму и цвет, то следующей фигурой может оказаться</p> | <p>обручи 2 шт. карточки – обозначения 2 шт., карточки цепочки 2шт.,</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>большой синий круг и так далее.</p> <p>- Молодцы, а теперь я предлагаю вам взять по одному драгоценному камню, желтый – если вам понравилось наше путешествие, и вам было весело, красный – если вам было трудно, какие-то задания показались невыполнимыми, синий – если вам было скучно, все легко и просто. И подойти ко мне в круг.</p> | | |
| <p>2 нед</p> <p>«Спасение морских обитателей»</p> <p>Цель: Активизация мыслительной деятельности, формирование математических представлений у детей. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их.</p> <p>Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);</p> <p>Развивать пространственные представления; Закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать блоками Дьенеша.</p> | <p><u>Ход ООД</u></p> <p>Мотивационный этап. (<i>Сюрпризный момент</i>): Воспитатель включает аудиозапись «Звуки дельфинов», предлагает детям послушать и определить - чьи это звуки?</p> <p><u>Дети:</u> ответы детей</p> <p><u>Воспитатель:</u> Где они обитают?</p> <p><u>Дети:</u> В морях и океанах</p> <p><u>Воспитатель:</u> Эти звуки просьбы о помощи, дельфины сообщают, что в море появилась злая Акула – Каракула, которая всех пугает, не дает спокойно плавать морским обитателями расставляет свои ловушки. Ребята, к нам поступил сигнал о помощи, но как мы можем помочь?</p> <p><u>Дети:</u> Отправиться на спасение морских обитателей.</p> <p><u>Практический этап:</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Я с вами согласна. Давайте отправимся в морское путешествие, чтоб помочь морским обитателям.</p> <p><u>Воспитатель:</u> На чем мы можем отправиться на помощь дельфинам?</p> <p><u>Дети:</u> на корабле, на лодке, на яхте....</p> <p>Игровое упражнение «Построй корабль»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я предлагаю отправиться на корабле. Для этого нужно сесть за столы и построить свой корабль для путешествия по карточке - схеме. (Дети садятся за столы и по схемы выкладывают корабль).</p> <p>А для того чтобы отправиться на помощь, нам надо приобрести билеты. Я предлагаю вам, волшебный мешочек, в котором вы найдете свой билет, но прежде чем вы его приобретете, вам нужно на ощупь определить форму, размер и толщину билета.</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Волшебный мешочек».</p> <p>Молодцы, теперь мы готовы отправиться на зов помощи?</p> <p><u>Дети:</u> Да</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для спасения морских обитателей нам понадобится много сил, а чтобы их набраться, я предлагаю вам размяться.</p> <p>Физ. минутка «Музыкальная игра»</p> | <p>Магнитофон, аудиозапись «Звуки дельфинов», музыкальная физ. минутка «Вдох, выдох».</p> <p>Демонстрационный материал: пособие для работы с блоками Дьенеша, квадраты с обозначениями, шаблон моря с условными обозначениями, сундук с морскими обитателями (блоками, два обруча, карточка - схема построения корабля, блоки Дьенеша, мешочек для игры.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Продолжать учить «<i>Читать</i>» карточки – символы с отрицанием, подбирать в соответствии и с ними фигуру.</p> | <p><u>Воспитатель:</u> Ой, Акула как-то узнала, что мы плывем на помощь морским обитателям и расставила на пути свои ловушки - задания, и пока мы их не выполним, мы не сможем никому помочь. Что делать? Вы готовы преодолеть все сложности?</p> <p>А вот и первая ловушка. Посмотрите. Обращает внимание детей на маленький сундук, который очень крепко закрыт. Акула закрыла там морских обитателей.</p> <p>Игровое упражнение «<i>Спасение морских обитателей</i>»</p> <p>-Чтобы открыть сундук, нужно подобрать код к замку. А отгадать код нам помогут волшебные квадраты с обозначениями. (3 квадрата, на которых изображены свойства Блоков Дьенеша. 3 ребенка берут в руки кубики и крутят их, читаю выпавшую схему и находя по ней нужный блок, который служит одним из кодов. Игра продолжается 3 раза.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вот мы и справились с первой ловушкой Акулы – Каракулы и спасли пленников, но им очень тесно в этом сундуке, давайте их выпустим в открытое море, найдя им безопасное место.</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Рассели морских обитателей»</p> <p>В коралловых рифах есть безопасные норки, в которые мы и расселим морских обитателей. А кого куда, мы пойдем, разгадав еще одну ловушку Акулы. Дети по схемам выбирают нужные блоки и заселяют ими норки.</p> <p>Игровое упражнение «<i>Очисть море от мусора</i>»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а что это за мусор впереди? Ах, это очередная ловушка Акулы – Каракулы. Она разбросала мусор по морю, что очень вредит морским обитателям, давайте же с вами его уберем. Перед вами два утилизатора синий и желтый, положите, в синий утилизатор все большие фигуры, а в желтый все красные фигуры, но не забывайте, что у двух утилизаторов есть пересечение. Скажите, какой мусор мы положим в их пересечение.</p> <p><u>Дети:</u> в пересечение мы положим большие красные фигуры.</p> <p>Ребята, дельфины и морские обитатели очень рады, что мы поняли их зов и пришли на помощь. За это они решили нас отблагодарить и дарят нам раскраски с морскими обитателями, которые будут напоминать нам о нашем морском приключении.</p> <p>Итог занятия: Скажите, вам понравилось спасать морских жителей?</p> | | |
|--|---|--|--|




| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Что для вас было самым трудным? Что понравилось больше всего? Дети отвечают на вопросы, затем вместе с воспитателем уходят.</p> | | |
| <p>Знед «Четыре времени года» Цель: развитие доказательной речи, развитие инициативы и самостоятельности. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, внимание, умение декодировать блоки, умение общаться и работать в команде.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p>Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я вас приглашаю в увлекательное путешествие. В этом путешествии, нам понадобятся знания, смекалка, внимательность и сообразительность. Отгадайте, куда мы отправимся в путешествие, послушайте <u>загадку</u>: <i>Гости к нам пришли: седая, А за нею — молодая, Третья ярко расцветает, А четвертая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)</i> А какое настроение нужно взять с собой в путешествие? Правильно, хорошее. Давайте подзарядимся хорошим настроением и отправимся в путь. Встанем в круг. <i>«Доброе утро»</i> Звучит музыка Ф. Шопена <i>«Осенний вальс».</i> Ребята, послушайте, какая волшебная музыка наполнила нашу группу, скажите, а каком времени года вам напоминает эта музыка? <i>(Ответы детей)</i> Давайте назовем осенние месяцы. Правильно, а сколько времен года вы знаете? Сколько в каждом времени года месяцев? А сколько месяцев в году? А в неделе дней? Какой первый день недели? Пятый? Какие дни недели называют выходными? Молодцы! Сейчас я раздам вам билеты для нашего путешествия, и каждому нужно будет найти свое место за столом согласно его билету. Сосчитайте овощи и фрукты на своих билетах и найдите цифру, которая обозначает их количество, это будет ваше место. <i>(см. карточки)</i> Дети находят свои места. Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие? <i>(ответы детей)</i> Нам нужно узнать на каком транспорте отправимся в путешествие мы. Для этого нужно соединить цифры по порядку. Но прежде чем вы возьмете в руки карандаши, надо подготовить пальчики. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Что у вас получилось? Корабль это какой вид транспорта? Какие еще виды транспорта вы знаете? Правильно, нам пора в путь! Давайте встанем, возьмемся за руки и отправимся в путешествие. Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На поднятых парусах. Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто нас встречает? <i>(Показ</i></p> | <p>Иллюстрации по временам <u>года</u>: девочка-осень, девочка-зима, девочка-весна, девочка-лето; Карточки – билеты с изображением овощей и фруктов – соотношение количества и числа; Карточки – рисуем корабль по точкам и цифрам, карандаши; Игра <i>«Танграм»</i> на каждого ребенка, карточки к игре; Игра <i>«Блоки Дьенеша»</i> (од ин комплект на двоих детей); Изображение новогоднего дерева для игры <i>«Сделай бусы»</i>; По одной карточке на каждого ребенка для игры <i>«Сделай бусы»</i> - символы, соответствующую</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>картинки:</u> изображение девочки-осени). Ребята, какие приметы осени вы знаете? (<i>Ответы детей</i>). Осень приготовила нам <u>задание:</u> Нужно собрать из геометрических фигур головоломки «Танграм» птиц и вспомнить, каким же птицам нужно улетать в теплые страны. Что же за птицы у нас получились? У получился лебедь, он улетает в теплые края, а здесь чайка. Правильно, она тоже улетает, А у ... получился индюк летит ли он на юг? У кого получились еще домашние птицы? А у ... получилась утка, гусь полетят ли они в теплые края? (<i>дикие - улетают, домашние - нет.</i>) Мы немного устали, дадим своим глазкам отдохнуть, сделаем гимнастику для глаз и поможем птицам долететь до теплых стран. Гимнастика для глаз. <u>Воспитатель:</u> Хорошо! Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся в следующее время года. Беремся за руки и в путь. Ветер по морю гуляет. Вот наш волшебный корабль перенес нас в следующее время года. Кто нас встречает после осени? (<i>зима</i>)</p> <p><u>(Показ картинки: изображение девочки-зимы).</u> За что вы любите зиму? Что же происходит в природе зимой? Какой сказочный праздник бывает зимой? (<i>Ответы детей</i>) Закройте глаза, представьте, что настал Новый год. (<i>Воспитатель выставляет картинку елки на мольберте</i>) Откройте глаза. Что это? (<i>Елка</i>) Она вам нравится? Что нужно сделать, чтобы елка стала новогодней? (<i>Высказывания детей</i>) Давайте украсим елку и сделаем для нее бусы. В этом нам помогут карточки – загадки. Выбираем блок, который соответствует вашей карточке, и вешаем на елку. Можно я повешу первый блок, очень уж это приятное занятие украшать елку.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Сделай бусы»</p> <p>(<i>дети выстраивают бусы из блоков по схеме</i>) Какая нарядная у нас получилась елка! После того, как дети выполняют задание, воспитатель задает <u>вопросы:</u> Сколько всего блоков использовали для строительства бус? Сколько использовали блоков синего цвета? Сколько использовали прямоугольников? <u>Каких фигур</u> больше: круглых или прямоугольных? На сколько? Молодцы! Сейчас мы отправимся в следующее время года.</p> | <p>щие свойства блоков: цвет, форма, величина, толщина; По одному изображению цветка на состав числа, набор цифр от 0 до 1.</p> | |
|--|---|--|--|









Беремся за руки ...
 Ветер по морю гуляет ...
 Закройте глаза. (Звучит музыка природы «Весна») А теперь, послушайте, кто нас встречает? (*Весна*) (Вывешивается картинка: изображение девочки-весны). Какие приметы весны вы знаете? Молодцы, ребята, весна тоже приготовила нам задание – это загадки.

У нашей кошки пять котят,
 В лукошке рядышком сидят.
 А у соседской кошки - три!
 Такие милые, смотри!
 Помогите сосчитать,
 Сколько будет три и пять? (*Восемь*)
 Как получилось число 8? (*К трем прибавить пять.*)
 Семь гусей пустились в путь.
 Два решили отдохнуть.
 Сколько их под облаками?
 Сосчитайте, дети, сами. (*Пять*)
 Как получилось число 5? (*7 минус 2 равняется пяти.*)
 Четыре гусёнка и двое утят
 В озере плавают, громко кричат.
 А ну, посчитай поскорей -
 Сколько всего в воде малышей? (*Шесть*)
 (*Четыре плюс два равняется шести*)
Воспитатель: Молодцы! Мы отправляемся дальше, в следующее время года. Дружно взяли за руки...

Ветер по морю гуляет ...
 Кто нас встречает? (*Лето*) (Показ картинки: изображение девочки – лета)
 Что же летом происходит в природе? Вспомните, как летом бывает красиво, сколько цветов распускается в полях, на лугах. Давайте и мы высадим цветы на нашу поляну.
 Но посмотрите, наши цветы необычные, они числовые. На лепестках из чисел нужно составить число, которое находится по середине.
 Задание на состав числа-цветы
 Двух детей вызвать к доске, вместе с детьми проверяем состав чисел.
 Выходи, вешай свой цветок на доску. Ребята, давайте проверим, как ... составил число 5.
 Число 5 состоит из 3-х и 2-х...;
 Число 6 состоит из 4-х и 2-х...
 Молодцы, ребята, теперь мы можем украсить нашу поляну.
 (*Дети вешают цветы на доску*)- Вот мы и справились со всеми заданиями. Нам пора возвращаться в детский сад.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>На корабле мы плыли, Про детский сад забыли. Пора нам возвращаться С родными стенами встречаться. <i>(дети возвращаются на ковер).</i> Заключительная часть. <u>Воспитатель:</u> Наше путешествие подошло к концу! Какое же время года сейчас? <i>(Ответы детей)</i> Мы с вами вас были самыми интересными? Вам понравилось наше путешествие? А какое время года ваше любимое? Какие задания сегодня мы выполнили? остаемся пока в этом времени года, наш волшебный корабль отправляется в другой детский сад. А для вас, ребята – музыкальный сюрприз! Флэшмоб под песенную композицию «<i>Времена года</i>».</p> | | |
| <p>4нед</p> <p>« Помоги фигуркам выбраться из леса »</p> <p>Цель: Подвести к пониманию отрицания свойств, умению производить логические операции «не», «и», «или» и с помощью этих операций строить истинные высказывания. Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</p> | <p><u>Ход ООД</u></p> <p>Игра – приветствие «Поздороваемся». <i>Дети проходят на свои места. На фланелеграфе картинка – сорока.</i> Прилетела сорока и сообщила, что в лесу беда. В ее лесной школе ученики играли в компьютерную игру и вдруг компьютеры «зависли», видимо попал «вирус». Они просят помощи. Вы готовы помочь? «Вылечить» компьютеры можно только с помощью антивирусных программ, которые закодированы на этих карточках.</p> <p>Показываю  карточку. Дети декодируют .</p> <p>Показываю  карточку. Дети показывают .</p> <p>Молодцы! Давайте введем программу и уничтожим вирусы.</p> <p>Показываю еще карточки: . Дети декодируют информацию.</p> <p>Молодцы! Теперь пора на помощь в лесную школу. Трудно идти по лесу. Нам нужен вездеход. Давайте его построим из блоков. <i>Дети выполняют задание по схеме.</i></p> | <p>Картинка сороки, фланелеграф. Карточки с отрицанием свойств. Схема составления вездехода. Набор блоков Дьенеша. Набор игрушек: заяц, белка, лисенок, волчонок, ёж, медвежонок. Альбом - карта «Помоги фигуркам выбраться из леса». Магнитофон, аудиозапись гула мотора.</p> <p>Раздаточный материал: Набор карточек для каждого ребенка,</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Развивать логическое мышление. Приучать к строгому выполнению правил.</p> | <p>Замечательный вездеход у нас получился! Поехали! <i>(включая аудиозапись гул мотора)</i>. Вот мы и на месте. Давайте поможем ученикам лесной школы. Сорока объясняет, что ученики лесной школы не могут выйти из леса, дорогу преградили непонятные знаки. Дети помогите! <i>Дети берут блоки поочередно и по плану находят путь, куда можно идти, а куда нельзя.</i></p> <p><u>Физминутка</u> Спасибо дети, вы нам очень помогли! Давайте поиграем в компьютерную игру «лото». Придвиньте мониторы ваших персональных компьютеров <i>(альбомный лист)</i> и выполните задание.</p> <p>На середину экрана поместите большой синий, но не круглый блок. В левом верхнем углу - маленький, но не желтый квадратный блок. В правом нижнем углу – не большой красный треугольный блок. В левом нижнем – большой синий, но не толстый блок. В правом верхнем – маленький, но не синий и не круглый блок.</p> <p><u>Итог занятия.</u> Что новое сегодня узнали? Что больше понравилось? Что было трудно? Вы довольны своей работой?</p> | <p>набор блоков, мониторы (альбомный лист бумаги), набор логических фигур «сундучок».</p> | |
| <p>Декабрь</p> | | | |
| <p>1 нед</p> <p>«Новости из Простоквашино»</p> <p>Цель: развивать способность к анализу, абстрагированию, умение «читать» схему, кодировать и декодировать информацию. устанавлива</p> | <p style="text-align: center;"><u>Хол ООД</u></p> <p><i>Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.</i> Дети, давайте поприветствуем друг друга. Игра – приветствие</p> <p><i>Дети проходят на свои места.</i></p> <p>Слышали новость? Дядя Федор, пес Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино нашли клад в огороде. Они сдали клад в музей и получили за это премию - 6 «золотых» и 6 «серебряных» монет <i>(показываю)</i>. Дядя Федор решил отдать монеты коту Матроскину и Шарик. Для этого нужно разделить их между котом и псом поровну. Поможем мальчику.</p> <p><i>Выставляю на магнитной доске плоскостные изображения дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты. Один ребенок работает у доски, остальные на местах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько здесь золотых монет? - Сколько серебряных? По сколько их? - Как проверить, что их поровну? <p>Надо составить пары, положить одну под другой.</p> | <p>Картинки дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты, кодовые карточки, схемы изображения трактора, построение дорожки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> пенал с монетами, набор блоков Дьенеша на каждого ребенка.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> <p>Блоки Дьенеша для старших (5-8лет) «Праздник в стране блоков»</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ть равенство групп предметов.</p> <p>формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм).</p> | <p>- По сколько пар монет достанется Матроскину и Шарику? Кот Матроскин на свои деньги решил купить корову Мурку. Мурка была капризная, но давала много молока. Кот разливал молоко по ведрам.</p> <p><i>Выставляю кодовые карточки со знаками – символами ведер: 1)</i>   </p> <p>2)   </p> <p>3)    и т.д.</p> <p><i>Дети работают с блоками, декодируют информацию.</i></p> <p>Матроскин во всем любил порядок. Ведра с молоком расставлял по полкам. Назовите, какое ведро стоит на первой полке, какое на второй и т.д. Сколько всего ведер? Живут себе простоквашинцы в деревне и многое не знают, что бывает в мире, а чего нет.</p> <p><u>Физминутка «Бывает – не бывает».</u></p> <p><i>Бросаю мяч детям поочередно и задаю по одному вопросу. Они ловят мяч, отвечают на вопрос, возвращают мяч обратно.</i></p> <p>А еще купили Простоквашинцы трактор Митю. Трактор был добрый, веселый, но часто громко хохотал и от смеха разваливался на части. Помогите его собрать. (<i>Альбом «Спасатели приходят на помощь»</i>).</p> <p>Вопросы: - Какой формы капот у трактора? - Какого цвета колеса Сколько у трактора желтых деталей Сколько толстых блоков? - Какая часть у трактора прямоугольная - Сколько всего деталей?</p> <p><i>Дети самостоятельно собирают трактор по схеме.</i></p> <p>Поехали друзья в магазин и решили купить плитку, чтобы выложить красивую дорожку у своего дома. В магазине был большой выбор товара. Каждый из них сделал свой заказ. Какую плитку купили бы вы в магазине? Давайте составим бланк заказа. <i>Дети работают самостоятельно, составляют заказ, находят нужные блоки.</i> Простоквашинцы благодарят вас за помощь и прислали вам в подарок</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>мультфильм «Каникулы в Простоквашино».</p> <p><u>Итог занятия.</u> Вам понравилось путешествие? Что для вас было самым интересным? Что новое узнали? Чему хочется научиться?</p> | | |
| <p>2нед</p> <p>«Путешествия со Звездочетом»</p> <p>Цель: Развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать. Развивать пространственное мышление, воображение, комбинаторские способности. Способствовать развитию художественных способностей.</p> | <p><u>Ход ООД</u></p> <p><i>Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.</i> Дети, давайте поприветствуем друг друга. Игра – приветствие «Поздороваемся». (См. занятие « Знакомство с блоками Дьенеша»).</p> <p><i>(Дети садятся на места)</i> Жил да был Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую большую звезду – солнце, пытаясь разгадать его тайны. Решил он полететь к солнцу. «Возьму свою старую карету, запрягу в нее самых быстрых лошадей и помчусь!» - решил он. Старая карета Звездочета была вот такая (показываю).</p> <p><i>Дети строят ракету из блоков. (Самостоятельная разработка).</i> «Что ты! Что ты! – заскрипела ракета. – Мне не выдержать такого длинного путешествия. Ведь оно продлится не менее 500 лет. Возьми лучше автомобиль».</p> <p>Построил Звездочет самый быстрый автомобиль. Вот такой. (показываю).</p> <p><i>Дети строят автомобиль из блоков (самостоятельная разработка).</i> Но едва взялся за руль, как зафырчал мотор: «Фр – р!..». Не буду включаться! Сто лет работать без отдыха! Возьми лучше самолет, он летать умеет. Самолет был вот такой. (Показываю).</p> <p><i>Дети строят самолет из блоков. (Самостоятельная разработка).</i> Но и самолет отказался выполнить его просьбу. В космосе нет воздуха, и его крыльям не на что опереться. Только ракета может лететь в безвоздушном пространстве. А ракета была вот такая. (Показываю). <i>Дети строят ракету из блоков.</i></p> <p>«Я самая выносливая, самая быстрая, довезу тебя за один день. Готовьтесь, ребята, к полету, полетим вместе со мной».</p> <p>Вот готов ракетодром. Раздается гул и гром. Миг...и чудо – корабли Отделились от земли. Внимание! На старт! 5,4,3,2,1 – пуск! Полетели! <i>На несколько секунд гаснет свет, звучит аудиозапись, напоминающая пуск ракеты.</i> <u>Физминутка «Чтобы в космос полететь»</u></p> | <p>шапочка Звездочета. Карты - схемы: кареты, автомобиля, самолета, ракеты. Магнитофон, аудиозапись, напоминающая пуск ракеты. Три обруча, набор блоков, эскиз к игре «Художники» .</p> <p>Раздаточный материал: набор блоков на каждого ребенка, два листа цветного картона большого размера, детали для составления композиции картины.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> <p>Блоки Дьенеша для старших (5-8лет) «Праздник в стране блоков»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Чтобы в космос полететь, Утром на зарядке. Надо силушку иметь. И руками оттолкнусь, Будем мы тренироваться, Будет все в порядке! Будем силы набираться. Раз, два – руки согнуть, Раз – два – три, приседаем мы! Три, четыре – разогнуть! Много раз я отожмусь (<i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i>). Летим со Звездочетом, смотрим в иллюминаторы, звезды пытаемся сосчитать, делаем зарисовки. В космическом пространстве много камней – метеоритов. Давайте сравним их. Их надо разложить так: в один обруч – все красные, в другой – все квадратные, в третий – все маленькие. (<i>Составляем «паспорта» метеоритов</i>). Пора возвращаться на землю. Занимаем свои места. (<i>На несколько секунд гаснет свет, включаю аудиозапись «Космический репортаж»</i>). Возвращаться нам пора, прилетает детвора. Мы с полета возвратились и на землю приземлились. Звездочету очень понравилось в космосе, и он хочет написать картину по эскизу, который сделал во время полета. Игра «Художники». (<i>Набор «Давайте вместе поиграем»</i>). Дети разбиваются на две команды по 3 – 4 человека и составляют картинку из блоков и дополнительных деталей, вырезанных из картона. <u>Итог:</u> Чем вам понравилось путешествие? Что особенно запомнилось? Чему научились? Куда еще хотите совершить путешествие?</p> | | |
| <p>3 нед</p> <p>«Инопланетный гость»</p> <p>Цель: Познакомит ь детей с составом числа 7 из двух меньших (1 и 6, 2 и 5, 3 и 4., спользую Л.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p>Звучит музыка, появляется летающая тарелка с роботом и письмом. <u>Письмо:</u> Жители земли! Привет Вам с планеты «Заниматика». Я робот Загадкин путешествую по космосу и собираю самые сложные и интересные загадки. Я побывал на разных планетах, но на вашу попал впервые. Предлагаю вам отгадать мои самые интересные загадки, но не простые, а вот какие.... (из космического корабля достаю схемы, геометрические блоки 7шт, цифру 7). - Ну, ребята, попробуем отгадать загадки жителей</p> | <p>Таблицы с символами, правилами построения, набор цифр, набор логических блоков, плакат- схема.</p> | <p>Игры с логическ ими блоками Дьенеша «Давайт е вместе поиграе м»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Б. Д.). Закреплять умение находить геометрические фигуры по цепочке символов, упражнять в развитии выделять признаки геометрических фигур, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практически задач и линейных алгоритмов. Упражнять детей в умении ориентироваться на плоскости листа. Развивать логическое мышление, воспитывать умение работать в паре, при выполнении общей поставленной задачи. Развивать объяснительную речь детей умение рассуждать.</p> | <p>планеты «Заниматика», вот первая загадка, только здесь ничего не написано. Что бы это могло означать? <i>(дети расшифровывают символы)</i></p> <p>- Молодцы, ребята, что вы видите на доске? <i>(геометр. фигуры)</i></p> <p>- Какие? <i>(круг, квадрат)</i></p> <p>- Сколько всего фигур? <i>(семь)</i></p> <p>- Как вы узнали? Обозначьте это число цифрой у себя на столах, покажите эту цифру. <i>(один ребенок выходит к доске)</i></p> <p>- Разделите эти фигуры на 2 группы. По какому признаку можно их разделить <i>(по цвету красные и зеленые)</i></p> <p>- Сколько фигур красного цвета? <i>(5)</i> Найди эту цифру и обозначь эту подгруппу цифрой.</p> <p>- Сколько фигур зеленого цвета? <i>(2)</i> найди эту цифру и обозначь это количество цифрой.</p> <p>- Сколько всего фигур было? Значит, на какие два меньших числа можно разделить число 7? <i>(2 и 5, 5 и 2).</i></p> <p>- А можно ли разделить эти 7 фигур на две группы по- другому? <i>(по форме)</i></p> <p>Выходит другой ребенок к доске.</p> <p>- Сколько кругов? <i>(4)</i></p> <p>- Сколько квадратов? <i>(3)</i>. Обозначь эту подгруппу цифрой. сколько всего было фигур? <i>(7)</i>. Значит, число 7 можно разделить еще на другие два меньших числа. На какие? <i>(3 и 4, 4 и 3).</i></p> <p>- Как еще можно разделить эти 7 фигур на две группы? <i>(по величине)</i></p> <p>Выходит третий ребенок к доске.</p> <p>- Сколько больших фигур? <i>(1)</i> Обозначь это количество цифрой.</p> <p>- Сколько маленьких фигур? <i>(6)</i>. Обозначь это количество цифрой.</p> <p>- Сколько всего было фигур? <i>(7)</i>.</p> <p>- Значит, 7- это сколько и сколько? <i>(1 и 6, 6 и 1)</i>.</p> <p>- Из каких же двух меньших чисел состоит число 7?</p> <p>7-это 4 и 3, 1 и 6, 2 и 5. Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.</p> <p><u>Следующая загадка:</u> если мы посмотрим на ночное небо, то увидим много звезд, а если мы посмотрим в телескоп, то увидим, что звезды бывают разных форм и разного цвета. Давайте сейчас отдохнем и поиграем.</p> <p><u>Физ. Минутка</u><i>(по принципу эстафеты)</i> на ковре Д/И «Млечный путь».</p> <p>Дети делятся на две команды «Космонавты» и «Звездочеты».</p> <p><u>Задание:</u> кто быстрее и длиннее построит звездную дорожку по схеме.</p> | | |
|--|--|--|--|





| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. У нашего гостя с другой планеты есть еще одна загадка, <u>посмотрите</u>: (таблица плакат Д/И «Помоги фигурам выбраться из леса» на классификацию по 3-м признакам цвет, форма, размер 24 фигуры). Обращаю внимание на то, что на дорогах встречаются знаки- символы.</p> <p>Четыре ребенка работают у доски, по очереди рассуждая, находят для своей фигуры нужную дорожку.</p> <p>3. После решения этой задачи детям предлагается работа по индивидуальным листам с раздаточным материалом.</p> <p>- Вот мы и справились со всеми трудными задачами. А теперь мы приглашаем робота погостить на нашей планете. Может быть, на нашей планете он увидит тоже удивительные загадки и сможет их загадать жителям других планет.</p> <p>Итог: Что нужно знать, что бы стать космонавтом? (математику)</p> | | |
| Январь | | | |
| <p style="text-align: center;">Знед</p> <p>«Путешествие в страну Математику»</p> <p>Цель: развивать мыслительные способности детей воображение, мышление, внимание и речь. Уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов, используя знаки символы отрицания приучать к строгому</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ход ООД</u></p> <p>Сегодня я приглашаю вас в путешествие в «Страну Математику».</p> <p>Хотите там побывать? Я буду капитаном. <i>(Надеваю фуражку)</i>.</p> <p>Эта страна состоит из небольших островов, на каждом есть свои сказочные обитатели волшебники. Им очень нравится загадывать гостям загадки, задавать вопросы. Я думаю, что вы все любите математику, это путешествие для вас будет очень интересным. Но на чем же нам отправиться в путь? <i>(Разворачиваю лист бумаги с нарисованными точками по контуру корабля)</i>.</p> <p>Вы видите на листе точки, рядом с каждой стоит цифра. Все точки надо соединить между собой линиями по порядку, который подскажут цифры. Последнюю точку 8 соединяем с точкой 6, а точку 1 с точкой 4. <i>(Звучит спокойная музыка, дети выполняют задание «соедини точки»)</i>.</p> <p>Что же у нас получилось? <i>(Кораблик)</i>. На этом корабле мы и отправимся в путешествие.</p> <p>Капитан: разрешаю принять гостей на борт корабля!</p> <p><i>Дети занимают свои места согласно билетам, например:</i>   . <i>Все вместе проверяем правильность выполненного задания.</i></p> <p>Корабль к отплытию готов!</p> <p>Капитан: Корабль к отплытию готов! Поднять трап! Отдать швартовы!</p> | <p>Листы бумаги с точками по контуру корабля, загадки на бумажных лепестках, наборы блоков, лабиринт А. Магнитофон, аудиозапись шума моря и голоса волшебника, билеты на каждого ребенка    и т.д.</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</p> <p>Серия Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь».</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>выполнению правил воспитывать интерес к играм математического содержания.</p> | <p>Матрос: Есть поднять трап! Есть отдать швартовы!</p> <p>Капитан: Чтоб водить корабли, чтобы в небо взлетать, Надо много уметь, надо многое знать. И на свете нет профессий, вы заметьте – ка. Где бы нам не пригодилась ма – те – ма – ти – ка!</p> <p>Капитан: А вот и остров «Загадок»! Опустить якорь!</p> <p>Матрос: Есть опустить якорь!</p> <p>Волшебник:(аудиозапись) Здравствуйте дети и взрослые! Я волшебник, хозяин острова «Загадок», приветствую вас! Добро пожаловать на мой остров!</p> <p><i>Дети выходят из корабля, осматривают остров, находят лепестки цветов, где написаны загадки.</i></p> <p>- Из какой посуды нельзя ничего съесть? - 4 ноги, а ходить не может ? - Сколько ушей у трех мышей?</p> <p>- Наступил январь. Вначале распустились 2 ромашки, а потом еще 1. Сколько распустилось цветов? - Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?</p> <p>- Отец с сыном играли в шашки 2 часа. Сколько часов играл каждый из них?</p> <p>Капитан: Молодцы! С загадками и вопросами справились. Пора купаться!</p> <p><u>Физминутка «К морю быстро мы спустились»</u></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p> <p>К морю быстро мы спустились, наклонились и умылись. А потом поплыли дружно. Обеими руками – раз: это брасс. Одной рукой, потом другой – это кроль!</p> <p>Все как один. Плываем мы, как дельфин!</p> <p>Капитан: Занять свои места на корабле! Поднять якорь!</p> <p>Матрос: Есть поднять якорь!</p> <p><i>Звучит аудиозапись, напоминающая шум волн моря.</i></p> <p>Капитан: Я вижу остров! Опустить якорь!</p> <p>Матрос: Есть опустить якорь!</p> <p>Капитан: Сложный остров. Здесь много скал, похожих на лабиринты.</p> <p>Появляется фигурка принца на фланелеграфе.</p> <p>Принц: Я обязательно должен спасти принцессу, но не могу найти дорогу в лабиринте! Очень надеюсь на вашу помощь! <i>См. альбом «Спасатели приходят на помощь».</i></p> <p>Капитан: Запомните, друзья! Из любого лабиринта есть выход, только надо быть внимательным и сообразительным. Итак, попробуем выбраться из лабиринта. Нам помогут волшебные камни –</p> | | |
|--|---|--|--|

блоки. (Выставляю карту лабиринт А). Надо соблюдать правила

- блоки можно передвигать только по прямой, наискосок нельзя
- темные (синие) клетки – ловушки, их надо обходить стороной
- путь камня (блока) надо выстраивать в соответствии со знаками – символами

- по пустым клеточкам может идти любой блок.

Дети поочередно берут блоки, например,     и прокладывают путь в лабиринте. Все вместе помогаем найти правильный выход.

Принц: Ура! Принцесса спасена! Она доставлена в замок! Спасибо вам, дети!

Капитан: Молодцы! Вы замечательно справились с заданием! Нам пора возвращаться обратно!

Всем занять места на корабле! Поднять якорь

Матрос: Есть поднять якорь!

Звучит аудиозапись шума моря.

Капитан: Вот мы и вернулись домой! Опустить якорь! Всем покинуть корабль!

Матрос: Есть опустить якорь!

Вот мы возвратились из путешествия по «Стране Математике». Хотели бы вы еще раз там побывать? Я думаю, ваше желание сбудется! До новых встреч!



**Рекомендованные игры и игровые упражнения для работы с
дошкольниками в свободной деятельности
(младший дошкольный возраст)
1 и 2 младшая группа**

| Сроки | Название | Источник |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | <p style="text-align: center;">«Найди такую же фигуру»</p> <p>Содержание:</p> <p>Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).</p> <p>Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.</p> <p>Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №2 Дорожка к детскому саду Знакомство</p> |
| Октябрь | <p style="text-align: center;">«Найди такую же фигуру»</p> <p>Содержание:</p> <p>Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).</p> <p>Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.</p> <p>Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.</p> <p style="text-align: center;">«Найди НЕ такую же фигуру»</p> <p>Содержание:</p> <p>Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) .</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №4 Пряничный домик Собачка</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| Ноябрь | <p>«Найди НЕ такую же фигуру»</p> <p>Содержание:</p> <p>Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).</p> <p>«Наведи порядок» (сортировка, группировка)</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей</p> <p>игра №5</p> <p>Бабочки красавицы</p> <p>Машинка</p> |
|---------------|---|---|

«Цепочка»

Вариант 1. Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный. (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.

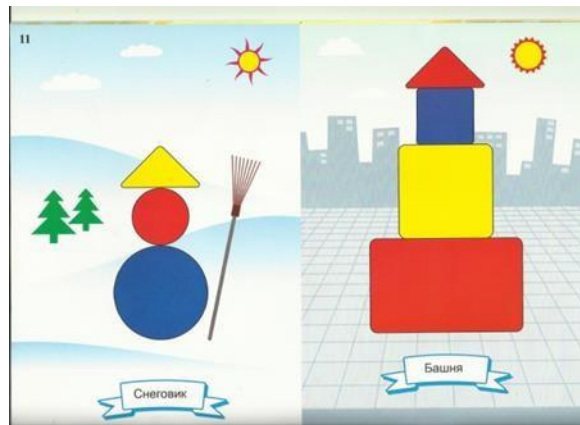
Вариант 2. Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

«Цепочка» (усложнение)

Вариант 3. Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т. д.)

Вариант 4. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д.

Вариант 5. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).



Блоки Дьенеша

для малышей

игра №5

Бабочки
красавицыЗайчик с
шариками

| | | |
|----------------|---|--|
| Январь | <p style="text-align: center;">Вариант 1. «Кто быстрее соберет блоки»</p> <p>Детям предлагается игровое упражнение: Кто быстрее всех соберет все красные блоки? » и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2. «Поручения»</p> <p>Каждому ребенку по - очереди поручается собрать все круглые блоки и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3. «На свое место»</p> <p>Все толстые блоки положите на свое место - в большой обруч.и т. д. Важно, чтобы дети, выполняя игровую задачу, делали все быстро и качественно Работа с блоками</p> <p style="text-align: center;">«Волшебный мешочек» (определяем форму и величину)</p> <p>Содержание:</p> <p>1 вариант. Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые)</p> <p>2 вариант. Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №1 Бусы для мамы Игрушка</p> |
| Февраль | <p style="text-align: center;">«Какую фигуру я загадала? »</p> <p>Вариант 1. Выкладываем перед ребенком 8 логические блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т. п.) . Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком? » - «Нет», «Под красным? » - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.</p> <p>Вариант 2. По аналогии с предыдущей игрой можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы.</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей игра №1 Бусы для мамы Пароход</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| Март | <p>«Что изменилось?»</p> <p>Содержание:</p> <p>Вариант 1. Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.</p> <p>Вариант 2. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей</p> <p>игра №1</p> <p>Бусы для мамы</p> <p>Цветок</p> |
| Апрель | <p>«Найди пару»</p> <p>Содержание:</p> <p>Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т. д.</p> <p>«Подбери»</p> <p>Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т. д.</p> <p>«Составь изображение»</p> <p>Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.</p> | <p>Блоки Дьенеша для малышей</p> <p>игра №6</p> <p>Друзья Ушастики</p> <p>Слон</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>Май</p> | <p style="text-align: center;">« Помоги Мишке и Зайке» (усложнение)</p> <p>Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др.</p> <p>Вариант 1. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). - А у зайки? (Все не красные). <p>Вариант 2. Попробуйте разделить фигуры по-другому:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т. д. <p>3. Более сложный вариант этой игры:</p> <p>Разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.</p> <p>Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные)</p> <p>Только зайке? (Квадратные, не синие).</p> <p>Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные) .</p> <p>А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, неквадратные).</p> <p style="text-align: center;">«Второй ряд»</p> <p>Вариант 1. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась другая формы (цвета, размера) ;</p> <p>Вариант 2. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. фигура Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такой же формы, но другого цвета (размера) ;</p> <p>Вариант 3. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по цвету и размеру;</p> <p>Вариант 4. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура не такая по форме, размеру и цвету.</p> | <p>Блоки Дьенеша</p> <p>для малышей</p> <p>игра №7</p> <p>Разноцветные зайчата</p> <p>Зайка и Мишка</p> |
|-------------------|---|---|

Рекомендованные дидактические игры с использованием блоков Дьенеша для детей среднего дошкольного возраста

| Сроки | Название | Источник |
|----------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | <p>1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша.</p> <p>Содержание: Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Нужно выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, поддержать и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти все фигуры такого же цвета, как на образце (покажите, например, желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.) - Попросите ребенка дать мишке все синие фигуры, а зайчику – желтые, а мышке – красные, затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине. - Попросите ребенка определить любую фигуру по цвету, форме, размеру, толщине. | |
| | <p>2. Дидактическая игра «Найди»</p> <p>Цель: Знакомиться с логическими блоками. Называет геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Умеет сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляет общий признак и находит фигуру по заданному признаку.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, форме и размеру). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).</p> | набор логических блоков Дьенеша. |

| | | |
|---------|--|--|
| Октябрь | <p>Дидактическая игра «Рассели жильцов»</p> <p>Цель: классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.</p> <p>Ход игры. В группе детского сада жили – были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно. И дети вместе с воспитателем решили поселить их в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков».</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Поможем Золушке»</p> <p>Цель: классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.</p> <p>Ход игры. - Ребята, давайте вспомним знакомую нам сказку про Золушку. Жила – была Золушка. Однажды ее мачеха получила приглашение на бал во дворец. Золушке так хотелось тоже побывать на балу. Но ее не взяли. Мачеха и ее дочери уехали, а Золушке поручили рассортировать овощи и положить на свои полочки. Красную фасоль разложить по полочкам на первом этаже; Тыквы (желтые блоки) разместить на втором этаже; Баклажаны (синие блоки) положить на полках третьего этажа. Усложнение игры: - Разложить овощи с указанием их размера.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Художники»</p> <p>Цель: анализирует и сравнивает свойства предмета, использует их в творческой деятельности.</p> <p>Ход игры . Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) – выбирается тонкий блоки, если деталь окрашена – толстый блок. Так, например, к Эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: « головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.</p> | <p>Материал: «эскизы картин» - лист большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор логических блоков Дьенеша.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| Ноябрь | <p>Дидактическая игра «Продолжи ряд»</p> <p>Цель: находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием.</p> <p>Ход игры. Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.</p> | Материал: набор логических блоков Дьенеша. |
| | <p>Дидактическая игра «Этажи»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4 – 5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).</p> <p>Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).</p> <p>Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.</p> | Материал: набор логических блоков Дьенеша. |
| Декабрь | <p>Дидактическая игра «Украсим елку бусами»</p> <p>Цель: выявляет и абстрагирует свойства предмета. «Читает схему».</p> <p>Материал: изображение елки, 15 карточек с символами, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Ход игры. Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы</p> | Материал: набор логических блоков Дьенеша; карточки – схемы; карточки с кодами геометрических фигур. |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>Дидактическая игра «Улитка»</p> <p>Цель: классифицирует блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражает в речи цвет, форму предмета.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает детям построить домик для улитки из волшебных фигур. Домик получается нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется любой блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее.</p> | <p>Материал: игровое поле с изображением спирали; набор объемных блоков Дьенеша.</p> |
| Январь | <p>Дидактическая игра «Алгоритм» (для индивидуальной работы с детьми)</p> <p>Цель: называет геометрические фигуры, размещает блоки в определенной последовательности. Читает карточки – символы.</p> <p>Ход игры: Ребенку выдаются карточки – схемы. Рядом выкладываются карточки с кодами геометрических фигур. Ребенок «читает» кодовую карточку и берет нужный блок, затем кладет его на карте – схеме, в соответствии с указанным направлением стрелки.</p> | |
| | <p>Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>Цель: выделяет и абстрагирует свойства предмета, сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Ход игры. Дети приходят в магазин, где большой выбор игрушек, у каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т.д.).</p> | <p>Материал: товар (карточки с изображением предметов), логические блоки Дьенеша.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>Дидактическая игра «Лабиринт»</p> <p>Цель: «читает» карточки – символы. Выбирает необходимый блок из нескольких.</p> <p>Ход игры. На полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те блоки, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна. Усложнение игры: карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина).</p> | <p>Материал: «лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер).</p> |
| Февраль | <p>Дидактическая игра «Клад»</p> <p>Цель: классифицирует по признаку (цвет – цвет), выполняет игровое действие в соответствии с выделенным признаком.</p> <p>Ход игры Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, по одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет». «Клад под синим блоком?» - «Нет». «Клад под красным блоком» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы. Затем в эту игру дети могут играть сами, соревнуясь в нахождении клада.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |

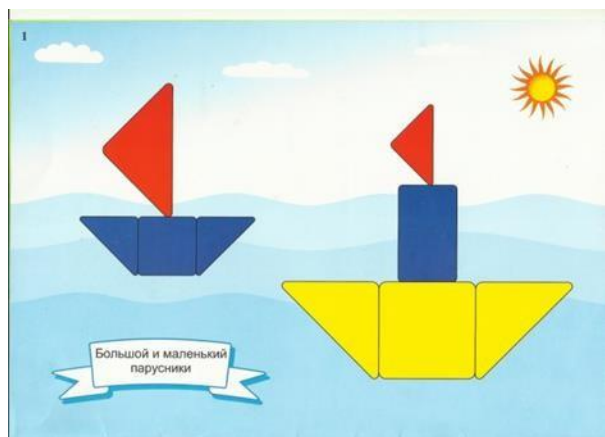
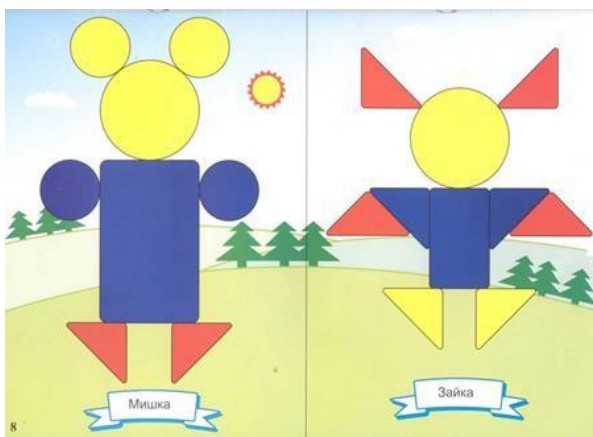
| | | |
|--|---|---|
| | <p>Дидактическая игра «Паровозики» Цель: классифицирует блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;</p> <p>Ход игры. Воспитатель: - Ребята, к нам пришла телеграмма от наших друзей Мишки и Зайки. Они пишут, что хотели приехать к нам в гости, но сейчас лесу намело много снега, и они не знают, что им делать, как добраться к нам. Они приглашают нас приехать к ним в гости, и полюбоваться каким красивым стал зимний лес. Воспитатель предлагает детям построить волшебный паровозик для поездки в лес, чтобы навестить любимые игрушки. Паровозик нужно строить по правилам: - чтобы рядом не было фигур одинаковой формы(цвета, размера, толщины); - чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; размеру и форме; толщине); чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме; - чтобы рядом были фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разной формы. Воспитатель: Вот мы и построили волшебный паровозик, а теперь поедem в лес к друзьям. Загудел паровоз и вагончики повез. Вот приехали мы в лес, полный сказочных чудес. А вот и наши друзья: Мишка и Зайка. Они нас долго ждали и хотят с нами поиграть. Давайте поиграем вместе. Подвижная игра: « По порядку становись», « Найди свое место» и другие. Мы весело играли с нашими друзьями, а теперь пора возвращаться домой. До свидания Мишка и Зайка. Теперь мы приглашаем вас в гости к нам.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, игрушки: медвежонок, заяц.</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Один обруч»</p> <p>Цель: умеет разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>Ход игры. Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса,: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, два обруча (красный и синий).</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| Март | <p>Дидактическая игра «Два обруча»</p> <p>Цель: использует знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.</p> <p>Беседа по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие блоки лежат внутри обоих обручей? - внутри синего, но вне красного обруча? - внутри красного, но вне синего обруча? - вне обоих обручей? | <p>Материал: обруч, набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Угощение для медвежат»</p> <p>Цель: обобщает свойства предметов, называет их. Использует карточки – символы. Подбирает предмет в соответствии с карточкой, обосновывает в речи свой выбор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать. Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки и логические фигуры.</p> <p>Давайте угостим медвежат.</p> <p>Угощают девочки. Печенье в левой руке и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», а правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое)</p> <p>А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме. Цвету и размеру, форме и размеру и т.д.</p> | <p>Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами, набор логических блоков Дьенеша.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Дидактическая игра « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»</p> <p>Цель: анализирует, обобщает свойства предмета, использует их для решения игровой задачи.</p> <p>Ход игры. Вини – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Вини Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Вини – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры по двум свойствам.</p> | <p>Материал: карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</p> | <p>Дидактическая игра «На свою веточку»</p> <p>Цель: определяет свойства блоков по карточкам, называет их. Анализирует, выделяет свойства фигур. Классифицирует фигуры по нескольким признаком.</p> <p>Ход игры. На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви, какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, где которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше показано, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами</p> | <p>Материал: комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура – носитель трех важных свойств: формы, цвет, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый маленький круг; зеленый большой квадрат и т.п.</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>Дидактическая игра «Домино» Цель: сравнивает свойства предмета, действует на основе выделенных свойств.</p> <p>Ход игры. В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит</p> <p>Все фигуры Как ходить? Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Волшебное дерево»</p> <p>Цель: классифицирует блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделяет основные признаки. Материал: Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор блоков.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листики» на ветках.</p> | |
| <p>Май</p> | <p>Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»</p> <p>Цель: называет свойства предмета.</p> <p>Ход игры. Перед детьми выложены блоки (муравьишки).</p> <p>Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы муравьихи – много детей – веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьиха научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей. Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные, большие или желтые, маленькие квадратные и т.д.).</p> | <p>Материал: набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Дидактическая игра «Гусеница» Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, величину.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить гусеницу из волшебных фигур. Для этого раскладываются в ряд обручи путем наложения одного на другой, для создания общей области. Раскладываются карточки – символы в каждый обруч.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 обруч – синее цветное пятно; - 2 обруч – все маленькие; - 3 обруч - желтое цветное пятно; - 4 обруч – все квадратные; - 5 обруч – все большие; - 6 обруч – все круглые и так далее. <p>Коды – символы можно располагать в любом порядке. Длина «гусеницы» любая. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы.</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Найди цветок»</p> <p>Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер. Сравнивает предметы по заданным свойствам.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Перед детьми поляна с «цветами» (из логических блоков, отличающихся цветом, формой, размером). Задание для детей: найти цветок, который цветет только в начале весны – его лепестки должны быть одинаковыми по размеру и цвету, но разными по форме. Дети отыскивают, объясняют, почему так решили. Затем загадывают другой цветок, игра продолжается.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |



**Рекомендованные дидактические игры с использованием
блоков Дьенеша для детей старшего дошкольного возраста**

| Сроки | Название | Источник |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <p>1. Дидактическая игра «Давайте познакомимся»</p> <p>Цель: правильно называет весь объем свойств у предмета</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| | <p>2. Дидактическая игра «Дружат» - «не дружат»</p> <p>Цель: находит сходство и различие между предметами.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди свой домик»</p> <p>Цель: умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| Октябрь | <p align="center">Дидактическая игра «Собери бусы для куклы»</p> <p>Цель: умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.</p> <p>Ход игры.</p> <p>«Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши».</p> <p>Воспитатель показывает карточку с обозначением свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>Дидактическая игра «Помогите Мишке собрать фигуры»</p> <p>Цель: определяет символику свойств.</p> <p>Ход игры.</p> <p>У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки – символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.</p> | <p>Материал: игрушка – мишка, корзина, набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).</p> |
| Ноябрь | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Отрицание цвета»</p> <p>Цель: подбирает фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.</p> <p>Ход игры.</p> <p>В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета).</p> <p>Упражнения на закрепление:</p> <p>«Покажи фигуру»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не красную и не синюю; - не синюю и не желтую; - не желтую и не красную; - прямоугольную, не синюю и не красную; - треугольную, не желтую и не красную; - квадратную, большую, не желтую и не синюю; - прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую; - треугольную, тонкую, не синюю и не желтую; - круглую, толстую, не синюю и не красную. | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Отрицание формы»</p> <p>Цель: использует детали в соответствии с символикой отрицания формы.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает.</p> <p>Упражнения на закрепление:</p> <p>«Покажи фигуру»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не прямоугольные, не круглые, не треугольные; - не квадратные, не прямоугольные, не круглые; - не прямоугольные, не квадратные, не треугольные; - не треугольные, не круглые, не квадратные. | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p align="center">Дидактическая игра «Отрицание размера»</p> <p>Цель: называет размер предмета, показывает предмет.</p> <p>Ход игры. Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают. Упражнение на закрепление: «Покажи фигуру»: - квадратную, красную, не маленькую; - треугольную, желтую, большую; - прямоугольную, желтую, не большую; - треугольную, синюю, не маленькую</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание размера, игрушка зайца, коробка.</p> |
| | <p align="center">Дидактическая игра «Отрицание толщины»</p> <p>Цель: способен выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.</p> <p>Ход игры. Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают. Упражнение на закрепление: «Покажи фигуру» - не тонкую; - не толстую; - треугольную, желтую, не большую; - круглую, красную, не толстую и т.д.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание толщины, игрушка зайца, коробка.</p> |
| декабрь | <p align="center">Дидактическая игра «Загадки без слов»</p> <p>Цель: расшифровывает информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает детям отгадать необычные загадки: «Это загадки без слов». «Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и покажите». Загадываются три совместных свойства: Например: - форма, размер и толщина; - цвет, форма, размер; - цвет, форма, толщина и др.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p align="center">Дидактическая игра «Найди клад»</p> <p>Цель: выявляет в предметах цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Ход игры. Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад.</p> <p>Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. У ведущего карточки – символы, 16 блоков (одного цвета, но разной формы, размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры, под которой спрятан клад, на каждое правильно угаданное свойство, воспитатель выставляет карточку. Угадав два свойства, ребенок забирает клад себе. При повторении игры следует взять блоки другого цвета.</p> | <p>Материал: 16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады), карточки – символы.</p> |
| | <p align="center">Дидактическая игра «Волшебные камни»</p> <p>Цель: называет расположение предмета «внутри» и «вне» круга.</p> <p>Ход игры. «Ребята, сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча. 2) Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д. | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, обруч.</p> |
| январь | <p align="center">Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Цель: проявляет внимание, способен анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работает в парах.</p> <p>Ход игры. Предложить детям разделиться на пары. У каждой пары – набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру, второй ищет к ней пару, если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Где, чей гараж»</p> <p>Цель: способен классифицировать по общим свойствам.</p> <p>Ход игры.</p> <p>У воспитателя две большие таблицы, на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, таблицы две штуки.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Цветок»</p> <p>Цель: может классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить красивый цветок из волшебных фигур. Для этого раскладывается четыре обруча, так, чтобы каждый обруч имел две области пересечения, путем наложения одного на другой (перпендикулярные обручи кладутся встык). В каждый обруч положить карточки – символы. Разные варианты: например: круглые, красные, квадратные, маленькие. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы.</p> |
| февраль | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Угадай-ка»</p> <p>Цель: может выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначает словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).</p> <p>Ход игры.</p> <p>В гости пришел Буратино. Буратино прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу два свойства. Например: какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи Тортилы. При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – символ (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину и др.).</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, игрушка Буратино, карточки – символы.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Засели домики»</p> <p>Цель: правильно классифицирует свойства.</p> <p>Ход игры. У детей на пару две таблицы (1 – двухэтажного дома, 2 – трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Домовой просит помочь расселить фигуры по своим домикам, а помогут вам знаки – подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки с изображением домиков.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?»</p> <p>Цель: может логически мыслить, умеет кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.</p> <p>Ход игры. Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для этого ему может понадобиться в некоторых случаях 3, 4 и более карточек.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки с символами, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).</p> |
| март | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Дорожки»</p> <p>Цель: может выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Ход игры. На полу по кругу на расстоянии не менее одного метра один от другого расставлены три домика – дома Наф–Нафа, Ниф–Нифа и Нуф–Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения).</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p align="center">Дидактическая игра «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»</p> <p>Цель: использует приемы анализирования, сравнения, обобщения.</p> <p>Ход игры. Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Винни–Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определит, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам</p> | <p>Материал: Карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.</p> |
| <p align="center">апрель</p> | <p align="center">Дидактическая игра «Кошки – мышки»</p> <p>Цель: правильно называет свойства фигур, использует эти знания в игре.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны.</p> <p>Хоровод движется со словами: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька кот, И разгонит хоровод.</p> <p>На последнем слове, «хоровод» кот быстро надевает один из четырех жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все мыши его увидели. Его жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5 – начинаю догонять», - кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится «котом».</p> | <p>Материал: маска кошки, жетоны для мышей и кота (из пособия «Праздник в стране блоков»)</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p align="center">Дидактическая игра «Какую фигуру я задумал?»</p> <p>Цель: умеет загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать, ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств.</p> |
| | <p align="center">Дидактическая игра «Угадай фигуру»</p> <p>Цель: способен логически мыслить, умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое – то свойство фигуры, затем два. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, два набора карточек – символов с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей</p> |
| май | <p align="center">Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Цель: способен логически мыслить, умеет рассуждать.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Перед детьми таблица. На ней изображен лес, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи. Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки – совсем не таким, как они фигурам. Затем дети разбирают блоки и по очереди выводят их из леса. При этом рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть.</p> | <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, таблица.</p> |

Дидактическая игра «Построим дома»

Цель: умеет разбивать множество по трем и четырем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или»

Ход игры. Перед детьми в кругу расставлены игрушки. Нужно помочь им поделить блоки для строительства своих домиков.

Сначала взрослый помогает детям обозначить места для блоков, которые подходят всем игрушкам (1), волку и зайцу (2), зайцу и лисе (3), лисе и волку (4); которые никому не подходят (5).

Предлагает разделить фигуры так, чтобы у волка оказались все круглые, у зайца – все большие, у лисы – все синие. Чтобы дети легче запомнили правило, рядом с игрушками можно положить карточки – символы.

После практического решения задачи дети называют, какие фигуры оказались общими для всех игрушек (круглые, большие, синие); какие фигуры оказались только у волка (круглые, маленькие, не синие); у волка и лисы (круглые, синие, маленькие); у зайца и лисы (большие, синие, не круглые); Какие фигуры не кому не подошли (маленькие, не круглые, не синие).

Если ребенок, характеризуя группу, называет только два из трех свойств, взрослый обращает его внимание на другие группы блоков, которые имеют указанные свойства; затем просит его еще раз назвать группу, но так, чтобы ее нельзя было спутать ни с какой другой.

При повторении упражнения правило разбиения блоков называют дети. Каждый раз указывается другое сочетание свойств – оснований разбиения блоков.

Например, разделить фигуры так, чтобы у волка оказались все тонкие, у зайца все – треугольные, у лисы все – маленькие или у волка – все большие, у зайца – все синие, у лисы – все толстые или у волка – все желтые, у лисы – все красные, у зайца – все квадратные и т.д.


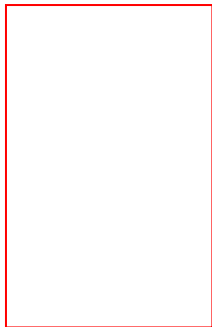
Если в результате раскладывания блоков некоторые места окажутся пустыми, взрослый побуждает детей выяснить и рассказать, почему так получилось, при этом всячески стимулирует доказательность размышления.

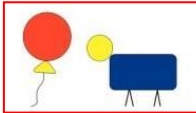
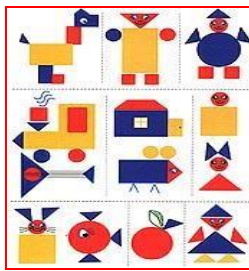

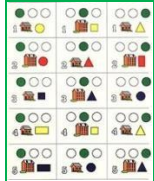
(Почему те или иные фигуры оказались здесь? Почему это или другое место без фигур? Почему нельзя те или иные фигуры положить вместе с другими?).

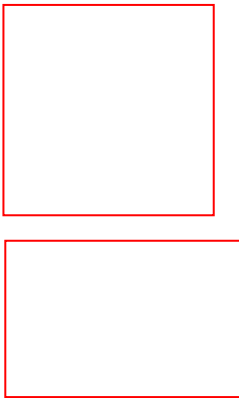
Материал:

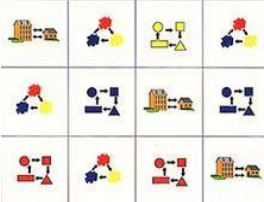
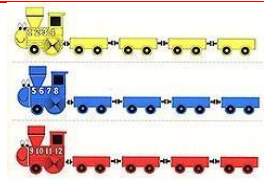
набор логических блоков
Дьенеша, три игрушки (заяц, волк, лиса).

**Рекомендованные игры и игровые упражнения
для работы с дошкольниками в свободной деятельности
(подготовительная группа)**

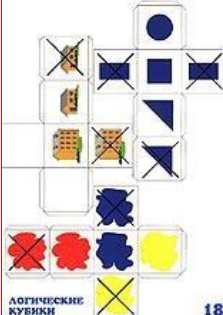


| Название игры и цель | Описание | Материалы | Источник |
|--|---|---|--|
| <p>1.«Угощение для медвежат»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы по одному – четырем свойствам, подведение к пониманию отрицания свойств</p> | <p>В гости к детям пришли медвежата. Чем будем их угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета и формы. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки, печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в правой лапе у медвежонка круглое «печенье», то в левой лапе оно может быть квадратное, треугольное, прямоугольное, ног не круглое. А сейчас угощают мальчики, печенье у медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры усложняется: отличие печенья по двум признакам: по цвету и форме, цвету и размеру, по форме и размеру и так далее. Затем усложняется отличие до 3-4 свойств.</p> | <p>9 изображений медвежат (10стр.)</p>  <p>Карточки со знаками - символами свойств Блоки Дьенеша</p> | <p>Игровой альбом «Давайте вместе поиграем» Стр. 6</p> |
| <p>«Художники»</p> <p>Цель игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения анализировать форму предметов • развитие умения сравнивать по их свойствам • развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)). | <p>Детям предлагается "написать картины" по эскизам. Одну картину могут "писать" сразу несколько человек. Дети выбирают "эскиз" картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.</p> | <p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Эскизы картин" - листы большого цветного картона • дополнительные детали из картона для составления композиции картины; • набор блоков  | <p>Игровой альбом «давайте вместе поиграем» Стр. 7</p> <p>Карточки эскизы картин стр.11-15</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>«Магазин»</p> <p>Цель игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выявлять и абстрагировать свойства • развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор | <p>Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)</p> <p>Пример: у ребенка есть «денежка» (большой красный круг), значит, он может купить шарик (слева), но не может купить зверушку (справа).</p>  | <p>Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры</p>  | <p>Игровой альбом</p> <p>«давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 7</p> <p>Карточки эскизы картин стр.16-17</p> |
| <p>«Украсим елку бусами»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выявлять и абстрагировать свойства • умение "читать схему" • закрепление навыков порядкового счета | <p>Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы</p> | <p>Материал: Изображение елки, 15 карточек с символами , комплект логических фигур</p>   | <p>Игровой альбом</p> <p>«давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 7</p> <p>Карточки эскизы картин стр.20-21</p> |
| <p>«Архитекторы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучении действиям с эталонами • развитии восприятия, памяти, внимания, воображения • развитии способности к | <p>Детям предлагается разработать проект детской площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать необходимый строительный материал • построить объекты детской площадки <p>Выбор строительного материала в строгом соответствии с правилами (по алгоритму №1 или по алгоритму № 2). Как выбрать строительный материал? Давайте вместе сделаем это, пользуясь алгоритмом № 1. Берем любой блок. Пусть это будет, например, синий большой толстый треугольный блок. Слово</p> | <p>Материал: Алгоритмы №№ 1,2 Блоки Дьенеша</p> | <p>альбом «Давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 8</p> <p>Карточки эскизы картин стр.22-23</p> |



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>логическим операциям</p> | <p>"начало" подсказывает нам откуда начинать путь (движение по блок схеме). В ромбе вопрос: "красный наш блок?" - Нет. Двигаемся вправо. Во втором ромбе вопрос: "круглый наш блок?" - Нет и попадаем на конец блок-схемы. Наш блок может быть использован при строительстве.</p> <p>Возьмем красный большой тонкий круглый блок. На вопрос "красный?" Отвечаем "да" и двигаемся влево. По правилу красный цвет меняем на синий и уже с синим блоком возвращаемся к началу. На вопрос "красный?" Отвечаем "нет" и двигаемся вправо. На вопрос "круглый?" Отвечаем "да" и затем изменим круглую форму на квадратную. Таким образом к концу наш блок будет синим квадратным большим тонким. Таким образом весь наш строительный материал будет, т.е. не красным и некруглым (размер и толщина роли не играют). Можно приступать к строительству. Приветствуются самые смелые проекты. Самые смелые могут приступать к более сложному выбору материала, используя алгоритм № 2.</p> |  | |
| <p>«Логический поезд»</p> <p>Цель игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к логическим действиям и операциям • умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке • умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке • умение действовать последовательно, в строгом соответствии с | <p>В игре может участвовать вся подгруппа детей 9-12 человек. Педагог, а затем сами дети раскладывают игровой материал: поезда, вагончики, над каждым вагончиком кладут карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно), также раскладываются карточки с числовыми соотношениями.</p> <p>Наш грузовой поезд необычный, логический. Грузы, которые он везет, перезагружаются из вагона в вагон. В каждом вагоне с ними происходят изменения в соответствии с правилами, изображенными на карточке над вагоном.</p> <p>Последовательность действий. Распределение команд по поездам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, $2 < * < 4$, находит число, обозначенное * - это 3, значит его груз "поедет" в желтом поезде ("3" входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Таким образом все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах) <p>Перевозка груза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свой груз надо провезти по всем вагонам в соответствии с правилами (изменение свойств по часовой стрелке). Например, в желтом | <p>Материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). 2. На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 3. 4 вагона. 4. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами 5. Комплекты блоков Дьенеша или логических | <p>альбом «Давайте вместе поиграем» Стр. 9 Карточки эскизы картин стр.26-27</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|-------|-------|---------|------|-----|-------|-------|-------|--------|--------|--|
| <p>правилами</p> | <p>вагоне едет логическая фигура: большой красный треугольник, в первом вагоне(от головы поезда он изменит величину и станет маленьким красным треугольником, во втором вагоне после изменения цвета, он станет маленьким желтым треугольником, в третьем вагоне изменится его форма он станет маленьким желтым прямоугольником, в последнем четвертом вагоне повторное изменение цвета - наш груз маленький синий прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положить груз, с которым начинаем путешествие слева от поезда, груз, побывавший во всех вагонах справа от последнего вагона. Таким образом, слева от поезда мы положим большой красный треугольник, справа от последнего вагона маленький синий прямоугольник. Все дети команды участвуют вместе с воспитателем в проверке правильности выполнения задания. • Взять следующий груз, произвести с ним те же действия. Выигрывает команда, подготовившая к перевозке большее количество груза. Один из вариантов дальнейшего развития игры: • Выбор пункта отправки и назначения груза(постройки объектов и т.д.) • Оформление сопроводительных документов для груза (количество, вид(шифрование свойств). <p>В период освоения игры первоначальное количество вагонов 1 - 2, затем количество вагонов увеличивается до четырех. Изменение расположения карточек со свойствами над вагонами позволят проводить эту игру многократно (при желании и интересе детей).</p> | <p>фигур.</p> <table border="1" data-bbox="1078 199 1321 427"> <tr><td>2<•<4</td><td>3<•<5</td></tr> <tr><td>6<•<8</td><td>7<•<9</td></tr> <tr><td>10<•<12</td><td>11<•</td></tr> <tr><td>•<2</td><td>1<•<3</td></tr> <tr><td>4<•<6</td><td>5<•<7</td></tr> <tr><td>8<•<10</td><td>9<•<11</td></tr> </table>   | 2<•<4 | 3<•<5 | 6<•<8 | 7<•<9 | 10<•<12 | 11<• | •<2 | 1<•<3 | 4<•<6 | 5<•<7 | 8<•<10 | 9<•<11 | |
| 2<•<4 | 3<•<5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6<•<8 | 7<•<9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10<•<12 | 11<• | | | | | | | | | | | | | | |
| •<2 | 1<•<3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4<•<6 | 5<•<7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8<•<10 | 9<•<11 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>«Мозаика цифр»</p> <p>Цель игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, • Умение выбирать блоки по заданным | <p>Дети распределяют между собой 48 карточек с изображением символов и примеров (например, если играющих 12, каждый берет по 4 карточки). Каждый ребенок решает пример на своей карточке, "расшифровывает" ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов.</p> <p>Если все блоки выбраны верно, будут заполнены все 15 изображений предметов. Например, ребенок выбрал карточку: (красный, круг, не большой, не толстый, 6-4), следовательно блок он должен взять красный круглый</p> | <p>Материал: 48 карточек с изображением символов и примеров. 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина) 15 предметных карточек</p> | <p>альбом</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 9</p> <p>Карточки эскизы картин стр.29-32</p> | | | | | | | | | | | | |


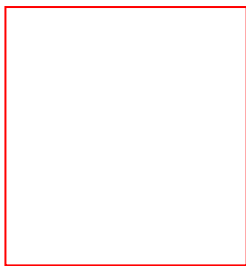

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков вычислительной деятельности. | <p>маленький тонкий и положить его на фигуру человечка, на деталь, обозначенную цифрой 2.</p>  | <p>Блоки Дьенеша</p>  | |
| <p>«Сколько»</p> <p>Цель: развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.</p> | <p>Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов "Сколько..." За каждый правильный вопрос фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек. Варианты вопросов: "Сколько больших фигур?" "Сколько красных фигур в первом ряду?"(по горизонтали), "Сколько кругов?" и т.д.</p> | <p>логические фигуры.</p> <p>Стр. 1-9, карточки с заданиями.</p> | <p>альбом</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 3</p> |
| <p>«Найди пару»</p> <p>Цель: Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти.</p> | <p>Карточки перемешиваются и раскладываются "рубашкой" вверх по 6 карточек в ряду, в последнем ряду 4 карточки. <u>Правила:</u> Первый игрок переворачивает две любые карточки, если карточки одинаковые, берет их себе и делает еще один ход. Если разные- показывает всем и кладет на свои места "рубашками" вверх стараясь запомнить, что изображено на карточках. Все дети внимательно следят за ходом игры, так как всем важно помнить, где лежит та или иная карточка. Затем второй игрок по одной берет две карточки ... и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные парных карточек.</p> | <p>2комплекта карточек символами без отрицания 22шт.</p>  | <p>альбом</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 4</p> |
| <p>«Садовник»</p> <p>Цель: овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.</p> | <p>Мы решили посадить красивые цветы на клумбах. Каждый "садовник" выбирает себе клумбу большой цветной круг и по очереди подбрасывает логические кубики. На клумбе у него будут расти: 3 больших, красных, не треугольных цветка. Возможно, клумба будет выглядеть так:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большой красный круг, - большой красный квадрат, - большой красный прямоугольник. <p>А затем наши цветы могут познакомиться, рассказать о себе, какие они(по цвету, форме, толщине), как они попали на клумбу, свои</p> | <p>5 кубиков на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, а также цифровой кубик (на гранях цифры 3- 8)</p> | <p>альбом</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Стр. 4</p> |

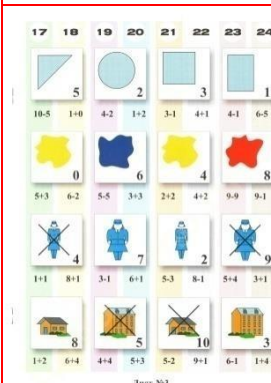
| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>цветочные истории....</p> <p>Не обязательно подбрасывать все кубики, то есть выбирать блоки по 4-ем признакам и в определенном количестве. Сколько кубиков подбрасывать и какие, договариваемся с детьми заранее. В игре используются логические фигуры (3 свойства) и логические блоки (4 свойства).</p> |  | |
| <p>«Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, умения рассуждать. Материал. Логические фигуры, или блоки, таблицы.</p> | <p>Перед детьми рисунок леса, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи.</p> <p>Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами; перечеркнутые знаки — всем не таким, как они, фигурам. Затем дети разбирают фигуры (блоки) и по очереди выводят их из леса. При этом рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть.</p> <p>Для поддержания интереса взрослый ставит перед детьми разнообразные игровые задачи, наделяет фигуры и блоки различными образами. Например, каждая фигура — Дюймовочка (нужно помочь ей выбраться из мышиной норы) или блоки-корабли (надо вывести их из бушующего моря) и т. п.</p> | <p>Рисунок леса, наборы блоков Дьенеша,</p>  | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |
| <p>«Веселый хоровод»</p> <p>Цель: классифицирует блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.</p> | <p>Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным.</p> <p>Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком, по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.</p> | <p>набор логических блоков Дьенеша</p>  | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |
| <p>«Найди клад»</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их</p> | <p>Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает</p> | <p>набор логических блоков Дьенеша</p> | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |

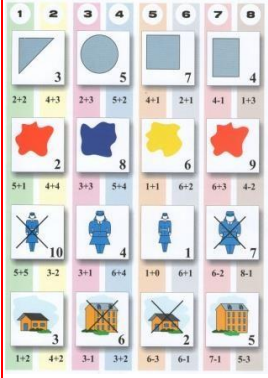
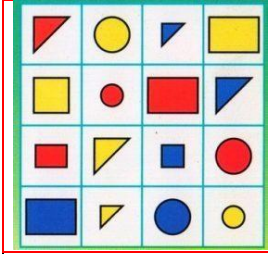
| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p> | <p>вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.</p> <p>Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.</p> |  | |
| <p>«Игра с двумя обручами»</p> <p>Задачи: развитие умения различать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> | <p>Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).</p> <p>1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.</p> <p>2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.</p> <p>Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных. Можно использовать три обруча.</p> | <p>2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.</p>   | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |
| <p>«Заселим в домики»</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.</p> | <p>Перед детьми таблица. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.</p>  | <p>Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков</p> | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |


| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>«На свою веточку»</p> <p>Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p> | <p>На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим рисунком.</p>  | <p>Материал: Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.</p> | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |
| <p>«Космический корабль»</p> <p>Цель: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.</p> | <p>Обручи раскладываются на полу в ряд, добавляется треугольник-ракета. С помощью карточек с символами свойств или логических кубиков (кроме цвета) определяется условие для каждого из обручей.</p> <p>Правила: Чтобы вывести комический корабль на орбиту необходимо заполнить топливом все три ступени ракетносителя, в соответствии с условием.</p> <p>Первый вариант. Дети делятся на команды, каждая из которых заполняет свой обруч, условия в обручах равнозначные по сложности.</p> <p>Второй вариант. Дети самостоятельно выбирают обруч, который будут заполнять, и/или условие, подбрасывая кубик, условия в обручах разные по степени сложности.</p> <p>Третий вариант. Можно заполнять любые обручи, условия в обручах могут быть как одинакового, так и разного уровня сложности.</p> <p>Уровень сложности: Простой: условие задает только цвет обруча, либо добавляется еще одно свойство (форма, размер, толщина). Средний: используются 2 вида карточек символов свойств, например, форма и размера, формы и толщины и т.п.</p> | <p>Материал: обручи красного, синего, желтого цветов, большой треугольник-ракета из ковролина или картона, карточки с символами свойств или логические кубики, блоки Дьенеша.</p>  | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Высокий: используются все карточки с символами свойств включая отрицание. Дополнительный материал: звуки реактивного двигателя, загадки о космосе.</p> | | |
| <p>«Кот и мыши»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>Цель: Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.</p> <p>Материалы: жетоны на тесемках с символами свойств для Кота и Мышей.</p> | <p>Дети (4-9 человек) выбирают жетоны для мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине кот «Васька» (его можно выбрать, используя считалки В.Левина). Рядом с ним жетоны для кота.</p> <p><i>Хоровод движется со словами:</i> <i>-Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите,</i></p> <p><i>Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот И разгонит хоровод.</i></p> <p>На последнем слове кот быстро надевает один из жетонов и поворачивается к «мышам». Чтобы они увидели его. Жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» кот будет довить. Остальные мышам кот не страшен, они могут веселиться, дразнить Ваську. Пойманная мышь становится «котом» и игра продолжается.</p> <p>Примечание: в качестве жетонов можно использовать карточки с символами свойств. Уровни сложности: начинать игру следует с самого простого свойства цвета, затем усложнять, изменяя свойства и комбинируя их. Например: кот ловит красных и круглых мышей.</p> <p>Высокий уровень сложности - наличие логического отрицания.</p> <p><i>Считалка для мышек</i></p> <p><i>1,2,3,4 сосчитаем дырки в сыре, если в сыре много дыр, значит вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, значит вкусным был вчера.</i></p> <p><i>Считалка для кота</i></p> <p><i>1.2,3,4,5 кошка учится считать, потихоньку понемножку прибавляет к мышке кошку. Получается ответ, кошка есть, а мышки нет.</i></p> | <p>Материалы: жетоны на тесемках с символами свойств для Кота и Мышей.</p> <div style="border: 1px solid red; height: 80px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid red; height: 120px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid red; height: 140px; width: 100%;"></div> | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> <p>Альбом Блоки Дьенеша серия «Праздник в стране чудес» стр.4</p> <p>Карточки стр. 7, 8</p> |





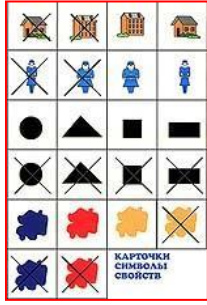

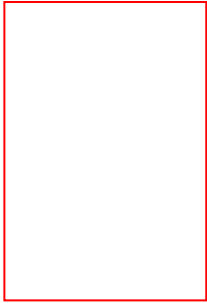
| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>«Найди меня»</p> <p>Цель: Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p> | <p>Дети делятся на две группы. Одна берет карточки, другая – блоки. Дети первой группы по очереди читают (раскодируют) карточки, ребенок из второй группы, у которого оказался соответствующий блок, выходит и показывает геометрическую фигуру.</p> <p>Возможно использовать слова:</p> <p>«Блоки, блоки разные Желтые, синие и красные, Всем нам они знакомые, Найдите меня!»</p> | <p>Материал: Набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).</p>  | <p>https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html</p> |
| <p>«Построение логических дорожек по схемам».Цель. развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> | <p>На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика — дом Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно был ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам.</p> <p>Как построить первую дорожку, предлагает взрослый. Например, так, чтобы в ней рядом не было фигур одинакового цвета.</p> <p>Дети по очереди выкладывают блоки. Тот, кто замете ошибку, забирает «ошибочный» блок себе.</p> <p>Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Дорожки можно выкладывать так, чтобы рядом не было фигур одного размера, или одной толщины, или одной формы.</p> <p>Для поддержания интереса детей взрослый меняет игровые задачи: построить мост через речку, сделать из фигур праздничную гирлянду, составить поезд из блоков вагончиков и т. д. (В старшем дошкольном возрасте дети мол, не выкладывают, а рисовать в тетрадах дорожки, цепочки, мостики из фигур.)</p> <p>II Усложняются правила построения дорожек. Требуется, чтобы дети при выполнении задания ориентировались сразу на два свой были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета;</p> | <p>Материал: Логические блоки, три домика (макет; или изображения домиков или их условные обозначения).</p>   | <p>Альбом Блоки Дьенеша серия «Праздник в стране чудес» стр.2</p> <p>Карточки стр. 10-12</p> |





| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру и т. д.)- Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.</p> <p>III</p> <p>Правила построения дорожки еще больше усложняются: требуется учет трех свойств: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одного цвета, но разные по форме и размеру; одной формы, но разного цвета и размера; одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме; разные по цвету, форме и размеру и т. д.</p> <p>Взрослый не оставляет без внимания проявление инициативы детей и их творчества при составлении правил, предлагает детям новые игровые задачи.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети могут не выкладывать, а рисовать в тетрадах дорожки, цепочки, мостики из фигур.</p> | | |
| <p>«Поиск затонувшего клада»</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).</p> | <p>В трюме пиратского корабля найден сундук с большим количеством камней. Все они разной формы, цвета и толщины. Среди них есть камни с необычными свойствами, но как нам их обнаружить. Пираты зашифровали их свойства на блистах с помощью знаков-символов, а что бы их расшифровать необходимо решить примеры на сложение и вычитание (рис.2).</p> <p>Т.е последовательность действий следующая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить пример 2. На основе ответа выбрать значок, обозначающий свойство камня (форма) 3. Повторить пункты 1-2 для 2,3, 4-го свойства камня. 4. Выбрать камень (блок), обладающий 4-мя найденными свойствами. <p>Всего приводится 48 заданий по поиску камня. Для самопроверки приведены ответы (рис3). Решать примеры нужно по вертикали - сверху вниз. А ответ примера позволяет нам выбрать знак - символ.</p> | <p>Сундук с блоками Дьенеша, листы – шифровки на группу детей</p>  | <p>Блоки Дьенеша серия «Поиск затонувшего клада»</p> |

