

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №395

Воспитатель: Габтрахманова Гульназ Давлетовна

Конспект образовательной деятельности

Тема: «Международный день рек»

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: расширять кругозор детей о водных ресурсах

Задачи: - уточнить знания о реках;

- развивать слуховое внимание, ориентировку на микропространстве;
- активизировать словарный запас (названия рек, их обитатели);
- расширять знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите;
- воспитывать у детей бережное отношение к воде как одного из важнейших компонентов природы.

Материал: демонстрационный материал (равнинные, горные реки), аудиозапись, цветные ленты, балансиры, листы белой бумаги, карандаши

Ход НОД

1. Оргмомент

- Давайте поздороваемся.

Мы дружные ребята.
Мы весело живём.
Друг друга очень любим.
В обиду не даём.
Мы дружные ребята!
Не ссоримся совсем.
Мы дружные ребята.
И скажем это всем!

2. Мотивационно-ориентировочный

- Ребята! Сегодня мы поговорим о водном объекте, в котором вы любите купаться летом. Отгадайте загадку.

Она бежит, искрится,
На солнце серебрится,
Огибает берега
Полноводная ... (река).

- Что это?
- Верно! Это река.
- А что такое река? (Это постоянный водный поток разных размеров с от истока до устья).
- По суше течёт много рек. В горной реке вода бурлит. Вода быстро течёт. Камни видны из-под воды. В других местах – вода течёт медленно, может быть узкой и широкой.
- Видели ли вы реку?
- Какие бывают реки?
- А попробуйте рассказать о той реке, в которой вы плескались, купались летом. Какая в ней вода: чистая, грязная, мутная, прозрачная.
- Расскажите о её размере (широкая она или узкая), как можно о ней сказать – это река, речка, реченька или речушка.
- Задумывались ли вы, как возникает река?
- У каждой реки есть начало - исток. Это может быть небольшой родничок, бьющий из-под земли, или светлый ручеёк, пробирающийся среди болотных кочек. Горные реки питаются водой тающих ледников.
- Какая самая длинная река в мире? (Нил.)
- А какие реки есть в России?

3. Практический

Задание «Что шумит?»

- Что это шумит? Ты послушай и сравни.

Шум водопада и реки.

- Послушайте звуки воды и определите, что это шумит?

(звучит аудио-запись: звуки, которые издаёт река и водопад)

Педагог предлагает детям найти картинки: река, ручей, водопад, болото, и определить звуки какой воды они услышали.

Игра «Выдели лишнее слово»

Педагог быстро называет слова и предлагает похлопать, если дети услышали ошибку, и назвать это «неправильное» слово.

В реке живут:

щука, окунь, карась, белка, сом
 окунь, сом, карась, барсук, ерш
 щука, сом, стриж, карась, лис
еж, рак, сом, карась, ерш, бобр
 окунь, волк, щука, карась, мышь

*Физминутка Речка - берег

На пол лежат две ленты, параллельно друг другу. Между ними -«река». Дети становятся на берег или на оба берега «реки». Педагог быстро говорит: «В реку!», и дети прыгают в реку. Педагог говорит: «На берег!», и дети прыгают на берег. Ребёнок, который ошибся, выходит из игры.

Задание «Сосчитай и не ошибись»

- Посмотрите на картинку. Кого вы видите на картинке? (Рыбок.)

- Сколько рыбок плывёт налево? А сколько направо? В какую сторону плывёт больше рыбок?

Дети показывают цифру (или столько раз прыгают, хлопают в ладоши, сколько плывёт рыбок вправо или влево).

Игра «Отвечаем - да или нет!»

Педагог читает стихотворение, дети дополняют его ответами.

У воды живет енот, вот? Да!

А в реке живет крот? Нет!

Или там живет сом? Да!

Ну, а может там живет ерш? Да!

Все поймешь и разберешь, да? Да!

Или там еще шуршит еж? Нет!

Может там плывет рысь? Нет!

Ну, тогда, наверно, кит? Нет!

Ну, а где тогда живет кит?

В море - верно!

А у нас в реке карась? Да!

Да, пусть в реке живут карась, щука, ерш и сом!

Мы не будем загрязнять их речной дом? Да!

И останется всегда чистым водоем! Да!

- Молодцы ребята!

- А теперь попробуем поплавать на плоту.

Педагог показывает детям балансиры. Предлагает встать на балансир и, удерживая равновесие, раскачиваться на нём.

- Молодцы! Поиграли, отлично рассказали о своих реках. А представьте, что было бы, если бы наши реки, речки, реченьки, стали грязными.

Ответы детей:

- Погибали бы рыбы.

- Нельзя было бы ловить рыбу.

- Нельзя было бы пить воду.

- Погибали бы лягушки.

- Погибали бы раки.

- Мы не могли бы купаться.

- Животные не ходили бы к реке и не пили воду.

- Животные бы отравились.

- Неприятный запах.

Педагог:

- А теперь нарисуйте реку. Изобразите на картинке, что может засорить реку, сделать её грязной и перечеркивают.

4. Рефлексивно-оценочный

- Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили? Какие задания вы выполняли?

Что для вас было самым сложным (трудным) для вас? Что понравилось вам больше всего? Как нужно охранять, «беречь» наши реки?

- Молодцы! Спасибо вам за работу.

