

## **Проект:**

### **Адаптации детей к условиям детского сада в рамках проекта**

#### **«Водичка – водичка»**

Подготовила воспитатель: Габтрахманова Г.Д.

В период адаптации главным фактором является их успокаивающие и расслабляющие воздействие: дети могут пускать кораблики по воде, надувать мыльные пузыри, ловить рыбок и т.д. Игры с водой действуют на детей умиротворяюще и обладают большими возможностями. Выбор игр в зависимости от эмоционального состояния ребенка позволит его ободрить, развеселить, успокоить, переключить внимание.

**Цель проекта:** обеспечение благоприятного процесса адаптации, развития творческого потенциала детей в играх с водой.

#### **Задачи проекта:**

- преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду;
- регулирование их психоэмоционального состояния;
- снижение импульсивности, тревоги агрессии;
- (вкусом, цветом, );
- формирование представления о том, для чего нужна вода в жизни человека, в природе;
- развитие речи, мышления, воображения, внимания, любознательности;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Участники проекта:** воспитанники младших групп, их родители, воспитатели, педагог-психолог.

**Сроки проведения проекта:** август-ноябрь

В соответствии с планом реализации проекта будут проводиться: чтение художественной литературы по теме проекта, в том числе умывальные пестушки; пальчиковые игры; дидактические игры; игры с водой в ходе режимных моментов, проводиться опыты и эксперименты; физкультминутки будут проводиться в рамках проекта режимные моменты. Родителям будут предложены консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ, будут даны рекомендации и советы по проведению игр с водой в домашних условиях, в целях адаптации к детскому саду.

#### **Актуальность проекта «Водичка-водичка»:**

Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям, сложный и постепенный процесс, имеющий свою продолжительность у каждого ребёнка. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Период раннего и младшего возраста эмоционально насыщен для ребенка, но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом, как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;
- к соблюдению режим дня;
- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

В результате ребенку приходится приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает адаптационный период.

Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребенка при поступлении в детский сад - это отрыв ребенка от матери, и оставление его одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психологический комфорт. Также следует учесть и то, что у ребенка младшего дошкольного возраста пока еще не сформирована потребность в общении со сверстниками и навыки совместной игры не развиты.

С поступлением ребенка 2-х летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление, и как следствие, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания.

Исходя из этой проблемы, мной был разработан проект по адаптации детей к детскому саду «Водичка- водичка».

#### **Этапы реализации проекта.**

**1-й этап «Подготовительный»****Перспективный план реализации проекта «Водичка-водичка»**

<b>СРОКИ</b>	<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	Консультация для родителей	«Исследовательская деятельность и Детское экспериментирование. Что это такое?»	Педагог-психолог, воспитатель
<b>Сентябрь</b>	Наблюдение за водой «Льется из крана водичка»	Уточнение представления о том, что вода появляется, если открыть кран, вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Вода в кране бывает теплая и холодная.	Воспитатель
	Режимные моменты «Вымой руки»	Формировать культурно-гигиенические навыки у ребенка	Воспитатель
	Чтение художественной литературы	Знакомство с произведениями Художественной литературы по теме проекта – Я.Тайц «Послушный дождик»	Педагог-психолог, Воспитатель
	Опыты эксперименты «Тонет-не тонет»	Знакомство со свойствами воды. Формирование о том, что некоторые предметы тонут в воде, а некоторые плавают. Развитие любознательности и усидчивости.	Педагог-психолог
	Дидактические игры: «Вымой руки», «Водичка, водичка - умоем куклу»	Закрепление привычки к чистоте и опрятности.	Педагог-психолог, Воспитатель
	Консультации для родителей на тему: «Игры с водой дома»	Расширение знаний родителей об использовании воды в играх с детьми дома.	Педагог-психолог

<b>Октябрь</b>	Утро радостных встреч «Ловля рыбок»	Создание благоприятного и радостного настроения, ловкости.  Совершенствование умения пользования предметами по назначению	Педагог-психолог,  Воспитатель
	Беседы с родителями	Привлечение родителей к созданию Развивающей среды с целью развития детского экспериментирования	Воспитатель
	Опыты и эксперименты «Узнай, какая вода»	Выявление свойств воды (прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества, имеет вес)	Педагог-психолог
	Самостоятельная Деятельность в воде «Тонет-не тонет»	Создание благоприятной адаптации, Развитие творческого потенциала детей в игре с водой	Воспитатель
	Опыты и эксперименты «Мыльные перчатки»	Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой	Педагог-психолог,  Воспитатель
	Режимные моменты «Будем пить»	Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса, запаха	Воспитатель
	Опыты и эксперименты «Теплая-холодная-горячая»	Формирование представлений о том, что вода может быть теплой, холодной, Горячей	Педагог-психолог,  Воспитатель
	Пальчиковая гимнастика: «Водичка и дождик», «Лодочка», «Рыбки весело резвятся»	Закрепление представлений о чистоте и опрятности.	Педагог-психолог,  Воспитатель
	Опыты и эксперименты	Формирование представления о том, что вода может быть прозрачной и мутной	Педагог-психолог,