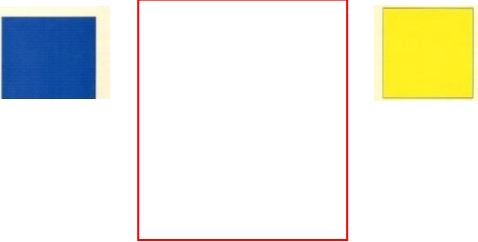

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>На примере №1:</p> <p>$2 + 2 = 4$ значит форма камня прямоугольная (выбираем из альбома, приведена на фото). $5 + 1 = 6$ цвет камня - желтый $5 + 5 = 10$ камень "не тонкий" значит - толстый $1 + 2 = 3$ камень маленький</p> <p>Собирая полученную информацию мы расшифровали один драгоценный камень: он желтый, толстый, маленький, прямоугольный.</p> <p>Откладываем в сторону блок с такими свойствами.</p> <p>Шпаргалки для педагога дают возможность быстро проверить ответы.</p> |  | |
| <p>«Ступени успеха»</p> <p>Цель: развивать память, внимание. Формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации</p> | <p>Если ты решил стать спасателем, тебе предстоит выполнить тренировочные задания Тренировочные задания первого уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько желтых фигур расположено в таблице. • Сосчитай, сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур изображено в таблице. • Достань из коробки с "Логическими блоками Дьенеша" только тонкие блоки и, подумав, скажи каких из них нет в изображенной таблице. <p>Тренировочные задания второго уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосчитай, сколько красных и сини фигур в таблице. Считай так: одна красная, одна синяя, две красных, одна синяя и т.д. • Как ты думаешь, сколько еще красных и синих фигур (тонких) не вошли в таблицу? Объясни, почему ты так думаешь. | <p>Блоки Дьенеша, таблицы тренировочные</p>  | <p>Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет</p> <p>серия «Спасатели приходят на помощь»</p> <p>Стр.1 карточки – схемы стр.7</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выложи из блоков (тонких или толстых), символы которых даны в таблице, что хочешь. Придумай название своей работе. <p>Тренировочные задания третьего уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосчитай, сколько красных, сколько синих, сколько желтых фигур в таблице. Считай так: одна красная, одна желтая, одна синяя; одна красная, две желтых, одна синяя и т.д. • Какие тонкие блоки из комплекта "Логические блоки Дьенеша" не вошли в таблицу? Выскажи предположение, проверь и приведи разные способы доказательства. • Выбери из коробки с "Логическими блоками Дьенеша" блоки со свойствами, указанными в таблице (только тонкие или только толстые). Раздели их на 2 кучки. Объясни, по каким свойствам ты их распределял. Сколько разных способов выполнения задания ты можешь предложить (красные - не красные, большие - маленькие, треугольные - не треугольные и т.д.) | | |
| <p>«Транспорт к выезду готов»</p> <p>Цель:</p> <p>развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации</p> | <p>В нашей жизни бывают различные чрезвычайные ситуации, бедствия. А так как мы с вами прошли курс настоящих спасателей, то мы можем с легкостью подготовить транспорт к выезду в район бедствий. Дети делятся на команды по 4человека. И на время выкладывают из блоков транспорт по схемам. Кто быстрее.</p> | <p>Блоки Дьенеша на команду, карточки – схемы транспорта</p>  | <p>Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет</p> <p>серия «Спасатели приходят на помощь»</p> <p>Стр.2 карточки – схемы стр.7</p> |
| <p>«Восстанавливаем разрушенный город»</p> | <p>В нашей жизни бывают различные чрезвычайные ситуации, бедствия. А так как мы с вами прошли курс настоящих спасателей, то мы можем с легкостью восстановить</p> | <p>Блоки Дьенеша на команду, карточки – схемы города</p> | <p>Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Цель: развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации</p> | <p>разрушенный город. Задача спасателей из блоков по схемам как можно быстрее выложить дома. Придумайте и зарисуйте свои дома, которые возможно будут стоять на улице Спасателей.</p> |  | <p>серия «Спасатели приходят на помощь» Стр.2 карточки – схемы стр.8</p> |
| <p>«Доставка грузов»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации</p> | <p>Когда ты выполняешь работу, очень важно выполнить ее качественно, точно, найти наилучший способ выполнения.</p> <p>Вариант 1. Надо доставить ценные грузы - блоки из города А в город Б (названия городов можешь придумать сам). Везти груз ты можешь по любому из предложенных 12 маршрутов. В пути с грузами происходят изменения. Если груз был большой, то станет маленьким, также происходит изменение толщины. Изменение цвета и формы происходит по часовой стрелке (один шаг). Играть в эту игру можно со своими друзьями, договорившись по каким маршрутам вы будете перевозить грузы. Если каждый из 12 человек "перевезет" 4 блока, вы сумеете перевезти всю коробку блоков (48 штук). Примечание: для такой игры с несколькими друзьями вам понадобятся 2-4 коробки блоков.</p> <p>Вариант 2. По виду доставленного в город Б груза, зная по какому маршруту его пути перевозили, догадаться, как он выглядел в городе А</p> | <p>Блоки Дьенеша на команду, карточки – схемы маршрутов</p>  | <p>Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет серия «Спасатели приходят на помощь» Стр.2 карточки – схемы стр.9</p> |
| <p>«Лабиринты»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации</p> | <p>Перед тобой четыре лабиринта: А, Б, В, Г. Если сумеешь пройти лабиринт А, то сможешь принцу освободить заколдованную принцессу (блоки - волшебные камни для освобождения принцессы). Проходя лабиринт Б, ты будешь участвовать в доставке чая в Англию из Индии (блоки - контейнеры с чаем). Пройдя лабиринт В, ты сможешь доставить продовольствие в</p>   | <p>Блоки Дьенеша на команду, карточки – схемы лабиринтов</p>  | <p>Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет серия «Спасатели приходят на помощь» Стр.2 карточки – схемы стр.10-14</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>затопленный район (блоки - пакеты с продовольствием). Лабиринт Г - гонцы передают важные донесения (блоки - пакеты с донесениями).</p> |   | |
| <p>«Кондитерская фабрика»</p> <p>Цель: развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам</p> | <p>На фабрике после отключения света, произошел сбой в работе конвейера. Нам с вами нужно помочь разложить конфеты в коробки. И так на фабрике раскладывают в круглые коробки конфеты. В первую коробку нужно положить</p>  <p>а во вторую</p>  <p>Обосновать свой выбор и сосчитать сколько конфет в коробке.</p> | <p>Материал: два обруча, блоки, знаки – символы</p>  | <p>Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша конспекты занятий и диагностика для детей 4-7 лет Стр.2 Карточки стр. 1,2,3,4</p> |
| <p>«Шерлок Холмс ищет преступника»</p> <p>Цель: освоения способа декодирования</p> | <p>Воспитатель выкладывает карточки со знаками – символами, а дети находят нужный блок</p> <p>Например:</p>  <p>- квадратный, большой, красный, тонкий.</p> | <p>Материал: блоки, знаки – символы</p>  | <p>Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша конспекты занятий и диагностика для детей 4-7 лет Стр.2 Карточки стр. 1,2,3,4</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Логическое решето»</p> <p>Цель: развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, умение согласованно работать к команде</p> | <p>Дети делятся на две команды «А» и «Б». Первая команда «А» прячет блок, вторая команда должна угадать, какой именно блок спрятан. Команда «А» дает подсказку команде «Б» например: </p> <p>Команда «Б» быстро раскладывает все блоки треугольной формы и высказывает одну догадку: это блок – треугольный, красный, большой, толстый? Если догадка не верна, команда «А» дает вторую подсказку </p> <p>Команда из всех блоков выбирает маленькие блоки и делает еще одну догадку. Это – треугольный, маленький, желтый, тонкий блок? Если не угадали, следующая подсказка </p> <p>И если снова не угадали, то последняя подсказка </p> <p>Далее команды меняются ролями.</p> | <p>Материал:</p> <p>блоки, знаки – символы</p> | <p>Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша конспекты занятий и диагностика для детей 4-7 лет Стр.2 Карточки стр. 1,2,3,4</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>«Волшебная дверь»</p> <p>Цель: Освоение детьми идеи видоизменения и трансформации. Научить детей группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке.</p> | <p>Есть в стране Блоков маленький город Дьенеша, а все его жители – фигуры блоки. На главной его площади есть замок, у него есть лишь одна дверь. Но все знают, что эта дверь волшебная, пройдешь сквозь нее и все свойства блоков жителей меняются. Может измениться одно свойство, может сразу несколько. Детям предлагают определить какие именно свойства изменились у блока, при прохождении через волшебную дверь.</p> <p>Варианты игры: №1</p> <p>«Я работаю волшебником».</p> <p>Один ребенок – волшебник, кладет два блока; один перед дверь, другой за дверью</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Второй ребенок отгадывает какие изменения произошли с блоком. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Варианты игры: №2 «По - моему хотению, по - моему велению»</p> <p>Один ребенок берет любой блок и выбирает способ превращения. Например, изменение формы. Второй ребенок произносит заклинание «по- моему хотению, по-моему велению, ну-ка блок, изменись!» И кладет за волшебной дверью измененный блок. Можно менять форму и размер, цвет и так далее.</p> <p>Вариант игры № 3: «Олимпийские игры»</p> <p>Команды зверей спешили на игры, но пройдя сквозь волшебную дверь, в команде оказался лишний. Найди его и объясни почему?</p> | <p>Материал: блоки, знаки – символы</p> <p>на каждого ребенка.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша конспекты занятий и диагностика для детей 4-7 лет Стр.3-4 Карточки стр. 9-10</p> |
|--|---|--|--|

