

# ***Мастер – класс для педагогов ДОУ***

## **« Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников».**

*«Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей... »*  
Л.С. Выготский

**Цель мастер-класса:** обучение воспитателей игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

### **Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений с дошкольниками по развитию коммуникативных навыков;
- вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников;
- обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей;
- развивать творческую активность педагогического коллектива.

**Материалы:** клубочек, мячик, коробочка «Волшебных конфет», картотеки игр.

В настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые (педагоги, родители) стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

### **Ход проведения.**

Сегодня наша встреча посвящена игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребёнка проходит в дошкольный период, ведь первый опыт общения во многом определяет характер отношения к себе и другим, к миру в целом.

Наблюдая за вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям группы, мы отмечаем, что многие из них испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками: это дети суетливые и крикливые, или, наоборот, пассивные, общающиеся короткими, искажёнными фразами, застенчивые, замкнутые, конфликтные, дети с эмоциональной неустойчивостью, агрессивностью. Поэтому у данных детей на лицо проблемы общения, как с детьми, так и с взрослыми. Детям можно помочь, если использовать игровые упражнения, развивающие коммуникативные навыки.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

**Система игр, условно разделена на 4 блока:**

### **1 блок**

Игры, направленные на сближение детей друг с другом. Регулярное выполнение в период адаптации таких упражнений, как «Давайте познакомимся», «Встреча» и др. способствуют

снижению уровня дезадаптации у проблемных детей, укреплению эмоционального благополучия, развитию эмоциональной сферы, сближению детей в новом коллективе.

## **2 блок**

Игры для развития эмоций – с помощью которых дети знакомятся с «азбукой эмоций», формируются умения произвольно воспроизводить определенные эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением. Можно проводить такие упражнения, как "Тренируем эмоции" (нахмурься, как: осенняя туча, злая волшебница, хитрая лиса), «Глаза в глаза», «Тень», «Зеркало», «Чтение эмоций (по фотографии)», «Азбука настроения», «Разговор через стекло», «Ролевая гимнастика» (походи, как младенец, как старик, как медведь, как лиса и др.).

## **3 блок**

Игры, направленные на формирование навыков восприятия в процессе взаимодействия детей друг с другом, для этого используется обыгрывание конфликтных (проблемных) ситуаций и моделирование выхода из них. Проведение игр и упражнений «Подумай и изобрази», «Как поступить», «Поможем близкому», «Что можно сделать для друга», способствуют формированию у детей умений замечать и оценивать личностные качества и поступки других детей и персонажей, умения выражать черты характера и эмоции свои лично и партнера, усвоению моральных норм и правил поведения.

## **4 блок**

Игры, направленные на формирование целостного представления о собственном «Я» и отработку коммуникативных навыков. Цели и задачи упражнений на данном этапе – формировать у ребенка умение принимать во внимание точку зрения другого, структурирование и систематизация представлений о себе и другом ребенке, формирование устойчивого межличностного взаимодействия, оценочного отношения к себе, сверстникам, своему поведению и поведению других. Реализации этой цели способствует использование и проведение таких игр и упражнений, как: «Комплименты», «Подумай и ответь» (за что тебя можно любить, за что можно пожурить), «Мои любимые вещи», «Какой я», «Составь рассказ» (метод незаконченных предложений) – темы разнообразны: «Я люблю, когда...», «Когда меня обижают...», «Меня беспокоит...», что развивает веру ребенка в свои силы, в свои возможности.

Минутки дружбы или эмоциональные минутки помогут создать положительный эмоциональный настрой в группе. Они могут использоваться как ритуал при «вхождении в день», а также, как элементы начала любой совместной деятельности.

### ***Практическая часть мастер-класса.***

Предлагаю вам познакомиться с игровыми упражнениями.

*"Здравствуйте"*

Ласковые ручки наши, Здравствуйте!	- погладить ладошки
Глазки, ушки, носик, ротик, Здравствуйте!	- пальчиком коснуться глаз, ушей, носа, рта
И улыбки, и улыбки, Здравствуйте!	- улыбнуться и кивнуть друг другу
И лукаво подмигните, Здравствуйте!	- подмигнуть друг другу

*«Клубочек ласковых имен».*

Воспитатели стоят в кругу. Ведущий показывает клубок ниток яркого цвета с наклеенными глазами и ртом и говорит, что этот клубок поможет им найти ласковое имя для своего соседа.

Передают его по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

*Клубочек передаю,*

*И ласково имя его назову- ...*

«*Лучики*».

Ведущий и воспитатели вытягивают вперед руки и соединяют их над изображением солнца. Воспитатель предлагает почувствовать себя теплыми солнечными лучиками и поделиться теплом с друзьями.

*Утренние лучики,  
Заглянули к нам в окошко,  
Принесли в своих ладонях  
Теплоту и доброту частицу солнца.*

«*Дотронься до...*».

Ведущий предлагает: «Дотронься до... синего!». Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.

*"Передай привет по кругу"*

Дети здороваются друг с другом разными частями тела - правая рука с правой, щека с щекой (чем старше дети, тем сложнее задания).

*"Руки знакомятся, ссорятся, мирятся"* - развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Дети сидят в парах с закрытыми глазами напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Ведущий даёт задания:

- протянуть руки друг другу;
- познакомиться, постараться лучше узнать своего соседа;
- руки ссорятся;
- руки хотят помириться, просят прощения;
- руки расстаются друзьями.

*"Паровозик дружбы"* - объединение детей в группу.

Воспитатель идёт по кругу, хлопая в ладоши называет в такт своё имя. Выбирает "паровозик" - это кто-то из детей, ребёнок становится впереди воспитателя. Они вместе идут по кругу и называют его имя. Каждый раз "паровозик" меняется и все вместе едут по кругу, называя имя впереди стоящего.

«*Комплименты*».

Правило - не повторяться. Глядя в глаза друг другу, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают мячик из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

*"Разговор через стекло"* - развитие умения мимики и жестов.

Представить, что стекло толстое, оно не пропускает звука, но мы видим друг друга.

Делимся на две группы, одна группа показывает, другая отгадывает.

*"Волшебные конфеты"*

Показать коробочку, закрытую крышкой. Потрясти ее, дети должны определить на слух, что там. На самом деле это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы можем пожелать всем людям, которые живут на земле...

«*Солнышко*»

Все участники кладут руки ладошками на руку ведущему и произносят « До новых встреч!».

Надеюсь, уважаемые коллеги, что представленный материал пригодится в Вашей дальнейшей работе. Всем спасибо!!!