	«Прятки»		Воспитатель
	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Развитие у детей ловкости и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу	Педагог-психолог, Воспитатель
	Консультации для родителей по теме «Адаптация детей» (папка для родителей)	Расширение знаний родителей об адаптационном периоде (советы, рекомендации – групповые и индивидуальные)	Педагог-психолог
	Режимные моменты «Водичка-умывалочка»	Закрепить формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка	Воспитатель
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта – В. Сутеев «Кораблик»</li> <li>• Стихотворение П.Синявского «Дождик»</li> </ul>	Педагог-психолог, Воспитатель
<b>Ноябрь</b>	Утро радостных встреч «Игры-забавы с мыльными пузырями»	Развитие ловкости	Воспитатель
	Рекомендации для родителей	«Экспериментируем дома с водой»	
	Режимные моменты «Помощники»	Формирование представления о том, что предметы станут чище, если их помыть	Воспитатель
	Чтение художественной литературы	Знакомство с произведениями Художественной литературы по теме проекта–К.Чуковский «Мойдодыр»	Воспитатель

Дидактическая игра: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Закрепление представлений о чистоте и опрятности, формирование у ребенка стремления научить умыться	Педагог- психолог, Воспитатель
Опыты и эксперименты «Воздух и вода»	Формирование представлений о том, что в воде нет воздуха	Педагог- психолог
Самостоятельная Деятельность в воде «Ловля рыбок»	Совершенствование умения пользования предметами по назначению	Педагог- психолог, Воспитатель
Физкультминутка «Тихо плещется вода»	Создание у детей хорошего, радостного настроения	Воспитатель
Опыты и эксперименты «Вкусная водичка»	Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус (сахар, соль, аскорбинка)	Педагог- психолог
Дидактическая игра «Помоем посуду»	Закрепление привычки к чистоте и опрятности, формирование у ребенка культурно-гигиенических навыков	Педагог- психолог, Воспитатель
Подвижная игра «Пузырь»	Развитие у детей ловкости и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу	Педагог- психолог, Воспитатель
Опыты и эксперименты «Экологическая сказка»	Исследование влияния на воду природного материала	Педагог- психолог,

			Воспитатель
	Пальчиковая гимнастика: «Водичка и дождик», «Кораблик», «Стираем белье», «Моем посуду»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование положительных эмоций	Педагог- психолог, Воспитатель
<b>Декабрь</b>	Наблюдение на прогулке за тучками, дождем	Обсуждение с детьми о природных явлениях.	Воспитатель
	Утро радостных встреч «Игры-забавы с водой»	Развитие творческого потенциала у детей, создание благоприятной адаптации	Педагог- психолог, Воспитатель
	Пальчиковая гимнастика: «Куда бежишь водичка», «Моем руки», «Стираем белье»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, кости.	Педагог- психолог, Воспитатель
	Опыты и эксперименты «Экологическая сказка»	Исследование причины загрязнения воды	Педагог- психолог, Воспитатель
	Режимные моменты «Помоем ручки»	Закрепление представлений о культурно- гигиенических навыках ребенка	Воспитатель
	Чтение пестушек по теме проекта: «Шла купаться черепаха», «Кран откройся, нос умойся», «Буль, буль, буль»	Знакомство с пестушками по теме проекта, расширение словарного запаса	Педагог- психолог, Воспитатель
	Дидактическая игра «Капельки и тучки»	Развитие у детей внимания и быстроты реакции, умения внимательно слушать, действовать по сигналу	Педагог- психолог, Воспитатель

	Чтение художественной литературы	Знакомство с произведениями Художественной литературы по теме проекта–Н.Калинкина«Как Вася ловил рыбу»	Педагог-психолог, Воспитатель
	Опыты и эксперименты «Вода - жидкая, течет». «Перелей ложкой»	Знакомство со свойствами воды, почему она жидкая и течет.	Педагог-психолог, Воспитатель
	Физкультминутка: «Тихо плещется вода», «Речка»	Создание у детей хорошего, радостного настроения	Воспитатель
	Дидактическая игра «Тучка»,«Ловись рыбка»	Сенсорное развитие. Развитие речи, активация словаря	Педагог-психолог, Воспитатель
	Самостоятельная деятельность «Помощники»	Формирование представления о том, что предметы станут чище, если их помыть	Педагог-психолог, Воспитатель
	Фотовыставка	«Экспериментируем с водой дома»	Воспитатель

- Подбор и изучение необходимой литературы;
- Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период;
- Составление плана работы и подбор методик;
- Анкетирование родителей;
- Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом по адаптации;
- Подготовка игротек(дидактические, пальчиковые игры);
- Подготовка места для игр с водой(в группе и кабинете педагога-психолога).



## **2-й этап «Основной»**

Реализация проекта(см.таблицу).

## **3-й этап «Заключительный»**

- Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей;
- Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома;
- Анкетирование родителей по итогам адаптации(реализации проекта).

### **Презентация проекта:**

- выставка фотографий из жизни детей в детском саду«Я уже детсадовец»,по адаптации детей в ДОУ;
- правила поведения в ДОУ;
- формирование навыков самостоятельности и самообслуживания

Литература:

1. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2013.
2. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»-О.В. Дыбина.
3. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории– М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова