

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №395

Проект «Водичка, водичка»



Воспитатель:
Габтрахманова Г. Д.
I младшая группа
«Золотая рыбка»

г.Екатеринбург 2023 год

Актуальность проекта:

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность. Для детей раннего возраста характерен ярко выраженный интерес к воде. Первое вещество, с которым знакомится ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся не каждый день. Требования к программе дошкольного образования рекомендует проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям младшего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

Проблема:

Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр, опытов и экспериментирования с водой у детей младшего возраста. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру интересной и волнующей для малышей.

Гипотеза:

Участие детей в проекте «Водичка» позволит максимально обогатить знания и представления детей о свойствах воды. Дети научатся определять некоторые свойства воды, поймут какая вода полезная. А также будет заложена основа экологической культуры, т.е. понимание того, что воду нужно беречь, способность к развитию познавательно-исследовательской, предметной деятельности, обогащение словарного запаса и творческой способности детей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект «Водичка, водичка»
Тип проекта	Познавательно-исследовательский, краткосрочный
Разработчик проекта	Габтрахманова Гульназ Давлетовна
Цель проекта	Ознакомление детей со свойствами воды; Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры и экспериментирования с водой путем создания благоприятной обстановки.

<p>Задачи проекта</p>	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Σ познакомить детей с водой, ее значением и свойствами; Σ развивать наблюдательность с помощью игр с водой; Σ развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой; Σ воспитывать бережное отношение к воде; Σ развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы, дидактические игры, опыты; Σ воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед; Σ воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами; Σ поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Σ создать развивающую предметно-пространственную среду; Σ изучить и проанализировать педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста; Σ подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы; Σ организовать в уголке родителей консультацию: «Поговорим о воде»; Σ формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность, сюжетно- ролевые игры; Σ презентация на сайт детского сада: «Водичка, водичка.». <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Σ Активно участвовать в проектной деятельности: Σ Чтение художественной литературы по рекомендациям педагогов согласно возрасту ребёнка.
<p>Срок реализации</p>	<p>3 недели</p>

Ожидаемые результаты	<p>У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;</p> <p>Σ дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;</p> <p>Σ у детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;</p> <p>Σ активное сотрудничество педагога и детей;</p> <p>Σ обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков; Σ реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности.</p>
Участники проекта	<p>Дети 3-4лет</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Обеспечение проекта	<p>Материально -техническое:</p> <p>Аудио, видео системы, компьютер.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности</p> <p>Учебно-методическое:</p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Методическая литература</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Конспекты занятий</p>
Продукты проекта	<p>1.Лэпбук «Вода»</p> <p>2.Настольно-печатные игры: «Тонет – не тонет», «Гигиена»</p> <p>3.Конспект открытого занятия «Путешествие с Капелькой»</p> <p>4.Консультации для родителей:</p> <p>1) «Да здравствует вода!»</p> <p>2) «Игры с водой»</p>

Основные этапы реализации проекта:

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
1 этап - подготовительный		
Цель: самосовершенствование по данной теме.		
<p>Диагностирование детей через наблюдение, беседу</p> <p>Составление перспективного плана по реализации проекта.</p>	<p>Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении.</p> <p>Будет создана</p>	Первый этап

<p>Подбор художественной литературы: Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>позитивная работа с родителями.</p>	
<p>2 этап - практический</p> <p>Цель: реализация проекта в образовательную практику.</p>		
<p>Разработка конспектов занятий, сценария развлечения. Ежедневная работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словесные игры 2) Пальчиковые игры 3) Настольно-печатные игры 4) Подвижные игры 5) Беседы 6) Чтение потешек, стихотворений, сказок 7) Загадывание загадок. 	<p>У детей будет сформулировано понятие «вода». Повысится познавательный интерес. Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей. Родители станут участниками образовательного процесса.</p>	<p>Второй этап</p>
<p>3 этап - заключительный</p> <p>Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.</p>		
<p>Творческий отчет (концерт) Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта. Анкетирование и опрос детей и родителей.</p>	<p>Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость.</p>	<p>По итогам проекта на педагогическом совете, на родительском собрании.</p>

Перспективное планирование реализации проекта

№ п/п	Направления работы	Цель	Сроки
Работа с детьми			
1 этап			
1	Мониторинг знаний.	Проведение мониторинга методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице	На подготовительном этапе
2 этап			
(Работа по книге Марины Султановой «Простые опыты с водой»)			
2	1. Просмотр мультфильма «Что такое вода?» Беседа. 2. Опыт №1 «Свойства воды. Вкус.» 3. Чтение потешек, загадок, пословиц.	Исследование воды на вкус.	понедельник
3	1. Опыт №2 «Свойства воды. Форма.» 2. Настольно-печатная игра «Гигиена» 3. Чтение потешек, загадок, пословиц.	Формирование понимания о том, имеет ли вода форму.	вторник
4	1. Опыт №3 «Свойства воды. Прозрачность.» 2. Беседа по картинкам «Для чего используют воду» 3. Чтение потешек, загадок, пословиц.	Исследование воды на прозрачность.	среда
5	1. Опыт №4 «Свойства воды. Плаваем предметы» 2. Настольно-печатная игра «Тонет – не тонет» 3. Чтение потешек, загадок, пословиц.	Исследовать какие предметы плавают в воде, а какие тонут.	четверг
6	1. Просмотр мультфильма «Капелька» Беседа. 2. Опыт №5 «Состояние воды.» 3. Чтение потешек, загадок,	Исследовать агрегатное состояние воды.	пятница

	пословиц.		
7	1.Опыт №6 «Взаимодействие воды с другими веществами» 2. Беседа по картинкам «Явления природы, связанные с водой» 3.Чтение потешек, загадок, пословиц.	Исследовать какие предметы пропускают воду	понедельник
8	1.Просмотр мультфильма «Зачем нужно беречь воду?» Беседа. 2.Опыт 7 «Экология» 3.Чтение потешек, загадок, пословиц.	Исследовать причины загрязнения воды	вторник
3 этап			
1	1.Открытое занятие «Путешествие с Капелькой» 2.Индивидуальная работа с использованием лэпбука «Вода»	формирование у детей представления о свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских действий.	среда
2	1.Показ сказки «Путешествие капельки» 2.Индивидуальная работа с использованием лэпбука «Вода»	Создание положительных эмоций, формирование представления о круговороте воды в природе.	четверг
3	1.Итоговый мониторинг, сравнительный анализ. Индивидуальная работа с семьями. 2.Индивидуальная работа с использованием лэпбука «Вода»	Проведение итогового мониторинга методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице. Ознакомление родителей	пятница

		индивидуальном порядке с результатами диагностики, оказание методической и консультационной помощи с целью коррекции познавательного речевого развития ребенка.	
Работа с родителями			
1	Организация родителей в оказании помощи в изготовлении настольных игр:	Создание атмосферы сотрудничества.	1 этап
2	Фотовыставка «Вкусная водичка»	Установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого-педагогической компетентности; установление отношений игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде дошкольного учреждения.	2 этап
3	Показ кукольного представления «Путешествие капельки»	Вовлечение родителей в образовательный процесс	3 этап
4	Консультации: 1) «Да здравствует вода!» 2) «Игры с водой»	1) актуализация знаний по питьевому режиму в семье. 2) ознакомление родителей с интересными играми с водой.	2 этап 1 неделя 2 неделя
5	Презентация проекта на родительском собрании (Кратко рассказать и показать	Ознакомление родителей с работой по проекту.	3 этап

	фото, видео работы)		

ВЫВОД: В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом дети постигают и осознают реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А также события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Результаты проекта "Водичка, водичка".

Проект запланирован на 3 недели, 1 неделя – подготовка к проекту и работа по проекту, с детьми еще 2 недели. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта ребята заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь. У детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием посмотрели кукольное представление «Путешествие капельки». Родители были активными участниками проекта, помогли подготовить настольно-печатные игры.